

# Profesijný štandard

## Majster odbornej výchovy

Kategória pedagogického zamestnanca:	majster odbornej výchovy
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

### Opis profesijného štandardu

#### Štruktúra profesijného štandardu majstra odbornej výchovy

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť Žiak** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese.
- **Oblasť Výchovno-vzdelávací proces** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a evalvácie praktického vyučovania, smerujúce k rozvoju žiaka.
- **Oblasť Majster odbornej výchovy** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

#### Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

##### Samostatný majster odbornej výchovy:

Samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe. V pedagogickom diagnostikovaní, pri plánovaní, realizovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu používa overené, odporúčané metódy a nástroje. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

##### Majster odbornej výchovy s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a spôsobilosti, inovuje vlastné vyučovanie na základe pedagogického diagnostikovania, reflexie edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej pedagogickej činnosti. Svoje inovácie overuje.

#### **Majster odbornej výchovy s druhou atestáciou:**

Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehľbujúceho teoretického poznania. V inováciách reaguje na meniace sa potreby žiakov, školy a odboru, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v edukácii a odbore. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Zdieľa svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy, odboru, prípadne vzdelávacieho systému.

### **Kompetenčný profil majstra odbornej výchovy:**

Oblasti	Profesijné kompetencie
<b>1. Žiak</b>	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka
<b>2. Výchovno-vzdelávací proces</b>	2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces
<b>3. Majster odbornej výchovy</b>	3.1 Stotožniť sa s profesiou majstra odbornej výchovy 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania <sup>1</sup> 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

#### **1. OBLASŤ ŽIAK**

<b>Kompetencia 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka</b>		
<b>Majster odbornej výchovy má vedomosti o:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zákonitostiach psychického vývinu a osobitostiach žiaka príslušného vekového obdobia,</li> <li>▪ metódach a nástrojoch identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka.</li> </ul> <b>Majster odbornej výchovy je spôsobilý:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,</li> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka,</li> <li>▪ vyhodnotiť a interpretovať výsledky pedagogického diagnostikovania a formulovať závery.</li> </ul>		
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>		
<b>Samostatný majster odbornej výchovy</b>	<b>Majster odbornej výchovy s prvou atestáciou</b>	<b>Majster odbornej výchovy s druhou atestáciou</b>
<i>Používa overené alebo odporúčané metódy na identifikovanie špecifik žiaka v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i>  <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie špecifik žiaka v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i>  <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania</i>	<i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka,</li> <li>▪ tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky,</li> </ul>

<sup>1</sup>Aktéri výchovy a vzdelávania sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb dieťaťa/žiaka, napr. zákonní zástupcovia detí/žiakov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

<i>a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<i>a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>vyhodnocuje efektivnosť využitia diagnostických nástrojov,</i></li> <li>▪ <i>navrhne zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni školy.</i></li> </ul>
--	--	---

### Kompetencia 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby

#### Majster odbornej výchovy má vedomosti o:

- vnútorných a vonkajších podmienkach učenia sa žiaka,
- metódach a nástrojoch identifikácie podmienok učenia sa žiaka a výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

#### Majster odbornej výchovy je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať úroveň manuálnych zručností žiaka a potenciálu žiaka vzhľadom na špecifiká učebného/študijného odboru,
- identifikovať podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby,
- vyhodnotiť a interpretovať výsledky pedagogického diagnostikovania a formulovať závery.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný majster odbornej výchovy	Majster odbornej výchovy s prvou atestáciou	Majster odbornej výchovy s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené alebo odporúčané metódy na identifikovanie poznávacích schopností a manuálnych zručností žiaka, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie poznávacích schopností a manuálnych zručností žiaka, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>analyzuje zistenia v oblasti vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb,</i></li> <li>▪ <i>tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky,</i></li> <li>▪ <i>vyhodnocuje efektivnosť využitia diagnostických nástrojov,</i></li> <li>▪ <i>navrhne zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni školy.</i></li> </ul>

### Kompetencia 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka

#### Majster odbornej výchovy má vedomosti o:

- sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na osobnosť a rozvoj žiaka,
- metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho prostredia žiaka.

#### Majster odbornej výchovy je spôsobilý:

- využívať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať vplyv sociokultúrneho prostredia na profesijný/odborný rozvoj žiaka,
- vyhodnotiť a interpretovať výsledky pedagogického diagnostikovania a formulovať závery.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný majster odbornej výchovy	Majster odbornej výchovy s prvou atestáciou	Majster odbornej výchovy s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania</i></li> </ul>

<p><i>prostredia žiaka a jeho vplyvu na profesijný/odborný rozvoj.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky diagnostikovania sociokultúrneho prostredia žiaka a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky,</i></li> <li>▪ <i>vyhodnocuje efektivnosť využitia diagnostických nástrojov,</i></li> <li>▪ <i>navrhne zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni školy.</i></li> </ul>
--	--	---

## 2. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

### Kompetencia 2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces

#### Majster odbornej výchovy má vedomosti o:

- obsahu vyučovacieho predmetu vrátane medzipredmetových vzťahov,
- štátnom vzdelávacom programe a školskom vzdelávacom programe,
- aktuálnych metodických pokynoch,
- cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti žiakov v príslušnom stupni a odbore,
- didaktikách vyučovacích predmetov/odborových didaktikách,
- zásadách/princípoch plánovania vyučovacej jednotky v odbornej praxi a odbornom výcviku,
- zásadách tvorby individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- fázach a štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu a ich alternatívach.

#### Majster odbornej výchovy je spôsobilý:

- obohacovať obsah predmetu o aktuálne poznatky z príslušných vedných/umeleckých/technických odborov,
- vybrať obsah a prispôbiť ho aktuálnym podmienkam a špecifikám,
- zavádzať do vzdelávacích programov nové oblasti na základe požiadaviek zamestnávateľov,
- plánovať a pripraviť vyučovanie v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov,
- formulovať ciele výchovno-vzdelávacieho procesu,
- navrhnuť učebné činnosti a zadania úloh pre žiakov,
- stanoviť kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh,
- vytvoriť/využívať materiálne a technické/technologické zázemie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný majster odbornej výchovy	Majster odbornej výchovy s prvou atestáciou	Majster odbornej výchovy s druhou atestáciou
<p><i>Používa školský vzdelávací program pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Plánuje a pripravuje vyučovanie a výchovné pôsobenie v súlade s aktuálnymi metodikami a odborovými didaktikami vzdelávacích oblastí, so zohľadnením výsledkov pedagogického diagnostikovania žiaka/skupiny žiakov a poznatkami z predchádzajúcej výučby.</i></p>	<p><i>Modifikuje plány na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu na základe výsledkov pedagogického diagnostikovania žiaka/skupiny žiakov a reflexie predchádzajúcej výučby.</i></p> <p><i>Vyberá učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje/tvorí ich podľa potrieb predmetu/odboru a žiakov na základe získaných skúseností a poznatkov.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, trendov a legislatívy:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>analyzuje plány výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje ich,</i></li> <li>▪ <i>plánuje, tvorí a aktualizuje učebné zdroje a navrhuje metodiku ich používania,</i></li> <li>▪ <i>tvorí nástroje hodnotenia žiakov s metodikou ich využitia.</i></li> </ul>

<p><i>Používa overené/odporúčané učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>		
<p><b>Kompetencia 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces</b></p>		
<p><b>Majster odbornej výchovy má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metódach, formách, prostriedkoch výchovno-vzdelávacieho procesu,</li> <li>▪ zásadách/princípoch pedagogickej komunikácie,</li> <li>▪ vplyve klímy a atmosféry v triede na procesy učenia sa žiaka,</li> <li>▪ metódach hodnotenia žiaka a ich psychodidaktických aspektoch,</li> <li>▪ vzdelávacích potenciáloch vyučovacích predmetov,</li> <li>▪ výchovných a vyučovacích štýloch učiteľa a ich vplyve na rozvoj osobnosti žiaka.</li> </ul> <p><b>Majster odbornej výchovy je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ implementovať obsah vyučovania prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií,</li> <li>▪ využívať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka, rozvoj gramotnosti, kritické myslenie a globálnu výchovu,</li> <li>▪ využívať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka,</li> <li>▪ facilitovať výchovno-vzdelávací proces,</li> <li>▪ vytvárať priestor na participáciu žiakov vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu,</li> <li>▪ efektívne pedagogicky komunikovať,</li> <li>▪ vytvárať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj potenciálu žiaka,</li> <li>▪ pracovať s učebnými zdrojmi, didaktickými prostriedkami a technologickými zariadeniami školy,</li> <li>▪ riadiť učenie sa skupín žiakov a celých tried,</li> <li>▪ flexibilne meniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede.</li> </ul>		
<p><b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b></p>		
<p><b>Samostatný majster odbornej výchovy</b></p>	<p><b>Majster odbornej výchovy s prvou atestáciou</b></p>	<p><b>Majster odbornej výchovy s druhou atestáciou</b></p>
<p><i>Organizuje a zabezpečuje vyučovací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy.</i></p> <p><i>Riadi, motivuje a podporuje aktívnu činnosť žiaka/skupiny žiakov v súlade s ich rozvojovými potrebami.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané a osvedčené stratégie výučby a výchovno-vzdelávacieho procesu na rozvíjanie kompetencií žiaka.</i></p> <p><i>Používa overené/odporúčané didaktické prostriedky, didaktickú techniku.</i></p> <p><i>Reaguje na zmenené podmienky vyučovania/situácie v triede modifikáciou plánovaných činností.</i></p> <p><i>Prispôsobuje formy a druhy pedagogickej komunikácie aktuálnym podmienkam.</i></p>	<p><i>Inovuje vyučovací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy.</i></p> <p><i>Vytvára podmienky na realizáciu rovesníckeho učenia.</i></p> <p><i>Zapája žiakov do plánovania, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacích aktivít.</i></p> <p><i>Inovuje spôsob využitia didaktických prostriedkov.</i></p> <p><i>Analyzuje atmosféru v triede a flexibilne prispôsobuje činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</i></p> <p><i>Vyberá spôsoby a inovuje nástroje hodnotenia a klasifikácie žiaka.</i></p> <p><i>Analyzuje a posudzuje výkon žiaka, navrhuje možnosti zlepšenia jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>analyzuje, modifikuje a kombinuje stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu so zámerom rozvíjať kompetencie žiaka a vytvárať mu priestor na učenie sa podľa jeho individuálnych potrieb,</i></li> <li>▪ <i>inovuje výučbu a výchovno-vzdelávací proces implementovaním koncepcií vyučovania podľa potrieb odboru,</i></li> <li>▪ <i>využíva vlastné nástroje hodnotenia žiakov a vyhodnocuje ich účinnosť.</i></li> </ul>

<p><i>Vytvára a podporuje pozitívnu atmosféru vo vyučovacom procese.</i></p> <p><i>Rešpektuje osobnosť/individualitu každého žiaka.</i></p> <p><i>Nadobúdané poznatky z vyučovacích predmetov uplatňuje vo výchovnom pôsobení.</i></p> <p><i>Používa overené alebo odporúčané spôsoby a nástroje hodnotenia žiaka.</i></p>		
--	--	--

### Kompetencia 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces

**Majster odbornej výchovy má vedomosti o:**

- princípoch pedagogickej reflexie a evalvačných metódach a nástrojoch,
- procese overovania vlastnej pedagogickej činnosti prostredníctvom akčného výskumu.

**Majster odbornej výchovy je spôsobilý:**

- reflektovať vlastný výchovno-vzdelávací proces,
- využívať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizovať akčný výskum.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný majster odbornej výchovy	Majster odbornej výchovy s prvou atestáciou	Majster odbornej výchovy s druhou atestáciou
<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu na základe odbornej sebareflexie.</i></p> <p><i>Používa odporúčané metódy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Využíva spätnú väzbu od iných aktérov na hodnotenie ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Využíva výsledky hodnotenia ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu pri ďalšom plánovaní.</i></p>	<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu s využitím prvkov akčného výskumu.</i></p> <p><i>Vyhodnocuje realizované výchovno-vzdelávacie stratégie.</i></p> <p><i>Vyberá metódy a formy hodnotenia a modifikuje nástroje hodnotenia ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Cielene sníma spätnú väzbu od iných a využíva ju na hodnotenie ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Výsledky hodnotenia ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu využíva v rámci inovácie ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhodnocuje účinnosť realizovaných výchovno-vzdelávacích stratégií s využitím akčného výskumu,</li> <li>▪ závery akčného výskumu využíva na skvalitnenie vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti.</li> </ul>

## 3. OBLASŤ MAJSTER ODBORNEJ VÝCHOVY

### Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou majstra odbornej výchovy

**Majster odbornej výchovy má vedomosti o:**

- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovne vlastných profesijných kompetencií a rozvojových potrieb,
- plánovaní vlastného profesijného a osobnostného rozvoja,



- platnej školskej legislatíve vzťahujúcej sa na profesiu pedagogického zamestnanca a odbor,
- trendoch vývoja spoločnosti, trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania a trendoch v odbore,
- Etickom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

**Majster odbornej výchovy je spôsobilý:**

- identifikovať úroveň vlastných osobnostných charakteristík a vlastných profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- vyberať a využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj,
- vykonávať svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie.
- vytvárať profesijné portfólio.

**Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie**

Samostatný majster odbornej výchovy	Majster odbornej výchovy s prvou atestáciou	Majster odbornej výchovy s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt pedagogickej profesie.</i></p> <p><i>Identifikuje a vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií a zisťuje svoje rozvojové potreby.</i></p> <p><i>Vypracuje vlastný plán profesijného rozvoja na základe svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Vytvára profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p> <p><i>Prezentuje výsledky žiakov a školy vo vzťahu k verejnosti.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre zvyšovanie úrovne vlastných profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných fórach v rámci školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje svoj profesijný rozvoj.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>hodnotí úroveň svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</i></li> <li>▪ <i>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</i></li> <li>▪ <i>preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu,</i></li> <li>▪ <i>prezentuje svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vykonávania lektorskej činnosti.</i></li> </ul> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v publikačnej činnosti a na rôznych odborných fórach.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti profesijného rozvoja.</i></p>

**Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania**

**Majster odbornej výchovy má vedomosti o:**

- spôsoboch a formách komunikácie s partnermi vo výchove a vzdelávaní, zákonnými zástupcami, spolupracujúcimi organizáciami,
- možnostiach spolupráce s rôznymi partnermi škôl,
- pravidlách tímovej spolupráce,
- význame a funkciách spolupracujúcich organizácií,
- organizačnej štruktúre školy a úlohách špecialistov a odborných zamestnancov školy,
- negatívnom vplyve predsudkov a stereotypov na výchovno-vzdelávací proces.

**Majster odbornej výchovy je spôsobilý:**

- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu,
- sociálnym partnerom, inštruktorom,
- efektívne interpersonálne komunikovať,
- spolupracovať s aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie**

Samostatný majster odbornej výchovy	Majster odbornej výchovy s prvou atestáciou	Majster odbornej výchovy s druhou atestáciou
<p><i>Využíva odporúčané formy spolupráce a komunikácie so zákonnými zástupcami,</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie so zákonnými zástupcami, pedagogickými</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p>

<p><i>pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, inštruktormi vo firmách bez predsudkov a stereotypov.</i></p> <p><i>Využíva odporúčané možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p> <p><i>Poskytuje zákonným zástupcom adekvátnym spôsobom všetky potrebné informácie o procese a výsledkoch učenia sa žiaka.</i></p>	<p><i>a odbornými zamestnancami školy, inštruktormi vo firmách pri naplňaní cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Vyberá vhodné možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo rodičom pri riešení náročných situácií.</i></p> <p><i>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou.</i></p> <p><i>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach školského prostredia,</i></li> <li>▪ <i>navrhne aktivity spolupráce so sociálnymi partnermi školy,</i></li> <li>▪ <i>iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou,</i></li> <li>▪ <i>poskytuje poradenstvo kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu a v oblasti profesijného rozvoja.</i></li> </ul>
--	--	--

### Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

#### Majster odbornej výchovy má vedomosti o:

- pedagogickej koncepcii školy,
- poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy,
- aktuálne platnej legislatíve týkajúcej sa výchovy a vzdelávania,
- pozícii a vzťahu školy vo väzbe na zriaďovateľa školy a firmu spolupracujúcu so školou,
- možnostiach projektov podieľajúcich sa na rozvoji školy/podporujúcich rozvoj školy.

#### Majster odbornej výchovy je spôsobilý:

- aktualizovať školský vzdelávací program v príslušnom odbore.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný majster odbornej výchovy	Majster odbornej výchovy s prvou atestáciou	Majster odbornej výchovy s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</i></p> <p><i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Vystupuje ako reprezentant školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy.</i></p>	<p><i>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje projekty zamerané na riešenie odbornometodických problémov v triede.</i></p> <p><i>Podporuje princípy trvalého rozvoja školy ako učiacej sa organizácie.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>iniciuje rozvojové aktivity školy,</i></li> <li>▪ <i>spolupracuje na autoevalvácii školy,</i></li> <li>▪ <i>navrhne aktualizácie a zmeny školského vzdelávacieho programu,</i></li> <li>▪ <i>podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a v prípade potreby navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese.</i></li> </ul> <p><i>Pripravuje a koordinuje tematické/rozvojové projekty.</i></p>