

ECTS na uznávanie kreditov

Jaroslava Stašková

Bratislava 4. 6. – 5. 6. 2018



**Support for Implementation
of Reform Tools
in Slovak Higher Education**



Erasmus+

Smerom k Európskemu vzdelávaciemu priestoru do roku 2025 (Göteborg 2017)

EVP by mal podľa EK zahŕňať:

Vzájomné uznávanie diplomov zavedením nového „sorbonského procesu“ (ktorý vychádza z „bolonského procesu“) s cieľom pripraviť pôdu pre vzájomné uznávanie vysokoškolských diplomov a osvedčení o ukončení školskej dochádzky.



**Support for Implementation
of Reform Tools
in Slovak Higher Education**



Erasmus+

PARIS COMMUNIQUÉ Paris, May 25th 2018

In order to further develop mobility and recognition across the EHEA, we will work to ensure that comparable higher education qualifications obtained in one EHEA country are automatically recognised on the same basis in the others, for the purpose of accessing further studies and the labour market. To this end we renew our commitment to ensure full implementation of ECTS, following the guidelines laid down in the 2015 ECTS Users' guide.

Sprievodca užívateľa ECTS 2015

Sprievodca užívateľa ECTS



**Support for Implementation
of Reform Tools
in Slovak Higher Education**



Erasmus+

Lisabonský dohovor o uznávaní (1999) – právny rámec pre cezhraničné akademické uznávanie

„Uznávanie zahraničných kvalifikácií by malo byť garantované, ak sa nepreukáže podstatný rozdiel medzi kvalifikáciou, pre ktorú sa požaduje uznanie, a príslušnou kvalifikáciou krajiny, v ktorej sa žiada o uznanie.“

Manuál pre uznávanie kvalifikácií v Európe (EAR Manual, 2012)

„Zameraním sa na päť kľúčových prvkov, ktoré spolu vytvárajú kvalifikáciu (úroveň, pracovné zaťaženie, kvalitu, profil a výsledky vzdelávania) ... kompetentné orgány pre uznávanie zmenili svoj prístup a namiesto očakávania, že zahraničné kvalifikácie budú takmer úplne rovnaké ako tie, ktoré sa realizujú v ich vlastných krajinách, sa sústreďujú na „uznávanie“, ktoré **akceptuje nepodstatné rozdiely.**“

Sprievodca užívateľa ECTS

Akademické uznávanie vzdelávacej mobility a prenos kreditov

- Študijná (hlavný faktor výsledky vzdelávania)
- Kreditová – podporné dokumenty
 - Katalóg predmetov
 - Zmluva o štúdiu
 - Výpis výsledkov štúdia
 - Certifikát o stáži

Sprievodca užívateľa ECTS

Zlaté pravidlo uznávania študijných výsledkov získaných v zahraničí počas kreditovej mobility v rámci dohôd medzi inštitúciami je:

Všetky kredity získané počas obdobia štúdia v zahraničí alebo počas virtuálnej mobility – ako bolo dohodnuté v Zmluve o štúdiu a potvrdené Výpisom výsledkov – by mali byť neodkladne prenesené a započítané do celkových študijných výsledkov študenta bez dodatočnej práce alebo hodnotenia.

Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách

§ 75 Vysokoškolskí učitelia

(11) Na zabezpečenie študentskej mobility vymenúva rektor alebo dekan, ak ide o pôsobenie na fakulte, spravidla z radov vysokoškolských učiteľov koordinátora, ktorého úlohou je najmä zúčastňovanie sa na príprave a uskutočňovaní programov medzinárodnej spolupráce vo vzdelávacej oblasti, riešenie úloh spojených s vysielaním a prijímaním študentov, poskytovanie poradenských služieb študentom o možnostiach štúdia na iných vysokých školách v Slovenskej republike a v zahraničí.

ECTS a celoživotné vzdelávanie

Sprievodca užívateľa ECTS

sa zaoberá aj úlohou ECTS pri podpore celoživotného vzdelávania, otvorených vzdelávacích príležitostí a uznávania predchádzajúceho vzdelania a skúseností.

Princípy ECTS – pridelovanie kreditov zložkám na základe pracovného zaťaženia potrebného na dosiahnutie stanovených výsledkov vzdelávania – umožňujú a odporúčajú využívať **ECTS** aj *na účely transparentnosti, uznávania, zhromažďovania a prenosu kreditov aj CŽV a kontinuálneho profesijného vzdelávania (CPD).*

Klasifikačná stupnica ECTS (1998)

Zabezpečuje dodatočnú informáciu o kvalite výsledkov študenta, **nenahrádza miestne známky.**

Slúži ako pomocná stupnica na prevod dosiahnutého hodnotenia na inštitúcii s iným typom hodnotenia ako na inštitúcii domácej.

Každá vysoká škola sama rozhoduje, ako bude aplikovať stupnicu hodnotenia do jej vlastného systému.

Klasifikačná stupnica ECTS (1998)

ECTS stupeň	Percento študentov zvyčajne dosahujúcich stupeň
A	10
B	25
C	30
D	25
E	10
FX	-
F	-

Klasifikačná stupnica ECTS (2009)

- Mobilní študenti majú právo na **spravodlivé zaobchádzanie** s ich známkami, keď sa **kredity prenášajú** z jednej inštitúcie/krajiny do druhej, pretože štipendiá a iné benefity môžu závisieť od úrovne výkonu.
- okrem národnej stupnice by európske inštitúcie mohli používať **európsku klasifikačnú stupnicu** ako **nástroj prevodu** do iných klasifikačných systémov. Takáto európska stupnica bola založená na **štatistickej distribúcii známok** stupňov „vyhovet“ v každom programe, čo ukázalo, ako sa národná stupnica v tomto kontexte skutočne používa, a umožnilo to porovnanie so štatistickou distribúciou známok v paralelnom programe inej inštitúcie.

PRÍKLADY POUŽITIA KLASIFIKAČNEJ STUPNICE ECTS NA PREVOD NA DOMÁCU STUPNICU

- taliansky študent zloží skúšku na francúzskej VŠ na známku 13 z možných 20. Na tejto francúzskej VŠ známka 13 predstavuje „dobrý“, čo zodpovedá stupňu C v ECTS. Výpis o štúdiu uvádza obe známky – 13 aj C. Na základe týchto informácií sa domáca VŠ v Taliansku pridelí známku od 27 do 30.
- portugalský študent v Holandsku získa známku 9 z 10, čo ho zaradí medzi 10% najlepších v triede. Dostane známku výborný a výpis o štúdiu uvedie známku aj stupeň A v ECTS. Domáca VŠ použije tieto informácie na určenie známky 19 z 20.

Národná/inštitucionálna známka	Celkový počet udelený v referenčnej skupine	Percento z celkového počtu
10	50	5%
9	100	10%
8	350	35%
7	300	30%
6	200	20%
	1,000	100%



**Support for Implementation
of Reform Tools
in Slovak Higher Education**



Erasmus+

Národná/ Inštitucionálna známka krajina/systém A	Percento známok*	Národná/ Inštitucionálna známka krajina/systém B	Percento známok*
30 lode	5,6%	1	20%
30	15,7%	2	35%
29	0,5%	3	25%
28	12,3%	4	20%
27	11,8%		
26	9,0%		
25	8,2%		
24	11,3%		
23	2,7%		



**Support for Implementation
of Reform Tools
in Slovak Higher Education**



Erasmus+

Distribúcia znáмок

Sprievodca užívateľa ECTS 2015 , s. 39-41

Hodnotenie výkonu študentov:

- rôzne kultúrne a akademické tradície,
- rozdielne klasifikačné stupnice na národnej úrovni, ale aj v rámci tej istej krajiny, resp. inštitúcie,
- rozdielna štatistická distribúcia znáмок.

Tabuľka výpočtu distribúcie pozitívnych znáмок na rôznych úrovniach

(študijný program/študijné programy toho istého zamerania):

- **náhrada za predchádzajúce klasifikačné stupnice ECTS,**
- **transparentnosť** výkonnostných úrovní v rámci európskeho priestoru VŠ vzdelávania,
- **uľahčenie** prevodu znáмок v rámci uznávania štúdia alebo jeho častí,
- **zahrnutie tabuľky do Výpisu výsledkov štúdia a Dodatku k diplomu.**



Uľahčenie spravodlivého uznávania



**Support for Implementation
of Reform Tools
in Slovak Higher Education**



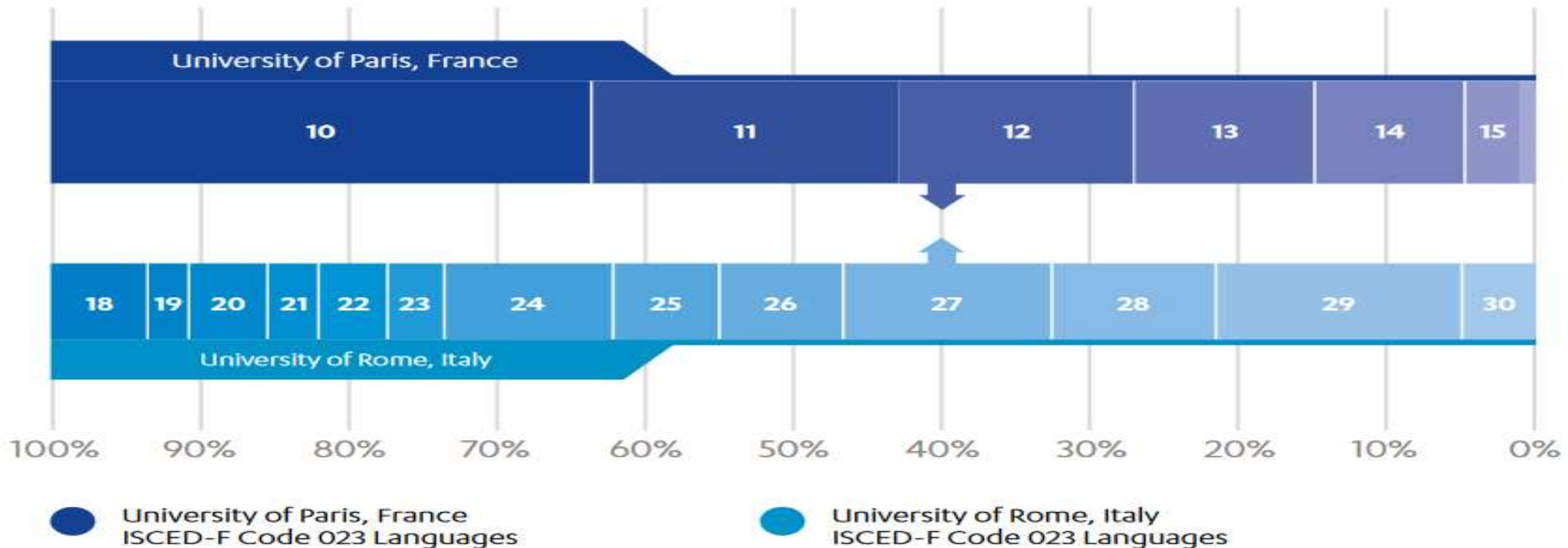
Erasmus+

Príklady na prevod známok použitím dvoch tabuliek distribúcie známok

Referenčná skupina A v Taliansku (Stupne pásma 'vyhovel' od 18 do 30 cum laude)

Referenčná skupina B vo Francúzsku (Stupne pásma 'vyhovel' od 10 do 20)

(Sprievodca 2015, s. 80)



Príklady na prevod známok použitím dvoch tabuliek distribúcie známok

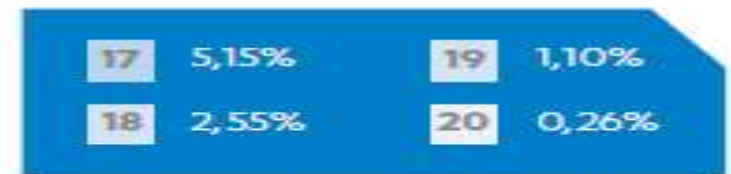
Inštitúcia FHV v Rakúsku (Stupne pásma 'vyhovel' od 1 do 4)

Inštitúcia Univerzita Gent v Belgicku (Stupne pásma 'vyhovel' od 10 do 20)

(Sprievodca 2015, s. 81)



- Institution FHV in Austria
ISCED-F Code 071 Engineering and engineering trades
- Institution University of Ghent in Belgium
ISCED-F Code 071 Engineering and engineering trades



Používanie klasifikačnej stupnice na vysokých školách v SR

Stupnica - 5 pozitívnych klasifikačných stupňov A, B, C, D, E a FX (nevyhovelo)

**Percentuálne vyjadrenie úspešnosti predmetov stanovené v rámci vysokej školy
(63% respondentov)**

Minimálna hranica úspešnosti – uvádzané hranice v dotazníku:

50%, 51%, 56%, 57,5%, 60%, 65%, 68,75%

Distribúcia známok pri jednotlivých predmetoch je uvádzaná podľa vyhlášky v každom informačnom liste predmetu.

Uznávanie po návrate z kreditovej mobility

VŠ v dotazníku uvádzajú že problémy má menej ako 5% (78,%), resp. menej ako 50% študentov (21,1%).

Vysoké školy konštatujú, že nemajú problémy, systém uznávania spravidla funguje, študentom uznávajú všetky kredity (ak nie sú súčasťou OŠP, uznávajú sa ako výberové).

Ako problém uvádzajú najmä:

- nedostatočnú kompatibilitu študijných programov,
- slabšiu orientáciu na príbuzné odbory pri výbere partnerov,
- potrebu zlepšiť komunikáciu koordinátorov programu Erasmus+

Webové stránky a užitočné odkazy

SPRIEVODCA UŽÍVATEĽA ECTS 2015. Dostupné na:

<https://publications.europa.eu/sk/publication-detail/-/publication/da7467e6-8450-11e5-b8b7-01aa75ed71a1>

CEDEFOP: DEFINING, WRITING AND APPLYING LEARNING OUTCOMES , 2017.

Dostupné na: <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4156>

GIVE ME TIME TO THINK. DETERMINING STUDENT WORKLOAD IN HIGHER EDUCATION, 2006. Dostupné na: www.oulu.fi/w5w/tyokalut/GET2.pdf

<http://www.ehea.info/cid101764/ministerial-conference-yerevan-2015.html>

http://media.ehea.info/file/2018_Paris/77/1/EHEAParis2018_Communique_final_952771.pdf



Support for Implementation
of Reform Tools
in Slovak Higher Education



Erasmus+