

# Profesijný štandard

## Učiteľ jazykovej školy

Kategória pedagogického zamestnanca:	učiteľ
Podkategória:	učiteľ jazykovej školy
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

### Opis profesijného štandardu

#### Štruktúra profesijného štandardu učiteľa jazykovej školy

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Sú zoradené do troch oblastí a opisujú profesijnú činnosť pedagogického zamestnanca:

- **Oblasť *Poslucháč*** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie poslucháča vo výchovno-vzdelávacom procese.
- **Oblasť *Výchovno-vzdelávací proces*** obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu, smerujúce k rozvoju poslucháča.
- **Oblasť *Učiteľ*** obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a zručnosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

#### Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

##### Samostatný učiteľ:

Samostatne používa overené postupy pri riešení bežných situácií a problémov pedagogickej praxe. V pedagogickom diagnostikovaní, pri plánovaní, realizovaní a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu používa overené, odporúčané metódy a nástroje. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

##### Učiteľ s prvou atestáciou:

Rozširuje svoje teoretické vedomosti a spôsobilosti, inovuje vlastné vyučovanie v triede na základe pedagogického diagnostikovania, reflexie edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej pedagogickej činnosti. Svoje inovácie overuje.

#### **Učiteľ s druhou atestáciou:**

Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehĺbujúceho teoretického poznania. V inováciách reaguje na meniace sa potreby žiakov, školy a spoločnosti, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy v edukácii. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Zdieľa svoje najlepšie skúsenosti na úrovni školy, prípadne vzdelávacieho systému.

### **Kompetenčný profil učiteľa jazykovej školy**

Oblasti	Profesijné kompetencie
<b>1. Poslucháč</b>	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky poslucháča 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa poslucháča a jeho výchovno-vzdelávacie potreby 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie poslucháča
<b>2. Výchovno-vzdelávací proces</b>	2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces
<b>3. Učiteľ</b>	3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa jazykovej školy 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania <sup>1</sup> 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

#### **1. OBLASŤ POSLUCHÁČ**

<b>Kompetencia 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky poslucháča</b>		
<b>Učiteľ jazykovej školy má vedomosti o:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zákonitostiach psychického vývinu a osobitostiach poslucháča príslušného vekového obdobia,</li> <li>▪ metódach a nástrojoch identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík poslucháča.</li> </ul> <b>Učiteľ jazykovej školy je spôsobilý:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,</li> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky poslucháča.</li> </ul>		
<b>Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie</b>		
<b>Samostatný učiteľ jazykovej školy</b>	<b>Učiteľ jazykovej školy s prvou atestáciou</b>	<b>Učiteľ jazykovej školy s druhou atestáciou</b>
<i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie špecifik poslucháča v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i>  <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním</i>	<i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie špecifik poslucháča v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i>  <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	<b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík poslucháča,</li> <li>▪ tvorí nástroje na pedagogické diagnostikovanie,</li> </ul>

<sup>1</sup>Aktéri výchovy a vzdelávania sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb poslucháča, napr. zákonní zástupcovia poslucháčov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhodnocuje efektívnosť použitia diagnostických nástrojov,</li> <li>▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.</li> </ul>
--	--	---

### Kompetencia 1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa poslucháča a jeho výchovno-vzdelávacie potreby

**Učiteľ jazykovej školy má vedomosti o:**

- vnútorných a vonkajších podmienkach učenia sa poslucháča,
- metódach a nástrojoch identifikácie podmienok učenia sa poslucháča a výchovno-vzdelávacích potrieb poslucháča.

**Učiteľ jazykovej školy je spôsobilý:**

- používať nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať podmienky učenia sa poslucháča a jeho výchovno-vzdelávacie potreby.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ jazykovej školy	Učiteľ jazykovej školy s prvou atestáciou	Učiteľ jazykovej školy s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie poznávacích schopností poslucháča, jeho motivácie k učniu sa a vzdelávacích potrieb poslucháča ako jednotlivca/člena skupiny.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie poznávacích schopností poslucháča, jeho motivácie k učniu sa a vzdelávacích potrieb poslucháča ako jednotlivca/člena skupiny.</i></p> <p><i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje zistenia v oblasti vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa poslucháča a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb,</li> <li>▪ tvorí nástroje na pedagogické diagnostikovanie,</li> <li>▪ vyhodnocuje efektívnosť použitia diagnostických nástrojov,</li> <li>▪ navrhuje zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.</li> </ul>

### Kompetencia 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie poslucháča

**Učiteľ jazykovej školy má vedomosti o:**

- sociokultúrnom prostredí a jeho vplyve na osobnostný rozvoj poslucháča,
- metódach a nástrojoch identifikácie sociokultúrneho prostredia poslucháča.

**Učiteľ jazykovej školy je spôsobilý:**

- používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,
- identifikovať individuálne charakteristiky poslucháča vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ jazykovej školy	Učiteľ jazykovej školy s prvou atestáciou	Učiteľ jazykovej školy s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia poslucháča.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík poslucháča vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</i></p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje zistenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík poslucháča vyplývajúcich</li> </ul>

<p><i>Interpretuje výsledky diagnostikovania individuálnych charakteristík poslucháča vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>Interpretuje výsledky diagnostikovania individuálnych charakteristík poslucháča vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre inováciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>z jeho sociokultúrneho prostredia,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>tvorí nástroje na pedagogické diagnostikovanie,</i></li> <li>▪ <i>vyhodnocuje efektívnosť použitia diagnostických nástrojov,</i></li> <li>▪ <i>navrhne zmeny v oblasti pedagogického diagnostikovania na úrovni inštitúcie.</i></li> </ul>
---	---	---

## 2. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

### Kompetencia 2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces

#### Učiteľ jazykovej školy má vedomosti o:

- obsahu vyučovacieho predmetu vrátane interdisciplinárnych vzťahov,
- didaktike cudzieho jazyka,
- štátnom vzdelávacom programe a školskom vzdelávacom programe,
- aktuálnych metodických pokynoch a usmerneniach,
- cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti poslucháčov na príslušnej jazykovej úrovni,
- zásadách/princípoch plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vzdelávacích koncepciách a teórii/teóriách výchovy,
- fázach a štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu a ich alternatívach.

#### Učiteľ jazykovej školy je spôsobilý:

- obohacovať obsah predmetu o aktuálne poznatky z príslušných vedných/umeleckých/technických odborov,
- vyberať obsah a prispôbovať ho aktuálnym podmienkam a špecifikám,
- plánovať a pripravovať vyučovanie v súlade so školským vzdelávacím programom,
- formulovať ciele výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizovať psychodidaktickú analýzu obsahu,
- plánovať učebné činnosti pre poslucháčov,
- stanoviť kritériá hodnotenia poslucháčov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva,
- vytvárať a používať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ jazykovej školy	Učiteľ jazykovej školy s prvou atestáciou	Učiteľ jazykovej školy s druhou atestáciou
<p><i>Používa školský vzdelávací program pri plánovaní ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Plánuje a pripravuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s didaktikou cudzieho jazyka a aktuálnymi metodikami, pričom zohľadňuje výsledky pedagogického diagnostikovania poslucháča/skupiny poslucháčov a poznatky predchádzajúcej výučby.</i></p> <p><i>Používa overené alebo odporúčané učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>Modifikuje plány na realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu na základe výsledkov pedagogického diagnostikovania poslucháča/skupiny poslucháčov, tiež na základe sebareflexie a reflexie predchádzajúcej výučby.</i></p> <p><i>Vyberá učebné zdroje, metódy, prístupy a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje/tvorí ich podľa potrieb predmetu a poslucháčov na základe získaných skúseností a poznatkov.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, trendov a legislatívy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>analyzuje plány výchovno-vzdelávacieho procesu a modifikuje ich,</i></li> <li>▪ <i>plánuje, tvorí a aktualizuje učebné zdroje a navrhuje metodiku ich používania.</i></li> </ul>

## Kompetencia 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces

### Učiteľ jazykovej školy má vedomosti o:

- zásadách/princípoch pedagogickej komunikácie,
- vplyve klímy a atmosféry v kurze na procesy učenia sa poslucháča,
- spôsoboch a princípoch hodnotenia poslucháča a ich psychodidaktických aspektoch,
- výchovných potenciáloch vyučovacích predmetov,
- vyučovacích štýloch učiteľa a ich vplyve na rozvoj osobnosti poslucháča.

### Učiteľ jazykovej školy je spôsobilý:

- implementovať obsah vyučovania prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií,
- používať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa poslucháča, kritické myslenie a globálnu výchovu,
- používať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja poslucháča,
- facilitovať výchovno-vzdelávací proces,
- vytvárať priestor na participáciu poslucháčov vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu,
- viesť efektívnu pedagogickú komunikáciu,
- vytvárať pozitívnu klímu kurzu a prostredie podnecujúce rozvoj potenciálu poslucháča,
- pracovať s učebnými zdrojmi, didaktickými prostriedkami a technickými zariadeniami školy,
- riadiť učenie sa skupín a celých kurzov,
- flexibilne meniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v kurze/škole a spoločnosti.

### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ jazykovej školy	Učiteľ jazykovej školy s prvou atestáciou	Učiteľ jazykovej školy s druhou atestáciou
<p><i>Organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy.</i></p> <p><i>Riadi, motivuje a podporuje aktívnu činnosť poslucháča/skupiny poslucháčov v súlade s ich rozvojovými potrebami.</i></p> <p><i>Používa overené alebo odporúčané stratégie výučby a výchovno-vzdelávacieho procesu na rozvíjanie kompetencií poslucháča.</i></p> <p><i>Používa overené alebo odporúčané didaktické prostriedky a didaktickú techniku.</i></p> <p><i>Reaguje na zmenené podmienky vyučovania/situácie v kurze modifikáciou plánovaných činností.</i></p> <p><i>Prispôsobuje formy a druhy pedagogickej komunikácie aktuálnym podmienkam.</i></p> <p><i>Vytvára a podporuje pozitívnu atmosféru vo vyučovacom procese.</i></p> <p><i>Rešpektuje osobnosť/individualitu každého poslucháča.</i></p>	<p><i>Inovuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy na základe akčného výskumu.</i></p> <p><i>Vytvára podmienky na realizáciu rovesníckeho učenia.</i></p> <p><i>Zapája poslucháčov do plánovania, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacích aktivít.</i></p> <p><i>Inovuje spôsob použitia didaktických prostriedkov.</i></p> <p><i>Analyzuje atmosféru v kurze a flexibilne prispôsobuje činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</i></p> <p><i>Analyzuje a posudzuje výkon poslucháča a navrhuje možnosti zlepšenia jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov.</i></p> <p><i>Vyberá spôsoby a inovuje nástroje hodnotenia a klasifikácie poslucháča.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>inovuje výchovno-vzdelávací proces na základe akčného výskumu alebo iných vedeckých výskumov,</i></li> <li>▪ <i>analyzuje, modifikuje a kombinuje stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu so zámerom rozvíjať kompetencie poslucháča a vytvárať mu priestor na učenie sa podľa jeho individuálnych potrieb,</i></li> <li>▪ <i>tvorí nástroje hodnotenia poslucháčov, navrhuje metodiku ich používania a vyhodnocuje ich účinnosť.</i></li> </ul>

Uplatňuje nadobúdané poznatky z vyučovania vo výchovnom pôsobení.  Používa overené alebo odporúčané spôsoby a nástroje hodnotenia poslucháča.		
---	--	--

### Kompetencia 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces

**Učiteľ jazykovej školy má vedomosti o:**

- princípoch pedagogickej reflexie a evalvačných metódach a nástrojoch,
- metodológii akčného výskumu.

**Učiteľ jazykovej školy je spôsobilý:**

- reflektovať vlastný výchovno-vzdelávací proces,
- používať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizovať akčný výskum.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ jazykovej školy	Učiteľ jazykovej školy s prvou atestáciou	Učiteľ jazykovej školy s druhou atestáciou
<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu na základe odbornej sebareflexie.</i></p> <p><i>Používa overené alebo odporúčané metódy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Používa spätnú väzbu od iných aktérov na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Používa výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu pri ďalšom plánovaní.</i></p>	<p><i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu s použitím akčného výskumu.</i></p> <p><i>Vyhodnocuje realizované výchovno-vzdelávacie stratégie.</i></p> <p><i>Vyberá metódy a formy evalvácie výchovno-vzdelávacieho procesu, inovuje alebo vytvára nové nástroje evalvácie.</i></p> <p><i>Cielene sníma spätnú väzbu od iných aktérov a využíva ju na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p> <p><i>Používa výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu na jeho inováciu.</i></p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhodnocuje účinnosť realizovaných výchovno-vzdelávacích stratégií s použitím akčného výskumu alebo iných vedeckých výskumov,</li> <li>▪ používa závery akčného výskumu alebo iných vedeckých výskumov na skvalitnenie vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a sprostredkováva ich kolegom,</li> <li>▪ navrhuje zmeny v preferovanej koncepcii výučby príslušného cudzieho jazyka.</li> </ul>

## 3. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

### Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa jazykovej školy

**Učiteľ jazykovej školy má vedomosti o:**

- systéme profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie vlastných osobnostných charakteristík,
- metódach a nástrojoch posudzovania úrovně vlastných profesijných kompetencií,
- plánovaní vlastného profesijného rozvoja,
- aktuálne platnej školskej legislatíve vzťahujúcej sa na profesiu pedagogického zamestnanca,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- poslaní a cieľoch pedagogickej profesie,
- Etickom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

**Učiteľ jazykovej školy je spôsobilý:**

- identifikovať úroveň vlastných osobnostných charakteristík,
- identifikovať úroveň vlastných profesijných kompetencií,



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,</li> <li>▪ vyberať a používať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj,</li> <li>▪ vykonávať svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie.</li> </ul>		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný učiteľ jazykovej školy	Učiteľ jazykovej školy s prvou atestáciou	Učiteľ jazykovej školy s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt pedagogickej profesie.</i></p> <p><i>Identifikuje úroveň svojich osobnostných charakteristík a úroveň svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Vytvára profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i></p> <p><i>Prezentuje výsledky poslucháčov a školy vo vzťahu k verejnosti.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich osobnostných charakteristík a profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na odborných fórach v rámci školy.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje svoj profesijný rozvoj.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí kvalitatívny alebo kvantitatívny posun svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</li> <li>▪ stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</li> <li>▪ preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu,</li> <li>▪ prezentuje svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vykonávania lektorskej činnosti.</li> </ul> <p><i>Prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti na rôznych odborných podujatiach alebo v publikačnej činnosti.</i></p> <p><i>Poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v oblasti profesijného rozvoja.</i></p>
Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania		
<p><b>Učiteľ jazykovej školy má vedomosti o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spôsoboch a formách komunikácie,</li> <li>▪ možnostiach spolupráce,</li> <li>▪ pravidlách tímovej spolupráce,</li> <li>▪ význame a funkciách spolupracujúcich organizácií,</li> <li>▪ organizačnej štruktúre školy.</li> </ul> <p><b>Učiteľ jazykovej školy je spôsobilý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu,</li> <li>▪ efektívne komunikovať s aktérmi výchovy a vzdelávania,</li> <li>▪ spolupracovať s aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu.</li> </ul>		
Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie		
Samostatný učiteľ jazykovej školy	Učiteľ jazykovej školy s prvou atestáciou	Učiteľ jazykovej školy s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené alebo odporúčané formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy.</i></p> <p><i>Poskytuje aktérom výchovy a vzdelávania a partnerom školy adekvátnym spôsobom všetky potrebné informácie o procese a výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy.</i></p> <p><i>Poskytuje aktérom výchovy a vzdelávania a partnerom školy adekvátnym spôsobom pomoc a poradenstvo.</i></p> <p><i>Podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou.</i></p>	<p><b><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iniciuje tímovú spoluprácu v rôznych oblastiach školského prostredia,</li> <li>▪ navrhuje aktivity spolupráce s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy,</li> </ul>

	<p>Poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu a v oblasti profesijného rozvoja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iniciuje spoluprácu s odbornou komunitou,</li> <li>▪ poskytuje poradenstvo kolegom v oblasti pedagogického diagnostikovania, v plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu a v oblasti profesijného rozvoja.</li> </ul>
--	--	---

### Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

#### Učiteľ jazykovej školy má vedomosti o:

- pedagogickej koncepcii školy,
- poslaní, vízií a deklarovaných hodnotách školy,
- aktuálne platnej legislatíve týkajúcej sa výchovy a vzdelávania,
- pozícii a vzťahu školy vo väzbe na zriaďovateľa školy.

#### Učiteľ jazykovej školy je spôsobilý:

- podieľať sa na rozvoji školy zapájaním sa do rozvojových aktivít a projektov,
- vystupovať ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný učiteľ jazykovej školy	Učiteľ jazykovej školy s prvou atestáciou	Učiteľ jazykovej školy s druhou atestáciou
<p>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy.</p> <p>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</p> <p>Vystupuje ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a hodnotami školy.</p>	<p>Podieľa sa na plánovaní a realizácii rozvojových aktivít a projektov školy.</p> <p>Podieľa sa na rozvoji školy ako učiacej sa organizácie.</p>	<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iniciuje rozvojové aktivity školy,</li> <li>▪ pripravuje a koordinuje tematické/rozvojové projekty,</li> <li>▪ spolupracuje na autoevalvácii školy,</li> <li>▪ navrhuje aktualizácie a zmeny školského vzdelávacieho programu,</li> <li>▪ podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese.</li> </ul>