

# Profesijný štandard

## Pedagogický asistent

Kategória pedagogického zamestnanca:	pedagogický asistent
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou

### Opis profesijného štandardu

#### Štruktúra profesijného štandardu pedagogického asistenta

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť *Dieťa/Žiak*** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie dieťaťa/žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese.
- **Oblasť *Výchovno-vzdelávací proces*** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia edukácie, smerujúce k rozvoju dieťaťa/žiaka.
- **Oblasť *Pedagogický asistent*** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebadokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy, školského zariadenia.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižšieho kariérového stupňa.

#### Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

##### Samostatný pedagogický asistent:

Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe, používa overené, odporúčané metódy a nástroje v pedagogickom diagnostikovaní, plánovaní, realizovaní a evalvácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

##### Pedagogický asistent s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti, navrhuje inovácie vlastného pedagogického pôsobenia v triede/výchovnej skupine na základe pedagogického diagnostikovania, reflexie edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej pedagogickej činnosti. Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca inovácie overuje a sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

## Kompetenčný profil pedagogického asistenta

Oblasti	Profesijné kompetencie
<b>1. Dieťa/žiak</b>	1.1 Spolupracovať pri identifikácii vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka 1.2 Spolupracovať pri identifikácii vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb 1.3 Spolupracovať pri identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin, výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka
<b>2. Výchovno-vzdelávací proces</b>	2.1 Spolupracovať pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu 2.2 Spolupracovať pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu 2.3 Spolupracovať pri evalvácii výchovno-vzdelávacieho procesu
<b>3. Pedagogický asistent</b>	3.1 Stotožniť sa s profesiou pedagogického asistenta 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania <sup>1</sup> 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

### 1. OBLASŤ DIEŤA/ŽIAK

Kompetencia 1.1 Spolupracovať pri identifikácii vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka	
<p><b>Pedagogický asistent má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zákonitostiach psychického vývinu a osobitostiach dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia,</li> <li>▪ metódach a nástrojoch identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka.</li> </ul> <p><b>Pedagogický asistent je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,</li> <li>▪ spolupracovať pri identifikácii individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov.</li> </ul>	
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie	
Samostatný pedagogický asistent	Pedagogický asistent s prvou atestáciou
<p><i>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa overené/odporúčané metódy na identifikovanie špecifik dieťaťa/žiaka.</li> </ul> <p><i>Konzultuje výsledky pedagogického diagnostikovania s pedagogickým zamestnancom.</i></p> <p><i>Participuje na vyvodení záverov pedagogickej diagnostiky pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie špecifik dieťaťa/žiaka.</li> </ul> <p><i>Navrhuje pedagogickému zamestnancovi interpretáciu výsledkov pedagogického diagnostikovania a navrhuje závery pre inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>
Kompetencia 1.2 Spolupracovať pri identifikácii vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb	
<p><b>Pedagogický asistent má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychologických a sociálnych podmienkach učenia a správania sa dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ výchovno-vzdelávacích potrebách dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ metódach a nástrojoch identifikácie podmienok učenia a správania sa dieťaťa/žiaka.</li> </ul> <p><b>Pedagogický asistent v spolupráci s PZ je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používať metódy pedagogickej diagnostiky a nástroje pedagogického diagnostikovania,</li> <li>▪ identifikovať podmienky učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby,</li> </ul>	

<sup>1</sup>Aktéri výchovy a vzdelávania sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb dieťaťa/žiaka, napr. zákonní zástupcovia detí/žiacov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikovať odchýlky v správaní sa dieťaťa/žiaka.</li> </ul>	
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>	
<b>Samostatný pedagogický asistent</b>	<b>Pedagogický asistent s prvou atestáciou</b>
<p>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom používa overené/odporúčané metódy na identifikovanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho motivácie k učeniu sa,</li> <li>vzdelávacích potrieb dieťaťa/žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</li> </ul> <p>Konzultuje výsledky pedagogického diagnostikovania s pedagogickým zamestnancom.</p> <p>Podieľa sa na vyvodení záverov pedagogického diagnostikovania pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>	<p>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na identifikáciu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávacích schopností dieťaťa/žiaka a jeho motivácie k učeniu,</li> <li>vzdelávacích potrieb dieťaťa/žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</li> </ul> <p>Navrhuje interpretáciu výsledkov pedagogického diagnostikovania a odporúčania pre inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>
<b>Kompetencia 1.3 Spolupracovať pri identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin, výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka</b>	
<p><b>Pedagogický asistent má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišnostiach kultúr v multikultúrnom prostredí,</li> <li>sociokultúrnom prostredí a jeho vplyve na osobnostný rozvoj dieťaťa/žiaka,</li> <li>metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka.</li> </ul> <p><b>Pedagogický asistent v spolupráci s PZ je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používať metódy pedagogického diagnostikovania a nástroje pedagogickej diagnostiky,</li> <li>identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka.</li> </ul>	
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>	
<b>Samostatný pedagogický asistent</b>	<b>Pedagogický asistent s prvou atestáciou</b>
<p>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používa overené/odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka a sociálnych vzťahov v triede/skupine.</li> </ul> <p>Konzultuje výsledky pedagogického diagnostikovania s pedagogickým zamestnancom.</p> <p>Podieľa sa na vyvodení záverov pedagogického diagnostikovania pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>	<p>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na identifikáciu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sociokultúrneho prostredia a sociálnych vzťahov dieťaťa/žiaka v triede/skupine,</li> <li>zdrojov a rizík učenia sa a správania dieťaťa/žiaka v triede/skupine.</li> </ul> <p>Navrhuje interpretáciu výsledkov pedagogického diagnostikovania a odporúčania pre inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>

## 2. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

<b>Kompetencia 2.1 Spolupracovať pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu</b>
<p><b>Pedagogický asistent má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fázach a štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu,</li> <li>školskom vzdelávacom programe a výchovnom programe školy/ školského zariadenia,</li> <li>plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,</li> <li>podporných opatreniach a procese ich zavádzania.</li> </ul> <p><b>Pedagogický asistent v spolupráci s PZ je spôsobilý:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať výchovno-vzdelávací proces,</li> <li>▪ navrhovať učivo, úlohy a praktické činnosti pre deti/žiacov,</li> <li>▪ vytvárať didaktické pomôcky pre výchovno-vzdelávacie činnosti v škole/ školskom zariadení,</li> <li>▪ pri plánovaní zohľadňovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka.</li> </ul>	
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>	
<b>Samostatný pedagogický asistent</b>	<b>Pedagogický asistent s prvou atestáciou</b>
<p><i>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>plánuje a pripravuje výchovno-vzdelávacie činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom/výchovným programom školského zariadenia,</i></li> <li>▪ <i>plánuje využitie overených/odporúčaných didaktických pomôcok a učebných zdrojov,</i></li> <li>▪ <i>spolupracuje s aktérmi výchovy a vzdelávania pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></li> </ul>	<p><i>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>navrhuje modifikáciu plánov na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu na základe výsledkov pedagogického diagnostikovania dieťaťa/žiaka/skupiny detí/žiacov, tiež na základe sebareflexie a reflexie predchádzajúcej výučby,</i></li> <li>▪ <i>vyberá učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje/tvorí ich podľa potrieb predmetu a detí/žiacov na základe získaných skúseností a poznatkov.</i></li> </ul>
<b>Kompetencia 2.2 Spolupracovať pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu</b>	
<p><b>Pedagogický asistent má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásadách/princípoch pedagogickej komunikácie,</li> <li>▪ výchovných a vyučovacích štýloch a ich vplyve na rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ princípoch a metódach rozvíjajúceho hodnotenia dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ vplyve klímy a atmosféry v triede/skupine na procesy učenia sa a správania dieťaťa/žiaka/skupiny,</li> <li>▪ tvorbe proinkluzívnej klímy v triede/skupine.</li> </ul> <p><b>Pedagogický asistent v spolupráci s PZ je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ implementovať učivo a praktické činnosti detí/žiacov prostredníctvom vhodných vyučovacích metód a foriem práce,</li> <li>▪ viesť efektívnu pedagogickú komunikáciu,</li> <li>▪ vytvárať bezpečné prostredie a pozitívnu klímu triedy podnecujúcu rozvoj potenciálu dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ využívať didaktické prostriedky,</li> <li>▪ flexibilne meniť plánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu,</li> <li>▪ poskytovať deťom/žiakom podporné opatrenia v zmysle platnej legislatívy,</li> <li>▪ používať metódy a formy rozvíjajúceho hodnotenia dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ rešpektovať špecifiká a individualitu dieťaťa/žiaka.</li> </ul>	
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>	
<b>Samostatný pedagogický asistent</b>	<b>Pedagogický asistent s prvou atestáciou</b>
<p><i>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>používa overené/odporúčané výchovno-vzdelávacie metódy a formy pri naplňaní špecifických cieľov,</i></li> <li>▪ <i>motivuje dieťa/žiaka k aktívnej činnosti,</i></li> <li>▪ <i>organizuje a podporuje aktívnu činnosť dieťaťa/žiaka,</i></li> <li>▪ <i>používa overené/odporúčané didaktické prostriedky, didaktickú techniku,</i></li> <li>▪ <i>poskytuje pomoc pri socializácii detí/žiacov,</i></li> <li>▪ <i>prispôsobuje pedagogickú komunikáciu deťom/žiakom,</i></li> <li>▪ <i>vytvára a podporuje pozitívnu atmosféru vo výchovno-vzdelávacom procese,</i></li> </ul>	<p><i>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>vyberá a používa vhodné výchovno-vzdelávacie metódy a formy na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na naplňanie špecifických cieľov,</i></li> <li>▪ <i>navrhuje a realizuje didakticky opodstatnené postupy pri rozvíjaní jednotlivých stránok osobnosti dieťaťa/žiaka.</i></li> </ul> <p><i>Zapája deti/žiacov do plánovania, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacích aktivít.</i></p> <p><i>Navrhuje modifikáciu využitia didaktických prostriedkov.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa overené/odporúčané metódy a nástroje hodnotenia dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ prispôbuje plánované činnosti vzhľadom na meniace sa podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu.</li> </ul>	<p><i>Vníma atmosféru v triede/skupine a flexibilne prispôbuje činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</i></p> <p><i>Vyberá metódy a navrhuje inováciu nástrojov hodnotenia dieťaťa/žiaka.</i></p> <p><i>Analyzuje a posudzuje výkon dieťaťa/žiaka, navrhuje možnosti zlepšenia jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.</i></p>
--	--

### Kompetencia 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces

#### Pedagogický asistent má vedomosti o:

- princípoch pedagogickej reflexie,
- o evalvačných metódach a nástrojoch.

#### Pedagogický asistent je spôsobilý:

- reflektovať svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- využívať spätnú väzbu od detí/žiacov a aktérov výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný pedagogický asistent	Pedagogický asistent s prvou atestáciou
<p><i>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje pri hodnotení naplňania cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu,</li> <li>▪ hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacích činností na základe sebareflexie,</li> <li>▪ používa overené/odporúčané metódy, formy a nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti,</li> <li>▪ využíva spätnú väzbu od detí/žiacov a aktérov výchovy a vzdelávania na hodnotenie vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti,</li> <li>▪ využíva výsledky hodnotenia svojej výchovno-vzdelávacej činnosti pri evalvácii pedagogického pôsobenia.</li> </ul>	<p><i>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhuje oblasti a kritériá hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu,</li> <li>▪ vyberá vhodné metódy a formy hodnotenia a modifikuje nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</li> </ul> <p><i>Cielene využíva spätnú väzbu od iných aktérov a používa ju na hodnotenie vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti.</i></p> <p><i>Používa výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti pri navrhovaní jej inovácie.</i></p>

## 3. OBLASŤ PEDAGOGICKÝ ASISTENT

### Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou pedagogického asistenta

#### Pedagogický asistent má vedomosti o:

- poslaní a cieľoch pedagogickej profesie,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- systéme podporných opatrení,
- platnej školskej legislatíve vzťahujúcej sa na profesiu pedagogického asistenta,
- Etikom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.
- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní a hodnotení vlastného profesijného rozvoja.

#### Pedagogický asistent je spôsobilý:

- vykonávať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie,
- identifikovať vlastné dispozície, hodnoty a úroveň vlastných profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj.</li> </ul>	
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>	
<b>Samostatný pedagogický asistent</b>	<b>Pedagogický asistent s prvou atestáciou</b>
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt pedagogickej profesie.</i></p> <p><i>Identifikuje úroveň svojich dispozícií, hodnôt a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Vytvára vlastné profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v rámci školy.</i></p>
<b>Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania</b>	
<p><b>Pedagogický asistent má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spôsoboch a formách komunikácie,</li> <li>▪ pravidlách tímovej spolupráce,</li> <li>▪ význame a funkciách spolupracujúcich organizácií,</li> <li>▪ možnostiach multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>▪ organizačnej štruktúre školy/školského zariadenia a úlohách špecialistov a odborných zamestnancov školy/školského zariadenia,</li> <li>▪ negatívnom vplyve predsudkov a stereotypov na výchovno-vzdelávací proces.</li> </ul> <p><b>Pedagogický asistent je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytovať pomoc a podporu aktérom výchovy a vzdelávania,</li> <li>▪ komunikovať s aktérmi výchovy a vzdelávania,</li> <li>▪ komunikovať problémy týkajúce sa výchovy a vzdelávania detí/žiacov so zákonným zástupcom,</li> <li>▪ angažovať sa pri eliminovaní prejavov netolerancie, šikanovania, diskriminácie a rasizmu.</li> </ul>	
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>	
<b>Samostatný pedagogický asistent</b>	<b>Pedagogický asistent s prvou atestáciou</b>
<p><i>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využíva vhodné/odporúčané formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania bez predsudkov a stereotypov,</li> <li>▪ využíva vhodné a odporúčané možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity,</li> <li>▪ poskytuje zákonným zástupcom informácie o procese a výsledkoch učenia sa dieťaťa/žiaka.</li> </ul>	<p><i>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy,</li> <li>▪ podieľa sa na multidisciplinárnej spolupráci.</li> </ul> <p><i>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti pedagogického pôsobenia.</i></p>
<b>Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia</b>	
<p><b>Pedagogický asistent má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy,</li> <li>▪ strategickom pláne a projektoch rozvoja školy.</li> </ul> <p><b>Pedagogický asistent je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracovať na tvorbe/aktualizácii školského vzdelávacieho programu/výchovného programu školského zariadenia,</li> <li>▪ naplňovať poslanie, vízie a hodnoty školy,</li> <li>▪ spolupracovať na realizácii projektov rozvoja školy/školského zariadenia.</li> </ul>	

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie	
Samostatný pedagogický asistent	Pedagogický asistent s prvou atestáciou
<p><i>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>podieľa sa na rozvoji školy/školského zariadenia prostredníctvom rozvojových programov a rozvojových projektov,</i></li> <li>▪ <i>participuje na tvorbe/aktualizácii školského vzdelávacieho programu/výchovného programu školského zariadenia,</i></li> <li>▪ <i>podieľa sa na prezentovaní výsledkov detí/žiakov na verejnosti,</i></li> <li>▪ <i>podieľa sa na prezentovaní školy/školského zariadenia.</i></li> </ul>	<p><i>Podľa požiadaviek pedagogického zamestnanca alebo v spolupráci so školským podporným tímom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy/školského zariadenia,</i></li> <li>▪ <i>participuje na rozvoji inkluzívneho prostredia školy/školského zariadenia.</i></li> </ul>