

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 17001

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

Inšpirácia s.r.o., Ľubochňianska 4, 831 04 Bratislava

3) Meno štatutárneho orgánu

Ing. Sabína Gašparová

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Žiadateľ uvádza tieto kategórie pedagogického zamestnanca: učiteľ, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, pričom pre kategóriu učiteľ upresňuje podkategórie: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ všeobecného vzdelávania v strednej škole, učiteľ odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole. Takto vymedzené kategórie a podkategórie sú v súlade s platnou legislatívou a zodpovedajú cieľom a obsahovému zameraniu inovačného vzdelávania. Terminologicky však žiadateľ hovorí o podkategóriách pedagogických zamestnancov (čiže aj učiteľa profesijného rozvoja), a teda treba doplniť aj podkategórie učiteľa profesijného rozvoja, pre ktoré bude inovačné vzdelávanie určené.

5) Vymedzenie obsahovej oblasti inovačného vzdelávania

Inovačné vzdelávanie má byť zamerané na prehĺbenie, rozšírenie a inováciu profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca zameraných v oblasti finančnej gramotnosti a na rozvoj finančných zručností s dôrazom na aplikačnú rovinu pri realizácii výučby a tvorbe vzdelávacích materiálov. Obsahom vzdelávania má byť zosúladenie využívania moderných nástrojov, finančných technológií a inovačných metód, stratégií s požadovanými kompetenciami pedagogického zamestnanca i cieľmi vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti zameraných na: používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách; organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí; porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny; aplikáciu rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi; používanie inovatívnych metód a stratégií - piliere moderného finančného vzdelávania, gamifikácia, mobilné a finančné aplikácie, zážitkové a praktické vzdelávanie, problémové vyučovanie, simulácie a hry, prípadové štúdie a projektové vyučovanie. Hlavný cieľ je síce definovaný v súlade s platnou legislatívou, ale obsahové zameranie je opísané len všeobecne a nie je z neho jasné, v čom spočíva jeho inovačný charakter vo väzbe na kompetencie vyučovať finančnú gramotnosť. Žiadateľ síce explicitne vymenúva vybrané inovatívne metódy a stratégie výučby, avšak väčšinu z nich by uvedené kategórie pedagogických zamestnancov mali poznať už zo svojho základného (pre)graduálneho štúdia či kvalifikačného vzdelávania. Je potrebné konkretizovať tie aspekty obsahu inovačného vzdelávania, ktoré majú pre dané kategórie pedagogických zamestnancov skutočne inovatívny charakter vo väzbe na výučbu finančnej gramotnosti.

Obsahová oblasť:

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

☒ kurikulum☐ digitalizácia☐ inklúzia**6) Prílohy žiadosti****A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie****a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách**

Žiadateľ uvádza, že od roku 2019 realizoval prednášky, semináre a webináre pravidelne na mesačnej báze, ktoré súviseli s oblasťou finančnej gramotnosti a jej modernou výučbou s využitím interaktívnych aplikácií, umelej inteligencie a i.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do

Preukázané

1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania ☒

2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov ☐

3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom ☒

4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov ☐

5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní ☐

6. výkonu špecializovaných činností ☐

7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení ☐

8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých ☐

B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o**a) zameraní a výsledkoch**

Preukázané

1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti ☒

2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti ☒

3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov ☐

4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti ☐

5. projektovej činnosti ☐

6. vzdelávacej činnosti ☒

7. poradenskej činnosti ☐

8. inej hlavnej činnosti

☐

9. inej ako hlavnej činnosti

☐

b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)

Žiadateľ o požiadavkách na odborného garanta inovačného vzdelávania všeobecne uvádza, že ním je odborník z praxe s vysokoškolským vzdelaním s vedecko-pedagogickým titulom a požadovanými rokmi praxe, ktorej sa obsah vzdelávania týka. Avšak konkrétne dokumenty o zvolenom garantovi jasne nepreukazujú min. 5 rokov praxe v príslušnej oblasti. Osoby lektorov nie sú konkretizované. Požiadavky na lektorov v predloženej dokumentácii vyžadujú „požadované vzdelanie a dlhodobú prax v školách a školských zariadeniach v súlade s § 6 ods. 2, písm. a), b) vyhlášky č. 361/2019 Z.z.“ S lektormi súvisí bod b) uvedeného paragrafu vyhlášky, ten ale nekonkretizuje, aké má byť ich vzdelanie ani prax. V dokumente o opatreniach na zabezpečenie kvality sa uvádza, že lektormi sú „učitelia profesijného rozvoja, vysokoškolskí učitelia, pedagogickí zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti, odborníci z praxe s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti v súlade s § 6 ods. 2, písm. a), b) vyhlášky č. 361/2019 Z.z.“ Žiadateľ by mal informácie o lektoroch v oboch dokumentoch zosúladiť a jasne konkretizovať, aké vzdelanie a prax bude vyžadovať od lektorov v tomto inovačnom vzdelávaní. (Např. prvý dokument tvrdí, že musia mať prax „v školách a školských zariadeniach“, ale nie je jasné akú dlhú, druhý dokument konkretizuje dĺžku praxe, ale všeobecne uvádza aj učiteľov VŠ, odborníkov z praxe atď.)

c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia

Žiadateľ neuvádza.

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

Žiadateľ uvádza viaceré odborné konferencie a publikácie, ktoré však s obsahom inovačného vzdelávania nesúvisia, alebo s ním súvisia len okrajovo a nepriamo.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Inovačné vzdelávanie je určené pre tých pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca – získané vzdelanie v príslušnom študijnom programe v príslušnom študijnom odbore na výkon pracovnej činnosti. V ďalšej časti sa pri opise kariérových stupňov spomínajú aj odborní zamestnanci, ktorí nie sú súčasťou cieľovej skupiny, pre ktorú má byť toto vzdelávanie určené – treba zosúladiť. Nie je jasné, prečo je pri vstupných požiadavkách v závere uvedená kariérová pozícia kariérový poradca – ak by túto požiadavku mal spĺňať každý PZ, výrazne by to zúžilo okruh účastníkov vzdelávania.

8) Profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

Inovované profesijné kompetencie sú opísané osobitne pre každú kategóriu, resp. podkategóriu PZ. Chýba však jasná väzba na konkrétne profesijné kompetencie podľa platných profesijných štandardov daných kategórií pedagogických zamestnancov, pre ktoré sa v zmysle žiadosti bude inovačné vzdelávanie poskytovať. Zároveň je opis inovovanej kompetencie iba všeobecný. Podobne ako pri opise obsahového vymedzenia treba pri každej inovovanej kompetencii podľa profesijného štandardu pri každej kategórii PZ jasne konkretizovať, v čom/ako bude inovovaná.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inováčného vzdelávania

doc. PhDr. Gabriela Šarníková, PhD. – priloženými dokumentmi o garantovi nebolo jasne preukázaných najmenej 5 rokov jej praxe v oblasti, ktorej sa týka obsah inováčného vzdelávania (v zameraní na výučbu finančnej gramotnosti). Uvedená je len spolupráca na vedeckej štúdii, prípadovej štúdii a metodickéj príručke pre oblasť finančnej gramotnosti a tiež absolvované aktualizáčné a inováčné vzdelávania v danej oblasti – avšak spomínané sú len roky 2024 až 2026. Treba doplniť opis požadovaných praktických skúseností garantky v danej oblasti tak, aby zodpovedal požiadavke zo zákona.

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inováčného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:

1. V podkategóriách pedagogických zamestnancov, pre ktorých je inováčné vzdelávanie určené, nie sú uvedené podkategórie kategórie učiteľ profesijného rozvoja. 2. V rámci vymedzenia obsahovej oblasti treba jasne konkretizovať tie aspekty obsahu inováčného vzdelávania, ktoré majú pre dané (pod)kategórie pedagogických zamestnancov inovatívny charakter vo väzbe na výučbu finančnej gramotnosti. 3. Ďalej treba zosúladiť požiadavky na lektorov v priložených dokumentoch a jednoznačne uviesť, aké konkrétne vzdelanie, prax a pod. bude žiadateľ vyžadovať od lektorov v tomto inováčnom vzdelávaní. 4. Doplniť informácie o odbornom garantovi tak, aby bolo jednoznačne preukázaných najmenej päť rokov praxe v oblasti, ktorej sa obsah vzdelávania týka (teda v spojitosti s inovatívnou výučbou finančnej gramotnosti). 5. Upraviť vstupné požiadavky na pedagogických zamestnancov tak, aby boli v súlade s vymedzením cieľovej skupiny, pre ktorú bude inováčné vzdelávanie určené (odstrániť z textu odborných zamestnancov a požiadavku na kariérovú pozíciu kariérový poradca). 6. Inovované profesijné kompetencie treba pre každú kategóriu PZ priradiť k zodpovedajúcim profesijným kompetenciám podľa platných profesijných štandardov, a zároveň treba pri každej inovovanej kompetencii pre každú kategóriu PZ konkrétne opísať, v čom/ako bude inovovaná.