

Profesijný štandard

Korepetítor

Kategória pedagogického zamestnanca:	korepetítor
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Opis profesijného štandardu

Štruktúra profesijného štandardu korepetítora

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil korepetítora. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť korepetítora:

- **Oblasť Žiak/skupina** obsahuje profesijnú kompetenciu zameranú na poznanie charakteristík žiaka/skupiny.
- **Oblasť Umelecko-pedagogický proces** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania, realizácie a evalvovania umelecko-pedagogického procesu korepetítora smerujúceho k rozvoju umeleckého nadania žiaka.
- **Oblasť Korepetítor** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou korepetítora, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy, ktorá zabezpečuje umeleckú výchovu a vzdelávanie.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

Samostatný korepetítor:

Samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe. V pedagogickom diagnostikovaní, pri plánovaní, realizovaní a hodnotení umelecko-pedagogického procesu používa overené, odporúčané metódy a nástroje. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

Korepetítor s prvou atestáciou:

Rozširuje si svoje teoretické vedomosti a umelecké spôsobilosti, inovuje vlastné didaktické stratégie v umelecko-pedagogickom procese na základe pedagogického diagnostikovania, reflexie edukačných

podmienok, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej umeleckej a pedagogickej činnosti. Svoje inovácie overuje a sprostredkováva kolegom a odbornej verejnosti.

Korepetítor s druhou atestáciou:

Inovuje vlastnú umelecko-pedagogickú činnosť na základe hlbokého teoretického poznania. V inováciách reaguje na meniace sa potreby žiakov a školy, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v edukácii a umeleckej interpretácii. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality umeleckej výchovy a vzdelávania. Zdieľa svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy, prípadne vzdelávacieho systému.

Kompetenčný profil korepetítora

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Žiak/skupina	1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky žiaka/skupiny a ich vplyv na umelecký výkon žiaka/skupiny
2. Umelecko-pedagogický proces	2.1 Plánovať proces prípravy umeleckého výkonu žiaka/skupiny 2.2 Realizovať proces umeleckého výkonu žiaka/skupiny 2.3 Evalvovať proces umeleckého výkonu žiaka/skupiny
3. Korepetítor	3.1 Stotožniť sa s profesiou korepetítora 3.2 Spolupracovať s aktérmi umelecko-pedagogického vzdelávania 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

1. OBLASŤ ŽIAK/SKUPINA

Kompetencia 1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky žiaka/skupiny a ich vplyv na umelecký výkon žiaka/skupiny		
<p>Korepetítor má vedomosti o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zákonitostiach psychického vývinu, osobitostiach a hudobných schopnostiach žiaka/skupiny príslušného vekového obdobia, ▪ metódach a nástrojoch identifikácie individuálnych charakteristík žiaka/skupiny. <p>Korepetítor je spôsobilý:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívať metódy a nástroje pedagogicko-psychologickej diagnostiky, ▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka/skupiny a umelecké schopnosti žiaka. 		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný korepetítor	Korepetítor s prvou atestáciou	Korepetítor s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené/odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie špecifik žiaka/skupiny v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i></p> <p><i>Používa overené/odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie hudobných schopností žiaka/skupiny.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky identifikovania hudobných schopností žiaka/skupiny a vyvodí závery pre prípravu a realizáciu umeleckého výkonu žiaka/skupiny.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie špecifik žiaka/skupiny v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i></p> <p><i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie hudobných schopností žiaka/skupiny.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky identifikovania hudobných schopností žiaka/skupiny a vyvodí závery pre rozvíjanie kreativity/originality umeleckého výkonu žiaka.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych umeleckých predpokladov žiaka/skupiny, ▪ tvorí nástroje na identifikovanie hudobného nadania a schopností žiaka, ▪ vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov.

2. OBLASŤ UMELECKO-PEDAGOGICKÝ PROCES

Kompetencia 2.1 Plánovať proces prípravy umeleckého výkonu žiaka/skupiny

Korepetítor má vedomosti o:

- obsahu umelecko-pedagogického výkonu vrátane interdisciplinárnych vzťahov,
- štátnom vzdelávacom programe a školskom vzdelávacom programe,
- cieľových požiadavkách na umelecký výkon žiakov/skupiny v príslušnom stupni a odbore,
- didaktikách umeleckých predmetov,
- zásadách tvorby plánu umelecko-pedagogického procesu,
- fázach a štruktúre umelecko-pedagogického procesu a jeho alternatívach.

Korepetítor je spôsobilý:

- plánovať umelecký výkon žiaka/skupiny v súlade so školským vzdelávacím programom, individuálnymi potrebami žiakov a školy,
- analyzovať obsah interpretovaného diela a prispôbovať ho aktuálnym podmienkam,
- vytvárať komplexné estetické zázemie umeleckého výkonu žiaka/skupiny.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný korepetítor	Korepetítor s prvou atestáciou	Korepetítor s druhou atestáciou
<p><i>Využíva školský vzdelávací program pri plánovaní umelecko-pedagogického procesu.</i></p> <p><i>V súčinnosti s učiteľom plánuje a pripravuje umelecko-pedagogický proces v súlade s aktuálnymi metodikami a didaktikami umeleckých predmetov so zohľadnením výsledkov pedagogicko-psychologickej diagnostiky žiaka/skupiny.</i></p> <p><i>Používa overené/odporúčané učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní umelecko-pedagogického procesu.</i></p>	<p><i>Modifikuje plány na realizáciu umelecko-pedagogického procesu na základe výsledkov pedagogicko-psychologickej diagnostiky žiaka/skupiny.</i></p> <p><i>Vyberá didaktické prostriedky pri plánovaní umelecko-pedagogického procesu, modifikuje a tvorí ich v súlade s požiadavkami na umelecký výkon žiaka/skupiny.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, trendov a legislatívy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>analyzuje plány umelecko-pedagogického procesu a modifikuje ich,</i> ▪ <i>plánuje, tvorí/aktualizuje učebné zdroje a navrhuje metodiku ich používania s dôrazom na umelecké schopnosti žiaka/skupiny.</i>

Kompetencia 2.2 Realizovať proces umeleckého výkonu žiaka/skupiny

Korepetítor má vedomosti o:

- formách, metódach, prostriedkoch umelecko-pedagogického procesu,
- zásadách/princípoch umelecko-pedagogickej komunikácie,
- vplyve klímy na tvorivý umelecký proces a výkon žiaka/skupiny.

Korepetítor je spôsobilý:

- využívať formy, metódy a prostriedky podporujúce tvorivý umelecký výkon žiaka/skupiny,
- implementovať obsah umeleckého výkonu prostredníctvom vhodných umelecko-pedagogických stratégií,
- využívať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka,
- facilitovať umelecko-pedagogický proces,
- vytvárať priestor na participáciu žiakov vo všetkých fázach umelecko-pedagogického procesu,
- efektívne komunikovať,
- vytvárať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj umeleckého potenciálu žiaka,
- pracovať s učebnými zdrojmi, didaktickými prostriedkami a technologickými zariadeniami školy,
- flexibilne meniť naplánovaný umelecko-pedagogický proces vzhľadom na aktuálne podmienky.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný korepetítor	Korepetítor s prvou atestáciou	Korepetítor s druhou atestáciou
<p><i>V súčinnosti s učiteľom organizuje a zabezpečuje umelecko-pedagogický proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy.</i></p> <p><i>Riadi, motivuje a podporuje aktívnu činnosť žiaka/skupiny v súlade s ich rozvojovými potrebami.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané/osvedčené stratégie výučby a umelecko-pedagogického procesu na rozvíjanie kompetencií žiaka.</i></p> <p><i>Používa overené/odporúčané umelecko-didaktické prostriedky, didaktickú techniku.</i></p> <p><i>Reaguje na zmenené podmienky pri procese tvorby modifikáciou plánovaných činností.</i></p> <p><i>Prispôsobuje formy a druhy pedagogickej komunikácie aktuálnym podmienkam.</i></p> <p><i>Vytvára a podporuje pozitívnu atmosféru v umeleckej príprave žiaka/skupiny.</i></p> <p><i>Rešpektuje osobnosť/individualitu každého žiaka.</i></p> <p><i>Používa overené/odporúčané spôsoby a nástroje hodnotenia žiaka/skupiny.</i></p>	<p><i>Inovuje umelecko-pedagogický proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy.</i></p> <p><i>Zapája žiakov do plánovania, realizácie a ich umeleckej prípravy.</i></p> <p><i>Inovuje spôsob využitia umelecko-didaktických prostriedkov.</i></p> <p><i>Analyzuje atmosféru pri procese tvorby a flexibilne prispôsobuje činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</i></p> <p><i>Vyberá spôsoby a inovuje nástroje hodnotenia umeleckého prejavu žiaka.</i></p> <p><i>Analyzuje a posudzuje výkon žiaka/skupiny, navrhuje možnosti zlepšenia ich umeleckých výsledkov.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>analyzuje, modifikuje a kombinuje stratégie umelecko-pedagogického procesu so zámerom rozvíjať kompetencie žiaka a vytvárať mu priestor na rozvoj umeleckého nadania a schopností v závislosti od jeho individuálnych potrieb,</i> ▪ <i>inovuje umelecko-pedagogický proces prípravy umeleckého výkonu žiaka/skupiny podľa potrieb predmetu/odboru,</i> ▪ <i>tvorí nástroje hodnotenia žiakov/skupiny a vyhodnocuje ich účinnosť.</i>

Kompetencia 2.3 Evalvovať proces umeleckého výkonu žiaka/skupiny

Korepetítor má vedomosti o:

- princípoch pedagogickej reflexie a evalvačných metódach a nástrojoch.

Korepetítor je spôsobilý:

- reflektovať vlastný umelecký výkon a umelecko-pedagogický proces,
- využívať spätnú väzbu pri posudzovaní umeleckého výkonu a umelecko-pedagogického procesu.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný korepetítor	Korepetítor s prvou atestáciou	Korepetítor s druhou atestáciou
<p><i>V súčinnosti s učiteľom používa odporúčané metódy, formy a spoločné nástroje hodnotenia umelecko-pedagogického procesu.</i></p> <p><i>V súčinnosti s učiteľom evalvuje naplnenie cieľov umelecko-pedagogického procesu na základe odbornej sebareflexie.</i></p>	<p><i>Vyberá metódy a formy evalvácie umelecko-pedagogického procesu, inovuje alebo vytvára nové nástroje evalvácie.</i></p> <p><i>Evalvuje naplnenie cieľov umelecko-pedagogického procesu.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>vyhodnocuje účinnosť realizovaných umelecko-pedagogických stratégií a skúsenosti v umelecko-odbornej praxi.</i>

<p><i>Využíva spätnú väzbu od iných aktérov na hodnotenie vlastného umelecko-pedagogického procesu.</i></p> <p><i>Využíva výsledky evalvácie umelecko-pedagogického procesu pri ďalšom plánovaní.</i></p>	<p><i>Vyhodnocuje realizované umelecko-pedagogické stratégie.</i></p> <p><i>Cielene získava spätnú väzbu a využíva ju na hodnotenie umelecko-pedagogického procesu a výkonu.</i></p> <p><i>Výsledky evalvácie využíva v inovácii umelecko-pedagogického procesu a skvalitnenia výkonu.</i></p>	
---	--	--

3. OBLASŤ KOREPETÍTOR

Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou korepetítora

Korepetítor má vedomosti o:

- metódach a nástrojoch identifikácie vlastných dispozícií, hodnôt,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a o možnostiach kariérového rastu,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej školskej legislatíve vzťahujúcej sa k profesii korepetítora,
- trendoch umeleckej výchovy a vzdelávania a o kultúrno-spoločenskom vývoji,
- poslaní a cieľoch profesie korepetítora,
- Etikom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

Korepetítor je spôsobilý:

- identifikovať vlastné dispozície, hodnoty a úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj,
- vykonávať umelecko-pedagogickú činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný korepetítor	Korepetítor s prvou atestáciou	Korepetítor s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt umeleckej a pedagogickej profesie.</i></p> <p><i>Identifikuje úroveň svojich umelecko-pedagogických dispozícií a hodnôt.</i></p> <p><i>Tvorí si plán profesijného rozvoja na základe identifikácie vlastných rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Tvorí si profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p> <p><i>Prezentuje výsledky žiakov a školy vo vzťahu k verejnosti.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií, umeleckých dispozícií a priebežne ich vyhodnocuje.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií a umeleckých spôsobilostí v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií a umeleckých spôsobilostí.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné umelecké a pedagogické skúsenosti na odborných fórach.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje svoj profesijný rozvoj.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>hodnotí úroveň svojich profesijných kompetencií a umeleckých spôsobilostí,</i> ▪ <i>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</i> ▪ <i>preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií a umeleckých spôsobilostí v portfóliu.</i> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti profesijného rozvoja.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné umelecké a pedagogické skúsenosti na odborných, umeleckých podujatiach alebo v publikačnej činnosti.</i></p>

Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi pedagogicko-umeleckého vzdelávania

Korepetítor má vedomosti o:

- spôsoboch a formách komunikácie,
- možnostiach spolupráce,
- pravidlách tímovej spolupráce,
- význame a funkciách spolupracujúcich organizácií,
- organizačnej štruktúre školy,
- negatívnom vplyve predsudkov a stereotypov na umelecko-pedagogický proces.

Korepetítor je spôsobilý:

- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom pedagogicko-umeleckého vzdelávania,
- interpersonálne komunikovať,
- spolupracovať s aktérmi pedagogicko-umeleckého vzdelávania.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný korepetítor	Korepetítor s prvou atestáciou	Korepetítor s druhou atestáciou
<p><i>Využíva odporúčané formy spolupráce s aktérmi pedagogicko-umeleckého vzdelávania a partnermi školy bez predsudkov a stereotypov.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p> <p><i>Poskytuje učiteľovi hlavného predmetu adekvátnym spôsobom všetky potrebné informácie o procese a výsledkoch učenia sa žiaka.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi pedagogicko-umeleckého vzdelávania a partnermi školy pri naplňaní cieľov.</i></p> <p><i>Vyberá vhodné možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo učiteľovi hlavného predmetu pri riešení náročných situácií.</i></p> <p><i>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou.</i></p> <p><i>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti realizácie umelecko-pedagogického procesu.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach školského prostredia,</i> ▪ <i>navrhne aktivity spolupráce s partnermi školy,</i> ▪ <i>iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou,</i> ▪ <i>poskytuje poradenstvo kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení pedagogicko-umeleckého vzdelávania a v oblasti profesijného rozvoja.</i>

Profesijná kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy**Korepetítor má vedomosti o:**

- poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy,
- pedagogickej koncepcii školy,
- platnej legislatíve týkajúcej sa výchovy a vzdelávania,
- pozícii a vztáhu školy vo väzbe na zriaďovateľa školy.

Korepetítor je spôsobilý:

- aktualizovať školský vzdelávací program v príslušnom odbore,
- identifikovať, plánovať a realizovať rozvojové aktivity, projekty školy.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný korepetítor	Korepetítor s prvou atestáciou	Korepetítor s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</i></p> <p><i>Zapája sa do realizácie rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p>	<p><i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje projekty zamerané na riešenie odbornometodických problémov v umeleckých odboroch.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>iniciuje rozvojové aktivity školy,</i> ▪ <i>spolupracuje na autoevalvácii školy,</i>

<p><i>Vystupuje ako reprezentant školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy.</i></p>	<p><i>Podporuje princípy trvalého rozvoja školy ako učiacej sa organizácie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a v prípade potreby navrhuje systémové riešenia v umelecko-pedagogickom procese.</i> <p><i>Pripravuje, koordinuje a hodnotí projekty.</i></p> <p><i>Iniciuje udržateľnosť tematických/rozvojových projektov.</i></p>
---	---	--