

# Profesijný štandard

## Školský tréner

Kategória pedagogického zamestnanca:	školský tréner
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

### Opis profesijného štandardu

#### Štruktúra profesijného štandardu školského trénera

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť Žiak** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese.
- **Oblasť Výchovno-vzdelávací proces** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia edukácie, smerujúce k rozvoju žiaka.
- **Oblasť Školský tréner** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **zručnosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a zručnosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita zručností sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

#### Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

##### Samostatný školský tréner:

Samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe. V pedagogickom diagnostikovaní, pri plánovaní, realizovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu používa overené, odporúčané metódy a nástroje. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

##### Školský tréner s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a praktické zručnosti, inovuje vlastné vyučovanie v triede i prácu s tréningovou skupinou na základe pedagogického diagnostikovania a športovej diagnostiky, reflexie

edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej pedagogickej činnosti. Svoje inovácie overuje.

### Školský tréner s druhou atestáciou:

Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehĺbujúceho teoretického poznania a praktických výsledkov tréningovej činnosti. V inováciách reaguje na meniace sa potreby žiakov – športovcov a školy, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v edukácii a tréningovom procese. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy, vzdelávania a športovej prípravy. Odovzdáva svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy, odbornej verejnosti, vzdelávacieho systému a športových zväzov.

## Kompetenčný profil školského trénera

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním. 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka so športovým nadaním a jeho výchovno-vzdelávacie potreby 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka so športovým nadaním.
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Plánovať športovú prípravu 2.2 Realizovať športovú prípravu 2.3 Evalvovať športovú prípravu
3. Školský tréner	3.1 Stotožniť sa s profesiou školského trénera 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania <sup>1</sup> 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

### 1. OBLASŤ ŽIAK

Kompetencia 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním		
<b>Školský tréner má vedomosti o:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zákonitostiach biologického, psychického a pohybového vývinu a osobitostiach žiaka príslušného vekového obdobia,</li> <li>▪ metódach a nástrojoch identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka.</li> </ul> <b>Školský tréner je spôsobilý:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívať metódy a nástroje pedagogickej a športovej diagnostiky,</li> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka.</li> </ul>		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný školský tréner	Školský tréner s prvou atestáciou	Školský tréner s druhou atestáciou
Používa overené /odporúčané metódy na identifikovanie špecifik žiaka v kognitívnej, sociálno-emocionálnej, psychomotorickej a pohybovej oblasti.	Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie špecifik žiaka v kognitívnej, sociálno-emocionálnej, psychomotorickej a pohybovej oblasti.	<b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka,</li> </ul>

<sup>1</sup>Aktéri výchovy a vzdelávania sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb žiaka, napr. zákonní zástupcovia žiakov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

<i>Interpretuje výsledky pedagogického a športového diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedenej športovej prípravy.</i>	<i>Interpretuje výsledky pedagogického a športového diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedenej športovej prípravy.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>tvorí nástroje pedagogickej alebo športovej diagnostiky,</i></li> <li>▪ <i>vyhodnocuje efektivnosť využitia diagnostických nástrojov,</i></li> <li>▪ <i>navrhne zmeny v oblasti pedagogického a športového diagnostikovania na úrovni inštitúcie.</i></li> </ul>
---	---	--

### Kompetencia 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka so športovým nadaním a jeho výchovno-vzdelávacie potreby

#### Školský tréner má vedomosti o:

- vnútorných a vonkajších podmienkach učenia sa žiaka so športovým nadaním,
- metódach a nástrojoch identifikácie podmienok učenia sa žiaka a výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka v športovej príprave.

#### Školský tréner je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej a športovej diagnostiky,
- identifikovať špecifické podmienky učenia sa žiaka,
- identifikovať výchovno-vzdelávacie potreby žiaka v športovej príprave.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský tréner	Školský tréner s prvou atestáciou	Školský tréner s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené/odporúčané metódy na identifikovanie poznávacích a pohybových schopností žiaka, jeho motivácie v tréningovom procese a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického a športového diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedenej športovej prípravy.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie poznávacích a pohybových schopností žiaka, jeho motivácie k učeniu v tréningovom procese a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického a športového diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedenej športovej prípravy.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>analyzuje zistenia v oblasti vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb,</i></li> <li>▪ <i>tvorí nástroje pedagogickej alebo športovej diagnostiky,</i></li> <li>▪ <i>vyhodnocuje efektivnosť využitia diagnostických nástrojov,</i></li> <li>▪ <i>navrhne zmeny v oblasti pedagogického a športového diagnostikovania na úrovni inštitúcie.</i></li> </ul>

### Kompetencia 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka so športovým nadaním

#### Školský tréner má vedomosti o:

- sociokultúrnom prostredí a jeho vplyve na osobnosť a rozvoj žiaka,
- metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho prostredia žiaka.

#### Školský tréner je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej a športovej diagnostiky,
- identifikovať individuálne charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský tréner	Školský tréner s prvou atestáciou	Školský tréner s druhou atestáciou
<i>Používa overené/odporúčané metódy a nástroje</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík</i>	<b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b>

<p>na identifikovanie sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na žiaka.</p> <p>Interpretuje výsledky diagnostikovania sociokultúrneho prostredia žiaka a vyvodí závery pre realizáciu ním vedenej športovej prípravy.</p>	<p>žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</p> <p>Interpretuje výsledky diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre inováciu ním vedenej športovej prípravy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje zistenia v oblasti diagnostiky individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia,</li> <li>▪ tvorí nástroje pedagogickej alebo športovej diagnostiky,</li> <li>▪ vyhodnocuje efektivnosť využitia diagnostických nástrojov,</li> <li>▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického a športového diagnostikovania na úrovni inštitúcie.</li> </ul>
--	--	---

## 2. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

### Kompetencia 2.1 Plánovať športovú prípravu

#### Školský tréner má vedomosti o:

- obsahu vyučovacieho predmetu športová príprava vrátane interdisciplinárnych vzťahov,
- štátnom vzdelávacom programe a školskom vzdelávacom programe,
- aktuálnych metodických pokynoch,
- cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti žiakov v príslušnom stupni a športovej špecializácii,
- didaktikách vyučovacích predmetov/didaktikách v športe,
- zásadách/princípoch plánovania športovej prípravy,
- zásadách tvorby individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- vzdelávacích koncepciách a teórii/teóriách výchovy v športe,
- fázach a štruktúre športového tréningu a ich alternatívach.

#### Školský tréner je spôsobilý:

- obohacovať obsah predmetu o aktuálne poznatky z príslušných vedných/technických/športových odborov,
- vyberať obsah a prispôbovať ho aktuálnym podmienkam a špecifikám školy/regiónu,
- plánovať a pripravovať športovú prípravu v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním,
- formulovať ciele športovej prípravy,
- navrhovať učebné postupy a úlohy v športovej príprave,
- stanoviť kritériá úspešnosti žiakov v športových činnostiach,
- vytvárať alebo využívať materiálne a technické/technologické vybavenie v športovej príprave,
- spolupracovať pri tvorbe individuálnych tréningových plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský tréner	Školský tréner s prvou atestáciou	Školský tréner s druhou atestáciou
<p>Využíva školský vzdelávací program pri plánovaní ním vedenej športovej prípravy.</p> <p>Plánuje a pripravuje tréningové jednotky a výchovné pôsobenie v súlade s aktuálnymi metodikami a odborovými didaktikami vzdelávacích oblastí, so zohľadnením výsledkov pedagogickej a športovej diagnostiky žiaka/skupiny žiakov a poznatkami z predchádzajúcej</p>	<p>Modifikuje plány na realizáciu ním vedenej športovej prípravy na základe výsledkov pedagogickej a športovej diagnostiky žiaka/skupiny žiakov a reflexie predchádzajúcej výučby s prihliadnutím na športovú výkonnosť žiaka.</p> <p>Vyberá učebné zdroje, metódy, prístupy a didaktické prostriedky pri plánovaní športovej prípravy a modifikuje/tvorí ich podľa potrieb športovej špecializácie</p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje tréningové plány a modifikuje ich,</li> <li>▪ plánuje, tvorí a aktualizuje učebné zdroje a navrhuje metodiku ich používania.</li> </ul>

výučby a vzhľadom na tréningový cyklus.  <i>Používa overené/odporúčané učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní ním vedenej športovej prípravy.</i>	a žiakov na základe získaných skúseností a poznatkov.	
---	---	--

## Kompetencia 2.2 Realizovať športovú prípravu

### Školský tréner má vedomosti o:

- metódach, formách, prostriedkoch športovú prípravu,
- zásadách efektívneho riadenia a organizovania športovej prípravy,
- zásadách/princípoch pedagogickej komunikácie,
- vplyve klímy a atmosféry v tréningovej skupine na procesy učenia sa žiaka v športovej príprave,
- spôsoboch a princípoch hodnotenia žiaka a ich psychodidaktických aspektoch,
- výchovných a vyučovacích štýloch trénera a ich vplyve na rozvoj osobnosti žiaka,
- zásadách správnej výživy a životosprávy.

### Školský tréner je spôsobilý:

- implementovať obsah športovej prípravy prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií,
- využívať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka, kritické myslenie a globálnu výchovu,
- využívať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka,
- vyberať vhodné formy regenerácie v športe,
- vytvárať priestor na participáciu žiakov vo všetkých fázach športovej prípravy,
- efektívne pedagogicky komunikovať,
- vytvárať pozitívnu klímu tréningovej skupiny a prostredie podnecujúce rozvoj potenciálu žiaka,
- pracovať s učebnými zdrojmi, didaktickými prostriedkami a technologickými zariadeniami školy,
- riadiť športovú prípravu,
- flexibilne meniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v športovej príprave.

### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský tréner	Školský tréner s prvou atestáciou	Školský tréner s druhou atestáciou
<p><i>Organizuje a zabezpečuje ním vedenú športovú prípravu s dôrazom na plnenie tréningových cieľov.</i></p> <p><i>Riadi, motivuje a podporuje aktívnu činnosť žiaka/skupiny žiakov so športovým nadaním v súlade s ich individuálnymi potrebami.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané/osvedčené stratégie športovej prípravy na rozvíjanie športovej výkonnosti žiaka.</i></p> <p><i>Používa overené/odporúčané didaktické prostriedky, didaktickú techniku, metódy a postupy v ním vedenej športovej príprave.</i></p> <p><i>Reaguje na zmenené podmienky v ním vedenej športovej príprave modifikáciou plánovaných činností.</i></p>	<p><i>Inovuje ním vedenej športovej príprave v súlade so športovou špecializáciou a individuálnymi potrebami žiakov.</i></p> <p><i>Vytvára podmienky na realizáciu rovesníckeho učenia.</i></p> <p><i>Zapája žiakov do plánovania, realizácie a hodnotenia športových aktivít.</i></p> <p><i>Inovuje spôsob využitia didaktických prostriedkov.</i></p> <p><i>Analyzuje atmosféru v tréningovej skupine a flexibilne prispôsobuje činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</i></p> <p><i>Vyberá spôsoby a inovuje nástroje hodnotenia a klasifikácie žiaka so športovým nadaním.</i></p> <p><i>Analyzuje a posudzuje športový výkon žiaka a navrhuje možnosti</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>analyzuje, modifikuje a kombinuje stratégie športového tréningu so zámerom rozvíjať športovú výkonnosť žiaka a vytvárať mu priestor na učenie sa podľa jeho individuálnych potrieb,</i></li> <li>▪ <i>inovuje ním vedenej športovej príprave implementovaním koncepcií vyučovania a výchovných štýlov podľa potrieb športovej špecializácie,</i></li> <li>▪ <i>tvorí nástroje hodnotenia žiakov so športovým nadaním a vyhodnocuje ich účinnosť.</i></li> </ul>

<p><i>Prispôsobuje formy a druhy pedagogickej komunikácie aktuálnym podmienkam.</i></p> <p><i>Vytvára a podporuje pozitívnu atmosféru v ním vedenej športovej príprave.</i></p> <p><i>Rešpektuje osobnosť/individualitu každého žiaka so športovým nadaním.</i></p> <p><i>Nadobúdané poznatky z vyučovacích predmetov z oblasti športu uplatňuje vo výchovnom pôsobení.</i></p> <p><i>Používa overené/odporúčané spôsoby a nástroje hodnotenia žiaka so športovým nadaním.</i></p>	<p><i>zlepšenia jeho športových výsledkov.</i></p>	
--	--	--

### Kompetencia 2.3 Evalvovať športovú prípravu

#### Školský tréner má vedomosti o:

- princípoch pedagogickej reflexie a evalvačných metódach a nástrojoch v športovej príprave,
- metodológii akčného výskumu v športe.

#### Školský tréner je spôsobilý:

- reflektovať ním vedenú športovú prípravu,
- využívať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní športovej prípravy,
- realizovať akčný výskum v športe.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský tréner	Školský tréner s prvou atestáciou	Školský tréner s druhou atestáciou
<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov športového tréningu na základe odbornej sebareflexie.</i></p> <p><i>Používa odporúčané metódy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia športovej prípravy.</i></p> <p><i>Využíva spätnú väzbu od iných aktérov na hodnotenie vlastného pôsobenia v športovej príprave.</i></p> <p><i>Využíva výsledky hodnotenia športovej prípravy pri ďalšom plánovaní.</i></p>	<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov športovej prípravy s využitím prvkov akčného výskumu.</i></p> <p><i>Vyhodnocuje realizované výchovno-vzdelávacie stratégie v športovej príprave.</i></p> <p><i>Vyberá metódy a formy evalvácie športovej prípravy, inovuje alebo vytvára nové nástroje evalvácie.</i></p> <p><i>Cielene sníma spätnú väzbu od iných aktérov a využíva ju na hodnotenie vlastného pôsobenia v športovej príprave.</i></p> <p><i>Výsledky hodnotenia športovej prípravy využíva v rámci jej inovácie.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>vyhodnocuje účinnosť realizovaných výchovno-vzdelávacích stratégií s využitím akčného výskumu v športovej príprave,</i></li> <li>▪ <i>závery akčného výskumu využíva na skvalitnenie vlastného pôsobenia v športovej príprave.</i></li> </ul>



### 3. OBLASŤ ŠKOLSKÝ TRÉNER

#### Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou školského trénera

##### Školský tréner má vedomosti o:

- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie vlastných dispozícií, hodnôt,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej školskej legislatíve vzťahujúcej sa na profesiu pedagogického zamestnanca,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania v športe,
- poslaní a cieľoch pedagogickej profesie,
- Etickom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca,
- Svetovom antidopingovom kódexe.

##### Školský tréner je spôsobilý:

- identifikovať vlastné dispozície, hodnoty a úroveň vlastných profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- využívať rôzne zdroje a portály na vlastný profesijný rozvoj,
- vykonávať svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský tréner	Školský tréner s prvou atestáciou	Školský tréner s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt pedagogickej profesie.</i></p> <p><i>Identifikuje svoje dispozície a vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Vytvára profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p> <p><i>Prezentuje výsledky žiakov a školy vo vzťahu k verejnosti.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných fórach v rámci školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje svoj profesijný rozvoj.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>hodnotí úroveň svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</i></li> <li>▪ <i>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</i></li> <li>▪ <i>preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu,</i></li> <li>▪ <i>prezentuje svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vykonávania lektorskej činnosti.</i></li> </ul> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v publikačnej činnosti.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti profesijného rozvoja.</i></p>

#### Profesijná kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania

##### Školský tréner má vedomosti o:

- spôsoboch a formách komunikácie,
- možnostiach spolupráce,
- pravidlách tímovej spolupráce,
- význame a funkciách spolupracujúcich organizácií,
- organizačnej štruktúre školy a úlohách špecialistov a odborných zamestnancov školy,
- negatívnom vplyve predsudkov a stereotypov na výchovno-vzdelávací proces.

##### Školský tréner je spôsobilý:

- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu,
- interpersonálne komunikovať,

- spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský tréner	Školský tréner s prvou atestáciou	Školský tréner s druhou atestáciou
<p><i>Využíva odporúčané formy spolupráce a komunikácie so zákonnými zástupcami, pedagogickými/odbornými zamestnancami školy bez predsudkov a stereotypov.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p> <p><i>Poskytuje zákonným zástupcom adekvátnym spôsobom všetky potrebné informácie o športovej príprave a výsledkoch žiaka.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania pri naplňaní cieľov športovej prípravy.</i></p> <p><i>Vyberá vhodné možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo zákonným zástupcom pri riešení náročných situácií.</i></p> <p><i>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou.</i></p> <p><i>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti športovej prípravy.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach školského prostredia,</i></li> <li>▪ <i>navrhuje aktivity spolupráce so sociálnymi partnermi školy,</i></li> <li>▪ <i>iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou,</i></li> <li>▪ <i>poskytuje poradenstvo kolegom v oblasti pedagogického a športového diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení ním vedenej športovej prípravy a v oblasti profesijného rozvoja.</i></li> </ul>

#### Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

##### Školský tréner má vedomosti o:

- pedagogickej koncepcii školy,
- poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy,
- aktuálne platnej legislatíve týkajúcej sa výchovy a vzdelávania,
- pozícii a vzťahu školy vo väzbe na zriaďovateľa školy.

##### Školský tréner je spôsobilý:

- aktualizovať školský vzdelávací program v príslušnej vzdelávacej oblasti.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný školský tréner	Školský tréner s prvou atestáciou	Školský tréner s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</i></p> <p><i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Vystupuje ako reprezentant školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy.</i></p>	<p><i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje projekty zamerané na riešenie odbornometodických problémov športovej prípravy v skupine.</i></p> <p><i>Podporuje princípy trvalého rozvoja školy ako učiacej sa organizácie.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>iniciuje rozvojové aktivity školy,</i></li> <li>▪ <i>spolupracuje na autoevalvácii školy,</i></li> <li>▪ <i>navrhuje aktualizácie a zmeny školského vzdelávacieho programu,</i></li> <li>▪ <i>podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia v športovej príprave.</i></li> </ul> <p><i>Pripravuje a koordinuje tematické/rozvojové projekty.</i></p>