**Príloha č. 8 – Majster odbornej výchovy**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah a didaktiku odborného výcviku   2. Plánovať a projektovať odborného výcviku   3. Realizovať odborný výcvik   4. Hodnotiť priebeh a výsledky odborného výcviku a učenia sa žiaka |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

**Časť I. Úplné stredné odborné vzdelanie / Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa**

1. **Začínajúci majster odbornej výchovy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * vysvetliť biologické a sociálno-psychologické aspekty vývinu žiaka príslušného vekového obdobia * na základe teoretických východísk pedagogického diagnostikovania rozlíšiť aktuálnu vývinovú úroveň a a rozvojové charakteristiky žiaka príslušného vekového obdobia |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s posúdením aktuálnej vývinovej úrovne a rozvojových charakteristík žiaka * akceptovať vývinové odlišnosti a psychické osobitosti každého žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * reflektovať psychologické zákonitosti procesu učenia sa žiaka * poznať zásady socializácie žiaka v školskom prostredí * identifovať individuálne spôsoby učenia sa žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou úrovne manuálnych zručností žiaka * rozpoznať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka * rešpektovať individuálny spôsob učenia sa žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * reflektovať súčasnú spoločensko-kultúrnu situáciu, v rámci ktorej sa realizuje vzdelávanie žiaka * poznať metódy identifikácie špecifík sociokultúrneho prostredia a posúdiť ich vplyv na vývin a učenie sa žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * správne identifikovať individuálne charakteristiky žiaka vyplývajúce zo špecifík jeho sociokultúrneho prostredia * zohľadňovať individuálne charakteristiky žiaka ovplyvnené sociokultúrnym prostredím |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku odborného výcviku** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru * reflektovať pedagogické a didaktické zásady výchovno-vzdelávacej činnosti * orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch súvisiacich s pedagogickou činnosťou majstra odbornej výchovy * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy v oblasti odborného výcviku * špecifikovať príslušné pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci * reflektovať zásady ochrany životného prostredia vyplývajúce so špecifík odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať praktické zručnosti zo svojho odboru * mať základnú praktickú skúsenosť s transformovaním obsahu a technických noriem odboru do didaktického systému odborného výcviku * aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia v špecifických podmienkach učebného alebo študijného odboru |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania odborného výcviku * poznať štruktúru dňa odborného výcviku |
| *Požadované spôsobilosti* | * argumentovať plánovanie a organizovanie konkrétnej činnosti jednotlivcov a skupín žiakov na odbornom výcviku * formulovať kognitívne, psychomotorické a afektívneh ciele * rozčleniť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) * vysvetliť výber základného a rozvíjajúceho učiva * s ohľadom na ciele výchovy a vzdelávania vybrať vhodné úlohy a činnosti pre žiakov, adekvátne didaktické pomôcky a materiál na realizáciu vyučovania |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať technologické postupy príslušného odboru * rozlíšiť vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa * akceptovať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu pri odbornom výcviku * vysvetliť možnosti využitia učebných pomôcok a didaktickej techniky |
| *Požadované spôsobilosti* | * dodržiavať didaktické zásady názornosti a primeranosti v odbornom výcviku * využívať metódu inštruktáže a nácviku pracovných zručností * dodržiavať jednotlivé fázy učebného dňa a hygienických prestávok * úelne využívať materiálne, technické a technologické prostriedky v odbornom výcviku * viesť žiakov k pochopeniu a uvedomelému dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základov ochrany životného prostredia * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky odborného výcviku a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * teoreticky zdôvodniť možnosti výberu metód a foriem hodnotenia učenia žiaka * orientovať sa v metodických pokynoch týkajúcich sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať stanovené kritériá hodnotenia žiaka v odbornom výcviku * posúdiť možnosti rôznych foriem a metód objektívneho a motivujúceho hodnotenia |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * posúdiť možnosti vlastného kariérového rastu v systéme kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov * zdôvodniť výber metód sebavzdelávania |
| *Požadované spôsobilosti* | * komunikovať pedagogické a odborové poznatky so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * celoživotne sa vzdelávať v oblasti pedagogiky a didaktiky * spracovať návrh plánu osobného a profesijného rozvoja |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky odborného vzdelávania a inštitucionálne pravidlá školy * poznať, chápať a porovnať rolu profesiu majstra odbornej výchovy v komplexe perspektívy profesie, perspektívy školy a perspektívy seba samého |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej činnosti majstra odbornej výchovy * stotožniť s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy |

1. **Samostatný majster odbornej výchovy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné, overené (odporúčané) metódy (napr. pozorovanie, rozhovor) na posúdenie kognitívnych, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať účinky sociálneho prostredia na proces učenia sa žiaka * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * identifikovať úroveň manuálnych zručností žiaka a potenciál žiaka vzhľadom na špecifiká učebného odboru * identifikovať vplyv sociálneho prostredia na učenie sa žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné, overené (odporúčané) metódy a nástroje na posúdenie:   + - * poznávacích schopností žiaka (učebné stratégie, štýl učenia sa a pod.),       * úrovne manuálnych zručností,       * motivácie k učeniu (vrátane príčin nedostatočnej motivácie, nezáujmu a pod.),       * individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov v sociálnej skupine (napr. v triede, krúžku, učebnej skupine) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (napr. sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu žiaka) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku odborného výcviku** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných a technických odborov * mať vedomosti z pedagogiky, pedagogickej psychológie a didaktiky odborného výcviku * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať praktické zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a  reflexie rozvoja príslušných vedných a technických odborov * spolupracovať na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnom učebnom a študijnom odbore * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a profilom absolventa a  obohacovať ho o potreby praxe, stanoviť základné a rozširujúce učivo v súlade s učebnými osnovami, edukačnými cieľmi, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí učebné osnovy odborného výcviku (transformuje výkonový a obsahový štandard odborného výcviku zo štátneho do školského vzdelávacieho programu) * didakticky spracováva poznatky príslušných vedných a technických odborov a začleňuje ich do učebných osnov odborného výcviku v školskom vzdelávacom programe |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základy plánovania, projektovania odborného výcviku * poznať teóriu formulovania edukačných cieľov * poznať základy výberu učiva   poznať štruktúru učebného dňa |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať odborný výcvik v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami, schopnosťami žiakov a požiadavkami praxe * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi schopnosťami žiakov * navrhnúť úlohy a praktické činnosti pre žiakov * formulovať kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh a praktických činností * vytvoriť individuálny * no-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať, príp. vytvárať materiálne, technické a technologické zázemie odborného výcviku * spolupracovať s inštruktormi odborného výcviku u právnických a fyzických osôb |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vyučovanie v súlade s učebnými osnovami odborného výcviku, výsledkami pedagogickej diagnostiky a výsledkami predchádzajúcej výučby * spolupracuje s učiteľmi odborných predmetov pri časovom a obsahovom zosúladení tém teoretického vyučovania a odborného výcviku * vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s učebnými osnovami a požiadavkami praxe * navrhuje diferencované úlohy pre žiakov * spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. odborné exkurzie, odborné kurzy, súvislá odborná prax a pod.) |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať technologické postupy príslušného odboru * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa * poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu pri odbornej výchove * poznať možnosti využitia učebných pomôcok a didaktickej techniky |
| *Požadované spôsobilosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti jej prevencie a nápravy * poznať možnosti a limity využívania didaktickej techniky, materiálneho, technického a technologického zázemia odborného výcviku v príslušnom odbore |
| *Preukázanie kompetencií* | * uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a majstrom odbornej výchovy, majstrom odbornej výchovy a zákonnými zástupcami žiakov * organizuje a zabezpečuje odborný výcvik s dôrazom na plnenie cieľov vyučovania * podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov * uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v skupine vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * podnecuje a podporuje u žiakov porozumenie a uvedomovanie si logických súvislostí v technologických postupoch * vedie žiakov k hospodárnemu využívaniu materiálov, surovín a energií v odbornom výcviku * zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. časti učebného dňa) * reaguje na zmenené situácie v odbornej skupine modifikáciou plánovaných činností * používa vhodné materiály a suroviny, didaktické prostriedky, didaktickú techniku a technologické zariadenia v súlade s cieľmi odborného výcviku |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky odborného výcviku a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia žiaka * poznať formy a druhy hodnotenia žiaka * orientovať sa v metodických pokynoch týkajúcich sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť so stanovením kritérií hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka, vzhľadom na výkonové štandardy, normy, individuálne potreby a schopnosti žiakov * mať základnú praktickú skúsenosť s využívaním formatívneho a sumatívneho hodnotenia učenia sa žiaka * mať základnú praktickú skúsenosť s poskytovaním priebežnej spätnej väzby žiakom * mať základnú praktickú skúsenosť s rozvíjaním sebahodnotenia žiakov * mať základnú praktickú skúsenosť s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové,  individuálne charakteristiky a schopnosti * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov * mať základnú praktickú skúsenosť s reflektovaním skutočného procesu učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie edukačných cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na normy a individuálne možnosti žiakov * používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia. * rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami * podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti * poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť * pomáha žiakom pri vytváraní pozitívnych vzorov * oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiakov * formatívne aj sumatívne hodnotí žiakov (poskytuje im komplexné informácie o ich vedomostiach, zručnostiach a správaní) * využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania na ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať trendy rozvoja v odbore * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich * využívať získané vedomosti a zručnosti z kontinuálneho vzdelávania vo svojej pedagogickej praxi alebo škole |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných a osobných kompetencií * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * vypracuje, realizuje a priebežne aktualizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávani * aktualizuje a rozvíja odborné, praktické zručnosti vo svojom odbore * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a odborné zameranie školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe poslania, vízie a hodnôt školy * vystupovať ako odborník teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami vo svojom odbore * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov (facilitátor), vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy |

1. **Majster odbornej výchovy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje (napr. schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania) na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov * poznať účinky sociálneho prostredia na proces učenia sa žiaka * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov * identifikovať úroveň manuálnych zručností žiaka a potenciál žiaka vzhľadom na učebný odbor * identifikovať vplyv sociálneho prostredia na učenie sa žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje príčiny problémov a prekážky v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, úroveň manuálnych zručností, nedostatočnosť motivácie k učeniu, individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov a negatívneho vplyvu prostredia) s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (napr. sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje vplyvy sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu nežiaducich vplyvov |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku odborného výcviku** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných a technických odborov * mať vedomosti z pedagogiky, pedagogickej psychológie a didaktiky odborného výcviku * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať praktické zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a  reflexie rozvoja príslušných vedných a technických odborov * spolupracovať na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnom učebnom a študijnom odbore * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a profilom absolventa a  obohacovať ho o potreby praxe * stanoviť základné a rozširujúce učivo v súlade s učebnými osnovami, edukačnými cieľmi, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do odborného výcviku, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do odborného výcviku * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky daného vedného (technického) odboru a firemnej praxe (napr. nové technológie) do odborného výcviku |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať odborný výcvik v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami, schopnosťami žiakov a požiadavkami praxe * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi schopnosťami žiakov * navrhnúť úlohy a praktické činnosti pre žiakov * formulovať kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh a praktických činností * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať, príp. vytvárať materiálne, technické a technologické zázemie odborného výcviku * spolupracovať s inštruktormi odborného výcviku u právnických a fyzických osôb |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti vlastné projekty na: * riešenie problémov v učení a  správaní žiakov, * rozvoj nadania žiakov * posudzuje podmienky na realizáciu odborného výcviku u právnických a fyzických osôb, v prípade potreby modifikuje výchovno-vzdelávací plán |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti jej prevencie a nápravy * poznať možnosti a limity využívania didaktickej techniky, materiálneho, technického a technologického zázemia odborného výcviku v príslušnom odbore |
| *Požadované spôsobilosti* | * byť odborníkom vo svojej profesii a vedieť používať pedagogické stratégie na vyučovanie žiakov v danej profesii * vybrať a využívať metódy (najmä metódu inštruktáže a nácviku pracovných zručností) a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať metódy a stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa jednotlivcov a skupín žiakov na odbornom výcviku * komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu na odbornom výcviku * zabezpečovať bezpečné, hygienické a podnecujúce prostredie na rozvoj osobnosti žiakov * zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu na odbornom výcviku * využívať materiálne, technické,  technologické a didaktické prostriedky * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov a riešiť ich v spolupráci s odborníkmi * podporovať aktivitu a tvorivosť žiakov |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje metódy podporujúce aktívne učenie sa žiakov v  súlade s edukačnými cieľmi a učivom (napr. pri zavádzaní nových technologických postupov a pracovných operácií) * analyzuje problémy vo vyučovaní v  skupine a navrhuje riešenia * poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * používa prostriedky pedagogickej komunikácie v skupine v náročných sociálnych situáciách * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka, pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi na ich eliminácii * vytvára vlastné didaktické pomôcky |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky odborného výcviku a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská o spôsoboch hodnotenia učenia sa žiaka a výkonu žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať pravidlá a spôsoby poskytovania spätnej väzby * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov * poznať teoretické východiská súvisiace s autoevalváciou výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť so stanovením kritérií hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka, vzhľadom na výkonové štandardy, normy, individuálne potreby a schopnosti žiakov * mať základnú praktickú skúsenosť s využívaním formatívneho a sumatívneho hodnotenia učenia sa žiaka * mať základnú praktickú skúsenosť s poskytovaním priebežnej spätnej väzby žiakom * mať základnú praktickú skúsenosť s rozvíjaním sebahodnotenia žiakov * mať základnú praktickú skúsenosť s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové,  individuálne charakteristiky a schopnosti * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov * mať základnú praktickú skúsenosť s reflektovaním skutočného procesu učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára kritériá a nástroje na hodnotenie, vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * používa autoevalvačné metódy a nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických javov * vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať trendy rozvoja v odbore * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich * využívať získané vedomosti a zručnosti z kontinuálneho vzdelávania vo svojej pedagogickej praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * vykonáva prieskumnú činnosť vo vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a odborné zameranie školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe poslania, vízie a hodnôt školy * vystupovať ako odborník teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami vo svojom odbore * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * prezentuje pedagogické a odborné skúsenosti vo svojej predmetovej komisii alebo na úrovni školy * spolupracuje pri tvorbe a realizácii projektov zameraných na rozvoj odborných vedomostí a praktických zručností žiakov |

**Časť II. Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

1. **Začínajúci majster odbornej výchovy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať biologické, psychologické aspekty vývinu žiaka príslušného vekového obdobia * poznať teoretické východiská pedagogickej diagnostiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti z vývinovej psychológie na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych charakteristík žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať objektívne a subjektívne faktory ovplyvňujúce výkon žiaka * poznať postupy socializácie žiaka v školskom prostredí |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou učebného štýlu a s identifikáciou úrovne manuálnych zručností žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať súčasnú spoločensko-kultúrnu situáciu, v rámci ktorej sa realizuje vzdelávanie žiaka * poznať sociokultúrny kontext vývoja žiaka * poznať metódy na identifikáciu špecifík sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich zo špecifík jeho sociokultúrneho prostredia * diagnostikovať sociokultúrne prostredie žiaka |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku odborného výcviku** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru * poznať základy didaktiky odborného výcviku * orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch súvisiacich s výkonom práce majstra odbornej výchovy * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy v oblasti odborného výcviku * poznať príslušné pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci * poznať zásady ochrany životného prostredia vyplývajúce so špecifík odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať praktické zručnosti zo svojho odboru * mať základnú praktickú skúsenosť s transformovaním obsahu a technických noriem odboru do didaktického systému odborného výcviku * aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia v špecifických podmienkach učebného alebo študijného odboru |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základy plánovania, projektovania odborného výcviku * poznať teóriu formulovania edukačných cieľov * poznať zásady didaktickej analýzy učiva * poznať štruktúru učebného dňa |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov na odbornom výcviku * mať základnú praktickú skúsenosť s formulovaním kognitívnych, psychomotorických a afektívnych cieľov * mať základnú praktickú skúsenosť s rozložením obsahu učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) a výberom základného a rozvíjajúceho učiva * mať základnú praktickú skúsenosť s výberom úloh a činností pre žiakov, prostredníctvom ktorých dosiahneme edukačné ciele * mať základnú praktickú skúsenosť s výberom adekvátnych učebných pomôcok a materiálu na realizáciu vyučovania |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať technologické postupy príslušného odboru * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiaka * poznať zásady efektívnej komunikácie * poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu pri odbornom výcviku * poznať možnosti a limity využitia učebných pomôcok a didaktickej techniky |
| *Požadované spôsobilosti* | * dodržiavať didaktické zásady názornosti a primeranosti v procese výučby * mať základnú praktickú skúsenosť s realizáciou vyučovacích metód inštruktáže a nácviku pracovných zručností * dodržiavať jednotlivé fázy učebného dňa a hygienických prestávok * mať základnú praktickú skúsenosť s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti * mať základnú praktickú skúsenosť s využívaním materiálnych, technických a technologických prostriedkov na odbornom výcviku * viesť žiakov k pochopeniu a uvedomelému dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základov ochrany životného prostredia * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky odborného výcviku a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia žiaka * poznať formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s využívaním stanovených kritérií hodnotenia žiaka na odbornom výcviku * mať základnú praktickú skúsenosť s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia * hodnotiť objektívne a motivujúco |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať metódy sebavzdelávania * poznať základné pravidlá plánovania profesijného rastu (obsah, formy, časový horizont) |
| *Požadované spôsobilosti* | * komunikovať pedagogické a odborové poznatky so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja * spracovať návrh plánu osobného a profesijného rozvoja |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, odborného vzdelávania a inštitucionálne pravidlá školy * poznať profesiu „majstra odbornej výchovy“ |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej činnosti majstra odbornej výchovy * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy |

1. **Samostatný majster odbornej výchovy**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné, overené (odporúčané) metódy (napr. pozorovanie, rozhovor) na posúdenie kognitívnych, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať objektívne a subjektívne faktory ovplyvňujúce výkon žiaka   poznať postupy socializácie žiaka v školskom prostredí |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou učebného štýlu a s identifikáciou úrovne manuálnych zručností žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné, overené (odporúčané) metódy a nástroje na posúdenie: * poznávacích schopností žiaka (učebné stratégie, štýl učenia sa a pod.), * úrovne manuálnych zručností, * motivácie k učeniu (vrátane príčin nedostatočnej motivácie, nezáujmu a pod.), * individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov v sociálnej skupine (napr. v triede, krúžku, učebnej skupine) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (napr. sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu žiaka) * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku odborného výcviku** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných a technických odborov * mať vedomosti z pedagogiky, pedagogickej psychológie a didaktiky odborného výcviku * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať praktické zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných a technických odborov * spolupracovať na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnom učebnom a študijnom odbore * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a profilom absolventa a obohacovať ho o potreby praxe * stanoviť základné a rozširujúce učivo v súlade s učebnými osnovami, edukačnými cieľmi, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí učebné osnovy odborného výcviku (transformuje výkonový a obsahový štandard odborného výcviku zo štátneho do školského vzdelávacieho programu) * didakticky spracováva poznatky príslušných vedných a technických odborov a začleňuje ich do učebných osnov odborného výcviku v školskom vzdelávacom programe |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať odborný výcvik v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami, schopnosťami žiakov a požiadavkami praxe * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi schopnosťami žiakov * navrhnúť úlohy a praktické činnosti pre žiakov * formulovať kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh a praktických činností * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať, príp. vytvárať materiálne, technické a technologické zázemie odborného výcviku * spolupracovať s inštruktormi odborného výcviku u právnických a fyzických osôb |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vyučovanie v súlade s učebnými osnovami odborného výcviku, výsledkami pedagogickej diagnostiky a výsledkami predchádzajúcej výučby * spolupracuje s učiteľmi odborných predmetov pri časovom a obsahovom zosúladení tém teoretického vyučovania a odborného výcviku * vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s učebnými osnovami a požiadavkami praxe * navrhuje diferencované úlohy pre žiakov * spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. odborné exkurzie, odborné kurzy, súvislá odborná prax a pod.) |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti jej prevencie a nápravy * poznať možnosti a limity využívania didaktickej techniky, materiálneho, technického a technologického zázemia odborného výcviku v príslušnom odbore |
| *Požadované spôsobilosti* | * byť odborníkom vo svojej profesii a vedieť používať pedagogické stratégie na vyučovanie žiakov v danej profesii) * vybrať a využívať metódy (najmä metódu inštruktáže a nácviku pracovných zručností) a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať metódy a stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa jednotlivcov a skupín žiakov na odbornom výcviku * komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu na odbornom výcviku * zabezpečovať bezpečné, hygienické a podnecujúce prostredie na rozvoj osobnosti žiakov * zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu na odbornom výcviku * využívať materiálne, technické,  technologické a didaktické prostriedky * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov a riešiť ich v spolupráci s odborníkmi * podporovať aktivitu a tvorivosť žiakov |
| *Preukázanie kompetencií* | * uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a majstrom odbornej výchovy, majstrom odbornej výchovy a zákonnými zástupcami žiakov * organizuje a zabezpečuje odborný výcvik s dôrazom na plnenie cieľov vyučovania * podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov * uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v  skupine vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * podnecuje a podporuje u žiakov porozumenie a uvedomovanie si logických súvislostí v technologických postupoch * vedie žiakov k hospodárnemu využívaniu materiálov, surovín a energií v odbornom výcviku * zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. časti učebného dňa) * reaguje na zmenené situácie v odbornej skupine modifikáciou plánovaných činností * používa vhodné materiály a suroviny, didaktické prostriedky, didaktickú techniku a technologické zariadenia v súlade s cieľmi odborného výcviku |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky odborného výcviku a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská o spôsoboch hodnotenia učenia sa žiaka a výkonu žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať pravidlá a spôsoby poskytovania spätnej väzby * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov * poznať teoretické východiská súvisiace s autoevalváciou výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka, vzhľadom na výkonové štandardy, normy, individuálne potreby a schopnosti žiakov * využívať formatívne a sumatívne hodnotenie učenia sa žiaka * poskytovať priebežnú spätnú väzbu žiakom * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové, individuálne charakteristiky a schopnosti * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie edukačných cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na normy a individuálne možnosti žiakov * používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia * rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami * podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti * poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť * pomáha žiakom pri vytváraní pozitívnych vzorov * oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiakov * formatívne aj sumatívne hodnotí žiakov (poskytuje im komplexné informácie o ich vedomostiach, zručnostiach a správaní) * využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať trendy rozvoja v odbore * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich * využívať získané vedomosti a zručnosti z kontinuálneho vzdelávania vo svojej pedagogickej praxi alebo škole |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných a osobných kompetencií * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * Vvpracuje, realizuje a priebežne aktualizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania * aktualizuje a rozvíja odborné, praktické zručnosti vo svojom odbore * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a odborné zameranie školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe poslania, vízie a hodnôt školy * disponovať ako odborník teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami vo svojom odbore * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov (facilitátor), vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy |

1. **Majster odbornej výchovy s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy a nástroje (napr. schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania) na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať objektívne a subjektívne faktory ovplyvňujúce výkon žiaka   poznať postupy socializácie žiaka v školskom prostredí |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou učebného štýlu a s identifikáciou úrovne manuálnych zručností žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje príčiny problémov a prekážky v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, úroveň manuálnych zručností, nedostatočnosť motivácie k učeniu, individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov a negatívneho vplyvu prostredia) s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (napr. sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * posudzuje vplyvy sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka s využitím vhodných metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu nežiaducich vplyvov |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku odborného výcviku** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných a technických odborov * mať vedomosti z pedagogiky, pedagogickej psychológie a didaktiky odborného výcviku * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a základy ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať praktické zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných a technických odborov * spolupracovať na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnom učebnom a študijnom odbore * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a profilom absolventa a obohacovať ho o potreby praxe * stanoviť základné a rozširujúce učivo v súlade s učebnými osnovami, edukačnými cieľmi, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje medziodborové poznatky do odborného výcviku, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do odborného výcviku * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky daného vedného (technického) odboru (napr. nové technológie), do odborného výcviku |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať odborný výcvik v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami, schopnosťami žiakov a požiadavkami praxe * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi schopnosťami žiakov * navrhnúť úlohy a praktické činnosti pre žiakov * formulovať kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh a praktických činností * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať, príp. vytvárať materiálne, technické a technologické zázemie odborného výcviku * spolupracovať s inštruktormi odborného výcviku u právnických a fyzických osôb |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti vlastné projekty na:   + riešenie problémov v učení a  správaní žiakov,   + rozvoj nadania žiakov * posudzuje podmienky na realizáciu odborného výcviku u právnických a fyzických osôb, v prípade potreby modifikuje výchovno-vzdelávací plán |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti jej prevencie a nápravy * poznať možnosti a limity využívania didaktickej techniky, materiálneho, technického a technologického zázemia odborného výcviku v príslušnom odbore |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka, vzhľadom na výkonové štandardy, normy, individuálne potreby a schopnosti žiakov * využívať formatívne a sumatívne hodnotenie učenia sa žiaka * poskytovať priebežnú spätnú väzbu žiakom * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové, individuálne charakteristiky a schopnosti * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje metódy podporujúce aktívne učenie sa žiakov v súlade s edukačnými cieľmi a učivom (napr. pri zavádzaní nových technologických postupov a pracovných operácií) * analyzuje problémy vo vyučovaní v skupine a navrhuje riešenia * poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov * používa prostriedky pedagogickej komunikácie v  skupine v náročných sociálnych situáciách * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka, pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi na ich eliminácii * vytvára vlastné didaktické pomôcky |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky odborného výcviku a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská o spôsoboch hodnotenia učenia sa žiaka a výkonu žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať pravidlá a spôsoby poskytovania spätnej väzby * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov * poznať teoretické východiská súvisiace s autoevalváciou výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka, vzhľadom na výkonové štandardy, normy, individuálne potreby a schopnosti žiakov * využívať formatívne a sumatívne hodnotenie učenia sa žiaka * poskytovať priebežnú spätnú väzbu žiakom * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové, individuálne charakteristiky a schopnosti * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára kritériá a nástroje na hodnotenie, vyhodnocuje ich spoľahlivosť * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní * používa autoevalvačné metódy a nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických javov * vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať trendy rozvoja v odbore * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich * využívať získané vedomosti a zručnosti z kontinuálneho vzdelávania vo svojej pedagogickej praxi alebo škole |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * vykonáva prieskumnú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a odborné zameranie školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe poslania, vízie a hodnôt školy * disponovať ako odborník teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami vo svojom odbore * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * prezentuje vlastné pedagogické a odborné skúsenosti vo svojej predmetovej komisii alebo na úrovni školy * spolupracuje pri tvorbe a realizácii projektov zameraných na rozvoj odborných vedomostí a praktických zručností žiako |

1. **Majster odbornej výchovy s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, škály), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej diagnostike sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať objektívne a subjektívne faktory ovplyvňujúce výkon žiaka   poznať postupy socializácie žiaka v školskom prostredí |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou učebného štýlu a s identifikáciou úrovne manuálnych zručností žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, odboru: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, škála, didaktický test), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo majstrom odbornej výchovy v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (napr. sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni predmetovej komisie, učebného odboru: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok), * skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery * poskytuje pomoc a poradenstvo majstrom odbornej výchovy v pedagogickej diagnostike sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku odborného výcviku** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných a technických odborov * mať vedomosti z pedagogiky, pedagogickej psychológie a didaktiky odborného výcviku * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy * poznať obsah školského vzdelávacieho programu * ovládať pravidlá a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a  ochrany životného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať praktické zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných a technických odborov * spolupracovať na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnom učebnom a študijnom odbore * vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a profilom absolventa a obohacovať ho o potreby praxe * stanoviť základné a rozširujúce učivo v súlade s učebnými osnovami, edukačnými cieľmi, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov * realizovať akčný výskum |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a tvorbe školského vzdelávacieho programu * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a aktualizácie obsahu odborného výcviku v súlade s vývojom a rozvojom odboru * navrhuje systémové riešenia pre majstrov odbornej výchovy na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy * navrhuje riešenia problémov súvisiacich so zavádzaním medzipredmetových súvislostí (napr. súlad teoretického vyučovania s odborným výcvikom) |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať odborný výcvik v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami, schopnosťami žiakov a požiadavkami praxe * vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek * uskutočniť didaktickú analýzu učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi schopnosťami žiakov * navrhnúť úlohy a praktické činnosti pre žiakov * formulovať kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh a praktických činností * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať, príp. vytvárať materiálne, technické a technologické zázemie odborného výcviku * spolupracovať s inštruktormi odborného výcviku u právnických a fyzických osôb |
| *Preukázanie kompetencií* | * navrhuje, vytvára, riadi výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj odborných kompetencií a nadania žiakov, spolupracuje s partnermi školy (firmami) a školskou komunitou * navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese na úrovni predmetov svojej aprobácie, odboru, predmetovej komisie, školy * poskytuje pomoc a poradenstvo majstrom odbornej výchovy v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a vyučovacích projektov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať odborný výcvik** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti jej prevencie a nápravy * poznať možnosti a limity využívania didaktickej techniky, materiálneho, technického a technologického zázemia odborného výcviku v príslušnom odbore |
| *Požadované spôsobilosti* | * byť odborníkom vo svojej profesii a vedieť používať pedagogické stratégie na vyučovanie žiakov v danej profesii) * vybrať a využívať metódy (najmä metódu inštruktáže a nácviku pracovných zručností) a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov * využívať metódy a stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov * riadiť učenie sa jednotlivcov a skupín žiakov na odbornom výcviku * komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu na odbornom výcviku * zabezpečovať bezpečné, hygienické a podnecujúce prostredie na rozvoj osobnosti žiakov * zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu na odbornom výcviku * využívať materiálne, technické,  technologické a didaktické prostriedky * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov a riešiť ich v spolupráci s odborníkmi * podporovať aktivitu a tvorivosť žiakov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumnú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti na odbornom výcvik * poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii vyučovania a učenia sa žiakov pre pedagogických zamestnancov na úrovni predmetovej komisie alebo študijného, učebného odboru |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky odborného výcviku a učenia sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská o spôsoboch hodnotenia učenia sa žiaka a výkonu žiaka a ich psychodidaktické aspekty * poznať pravidlá a spôsoby poskytovania spätnej väzby * poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov * poznať teoretické východiská súvisiace s autoevalváciou výchovno-vzdelávacej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka, vzhľadom na výkonové štandardy, normy, individuálne potreby a schopnosti žiakov * využívať formatívne a sumatívne hodnotenie učenia sa žiaka * poskytovať priebežnú spätnú väzbu žiakom * rozvíjať sebahodnotenie žiakov * hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové, individuálne charakteristiky a schopnosti * hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov * reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese v oblasti odborného výcviku * vykonáva prieskumnú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a žiakov na odbornom výcviku * poskytuje pomoc a poradenstvo majstrom odbornej výchovy v plánovaní a využívaní účinných hodnotiacich stratégií na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy v oblasti výchovy a vzdelávania * poznať trendy rozvoja v odbore * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich * využívať získané vedomosti a zručnosti z kontinuálneho vzdelávania vo svojej pedagogickej praxi alebo škole |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo majstrom odbornej výchovy pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre majstrov odbornej výchovy na úrovni predmetovej komisie, odboru, školy * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a odborné zameranie školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať pri tvorbe poslania, vízie a hodnôt školy * disponovať ako odborník teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami vo svojom odbore * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo majstrom odbornej výchovy a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje spoluprácu s partnermi školy, vytvára projekty spolupráce  s rôznymi partnermi školy * prezentuje vlastné pedagogické a odborné skúsenosti v odbornej tlači a odborných fórach |