

# Profesijný štandard

## Psychológ

Kategória odborného zamestnanca:	psychológ
Kariérový stupeň:	samostatný odborný zamestnanec odborný zamestnanec s prvou atestáciou odborný zamestnanec s druhou atestáciou

### Opis profesijného štandardu

#### Štruktúra profesijného štandardu psychológa

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil odborného zamestnanca. Sú zoradené do dvoch oblastí a opisujú profesijnú činnosť odborného zamestnanca:

- **Oblasť Odborná činnosť** obsahuje kompetencie zamerané na procesy smerujúce k napĺňaniu potrieb dieťaťa/žiaka, zákonného zástupcu a aktérov výchovy a vzdelávania.
- **Oblasť Odborný zamestnanec** obsahuje kompetencie súvisiace s profesiou odborného zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školského zariadenia, školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s prvou atestáciou a odborný zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

#### Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

##### Samostatný odborný zamestnanec:

Samostatne používa overené/odporúčané/štandardné odborné postupy, metódy a nástroje pri riešení bežných situácií a problémov praxe. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

##### Odborný zamestnanec s prvou atestáciou:

Aktualizuje a rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti. Využíva rozšírený súbor postupov vo svojej odbornej činnosti. Inovácie overuje, zavádza, prezentuje ich, sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

##### Odborný zamestnanec s druhou atestáciou:

Reaguje na meniace sa potreby detí/žiakov/klientov a školy/školského zariadenia, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v odborných činnostiach.

Poskytuje metodickú podporu a metodické poradenstvo v odborných činnostiach odborným zamestnancom, pedagogickým zamestnancom a školským podporným tímom. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, školského zariadenia, participuje na procesoch zvyšovania kvality odborných činností. Podieľa sa na vývoji a overovaní nových postupov, metód a nástrojov. Navrhuje riešenia problémov v oblasti odborných činností a profesijného rozvoja odborných zamestnancov.

## Kompetenčný profil psychológa

Oblasť	Profesijné kompetencie
<b>1. Odborná činnosť</b>	1.1 Plánovať diagnostickú, poradenskú, terapeutickú, intervenčnú, rehabilitačnú, reedukačnú a preventívnu činnosť 1.2 Realizovať diagnostickú činnosť 1.3 Realizovať psychologické poradenstvo 1.4 Realizovať terapeutickú a intervenčnú činnosť 1.5 Realizovať reedukačnú a rehabilitačnú činnosť 1.6 Realizovať preventívnu činnosť 1.7 Evalvovať odbornú činnosť
<b>2. Odborný zamestnanec</b>	2.1 Stotožniť sa s profesiou psychológa 2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu 2.3 Podieľať sa na rozvoji školského zariadenia

### 1. OBLASŤ ODBORNÁ ČINNOSŤ

#### Kompetencia 1.1 Plánovať diagnostickú, poradenskú, terapeutickú, rehabilitačnú, reedukačnú a preventívnu činnosť

##### Psychológ má vedomosti o:

- princípoch plánovania psychologickéj činnosti,
- špecifikách postupov a plánovania diagnostickej, poradenskej, terapeutickéj, rehabilitačnej, reedukačnej a preventívnej činnosti,
- zásadách výberu metód a nástrojov odbornej činnosti,
- možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu.

##### Psychológ je spôsobilý:

- plánovať komplexnú psychologickú starostlivosť,
- vybrať vhodné metódy, nástroje a postupy psychologickéj činnosti,
- zostaviť batériu diagnostických nástrojov pre príslušnú cieľovú skupinu,
- plánovať prieskumnú činnosť,
- plánovať metodickú činnosť.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný psychológ	Psychológ s prvou atestáciou	Psychológ s druhou atestáciou
<b>Plánuje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnú psychologickú činnosť,</li> <li>▪ komplexnú psychologickú starostlivosť o jednotlivca a skupinu,</li> <li>▪ depistáž, prieskumy a skríningy vyplývajúce z aktuálnych potrieb škôl, školských zariadení,</li> <li>▪ preventívnu činnosť v súlade s požiadavkami alebo potrebami cieľovej skupiny,</li> <li>▪ spoluprácu s odbornými/pedagogickými</li> </ul>	<b>Plánuje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychologickú činnosť s využitím širšieho repertoára metód a postupov,</li> <li>▪ depistáž, prieskumy a skríningy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy/školského zariadenia,</li> <li>▪ metodické činnosti vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom a školským podporným tímom v kontexte inklúzie,</li> <li>▪ multidisciplinárnu spoluprácu.</li> </ul>	<b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov plánuje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ depistáž, prieskumy a skríningy,</li> <li>▪ metodickú činnosť vo vzťahu k odborným zamestnancom/pedagogickým zamestnancom a školským podporným tímom vrátane poradenstva pri tvorbe koncepčného zámeru a rozvojovej stratégie školy/školského zariadenia,</li> </ul>

<p>zamestnancami škôl/školských zariadení,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spoluprácu so školskými podpornými tímami,</li> <li>▪ činnosti súvisiace s koordináciou klienta.</li> </ul> <p>Podieľa sa na plánovaní metodologickej činnosti vo vzťahu k odborným/pedagogickým zamestnancom a školským podporným tímom.</p>	<p>Spolupracuje pri tvorbe preventívnych, intervenčných, stimulačných a rozvojových, korekčných programov pre jednotlivca a skupinu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ multidisciplinárnu a nadrezortnú spoluprácu.</li> </ul> <p>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom a školským podporným tímom pri plánovaní individuálnej a skupinovej odbornej činnosti..</p> <p>Navrhuje riešenia v rámci plánovania individuálnej a skupinovej psychologickéj činnosti na úrovni školského zariadenia, prípadne regiónu.</p>
---	--	---

## Kompetencia 1.2 Realizovať diagnostickú činnosť

### Psychológ má vedomosti o:

- zákonitostiach psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia,
- zákonitostiach vývinu skupiny a jednotlivca v skupine,
- osobitostiach psychického vývinu dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- metodológii psychologickéj diagnostiky,
- metódach a nástrojoch identifikácie a diagnostikovania vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka a skupiny,
- metódach a nástrojoch identifikácie a diagnostikovania zákonitostí skupinovej dynamiky.

### Psychológ je spôsobilý:

- identifikovať a diagnostikovať osobnostný, kognitívny, psychický, sociálny a kariérový vývin dieťaťa/žiaka,
- identifikovať a diagnostikovať faktory ovplyvňujúce vývin dieťaťa/žiaka,
- identifikovať a diagnostikovať skupinovú dynamiku, vplyv skupiny na jednotlivca a vplyv jednotlivca na skupinu,
- realizovať základnú, čiastkovú, komplexnú, diferenciálnu a špecializovanú diagnostiku.

### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný psychológ	Psychológ s prvou atestáciou	Psychológ s druhou atestáciou
<p>Vykonáva základnú, čiastkovú a komplexnú diagnostickú činnosť.</p> <p>S využitím štandardných metód a nástrojov psychologickéj diagnostiky identifikuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ štruktúru, úroveň a potenciál osobnostného, kognitívneho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ osobitosti psychického vývinu dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,</li> <li>▪ skupinovú dynamiku, vplyv skupiny na jednotlivca a vplyv jednotlivca na skupinu.</li> </ul> <p>Interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu.</p> <p>Navrhuje odporúčania žiakovi, zákonnému zástupcovi, škole,</p>	<p>Vykonáva diferenciálnu a špecializovanú diagnostickú činnosť.</p> <p>Inovuje/rozširuje vlastný repertoár metód a nástrojov psychologickéj diagnostiky na identifikáciu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ štruktúry, úrovne a potenciálu osobnostného, kognitívneho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ osobitosti psychického vývinu dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,</li> <li>▪ skupinovú dynamiku, vplyv skupiny na jednotlivca a vplyv jednotlivca na skupinu.</li> </ul> <p>Spolupracuje pri overovaní nových metód a nástrojov psychologickéj diagnostiky.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom v oblasti psychologickéj diagnostiky.</li> </ul> <p>Spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov psychologickéj diagnostiky.</p> <p>Navrhuje riešenia v oblasti psychologickéj diagnostiky.</p>

školským zariadeniam, zariadeniu sociálno-právnej ochrany detí.		
<b>Kompetencia 1.3 Realizovať psychologické poradenstvo</b>		
<p><b>Psychológ má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristikách poradenského procesu, poradenského vzťahu a komunikácie s dieťaťom/žiakom/zákonným zástupcom,</li> <li>▪ zásadách a zákonitostiach individuálneho a skupinového poradenstva,</li> <li>▪ poradenských metódach.</li> </ul> <p><b>Psychológ je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizovať individuálne a skupinové poradenstvo dieťaťom/žiakom/aktérom výchovy a vzdelávania<sup>1</sup>,</li> <li>▪ spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve s odbornými/pedagogickými zamestnancami a inými odborníkmi.</li> </ul>		
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>		
<b>Samostatný psychológ</b>	<b>Psychológ s prvou atestáciou</b>	<b>Psychológ s druhou atestáciou</b>
<p><i>Realizuje poradenstvo pre jednotlivca a skupinu.</i></p> <p><i>Využíva základné poradenské metódy vo vzťahu k potrebám dieťaťa/žiaka v nadväznosti na výsledky diagnostickej činnosti.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri realizácii programov skupinového poradenstva.</i></p>	<p><i>Rozširuje vlastný súbor poradenských metód.</i></p> <p><i>Vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny realizuje poradenstvo, pri ktorom volí a aplikuje špecifické poradenské metódy.</i></p> <p><i>Modifikuje a realizuje programy poradenstva pre jednotlivca a skupiny.</i></p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a metodickú podporu odborným zamestnancom v oblasti psychologického poradenstva,</li> <li>▪ inovuje a tvorí poradenské programy,</li> <li>▪ navrhuje riešenia v rámci psychologického poradenstva.</li> </ul>
<b>Kompetencia 1.4 Realizovať terapeutickú a intervenčnú činnosť</b>		
<p><b>Psychológ má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teoretických východiskách terapie, terapeutických smerov,</li> <li>▪ charakteristikách terapeutického procesu, terapeutického vzťahu a komunikácie s dieťaťom/žiakom/zákonným zástupcom,</li> <li>▪ zásadách a zákonitostiach individuálnej a skupinovej terapie,</li> <li>▪ terapeutických metódach.</li> </ul> <p><b>Psychológ je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizovať individuálnu alebo skupinovú terapiu,</li> <li>▪ spolupracovať pri skupinovej terapii s odbornými zamestnancami a inými odborníkmi.</li> </ul>		
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>		
<b>Samostatný psychológ</b>	<b>Psychológ s prvou atestáciou</b>	<b>Psychológ s druhou atestáciou</b>
<p><i>Realizuje individuálnu alebo skupinovú terapiu.</i></p> <p><i>Využíva základné terapeutické metódy vo vzťahu k potrebám dieťaťa/žiaka v nadväznosti na výsledky diagnostickej alebo poradenskej činnosti.</i></p> <p><i>Aplikuje parciálne prvky terapie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ terapeutický vzťah,</li> <li>▪ terapeutický rozhovor,</li> <li>▪ empatiu,</li> <li>▪ facilitáciu zmeny,</li> </ul>	<p><i>Inovuje, rozširuje vlastný súbor terapeutických postupov a stratégií aplikáciou pri individuálnej alebo skupinovej terapii.</i></p> <p><i>Vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny realizuje terapiu, pri ktorej volí a aplikuje špecifické terapeutické metódy.</i></p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje metodickú pomoc a vykonáva supervíziu odborným zamestnancom pri aplikácii parciálnych prvkov individuálnej a skupinovej terapie,</li> <li>▪ navrhuje riešenia v rámci individuálnej a skupinovej terapie.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhodnotenie terapeutického procesu.</li> </ul>		
--	--	--

### Kompetencia 1.5 Realizovať reedukačnú a rehabilitačnú činnosť

#### Psychológ má vedomosti o:

- charakteristikách reedukačnej a rehabilitačnej činnosti,
- zásadách a zákonitostiach individuálnej a skupinovej reedukačnej a rehabilitačnej činnosti,
- reedukačných metódach a metódach psychologickéj rehabilitácie.

#### Psychológ je spôsobilý:

- realizovať individuálnu a skupinovú reedukačnú a rehabilitačnú činnosť pre deti/žiacov,
- spolupracovať pri reedukácii a rehabilitácii s aktérmi výchovy a vzdelávania.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný psychológ	Psychológ s prvou atestáciou	Psychológ s druhou atestáciou
<p>Realizuje reedukáciu a rehabilitáciu pre jednotlivca a skupinu.</p> <p>Využíva základné reedukačné metódy a metódy rehabilitácie vo vzťahu k potrebám dieťaťa/žiaka v nadväznosti na výsledky diagnostickej činnosti.</p> <p>Spolupracuje pri realizácii programov reedukácie, rehabilitácie.</p>	<p>Rozširuje vlastný súbor reedukačných a rehabilitačných metód.</p> <p>Vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny realizuje reedukáciu, rehabilitáciu, pri ktorej aplikuje špecifické metódy reedukácie a rehabilitácie.</p> <p>Modifikuje a tvorí programy reedukácie a rehabilitácie pre jednotlivca a skupiny.</p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje metodickú pomoc a vykonáva supervíziu odborným zamestnancom pri reedukácii a rehabilitácii,</li> <li>▪ inovuje, tvorí a overuje program reedukácie, rehabilitácie,</li> <li>▪ navrhuje riešenia v rámci rehabilitácie a reedukácie.</li> </ul>

### Kompetencia 1.6 Realizovať preventívnu činnosť

#### Psychológ má vedomosti o:

- zásadách a zákonitostiach preventívnej činnosti,
- odborných postupoch v preventívnej činnosti vzhľadom na potreby skupín detí a žiakov,
- metódach preventívnej činnosti a preventívnych programoch.

#### Psychológ je spôsobilý:

- realizovať odborné preventívne vzdelávacie aktivity a intervenčné metódy zamerané na prevenciu rizikového správania, prevenciu školských a výchovných problémov, na posilnenie úspešnej adaptácie žiakov na školu a rozvoj zručností pre riadenie kariéry,
- realizovať preventívne programy v škole a školskom zariadení,
- spolupracovať pri realizácii preventívnej činnosti s odbornými/pedagogickými zamestnancami a inými odborníkmi.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný psychológ	Psychológ s prvou atestáciou	Psychológ s druhou atestáciou
<p>Monitoruje výskyt rizikového správania, školských a výchovných problémov v škole, školskom zariadení.</p> <p>Realizuje preventívnu psychologickú činnosť so skupinou, školskou triedou.</p> <p>Realizuje odporúčané preventívne aktivity a programy.</p>	<p>Rozširuje vlastný súbor preventívnych metód, programov.</p> <p>Spolupracuje pri tvorbe psychologických preventívnych programov a realizuje ich.</p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti preventívnych činností,</li> <li>▪ inovuje preventívnu činnosť a spolupracuje pri tvorbe, adaptácii a overovaní preventívnych programov,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorí, spolupracuje pri inovácii a tvorbe preventívnych a odbornopreventívnych prístupov a programov,</li> <li>▪ navrhuje riešenia v oblasti preventívnej činnosti na úrovni školy, školského zariadenia, regiónu.</li> </ul>
<b>Kompetencia 1.7 Evalvovať odbornú činnosť</b>		
<p><b>Psychológ má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teoretických východiskách evalvácie,</li> <li>▪ zásadách a zákonitostiach procesu evalvácie psychologickéj činnosti.</li> </ul> <p><b>Psychológ je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvalitatívne a kvantitatívne vyhodnocovať odborné činnosti a postupy,</li> <li>▪ navrhnúť ďalší odborný postup na základe vyhodnotenia a interpretácie zistených informácií.</li> </ul>		
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>		
<b>Samostatný psychológ</b>	<b>Psychológ s prvou atestáciou</b>	<b>Psychológ s druhou atestáciou</b>
<p><i>Používa overené a odporúčané evalvačné metódy a nástroje na hodnotenie odbornej činnosti, vyhodnocuje získané informácie a navrhuje ďalší postup.</i></p> <p><i>Získava a vyhodnocuje spätnú väzbu od odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov.</i></p>	<p><i>Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov.</i></p> <p><i>Rozširuje alternatívy poskytovania, prijímania a vyhodnocovania spätnej väzby.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri tvorbe evalvačných nástrojov a overovaní ich validity a reliability.</i></p> <p><i>Vyhodnocuje efektívnosť a účinnosť odborných činností.</i></p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom a pedagogickým zamestnancom pri plánovaní a realizácii evalvácie odborných činností,</li> <li>▪ navrhuje evalvačné nástroje a overuje ich,</li> <li>▪ navrhuje riešenia v oblasti evalvácie odborných činností.</li> </ul>

## 2. OBLASŤ ODBORNÝ ZAMESTNANEC

<b>Kompetencia 2.1 Stotožniť sa s profesiou psychológa</b>		
<p><b>Psychológ má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ systéme profesijného rozvoja odborných zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,</li> <li>▪ metódach a nástrojoch identifikácie osobného a odborného potenciálu,</li> <li>▪ metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,</li> <li>▪ plánovaní vlastného profesijného rozvoja,</li> <li>▪ aktuálne platnej legislatíve vzťahujúcej sa na profesiu psychológa,</li> <li>▪ trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy, vzdelávania, inklúzie a odbornej činnosti,</li> <li>▪ poslaní a cieľoch pomáhajúcich profesií,</li> <li>▪ Etickom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca,</li> <li>▪ Etickom kódexe psychológa.</li> </ul> <p><b>Psychológ je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať úroveň a potenciál vlastných osobnostných charakteristík a profesijných kompetencií,</li> <li>▪ plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,</li> <li>▪ vyberať a využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj,</li> <li>▪ využívať technologické a softvérové prostriedky v odbornej činnosti,</li> <li>▪ vykonávať odbornú činnosť v súlade s hodnotami školy, školského zariadenia a profesie.</li> </ul>		
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>		



Samostatný psychológ	Psychológ s prvou atestáciou	Psychológ s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt svojej profesie.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich osobnostných charakteristík a profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj.</i></p> <p><i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Vytvára vlastné profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p> <p><i>Prezentuje výsledky odbornej činnosti.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Reflektuje a hodnotí vlastnú profesijnú činnosť.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných aktivít pre rozvoj vlastných profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy, školského zariadenia a odbornej verejnosti.</i></p> <p><i>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>hodnotí kvalitatívny alebo kvantitatívny posun svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</i></li> <li>▪ <i>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</i></li> <li>▪ <i>preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu.</i></li> </ul> <p><i>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných podujatiach a v publikačnej činnosti.</i></p> <p><i>Poskytuje mentoring kolegom pri naplňovaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</i></p>

### Kompetencia 2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu

#### Psychológ má vedomosti o:

- teoretických východiskách multidisciplinárnej spolupráce a školských podporných tímoch,
- hodnotách a cieľoch multidisciplinárnej spolupráce,
- princípoch a možnostiach sieťovania, koordinácie, kooperácie v odborných činnostiach v rámci školského zariadenia, školy,
- princípoch a postupoch pri realizácii multidisciplinárnej spolupráce mimo školy a školského zariadenia.

#### Psychológ je spôsobilý:

- participovať na multidisciplinárnom prístupe v škole/školskom zariadení,
- participovať na multidisciplinárnom prístupe s relevantnými odborníkmi z iných rezortov,
- participovať na sieťovaní a koordinácii odborných činností,
- aplikovať princípy multidisciplinarity vo vlastnej odbornej činnosti,
- spolupracovať s pedagogickými/odbornými zamestnancami a inými relevantnými odborníkmi v rámci princípov multidisciplinarity.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný psychológ	Psychológ s prvou atestáciou	Psychológ s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>realizácii projektov spolupráce s rôznymi partnermi školského zariadenia,</i></li> <li>▪ <i>multidisciplinárnej spolupráci vo vzťahu k deťom/žiakom/klientom školy/školského zariadenia,</i></li> <li>▪ <i>spolupráci so školskými podpornými tímami,</i></li> </ul>	<p><i>Koordinuje multidisciplinárnu spoluprácu vo vzťahu k deťom/žiakom/klientom školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Vyberá a realizuje vhodné spôsoby spolupráce s relevantnými odborníkmi a organizáciami.</i></p> <p><i>Participuje na realizácii projektov multidisciplinárnej spolupráce.</i></p> <p><i>Participuje na implementácii dokumentov o multidisciplinárnej</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>navrhne a vytvára projekty multidisciplinárnej spolupráce,</i></li> <li>▪ <i>vyhodnocuje efektívnosť multidisciplinárnej spolupráce,</i></li> <li>▪ <i>iniciuje vytváranie multidisciplinárnych sietí a partnerstiev,</i></li> <li>▪ <i>participuje na tvorbe a pripomienkovaní dokumentov o</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v spolupráci s ostatnými odborníkmi a relevantnými organizáciami.</li> </ul>	<p>spolupráci do odbornej činnosti školského zariadenia/školy.</p> <p>Usmerňuje školské podporné tímy.</p>	<p>multidisciplinárnej spolupráci v škole, školskom zariadení,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu kolegom pri spolupráci a usmerňovaní školských podporných tímov.</li> </ul>
---	--	--

### Kompetencia 2.3 Podieľať sa na rozvoji školského zariadenia

#### Psychológ má vedomosti o:

- poslaní a cieľoch organizácie,
- hodnotovom rámci a kultúre organizácie,
- o rozvojových stratégiách vlastnej organizácie,
- organizačnej štruktúre školského zariadenia/školy, o úlohách špecialistov a pedagogických/odborných zamestnancov,
- pravidlách tímovej spolupráce.

#### Psychológ je spôsobilý:

- stotožniť sa s poslaním a cieľmi organizácie,
- využívať možnosti profesijného rozvoja odborných zamestnancov v súlade potrebami a cieľmi organizácie,
- transponovať ciele vzdelávacích politík do rozvoja organizácie,
- rozvíjať kultúru organizácie v súlade s jej hodnotovým rámcom,
- podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný psychológ	Psychológ s prvou atestáciou	Psychológ s druhou atestáciou
<p>Podieľa sa na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjaní pozitívnej klímy,</li> <li>▪ dosahovaní cieľov a plnení úloh organizácie,</li> <li>▪ rozvojových aktivitách organizácie,</li> <li>▪ vytváraní pozitívneho imidžu školského zariadenia.</li> </ul> <p>Prezentuje činnosť školského zariadenia na verejnosti.</p>	<p>Podieľa sa na rozvíjaní inkluzívnej kultúry školského zariadenia/školy.</p> <p>Plánuje a realizuje rozvojové aktivity alebo projekty školského zariadenia.</p> <p>Vystupuje ako reprezentant organizácie vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom, partnerom a verejnosti.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje kultúru školského zariadenia,</li> <li>▪ navrhuje opatrenia na zlepšenie kultúry školského zariadenia,</li> <li>▪ iniciuje aktivity na rozvoj školského zariadenia,</li> <li>▪ navrhuje riešenia na zlepšenie imidžu školského zariadenia.</li> </ul>