

# Profesijný štandard

## Školský špeciálny pedagóg

Kategória pedagogického zamestnanca:	školský špeciálny pedagóg
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

### Opis profesijného štandardu

#### Štruktúra profesijného štandardu školského špeciálneho pedagóga

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť školského špeciálneho pedagóga:

- **Oblasť *Dieťa/Žiak*** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie dieťaťa/žiaka v procese špeciálnopedagogickej činnosti, vo výchove a vzdelávaní.
- **Oblasť *Špeciálnopedagogická činnosť*** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia špeciálnopedagogických činností smerujúcich k rozvoju dieťaťa/žiaka, pomoci, podpore a poradenstvu aktérom výchovy a vzdelávania<sup>1</sup>.
- **Oblasť *Školský špeciálny pedagóg*** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou s aktérmi výchovy a vzdelávania a podieľaním sa na rozvoji školy/školského zariadenia.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a výkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

#### Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

##### Samostatný školský špeciálny pedagóg:

Samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov špeciálnopedagogickej a pedagogickej praxe. V špeciálnopedagogickom a pedagogickom diagnostikovaní používa overené,

<sup>1</sup> **Aktéri výchovy a vzdelávania** sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb dieťaťa/žiaka, napr. zákonní zástupcovia detí/žakov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

odporúčané metódy a nástroje. Pri plánovaní, realizovaní a hodnotení špeciálnopedagogických činností (realizácii konzultácií, poradenstva a odborných intervencií aktérom výchovy a vzdelávania), výchovno-vzdelávacích činností, individuálnej a skupinovej starostlivosti o dieťa/žiaka a procesu špeciálnopedagogickej podpory používa overené a odporúčané metódy a nástroje. Vyberá a používa metódy, nástroje a postupy, ktoré zohľadňujú diagnostikované charakteristiky dieťaťa/žiaka a sú predpokladom na naplnenie jeho individuálnych potrieb. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

#### **Školský špeciálny pedagóg s prvou atestáciou:**

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti. Inovuje vlastné špeciálnopedagogické činnosti (intervencie, usmernenia) v rámci špeciálnopedagogického a výchovno-vzdelávacieho procesu a individuálnej špeciálnopedagogickej starostlivosti o dieťa/žiaka. Poskytuje poradenstvo pri inovácii vo formálnom a neformálnom vzdelávaní na základe špeciálnopedagogickej a pedagogickej diagnostiky a rediagnostiky. Reflektuje edukačné prostredie, realizuje sebareflexiu a sebahodnotenie vlastnej špeciálnopedagogickej činnosti. Inovácie overuje a sprostredkováva aktérom výchovy a vzdelávania a odbornej verejnosti.

#### **Školský špeciálny pedagóg s druhou atestáciou:**

Inovuje vlastnú špeciálnopedagogickú a odbornú činnosť na základe komplexného teoretického poznania problematiky. V inováciách reaguje na meniace sa potreby detí/žiakov a školy/školského zariadenia, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy vo formálnom a neformálnom vzdelávaní. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy/školského zariadenia, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania a špeciálnopedagogických činností. Odovzdáva svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy/školského zariadenia, podporného tímu, prípadne školského vzdelávacieho systému.

### **Kompetenčný profil školského špeciálneho pedagóga**

Oblasti	Profesijné kompetencie
<b>1. Dieťa/Žiak</b>	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka
<b>2. Špeciálnopedagogická činnosť</b>	2.1 Plánovať špeciálnopedagogickú činnosť 2.2 Realizovať špeciálnopedagogickú činnosť 2.3 Evalvovať špeciálnopedagogickú činnosť
<b>3. Školský špeciálny pedagóg</b>	3.1 Stotožniť sa s profesiou školského špeciálneho pedagóga 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia

#### **1. OBLASŤ DIEŤA/ŽIAK**

##### **Kompetencia 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka**

**Školský špeciálny pedagóg má vedomosti o:**

- zákonitostiach vývinu dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia a osobitostiach vyplývajúcich z diverzity detí/žiakov,
- metódach a nástrojoch orientačnej špeciálnopedagogickej diagnostiky na identifikáciu vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka.

**Školský špeciálny pedagóg je spôsobilý:**

- používať metódy orientačnej špeciálnopedagogickej diagnostiky a nástroje orientačného špeciálnopedagogického diagnostikovania,
- identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka,

- používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský špeciálny pedagóg	Školský špeciálny pedagóg s prvou atestáciou	Školský špeciálny pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené/odporúčané metódy na identifikovanie individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky orientačného špeciálnopedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedenej špeciálnopedagogickej činnosti.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky orientačného špeciálnopedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu špeciálnopedagogickej činnosti.</i></p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje zistenia v rôznych oblastiach diagnostikovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka,</li> <li>▪ tvorí/modifikuje nástroje na pedagogické a orientačné špeciálnopedagogické diagnostikovanie,</li> <li>▪ vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov,</li> <li>▪ navrhuje zmeny v oblasti orientačného špeciálnopedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.</li> </ul>

#### Kompetencia 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby

##### Školský špeciálny pedagóg má vedomosti o:

- vnútorných a vonkajších podmienkach učenia sa dieťaťa/žiaka,
- metódach a nástrojoch identifikácie podmienok učenia sa dieťaťa/žiaka,
- výchovno-vzdelávacích potrebách dieťaťa/žiaka a možnostiach ich individuálnej podpory.

##### Školský špeciálny pedagóg je spôsobilý:

- používať metódy pedagogickej/orientačnej špeciálnopedagogickej diagnostiky a nástroje pedagogického/orientačného špeciálnopedagogického diagnostikovania,
- identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa dieťaťa/žiaka,
- identifikovať výchovno-vzdelávacie potreby a možnosti individuálnej podpory dieťaťa/žiaka.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský špeciálny pedagóg	Školský špeciálny pedagóg s prvou atestáciou	Školský špeciálny pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené/odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického a orientačného špeciálnopedagogického diagnostikovania a vyvoďené závery využíva pri navrhovaní a realizácii špeciálnopedagogickej činnosti.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na identifikovanie vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického a orientačného špeciálnopedagogického diagnostikovania a ich vyvoďené závery využíva pri inovácii špeciálnopedagogickej činnosti.</i></p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje zistenia v oblasti vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb,</li> <li>▪ tvorí/modifikuje nástroje pedagogického a orientačného špeciálnopedagogického diagnostikovania,</li> <li>▪ vyhodnocuje efektívnosť využitia diagnostických nástrojov,</li> <li>▪ navrhuje zmeny v oblasti orientačného špeciálnopedagogického</li> </ul>

		diagnostikovania na úrovni školy/školského zariadenia.
<b>Kompetencia 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka</b>		
<p><b>Školský špeciálny pedagóg má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sociokultúrnom prostredí a jeho vplyve na osobnostný rozvoj dieťaťa/žiaka,</li> <li>metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka,</li> <li>o úrovniach podpory výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka,</li> <li>o dynamike sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka.</li> </ul> <p><b>Školský špeciálny pedagóg je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používať metódy pedagogickej/špeciálnopedagogickej diagnostiky a nástroje pedagogického/špeciálnopedagogického diagnostikovania,</li> <li>identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia,</li> <li>identifikovať úroveň podpory výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka,</li> <li>diagnostikovať dynamiku sociokultúrneho prostredia.</li> </ul>		
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>		
<b>Samostatný školský špeciálny pedagóg</b>	<b>Školský špeciálny pedagóg s prvou atestáciou</b>	<b>Školský špeciálny pedagóg s druhou atestáciou</b>
<p><i>Používa overené/odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky diagnostikovania sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka a vyvodí závery pre realizáciu špeciálnopedagogickej činnosti.</i></p> <p><i>Identifikuje a interpretuje dynamiku sociokultúrneho prostredia.</i></p> <p><i>Identifikuje úroveň podpory výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka.</i></p> <p><i>Aplikuje podporné opatrenia výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka v bežných činnostiach.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky diagnostikovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre inováciu špeciálnopedagogickej činnosti a výchovno-vzdelávacej činnosti.</i></p> <p><i>Analyzuje dynamiku sociokultúrneho prostredia a navrhuje zmeny pre realizáciu špeciálnopedagogickej činnosti.</i></p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia,</li> <li>vyhodnocuje efektivitu nástrojov na identifikáciu vplyvov sociokultúrneho prostredia a navrhuje zmeny v oblasti pedagogického a špeciálnopedagogického diagnostikovania na dieťa/žiaka,</li> <li>analyzuje efektivitu realizovaných/aplikovaných podporných opatrení a navrhuje ich modifikáciu,</li> <li>tvorí, modifikuje a overuje metódy a nástroje pedagogického a špeciálnopedagogického diagnostikovania dieťaťa/žiaka na základe analýzy dynamiky sociokultúrneho prostredia.</li> </ul>

## 2. OBLASŤ ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ ČINNOSŤ

<b>Kompetencia 2.1 Plánovať špeciálnopedagogickú činnosť</b>
<p><b>Školský špeciálny pedagóg má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obsahu odborov pedagogiky, špeciálnej pedagogiky a inkluzívnej pedagogiky vrátane interdisciplinárnych vzťahov,</li> <li>štátnom vzdelávacom programe, školskom vzdelávacom programe, štátnom výchovnom programe,</li> </ul>

- aktuálnych metodických pokynoch,
- základnej dokumentácii súvisiacej s výkonom činností školského špeciálneho pedagóga,
- cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti detí/žiakov v príslušnom stupni a odbore,
- cieľových požiadavkách výchovy,
- možnostiach a implementácii podporných opatrení.

**Školský špeciálny pedagóg je spôsobilý:**

- používať stratégie špeciálnopedagogickej činnosti,
- plánovať a pripravovať jednotlivé špeciálnopedagogické činnosti,
- plánovať aplikovanie úrovne podpory výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka v bežných činnostiach,
- navrhovať individualizovaný prístup v súlade s rešpektovaním potrieb jednotlivca,
- plánovať spoluprácu s aktérmi výchovy a vzdelávania pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre deti/žiakov.

**Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie**

Samostatný školský špeciálny pedagóg	Školský špeciálny pedagóg s prvou atestáciou	Školský špeciálny pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Plánuje a pripravuje vlastnú špeciálnopedagogickú činnosť so zohľadnením výsledkov špeciálnopedagogického diagnostikovania dieťaťa/žiaka/skupiny.</i></p> <p><i>Plánuje využitie overených/odporúčaných učebných zdrojov, didaktických prostriedkov, kompenzačných a rehabilitačných pomôcok.</i></p> <p><i>Plánuje spoluprácu s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi pri špeciálnopedagogickej starostlivosti.</i></p> <p><i>Podieľa sa na tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.</i></p> <p><i>Plánuje aplikáciu úrovne podpory výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka v bežných činnostiach v škole/školskom zariadení.</i></p> <p><i>Plánuje využitie overených a odporúčaných programov pre skupinovú intervenciu.</i></p> <p><i>Podieľa sa na plánovaní implementácie princípu inkluzívneho vzdelávania v škole/školskom zariadení.</i></p>	<p><i>Plánuje a pripravuje vlastnú špeciálnopedagogickú činnosť s využitím inovatívnych metód a nástrojov.</i></p> <p><i>Plánuje a určuje vhodné učebné zdroje, didaktické prostriedky, kompenzačné a rehabilitačné pomôcky.</i></p> <p><i>Plánuje koordináciu postupov aktérov výchovy a vzdelávania, resp. iných odborníkov v súvislosti so špeciálnopedagogickou starostlivosťou.</i></p> <p><i>Modifikuje programy pre skupinovú intervenciu.</i></p> <p><i>Podieľa sa na plánovaní inovácií v súlade s princípom inkluzívneho vzdelávania v škole/školskom zariadení.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa potrieb, podmienok, a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>analyzuje špeciálnopedagogickú činnosť, modifikuje/tvorí a overuje nové metódy a nástroje,</i></li> <li>▪ <i>plánuje využitie vlastných vytvorených a modifikovaných učebných zdrojov a didaktických prostriedkov.</i></li> </ul> <p><i>Navrhuje systémové riešenia postupov aktérov výchovy a vzdelávania a špeciálnopedagogickej činnosti na úrovni školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Navrhuje na doplnenie podporné opatrenia.</i></p> <p><i>Tvorí programy pre skupinovú intervenciu.</i></p> <p><i>Plánuje spoluprácu všetkých aktérov výchovy a vzdelávania pri implementácii princípu inkluzívneho vzdelávania v škole/školskom zariadení.</i></p>

**Kompetencia 2.2 Realizovať špeciálnopedagogickú činnosť**

**Školský špeciálny pedagóg má vedomosti o:**

- špeciálnopedagogickej a výchovno-vzdelávacej činnosti,
- stratégiách, metódach, technikách/nástrojoch špeciálnopedagogickej a výchovno-vzdelávacej činnosti,



- zásadách, formách a špecifikách špeciálnopedagogickej komunikácie,
- tvorbe a vplyve pozitívnej klímy a atmosféry na rozvoj potenciálu dieťaťa/žiaka,
- možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti špeciálnopedagogickej činnosti,
- individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultačnej činnosti.

#### Školský špeciálny pedagóg je spôsobilý:

- koordinovať špeciálnopedagogickú a výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- koordinovať aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- používať efektívne didaktické stratégie, metódy, zásady a prostriedky špeciálnopedagogickej a výchovno-vzdelávacej činnosti,
- spolupracovať s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti špeciálnopedagogickej činnosti,
- realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie aktérom výchovy a vzdelávania,
- aplikovať podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní dieťaťa/žiaka v bežných činnostiach,
- uplatňovať zásady a formy špeciálnopedagogickej komunikácie,
- tvoriť pozitívnu klímu a atmosféru, podporovať prostredie podnecujúce rozvoj potenciálu dieťaťa/žiaka a rešpektujúce rôznorodosť aktérov výchovy a vzdelávania,
- používať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka, kritické myslenie a globálnu výchovu,
- používať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka,
- facilitovať učenie sa jednotlivcov/skupín/tried.

### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský špeciálny pedagóg	Školský špeciálny pedagóg s prvou atestáciou	Školský špeciálny pedagóg s druhou atestáciou
<p>Používa overené/odporúčané metódy a formy jednotlivých špeciálnopedagogických činností.</p> <p>Realizuje špeciálnopedagogickú činnosť v súlade s potrebami jednotlivcov/skupín.</p> <p>Používa odporúčané/osvedčené učebné zdroje, didaktické prostriedky, kompenzačné a rehabilitačné pomôcky pri realizácii špeciálnopedagogickej činnosti.</p> <p>Koordinuje, motivuje a podporuje aktívnu účasť detí/žiakov a ďalších aktérov výchovy a vzdelávania na špeciálnopedagogických činnostiach v súlade s rozvojovými potrebami detí a žiakov.</p> <p>Odovzdáva nadobudnuté poznatky z realizácie špeciálnopedagogických činností ďalším aktérom výchovy a vzdelávania.</p> <p>Koordinuje plánované postupy na základe zmenených podmienok v priebehu špeciálnopedagogických činností</p>	<p>Vyberá metódy a formy špeciálnopedagogických činností a používa vlastnú databázu vhodných stratégií.</p> <p>Inovuje špeciálnopedagogickú činnosť v súlade s potrebami jednotlivcov/skupín/školy/školského zariadenia.</p> <p>Inovuje využívanie učebných zdrojov, didaktických prostriedkov, kompenzačných a rehabilitačných pomôcok pri realizácii špeciálnopedagogickej činnosti.</p> <p>Analyzuje a posudzuje úroveň realizácie špeciálnopedagogických činností a navrhuje možnosti na ich modifikáciu s cieľom zlepšiť výsledky/výkony dieťaťa/žiaka v rozličných oblastiach.</p> <p>Konzultuje výsledky/výstupy špeciálnopedagogickej činnosti s aktérmi výchovy a vzdelávania.</p> <p>Analyzuje uplatňované postupy na základe zmenených podmienok v priebehu špeciálnopedagogických činností alebo zmenenej situácie dieťaťa/žiaka.</p> <p>Analyzuje klímu a atmosféru v triede/skupine/škole/školskom zariadení a flexibilne prispôsobuje</p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvára portfólio metód a foriem špeciálnopedagogických činností,</li> <li>▪ analyzuje, modifikuje a kombinuje špeciálnopedagogické činnosti so zámerom rozvíjať kompetencie dieťaťa/žiaka a vytvárať priestor na rozvoj podľa jeho individuálnych potrieb.</li> </ul> <p>Tvorí a aktualizuje učebné zdroje a navrhuje metodiku ich používania.</p> <p>Poskytuje expertnú pomoc aktérom výchovy a vzdelávania na základe výstupov špeciálnopedagogickej a výchovno-vzdelávacej činnosti.</p> <p>Tvorí a realizuje intervenčný program v kontexte zmenených podmienok v priebehu špeciálnopedagogických činností.</p> <p>Podieľa sa na tvorbe strategických zmien na zlepšenie klímy školy/školského zariadenia.</p> <p>Iniciuje spoluprácu s expertmi pri realizácii špeciálnopedagogického</p>

<p><i>alebo zmenenej situácie dieťaťa/žiaka.</i></p> <p><i>Vytvára a podporuje pozitívnu klímu a atmosféru v priebehu špeciálnopedagogickej činnosti.</i></p> <p><i>Realizuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou, zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka a inými odborníkmi.</i></p> <p><i>Aplikuje podporné opatrenia výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka v bežných činnostiach.</i></p> <p><i>Podieľa sa na uplatňovaní princípu inkluzívneho vzdelávania v škole/školskom zariadení.</i></p> <p><i>Prispôsobuje formy a druhy pedagogickej a špeciálnopedagogickej komunikácie aktuálnym podmienkam.</i></p> <p><i>Angažuje deti/žakov do plánovania, realizácie a hodnotenia špeciálnopedagogických činností.</i></p> <p><i>Používa primerané/osvedčené spôsoby a nástroje hodnotenia a klasifikácie detí/žakov.</i></p>	<p><i>výchovno-vzdelávaciu a špeciálnopedagogickú činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</i></p> <p><i>Analyzuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou, zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka a inými odborníkmi so zámerom optimalizovať svoju špeciálnopedagogickú činnosť.</i></p> <p><i>Inovuje špeciálnopedagogickú činnosť na základe analýzy uplatňovania princípu inkluzívneho vzdelávania v škole/školskom zariadení.</i></p> <p><i>Inovuje výchovno-vzdelávaciu a špeciálnopedagogickú činnosť prostredníctvom formatívneho hodnotenia detí/žakov.</i></p> <p><i>Vyberá a inovuje nástroje hodnotenia a klasifikácie detí/žakov.</i></p>	<p><i>poradenstva a konzultácií v špecifických prípadoch.</i></p> <p><i>Vyberá podporné opatrenia.</i></p> <p><i>Navrhuje strategické riešenia v oblasti inkluzívneho vzdelávania v škole/školskom zariadení.</i></p> <p><i>Pripravuje a realizuje programy pre deti/žakov zamerané na rozvoj ich osobnosti a duševného zdravia, sociálnych zručností a sociálnej kompetencie a vyhodnocuje účinnosť realizovaných programov s využitím akčného výskumu.</i></p> <p><i>Tvorí/modifikuje nástroje hodnotenia a klasifikácie detí/žakov.</i></p>
---	---	--

### Kompetencia 2.3 Evalvovať špeciálnopedagogickú činnosť

#### Školský špeciálny pedagóg má vedomosti o:

- princípoch pedagogickej a špeciálnopedagogickej reflexie a evalvačných metódach a nástrojoch hodnotenia vlastnej činnosti,
- metodológii akčného výskumu.

#### Školský špeciálny pedagóg je spôsobilý:

- používať evalvačné metódy a nástroje špeciálnopedagogickej a výchovno-vzdelávacej činnosti,
- používať spätnú väzbu od aktérov výchovy a vzdelávania pri posudzovaní špeciálnopedagogických činností,
- hodnotiť efektivitu podporných opatrení výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka,
- realizovať akčný výskum.

### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský špeciálny pedagóg	Školský špeciálny pedagóg s prvou atestáciou	Školský špeciálny pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov špeciálnopedagogických činností na základe sebareflexie a spätnej väzby od aktérov výchovy a vzdelávania.</i></p> <p><i>Používa odporúčané metódy, formy a nástroje evalvácie</i></p>	<p><i>Výsledky evalvácie vlastnej špeciálnopedagogickej činnosti využíva na jej inováciu.</i></p> <p><i>Vyberá metódy a formy hodnotenia a inovuje nástroje hodnotenia pedagogickej a špeciálnopedagogickej činnosti.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>navrhne systémové riešenia/stratégie v procese hodnotenia špeciálnopedagogickej činnosti,</i></li> </ul>

<p><i>pedagogickej a špeciálnopedagogickej činnosti.</i></p> <p><i>Zhromažďuje údaje/vytvára portfólio z ním vedenej špeciálnopedagogickej činnosti pre potreby akčného výskumu.</i></p> <p><i>Používa odporúčané metódy, formy a nástroje na hodnotenie efektivity podporných opatrení.</i></p>	<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov špeciálnopedagogických činností prostredníctvom akčného výskumu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>tvorí/modifikuje nástroje evalvacie pedagogickej a špeciálnopedagogickej činnosti.</i></li> </ul> <p><i>Vyhodnocuje účinnosť realizovaných špeciálnopedagogických činností prostredníctvom akčného výskumu na skvalitnenie vlastnej špeciálnopedagogickej činnosti.</i></p>
--	---	---

### 3. OBLASŤ ŠKOLSKÝ ŠPECIÁLNY PEDAGÓG

#### Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou školského špeciálneho pedagóga

##### Školský špeciálny pedagóg má vedomosti o:

- metódach a nástrojoch identifikácie vlastných osobnostných dispozícií, hodnôt potrebných pre profesiu školského špeciálneho pedagóga,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- systéme a možnostiach vlastného profesijného rozvoja,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- platných právnych normách vzťahujúcich sa na profesiu školského špeciálneho pedagóga,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- Etikom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

##### Školský špeciálny pedagóg je spôsobilý:

- identifikovať osobnostné dispozície, hodnoty a úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- používať rôzne zdroje a portály pre vlastný profesijný rozvoj,
- vykonávať špeciálnopedagogické a výchovno-vzdelávacie činnosti v súlade s hodnotami školy/školského zariadenia a svojej profesie.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský špeciálny pedagóg	Školský špeciálny pedagóg s prvou atestáciou	Školský špeciálny pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené/odporúčané metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Vypracuje a priebežne vyhodnocuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Realizuje rozvojové aktivity na zvyšovanie úrovne ním vedenej špeciálnopedagogickej a výchovno-vzdelávacej činnosti.</i></p> <p><i>Priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií.</i></p>	<p><i>Vyberá a aplikuje vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Rozvíja vlastné profesijné kompetencie prostredníctvom aktívneho vzdelávania.</i></p> <p><i>Inovuje špeciálnopedagogickú a výchovno-vzdelávaciu činnosť na základe vyhodnotenia naplnenia svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>hodnotí úroveň svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</i></li> <li>▪ <i>poskytuje pomoc a poradenstvo aktérom výchovy a vzdelávania v oblasti profesijného rozvoja.</i></li> </ul> <p><i>Prezentuje svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vykonávania lektorskej, publikačnej činnosti, poskytovaním pomoci a poradenstva aktérom výchovy a vzdelávania v oblasti profesijného rozvoja.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné špeciálnopedagogické skúsenosti v prostredí mimo školy/školského zariadenia alebo prostredníctvom publikačnej činnosti.</i></p>



	<p><i>Prezentuje vlastné špeciálnopedagogické skúsenosti na úrovni školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Spolupodieľa sa na tvorbe kultúry školy/školského zariadenia.</i></p>	<p><i>Vytvára stratégie tvorby kultúry školy/školského zariadenia a prezentuje príklady dobrej praxe smerom k verejnosti.</i></p>
--	--	---

### Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania

**Školský špeciálny pedagóg má vedomosti o:**

- spôsoboch a formách komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania,
- možnostiach spolupráce s aktérmi výchovy a vzdelávania,
- pravidlách tímovej spolupráce.

**Školský špeciálny pedagóg je spôsobilý:**

- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovy a vzdelávania,
- viesť efektívnu interpersonálnu komunikáciu,
- spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský špeciálny pedagóg	Školský špeciálny pedagóg s prvou atestáciou	Školský špeciálny pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Využíva overené/odporúčané formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania.</i></p> <p><i>Používa odporúčané možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p> <p><i>Poskytuje súčinnosť školskému zariadeniu výchovného poradenstva a prevencie.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania.</i></p> <p><i>Vyberá vhodné možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p> <p><i>Zabezpečuje prenos výsledkov a odporúčaní iných odborníkov do špeciálnopedagogickej a výchovno-vzdelávacej činnosti.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>iniciuje tímovú spoluprácu na úrovni školy/školského zariadenia,</i></li> <li>▪ <i>navrhne aktivity spolupráce so sociálnymi partnermi školy/školského zariadenia,</i></li> <li>▪ <i>vyhodnocuje prínos realizovaných odporúčaní a navrhuje korekcie špeciálnopedagogickej a výchovno-vzdelávacej činnosti.</i></li> </ul> <p><i>Spolupracuje pri tvorbe interných materiálov, pokynov pre zamestnancov školy/školského zariadenia.</i></p>

### Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

**Školský špeciálny pedagóg má vedomosti o:**

- poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy/školského zariadenia,
- aktuálne platnej legislatíve týkajúcej sa výchovy a vzdelávania.

**Školský špeciálny pedagóg je spôsobilý:**

- aktualizovať školský vzdelávací program a výchovný program,
- tvoriť a rozvíjať kultúru školy/školského zariadenia.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský špeciálny pedagóg	Školský špeciálny pedagóg s prvou atestáciou	Školský špeciálny pedagóg s druhou atestáciou
--------------------------------------	--	---

<p><i>Podieľa sa na rozvíjaní pozitívnej klímy školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Zapája sa do vytvárania pozitívneho imidžu školy/školského zariadenia.</i></p>	<p><i>Podieľa sa na tvorbe a rozvíjaní kultúry školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje rozvojové aktivity a projekty školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Participuje na vytváraní pozitívneho imidžu školy/školského zariadenia.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>vyhodnocuje indikátory kultúry školy/školského zariadenia,</i></li> <li>▪ <i>navrhuje a realizuje opatrenia na zlepšenie kultúry školy na úrovni školy/školského zariadenia,</i></li> <li>▪ <i>vyhodnocuje a iniciuje rozvojové aktivity školy/školského zariadenia,</i></li> <li>▪ <i>navrhuje systémové riešenia na zlepšenie imidžu školy/školského zariadenia.</i></li> </ul>
--	--	--