

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 17004

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

Štátny inštitút odborného vzdelávania, Bellova 54/A, 837 63 Bratislava

3) Meno štatutárneho orgánu

Ing. Branislav Hadár

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Žiadateľ v prvom rade hovorí o pedagogických zamestnancoch pôsobiacich vo vybraných druhoch stredných škôl (spomína aj školy úžitkového výtvarníctva – zrejme má na mysli školy umeleckého priemyslu) a ich školských zariadeniach. Vzhľadom na ciele a obsah vzdelávania je na zváženie, či by nebolo vhodné zaradiť medzi ne aj gymnáziá. Následne vymenúva všetky kategórie pedagogických zamestnancov a pridáva k nim aj všetky kategórie odborných zamestnancov v zmysle platnej legislatívy, ak daní zamestnanci pôsobia vo vymedzených druhoch stredných škôl alebo ich školských zariadeniach. Hoci vymenované kategórie PZ aj OZ sú v súlade s platnou legislatívou, nie všetky majú jasný vzťah k cieľom a obsahovému zameraniu inovačného vzdelávania. Odporúčame zúžiť okruh kategórií PZ a OZ tak, aby každá z nich mala jasný vzťah k zameraniu inovačného vzdelávania a aby pre každú z nich osobitne bolo možné určiť konkrétne inovované profesijné kompetencie podľa príslušných profesijných štandardov aj opísať spôsob ich inovácie. Zároveň odporúčame zvážiť zaradenie gymnázií medzi druhy stredných škôl, z ktorých môžu byť príslušní PZ a OZ, keďže cieľom vzdelávania má byť pomôcť integrovať rozvoj podnikateľského myslenia aj do všeobecnovzdelávacích predmetov, prípadne rozšíriť kompletne na všetky druhy stredných škôl (v opačnom prípade treba zosúladiť názvy uvedených druhov stredných škôl s aktuálnym znením školského zákona – škola umeleckého priemyslu). V neposlednom rade nie sú správne uvedené podkategórie učiteľa podľa § 20 ods. 1 písm. d) a e) zákona č. 138/2019 Z. z.

5) Vymedzenie obsahovej oblasti inovačného vzdelávania

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca v strednej škole. Obsahovo ide o kompetencie potrebné na integráciu podnikateľského myslenia do všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov tak, aby sa rozširovali existujúce spôsobilosti v oblastiach profesijných kompetencií: žiak, výchovno-vzdelávací proces a profesijný rozvoj. Takto vymedzené oblasti univerzálne nezodpovedajú profesijným štandardom pre všetky kategórie PZ a OZ. Hlavným cieľom pritom má podľa žiadateľa byť „rozvíjať podnikateľské zručnosti pedagógov, aby efektívne podporovali rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v znalostnej ekonomike“. Takáto formulácia je zmätočná – jednak podnikateľské zručnosti pedagógov bezprostredne nesúvisia s ich spôsobilosťami vo výučbe pri rozvoji podnikateľského myslenia ich žiakov, jednak v druhej časti hovorí zoširoka o kľúčových kompetenciách žiakov namiesto zamerania sa na rozvoj ich podnikateľského

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

myslenia a podnikavosti, o ktoré by malo ísť. Tento cieľ treba preto preformulovať. Zároveň sa v tomto ciele nespomínajú odborní zamestnanci, ale len „pedagógovia“ (terminologicky treba zrejme upresniť na pedagogickí zamestnanci), s čím treba zosúladiť cieľovú skupinu, pre ktorú bude inovačné vzdelávanie určené. Z obsahového hľadiska žiadosť ďalej uvádza len všeobecne, že inovačné vzdelávanie sa zameriava na integráciu podnikateľského myslenia do vyučovacieho procesu vytvorením stimulačného prostredia pre žiakov vrátane motivácie a integrácie s inými kompetenciami, o čo by sa uvedené druhy škôl mali usilovať dlhodobo v zmysle príslušných štátnych vzdelávacích programov. Nie je teda jasné, v čom bude spočívať inovatívnosť príslušného vzdelávania.

Obsahová oblasť:

☒ kurikulum

☐ digitalizácia

☐ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Žiadateľ predložil dokument o počtoch účastníkov a období realizácie vybraných programov inovačného vzdelávania od januára 2025 do júna 2026.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do

Preukázané

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania | ☐ |
| 2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov | ☐ |
| 3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom | ☒ |
| 4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov | ☐ |
| 5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní | ☐ |
| 6. výkonu špecializovaných činností | ☐ |
| 7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení | ☒ |
| 8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých | ☐ |

B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o

a) zameraní a výsledkoch

Preukázané

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti | ☐ |
| 2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti | ☐ |

3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	☐
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	☒
5. projektovej činnosti	☒
6. vzdelávacej činnosti	☒
7. poradenskej činnosti	☐
8. inej hlavnej činnosti	☐
9. inej ako hlavnej činnosti	☐

b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečiť inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)

Dokumenty o garantovi nepreukazujú dostatočnú prax v príslušnej oblasti. Osoby lektorov nie sú konkretizované, ani požiadavky na lektorov nie sú zadefinované v priložených dokumentoch. Treba doplniť aspoň konkrétne požiadavky z hľadiska vzdelania, praxe (ich zamerania a dĺžky) a pod. lektorov a tiež informácie o garantovi, ktoré preukazujú potrebnú prax.

c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia

Žiadateľ neuvádza.

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

Žiadateľ neuvádza.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Vstupnou požiadavkou je splnenie predpokladov na výkon pracovnej činnosti PZ a OZ v zmysle vyhlášky č. 173/2023 Z.z.

8) Profesionálne kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

Inovované profesionálne kompetencie sú opísané len veľmi všeobecne a pri tak široko definovanej cieľovej skupine (všetky kategórie PZ a OZ) nezodpovedajú ani len rámcovej štruktúre profesionálnych kompetencií podľa platných profesionálnych štandardov pre väčšiu časť kategórií PZ a OZ. Inovované profesionálne kompetencie treba opísať osobitne pre každú kategóriu PZ a OZ (odporúčame ich výrazné zúženie), pre ktoré bude inovačné vzdelávanie určené, pričom pri každej kategórii PZ a OZ treba zosúladiť štruktúru inovovaných profesionálnych kompetencií s aktuálne platnými profesionálnymi štandardmi. Zároveň treba pri každej inovovanej profesionálnej kompetencii jasne a vhodne konkretizovať, ako sa daná kompetencia bude inovovať, a to v zrejmej väzbe na konkretizované obsahové zameranie inovačného vzdelávania.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

Ing. Henrieta Kubová – priložené dokumenty jasne nepreukazujú prax v oblasti, ktorej sa inovačné vzdelávanie týka podľa zákona. Treba doplniť informácie, ktoré preukážu, že má aspoň 5 rokov skúseností súvisiacich s oblasťou podpory výučby rozvíjajúcej podnikateľské myslenie žiakov.

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:

1. A) Zúžiť rozsah kategórií PZ a OZ, pre ktoré má byť inovačné vzdelávanie určené, tak, aby žiadateľ vedel pre každú kategóriu osobitne konkretizovať, ktoré profesijné kompetencie podľa platných profesijných štandardov a akým spôsobom budú v rámci vzdelávania inovované. B) Zároveň odporúčame rozšíriť okruh PZ a OZ (v zúženom počte kategórií) na všetky stredné školy, alebo aspoň pridať aj gymnáziá (v takom prípade opraviť názov druhu strednej školy: škola umeleckého priemyslu). C) Treba správne uviesť podkategórie učiteľa podľa § 20 ods. 1 písm. d) a e) zákona č. 138/2019 Z. z. 2. A) Zmysluplne sformulovať hlavný cieľ inovačného vzdelávania tak, aby hovoril o inovácii profesijných kompetencií PZ a OZ, vďaka ktorým sa budú lepšie rozvíjať podnikateľské myslenie a zručnosti žiakov stredných škôl. B) Zároveň by mali byť ciele aj obsah inovačného vzdelávania (a súvisiace „oblasti profesijných kompetencií“) opísané tak, aby jasne súviseli s tými kategóriami PZ a OZ, ktoré po zúžení zostanú zaradené medzi tými, pre ktoré bude inovačné vzdelávanie určené. C) Obsahové zameranie inovačného vzdelávania treba jasnejšie konkretizovať tak, aby z opisu bolo jednoznačne zrejmé, v čom bude spočívať jeho inovačný potenciál. 3. Doplniť informácie o odbornom garantovi tak, aby jednoznačne preukázali min. 5 rokov praxe v oblasti súvisiacej s obsahovým zameraním inovačného vzdelávania (teda napr. s rozvojom podnikateľského myslenia žiakov inovatívnymi metódami, rozvojom profesijných kompetencií takto vyučovať a pod.). 4. Doplniť konkrétne požiadavky na lektorov, ktorí majú inovačné vzdelávanie zabezpečovať okrem odborného garanta. 5. Opísať inovované profesijné kompetencie osobitne pre každú kategóriu PZ a OZ, pre ktoré bude inovačné vzdelávanie určené, pričom pri každej kategórii PZ a OZ treba zosúladiť štruktúru inovovaných profesijných kompetencií s aktuálne platnými profesijnými štandardmi pre danú kategóriu. Zároveň treba pri každej inovovanej profesijnej kompetencii jasne a vhodne konkretizovať, ako sa daná kompetencia bude inovovať, a to v zrejmej väzbe na konkretizované obsahové zameranie inovačného vzdelávania.