

Profesijný štandard

Školský digitálny koordinátor

Kategória pedagogického zamestnanca:	školský digitálny koordinátor
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Opis profesijného štandardu

Štruktúra profesijného štandardu školského digitálneho koordinátora

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť Škola** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie digitálneho prostredia školy a digitálnych kompetencií aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu¹.
- **Oblasť Proces digitálnej transformácie** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia digitálnej transformácie, smerujúce k rozvoju jednotlivcov a školy.
- **Oblasť Školský digitálny koordinátor** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah a zvyšujúca sa kvalita vedomostí a spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

Samostatný školský digitálny koordinátor:

Samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe spojených s digitálnou transformáciou vzdelávania a školy. Podieľa sa na tvorbe digitálnych stratégií školy. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

¹ Aktéri výchovno-vzdelávacieho procesu sú subjekty, ktoré sa vo vzájomnej interakcii zúčastňujú výchovy a vzdelávania žiakov v škole, napr. žiaci, pedagogickí/odborní zamestnanci.

Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti, inovuje postupy, riešenia špecifických situácií a problémov spojených s digitálnou transformáciou vzdelávania a školy na základe diagnostikovania, reflexie edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej koordinačnej činnosti. Reflektuje a aktualizuje školské digitálne plány/stratégie školy. Inovácie overuje a sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou:

Inovuje vlastnú koordinačnú činnosť na základe prehĺbujúceho teoretického poznania a nadobudnutých zručností. V inováciách reaguje na meniace sa potreby žiakov, pedagogických/odborných zamestnancov, školy a spoločnosti, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v edukácii a digitalizácii. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Odovzdáva svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy, prípadne vzdelávacieho systému.

Kompetenčný profil školského digitálneho koordinátora

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Škola	1.1 Identifikovať digitálnu úroveň aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu ¹ 1.2 Identifikovať digitálnu úroveň vzdelávacieho prostredia školy
2. Proces digitálnej transformácie	2.1 Plánovať proces digitálnej transformácie 2.2 Realizovať proces digitálnej transformácie 2.3 Evalvovať proces digitálnej transformácie
3. Školský digitálny koordinátor	3.1 Stotožniť sa s profesiou školského digitálneho koordinátora 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania ² 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

1. OBLASŤ ŠKOLA

Kompetencia 1.1 Identifikovať digitálnu úroveň aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- aktuálnych verziách európskych rámcov digitálnych kompetencií občanov a digitálnych kompetencií pedagógov,
- aktuálnych požiadavkách na digitálne kompetencie žiaka a pedagogických/odborných zamestnancov školy, vrátane digitálnej bezpečnosti,
- možnostiach využívania digitálnych technológií v komunikácii, procesoch výchovy, vzdelávania,
- metódach a aktuálnych nástrojoch na identifikovanie digitálnych kompetencií aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školský digitálny koordinátor je spôsobilý:

- identifikovať úroveň digitálnych kompetencií žiakov, pedagogických/odborných zamestnancov,
- identifikovať úroveň digitálnej bezpečnosti v škole
- identifikovať úroveň využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- identifikovať využívanie digitálnych technológií v komunikácii pedagogických/odborných zamestnancov so žiakmi a zákonnými zástupcami žiakov,
- identifikovať využívanie digitálnych technológií v komunite pedagogických/odborných zamestnancov,
- identifikovať spôsoby rozvíjania digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických/odborných zamestnancov.

² **Aktéri výchovy a vzdelávania** sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb žiaka, napr. zákonní zástupcovia žiakov, ostatní pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
<p>Používa overené/odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie úrovne:</p> <ul style="list-style-type: none"> digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických/odborných zamestnancov, využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, využívania digitálnych technológií v komunikácii pedagogických/odborných zamestnancov so žiakmi, zákonnými zástupcami žiakov. <p>Interpretuje výsledky diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu rozvoja digitálnych kompetencií aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu a aktérov výchovy a vzdelávania.</p>	<p>Rozširuje svoj repertoár metód a nástrojov na identifikáciu úrovne digitálnych kompetencií a úrovne využívania digitálnych technológií v škole.</p> <p>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, príležitostí a ohrození digitálnej transformácie školy <p>Interpretuje výsledky diagnostikovania a vyvodí závery pre proces digitálnej transformácie školy.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvára nástroje identifikácie využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese a vyhodnocuje ich účinnosť, navrhne systém identifikácie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu vzhľadom na proces digitálnej transformácie školy.

Kompetencia 1.2 Identifikovať digitálnu úroveň vzdelávacieho prostredia školy

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- aktuálnych možnostiach digitálnych technológií pre podporu výchovno-vzdelávacieho procesu
- aktuálnych možnostiach vybavenia fyzického aj virtuálneho prostredia školy
- platformách, ktoré poskytujú vzdelávací obsah.

Školský digitálny koordinátor je spôsobilý:

- v spolupráci s pedagogickými/odbornými zamestnancami identifikovať aktuálny stav internetového pripojenia, softvérového a hardvérového vybavenia,
- v spolupráci s pedagogickými/odbornými zamestnancami identifikovať aktuálny stav fyzického prostredia školy,
- identifikovať aktuálny stav využívania platforiem poskytujúcich vzdelávací obsah,
- identifikovať úroveň pripravenosti digitálneho vybavenia školy na krízový stav.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
<p>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktuálneho stavu internetového pripojenia, softvérového a hardvérového vybavenia, aktuálneho stavu fyzického vzdelávacieho prostredia školy. <p>Interpretuje výsledky diagnostikovania a vyvodí závery pre rozvoj fyzického a vzdelávacieho prostredia školy vo</p>	<p>Vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na identifikáciu:</p> <ul style="list-style-type: none"> miery využívania platforiem poskytujúcich vzdelávací obsah, úrovne pripravenosti digitálneho vybavenia na krízový stav. <p>Interpretuje výsledky diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu fyzického a virtuálneho prostredia školy vo</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne systém identifikácie a naplňania reálnych potrieb školy ako vzdelávacieho prostredia.

vzťahu k digitálnej transformácii školy.	vzťahu k digitálnej transformácii školy.	
------------------------------------------	------------------------------------------	--

2. OBLASŤ PROCES DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE

Kompetencia 2.1 Plánovať proces digitálnej transformácie

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- metóde SMART pre formulovanie cieľov,
- školskom vzdelávacom programe,
- funkciách, štruktúre a zásadách výchovno-vzdelávacieho procesu,
- metódach, formách a stratégiách výchovy a vzdelávania,
- moderných vzdelávacích technológiách a výučbových softvéroch,
- východiskách a zásadách plánovania digitálnej transformácie školy.

Školský digitálny koordinátor je spôsobilý:

- vypracovať víziu a akčný plán digitálnej transformácie školy,
- formulovať SMART ciele digitálnej transformácie školy,
- plánovať vzdelávaciu, konzultačnú a poradenskú činnosť.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
<p><i>V spolupráci s pedagogickými/odbornými zamestnancami plánuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzdelávaciu, konzultačnú a poradenskú činnosť v oblasti využívania digitálneho obsahu, ▪ spoluprácu s odbornými zamestnancami a pedagogickými zamestnancami školy oblasti rozvoja digitálnych kompetencií, ▪ činnosti súvisiace s digitálnou transformáciou školy. 	<p><i>V spolupráci s pedagogickými/odbornými zamestnancami:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formuluje víziu digitálnej transformácie školy, ▪ formuluje SMART ciele procesu digitálnej transformácie, ▪ vypracuje akčný plán digitálnej transformácie školy. <p><i>Plánuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ metodické činnosti/aktualizačné vzdelávanie pre pedagogických/ odborných zamestnancov a školský podporný tím v kontexte digitálnej transformácie školy, ▪ využívanie didaktických prostriedkov zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií pedagógov. 	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, trendov a legislatívy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorí a aktualizuje/modifikuje akčný plán digitálnej transformácie, ▪ plánuje využívanie didaktických prostriedkov zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií pedagógov a navrhuje metodiku ich používania, ▪ navrhuje systém rozvoja digitálnych kompetencií žiakov školy. <p><i>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu pedagogickým/odborným zamestnancom pri plánovaní osobného rozvoja v oblasti digitálnych kompetencií.</i></p>

Kompetencia 2.2 Realizovať proces digitálnej transformácie

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- dostupných vzdelávaníach v oblastiach, ktoré sa vzťahujú na akčný plán digitálnej transformácie školy,
- zásadách, metódach, technikách a postupoch lektorskej a konzultačnej činnosti,
- zásadách, metódach a technikách efektívnej spätnej väzby.

Školský digitálny koordinátor je spôsobilý:

- koordinovať realizáciu úloh vyplývajúcich z akčného plánu digitálnej transformácie školy,
- poskytovať spätnú väzbu pedagogickým/odborným zamestnancom v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií a digitalizácie vzdelávania,

- poskytovať odbornú pomoc a poradenstvo v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií a digitalizácie vzdelávania,
- realizovať/sprostredkovať vzdelávanie pedagogických/odborných zamestnancov vyplývajúce z akčného plánu digitálnej transformácie školy.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
<p>Koordinuje realizáciu úloh vo vzťahu k digitálnej transformácii školy.</p> <p>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na realizáciu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ konzultačnej a vzdelávacej činnosti vo vzťahu k digitálnej transformácii školy, ▪ odbornej pomoci a poradenstva v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických/odborných zamestnancov. 	<p>Rozširuje portfólio metód, ktoré využíva pri konzultačnej, lektorskej a poradenskej činnosti.</p> <p>Vytvára podmienky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pre zapojenie pedagogických/odborných zamestnancov do realizácie digitálnej transformácie školy, ▪ na zdieľanie skúseností medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami v oblasti využívania digitálnych technológií, ▪ pre inováciu využívania digitálnych technológií pedagogickými a odbornými zamestnancami. <p>Realizuje metodické činnosti/aktualizačné vzdelávanie pre pedagogických/odborných zamestnancov a školský podporný tím v kontexte digitálnej transformácie školy.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje využitie metód, modifikuje/kombinuje a realizuje metódy konzultačnej, lektorskej a poradenskej činnosti pedagogickým/odborným zamestnancom so zámerom naplnenia vízie akčného plánu digitálnej transformácie školy, ▪ v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami vytvára podmienky pre rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov.

Kompetencia 2.3 Evalvovať proces digitálnej transformácie

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- kritériách pre vhodné využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- princípoch pedagogickej reflexie a odbornej reflexie vo vzťahu k digitálnej transformácii školy,
- evalvačných metódach a nástrojoch.

Školský digitálny koordinátor je spôsobilý:

- reflektovať naplnenie cieľov digitálnej transformácie školy,
- využívať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zvoliť vhodné oblasti a kritériá hodnotenia,
- vybrať a využívať vhodné evalvačné metódy a nástroje,
- vyhodnotiť a interpretovať výsledky evalvačného skúmania,
- navrhnúť korekcie akčného plánu digitálnej transformácie školy.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
<p>Získava a vyhodnocuje spätnú väzbu od pedagogických/odborných zamestnancov.</p>	<p>Rozširuje možnosti poskytovania, prijímania a vyhodnocovania spätnej väzby od pedagogických/odborných zamestnancov.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb, trendov:</p> <p>Hodnotí napĺňanie vízie a plnenie akčného plánu digitálnej transformácie školy.</p>

<p><i>Používa overené a odporúčané evalvačné metódy a nástroje na hodnotenie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ konzultačnej a vzdelávacej činnosti vo vzťahu k digitálnej transformácii školy, ▪ odbornej pomoci a poradenstva v oblasti rozvoja digitálnych kompetencií žiakov, ▪ naplnenia úloh vo vzťahu k digitálnej transformácii školy. <p><i>Získané informácie vyhodnocuje a navrhuje ďalší postup.</i></p>	<p><i>Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov.</i></p> <p><i>Hodnotí:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ metodické činnosti vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom a školským podporným tímom v kontexte digitálnej transformácie školy, ▪ napĺňanie akčného plánu digitálnej transformácie školy, ▪ zapojenie pedagogických/odborných zamestnancov do realizácie digitálnej transformácie školy, ▪ úroveň zdieľania skúseností medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami v oblasti využívania digitálnych technológií, ▪ úroveň využívania digitálnych technológií a digitálnych materiálov pedagogickými/odbornými zamestnancami. <p><i>Využíva výsledky evalvačného procesu na inováciu akčného plánu digitálnej transformácie školy.</i></p>	<p><i>Vyhodnocuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodnosť/účinnosť/efektívnosť realizovaných krokov v rámci akčného plánu digitálnej transformácie školy, ▪ vhodnosť/účinnosť/efektívnosť/konzultačnej a vzdelávacej činnosti pedagogických/odborných zamestnancov, <p><i>V spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami vyhodnocuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodnosť výberu a tvorby, efektívnosť/účinnosť využívania digitálneho materiálu/nástroja vzhľadom na ciele vyučovania a rozvoj digitálnych kompetencií žiakov, ▪ efektívnosť rozvíjania digitálnych kompetencií žiakov v rámci vyučovacích predmetov. <p><i>Záver relevantných výskumov využíva na skvalitnenie procesu digitálnej transformácie a sprostredkováva ich kolegom.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. OBLASŤ ŠKOLSKÝ DIGITÁLNY KOORDINÁTOR

Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou školského digitálneho koordinátora

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie vlastných osobnostných charakteristík,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej školskej legislatíve,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- aktuálnych trendoch v oblasti digitalizácie, digitálnych technológií a digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- poslaní a cieľoch profesie školského digitálneho koordinátora,
- Etickom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

Školský digitálny koordinátor je spôsobilý:

- identifikovať úroveň vlastných osobnostných charakteristík a vlastných profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- vyberať a používať rôzne zdroje pre vlastný profesijný rozvoj,
- vykonávať činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
<i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt profesie školského digitálneho koordinátora.</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i>

<p>Identifikuje úroveň svojich osobnostných charakteristík a úroveň svojich profesijných kompetencií.</p> <p>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</p> <p>Vytvára profesijné portfólio.</p> <p>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</p>	<p>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</p> <p>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</p> <p>Prezentuje vlastné profesijné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy.</p> <p>Prezentuje proces/výsledky digitálnej transformácie školy vo vzťahu k verejnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnotí kvalitatívny alebo kvantitatívny posun svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík, ▪ stanovuje si ciele profesijného rozvoja, ▪ preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu. <p>Prezentuje skúsenosti s digitálnou transformáciou školy na odborných podujatiach alebo v publikačnej činnosti.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- spôsoboch a formách komunikácie a poradenstva,
- možnostiach spolupráce,
- pravidlách tímovej spolupráce,
- význame a funkciách spolupracujúcich organizácií,
- organizačnej štruktúre školy a úlohách špecialistov a odborných zamestnancov školy.

Školský digitálny koordinátor je spôsobilý:

- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovy a vzdelávania,
- efektívne komunikovať s aktérmi výchovy a vzdelávania,
- spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
<p>Používa overené alebo odporúčané možnosti a formy spolupráce, komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy.</p> <p>Poskytuje informácie o cieľoch a úlohách digitálnej transformácie školy aktérom výchovy a vzdelávania a partnerom školy.</p>	<p>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy.</p> <p>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou.</p> <p>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu v kontexte digitálnej transformácie školy.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach školského prostredia, ▪ navrhuje aktivity spolupráce s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy, ▪ iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou, ▪ poskytuje pomoc/podporu/poradenstvo kolegom digitálnym koordinátorom v oblasti digitálnej transformácie školy.

Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

Školský digitálny koordinátor má vedomosti o:

- pedagogickej koncepcii školy,
- poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy,
- pozícii a vzťahu školy vo väzbe na zriaďovateľa školy.

Školský digitálny koordinátor je spôsobilý:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ podieľať sa na rozvoji školy zapájaním sa do rozvojových aktivít a projektov v oblasti digitálnej transformácie, ▪ vystupovať ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a deklarovateľnými hodnotami školy. 		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný školský digitálny koordinátor	Školský digitálny koordinátor s prvou atestáciou	Školský digitálny koordinátor s druhou atestáciou
<p><i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</i></p> <p><i>Vystupuje ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a hodnotami školy.</i></p>	<p><i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Podieľa sa na rozvoji školy ako učiacej sa organizácie.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>iniciuje rozvojové aktivity školy,</i> ▪ <i>v spolupráci s pedagogickými/odbornými tematické/rozvojové pripravuje a koordinuje projekty v kontexte digitálnej transformácie školy,</i> ▪ <i>spolupracuje na autoevalvácii školy,</i> ▪ <i>navrhne aktualizácie a zmeny školského vzdelávacieho programu,</i> ▪ <i>navrhne systémové riešenia vo vzťahu k digitálnej transformácii školy.</i>