

PRÍPADOVÁ ŠTÚDIA 1

Ako zvýšiť motiváciu žiakov zo znevýhodneného prostredia učiť sa s využitím digitálnych technológií

Odkaz na video: <https://www.youtube.com/watch?v=CzzbC6AQeuA>

Zúčastnená škola – údaje v školskom roku 2021/2022

Základná škola s materskou školou, Uzovské Pekľany, okres Sabinov

Počet žiakov: 69

Počet pedagogických zamestnancov: 11

Vekový priemer pedagogických zamestnancov: 37 rokov

Pozn.: základná škola má iba 1. stupeň (1. – 4. roč.)

Východisko na škole

Takmer 90% detí navštevujúcich školu v Uzovských Pekľanoch je zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo so zdravotným postihnutím. Pri nástupe do prvého ročníka sa učitelia zameriavajú hlavne na osvojenie si hygienických štandardov, postupne sa snažia zlepšiť aj motiváciu detí učiť sa. Škola funguje v nových priestoroch, technicky je veľmi dobre vybavená – každý žiak má tablet, triedy majú interaktívne tabule. Napriek tomu, ani žiaci, ani učitelia nedokázali dostatočne využívať digitálne technológie vo vyučovacom procese. Škola však disponovala veľkou podporou zo strany vedenia, mala spolupracujúci a kreatívny kolektív.

Definícia problému

Napriek dostatočnému technickému vybaveniu učební a žiakov (tablet pre každého žiaka) mali pedagogickí zamestnanci školy ako aj žiaci nízke digitálne zručnosti.

Riešenie

Zvýšiť motiváciu žiakov učiť sa vypracovaním ročníkovej práce s pomocou digitálnych technológií. Okruhy tém budú zadané učiteľom, konkrétnu tému práce si určia žiaci sami. Digitálne technológie žiakom poskytujú možnosti samostatne si naštudovať vybranú tému, kreatívne ju spracovať a zdieľať jej finálnu prácu so spolužiakmi cez MS Teams platformu. Predpokladom na splnenie zadania je rýchle doškolenie a mentoring v používaní vybraných aplikácií a MS Teams platformy učiteľov aj žiakov zo strany digitálneho koordinátora.

Proces realizácie

1. Učitelia spoločne definujú tematické okruhy ročníkovej práce žiakov.
2. V spolupráci s digitálnym koordinátorom zvolia vhodné aplikácie, ktoré žiaci využijú počas prípravy ročníkových prác. Digitálny koordinátor vytvorí pre učiteľov plán školení, aby vedeli aplikácie sami používať a zároveň vysvetlí žiakom ich využívanie. Postupne ich zaškolí na vybrané aplikácie, mentoruje ich a motivuje.

3. Učiteľ pomáha žiakovi pri výbere konkrétnej témy z daných tematických okruhov a príprave osnovy ročníkovej práce. Vedie žiaka k tomu, aby si pomocou digitálnych technológií urobil rešerš k danej téme.
4. Učiteľ pomáha žiakovi vytvoriť si konto na MS Teams, kde postupne ukladá podklady pre svoju ročníkovú prácu. Žiak pracuje na zadaní v MS Teams tak počas vyučovania, ako aj z domu.
5. Učiteľ dohliada, aby žiak pri realizácii úloh čo najviac využíval digitálne technológie a robí si diagnostiku, kde a v čom potrebuje žiak pomôcť.
6. Finálnu verziu ročníkovej práce žiak nahrá prostredníctvom OneNote v prostredí MS Teams.
7. Na záver každý žiak odprezentuje svoju prácu ostatným spolužiakom.

Výsledky

- Učitelia posilnili svoje schopnosti viesť žiakov a rozvíjať ich kreativitu, empatiu, podnecovať spoluprácu medzi staršími a mladšími žiakmi napr. pri prezentovaní ročníkových prác. Podarilo sa im začať motivovať žiakov, aby sami niesli zodpovednosť za pomôcky a zverenú techniku ale najmä za vlastné učenie sa, a tým ich lepšie pripravovať na ďalšie vzdelávanie.
- Prístup učiteľov k žiakom a forma práce (samostatná ročníková práca) zvýšila sebavedomie žiakov (najmä pri prezentácii dosiahnutých výsledkov), čo môže výrazným spôsobom prispieť k rozvíjaniu ich vnútornej motivácie učiť sa. Využívanie digitálnych technológií (prevažne tabletu) a dostupných aplikácií (napr. pri tvorbe komiksov, animácií, básní, hádaniek) zvýšilo ich kreativitu a schopnosť spolupráce so spolužiakmi.
- Ročníkové práce žiakov motivovali aj ich rodičov k ďalšiemu učeniu sa. Rodičia absolvujú na škole kurzy na posilnenie ich digitálnych zručností.

Ako sa dá využívanie tejto inovácie merať

- Podiel žiakov, resp. počet žiakov z celkového počtu na škole, ktorí dokážu urobiť ročníkovú prácu využitím digitálnych technológií a nahráť ju do aplikácie MS Teams.
- Podiel žiakov, resp. počet žiakov z celkového počtu na škole, ktorí využívajú školskú techniku aj na domáce učenie.

Návrh na dlhodobú udržateľnosť

- Zavedenie tzv. užívateľských licencií na používanie tabletov. Podmienky na používanie a branie si zariadení domov si stanoví škola sama. Táto licencia sa dá získať, ak žiak preukáže dostatočné zručnosti ohľadom starostlivosti o tablet a následne si môže tablet brať domov, resp. pracovať s ním pred vyučovaním a po vyučovaní.
- Implementácia ročníkových prác ako súčasť vyučovacieho procesu v každom školskom roku.