

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 15144

znovuposúdenie

2) Názov a sídlo žiadateľa

V a V Akademy, s.r.o., Hlavná 50, 080 01 Prešov

3) Meno štatutárneho orgánu

Ing. Jaroslav Výboštek, PhD.

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Žiadateľ inovačného vzdelávania (ďalej IV) v žiadosti uvádza v znení: Kategória: učiteľ (učiteľ materskej školy; učiteľ prvého stupňa základnej školy; učiteľ druhého stupňa základnej školy; učiteľ všeobecného vzdelávania v strednej škole; učiteľ odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole; učiteľ základnej umeleckej školy; učiteľ jazykovej školy), majster odbornej výchovy, pedagogický asistent, zahraničný lektor, školský špeciálny pedagóg, školský digitálny koordinátor, učiteľ profesijného rozvoja /lektor vzdelávania; metodik profesijného rozvoja; konzultant atestačného konania), špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg. Uvedené kategórie a podkategórie pedagogických a odborných zamestnancov nie sú uvedené a roztriedené v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z.

5) Vymedzenie obsahovej oblasti inovačného vzdelávania

Žiadateľ o vydanie oprávnenia na poskytovanie IV v časti vymedzenia obsahovej oblasti uvádza, že obsah IV je zameraný na inováciu profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom bezpečného, etického, transparentného a účelného využívania digitálnych technológií a umelej inteligencie. Prepája aktuálne technologické poznatky s konkrétnou pracovnou činnosťou jednotlivých cieľových kategórií: s plánovaním, realizáciou a evalváciou výchovno-vzdelávacieho procesu; s podporou prekonávania bariér; so špeciálnopedagogickou a reedukačnou činnosťou; s profesijným rozvojom PZ/OZ; a s plánovaním, realizáciou a evalváciou digitálnej transformácie školy. Dôraz sa kladie na tvorbu a adaptáciu profesijných výstupov, kritické overovanie faktickej a metodickej správnosti, primeranosť cieľovej skupine, hodnotenie účinnosti a ochranu osobných údajov, autorských práv a profesijnej zodpovednosti. AI nenahrádza odborný úsudok, pedagogickú alebo špeciálnopedagogickú diagnostiku, rozhodovanie o opatreniach, hodnotenie profesijných kompetencií ani rozhodovanie atestačnej komisie.

Obsahová oblasť:

☐ kurikulum

☒ digitalizácia

☐ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Žiadosť obsahuje podklady pre posúdenie splnenia kritérií na posúdenie spôsobilostí poskytovať IV.

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do	
	Preukázané
1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania	☒
2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov	☐
3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom	☐
4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov	☐
5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní	☐
6. výkonu špecializovaných činností	☐
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	☐
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	☐
B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o	
a) zameraní a výsledkoch	
	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	☐
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	☐
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	☐
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	☐
5. projektovej činnosti	☒
6. vzdelávacej činnosti	☒
7. poradenskej činnosti	☐
8. inej hlavnej činnosti	☐
9. inej ako hlavnej činnosti	☐
b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)	
V žiadosti je uvedené vzdelanie a odbornosť odborného garanta. Požiadavky na lektorov sú uvedené v znení: Lektor musí mať najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa alebo úplné stredné odborné vzdelanie a preukázateľnú odbornosť a praktickú skúsenosť v ním zabezpečovanej téme. Pri témach didaktického alebo odborného uplatnenia musí preukázať skúsenosť so vzdelávaním dospelých alebo s pedagogickou/odbornou praxou; pri témach digitálnych technológií a AI	

skúsenosť s ich praktickým používaním. Splnenie poskytovateľ overí profesijným životopisom a relevantnými dokladmi pred zaradením osoby.

c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia

Kliknite alebo ťuknite sem a zadajte text.

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

Kliknite alebo ťuknite sem a zadajte text.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Žiadateľ uvádza vstupné požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s § 67, ods. 1 písm. d) zákona č. 138/2019 Z. z. a platnou vyhláškou, v znení: - splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca v príslušnej kategórii alebo podkategórii, - vykonávanie pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca v školstve alebo v zariadení poradenstva a prevencie, prípadne preukázateľný vzťah k výchovno-vzdelávaciemu procesu, - základné digitálne zručnosti v rozsahu umožňujúcom aktívnu účasť na vzdelávaní (najmä pri realizácii dištančnou alebo kombinovanou formou), - motivácia účastníka na profesijný rozvoj a aplikáciu získaných poznatkov do pedagogickej alebo odbornej praxe. Od účastníka sa nevyžaduje absolvovanie predchádzajúceho typu profesijného rozvoja ani špecifická dĺžka pedagogickej praxe.

8) Profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inováčného vzdelávania inovuje

Profesijné kompetencie definované žiadateľom vo väzbe na kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov sú formulované v súlade s oblasťami uvedenými v aktuálne platných profesijných štandardoch pre dané kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov. A) Učitelia všetkých uvedených podkategórií: Väzba na profesijný štandard: oblasť Výchovno-vzdelávací proces, najmä kompetencie 2.1 Plánovať výchovno-vzdelávací proces, 2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces a 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces; profesijné štandardy používajú podľa podkategórie označenie dieťa, žiak alebo poslucháč. Jadro inovácie: tvorba a kritické overovanie AI-podporovaných príprav, učebných zdrojov, pracovných listov, úloh a nástrojov priebežného alebo záverečného hodnotenia; diferencovanie materiálov podľa veku, vzdelávacích potrieb a charakteru vyučovacieho predmetu alebo umeleckého odboru; zmysluplné začlenenie digitálneho výstupu do konkrétnej vyučovacej situácie a následné vyhodnotenie jeho účinnosti. Preukázateľný aplikačný výstup účastníka: návrh konkrétnej vyučovacej alebo výchovno-vzdelávacej aktivity pre vlastnú podkategóriu vrátane digitálneho/AI-podporovaného materiálu, kritérií úspešnosti a reflexie rizík a limitov. B) Majster odbornej výchovy: Väzba na profesijný štandard: oblasť Výchovno-vzdelávací proces, kompetencie 2.1 Plánovať, 2.2 Realizovať a 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces. Jadro inovácie: využitie digitálnych a AI-podporovaných postupov na prípravu názorných pracovných postupov, modelových situácií, úloh pre odborný výcvik, odbornú prax alebo praktické cvičenia a na tvorbu hodnotiacich kritérií; výstupy musia byť odborne overené majstrom a nesmú nahrádzať záväzné technologické, bezpečnostné ani prevádzkové postupy. Preukázateľný aplikačný výstup účastníka: odborne overený digitálny pracovný postup alebo modelová praktická úloha s kritériami hodnotenia pre konkrétny odbor. C) Pedagogický asistent: Väzba na profesijný štandard: oblasť Výchovno-vzdelávací proces, kompetencie 2.1 Spolupracovať pri plánovaní, 2.2 Spolupracovať pri realizácii a 2.3 Spolupracovať pri evalválci výchovnovzdelávacieho procesu; zároveň kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania. Jadro inovácie: adaptácia učiteľom určeného obsahu do

prístupnejších a diferencovaných digitálnych materiálov na podporu prekonávania informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér; pedagogický asistent používa výstupy v súlade s pokynmi učiteľa, majstra odbornej výchovy alebo vychovávateľa a v spolupráci s odbornými zamestnancami. Preukázateľný aplikačný výstup účastníka: adaptovaný podporný materiál pre konkrétnu bariéru a opis spôsobu spolupráce s príslušným pedagogickým alebo odborným zamestnancom. D) Zahraničný lektor: Väzba na profesijný štandard: oblasť Výchovno-vzdelávací proces, kompetencie 2.1 Plánovať, 2.2 Realizovať a 2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces; jeho zákonná činnosť sa uskutočňuje podľa požiadaviek učiteľa cudzieho jazyka. Jadro inovácie: tvorba a overovanie multimodálnych jazykových podnetov, interaktívnych komunikačných úloh, materiálov na rozvoj jazykových zručností a nástrojov spätnej väzby s prihliadnutím na jazykovú úroveň a sociokultúrne prostredie žiaka alebo poslucháča. Preukázateľný aplikačný výstup účastníka: digitálna jazyková aktivita pre konkrétnu cieľovú úroveň, doplnená kritériami hodnotenia a opisom väzby na požiadavky učiteľa cudzieho jazyka. E) Školský špeciálny pedagóg: Väzba na profesijný štandard: oblasť Špeciálnopedagogická činnosť, kompetencie 2.1 Plánovať, 2.2 Realizovať a 2.3 Evalvovať špeciálnopedagogickú činnosť; podľa obsahu výstupu aj kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania. Jadro inovácie: tvorba a odborná adaptácia podporných, reedukačných a metodických materiálov a nástrojov na plánovanie a evalváciu špeciálnopedagogickej činnosti. AI sa nepoužíva na autonómne diagnostické rozhodovanie, kategorizovanie dieťaťa/žiaka ani na spracúvanie identifikovateľných alebo citlivých údajov v bežných verejných AI službách. Preukázateľný aplikačný výstup účastníka: anonymizovaný alebo modelový návrh špeciálnopedagogickej aktivity a adaptovaný materiál s odborným zdôvodnením a spôsobom evalvácie. F) Školský digitálny koordinátor: Väzba na profesijný štandard: oblasť Škola, kompetencie 1.1 Identifikovať digitálnu úroveň aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu a 1.2 Identifikovať digitálnu úroveň vzdelávacieho prostredia školy; oblasť Proces digitálnej transformácie, kompetencie 2.1 Plánovať, 2.2 Realizovať a 2.3 Evalvovať proces digitálnej transformácie; kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania. Jadro inovácie: posudzovanie pedagogickej primeranosti, bezpečnosti a prínosu digitálnych a AI nástrojov, metodická podpora kolegov pri ich zavádzaní, návrh pravidiel zodpovedného používania a plánovanie konkrétneho kroku digitálnej transformácie školy vrátane indikátorov úspešnosti. Preukázateľný aplikačný výstup účastníka: návrh mikroplánu zavedenia vybraného digitálneho/AI riešenia v škole: potreba, cieľová skupina, riziká, podpora používateľov, pravidlá používania a spôsob evalvácie. G) Učiteľ profesijného rozvoja – lektor vzdelávania, metodik profesijného rozvoja, konzultant atestačného konania: Väzba na profesijný štandard: oblasť Proces profesijného rozvoja pedagogických/odborných zamestnancov, kompetencie 2.1 Plánovať, 2.2 Realizovať a 2.3 Evalvovať vzdelávaciu, metodickú, konzultačnú alebo poradenskú činnosť; podľa účelu aj kompetencia 1.1 Identifikovať rozvojové potreby jednotlivcov alebo skupín PZ/OZ. Jadro inovácie: využitie digitálnych a AI-podporovaných postupov na analýzu anonymizovaných vzdelávacích potrieb, tvorbu a aktualizáciu učebných zdrojov, návrh aktivizujúcich činností a nástrojov spätnej väzby a evalvácie vzdelávania dospelých. Pri konzultantovi atestačného konania AI nenahrádza odborné posúdenie profesijných kompetencií ani rozhodovanie atestačnej komisie. Preukázateľný aplikačný výstup účastníka: návrh edukačnej, metodickej, konzultačnej alebo poradenskej aktivity pre PZ/OZ s digitálnym/AI-podporovaným zdrojom a evalvačným nástrojom. H) Špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg: Väzba na profesijný štandard: oblasť Odborná činnosť, najmä kompetencie 1.1 Plánovať špeciálnopedagogickú činnosť, 1.3 Realizovať poradenskú, terapeutickú, rehabilitačnú a reedukačnú činnosť, 1.4 Realizovať depistážnu a preventívnu činnosť a 1.5 Evalvovať špeciálnopedagogickú činnosť; podľa účelu aj 2.2 Vytvárať partnerstvá a budovať multidisciplinárnu spoluprácu. Jadro inovácie: tvorba a odborná adaptácia anonymizovaných/modelových materiálov pre poradenskú,

preventívnu, reedukačnú a metodickú činnosť, podpora plánovania a evalvácie odbornej činnosti a zrozumiteľnej komunikácie s partnermi. AI sa nepoužíva na autonómnú diagnostiku, určovanie diagnózy alebo opatrenia ani na spracúvanie identifikovateľných či citlivých údajov v bežných verejných AI službách. Preukázateľný aplikačný výstup účastníka: anonymizovaný alebo modelový podporný/reedukačný materiál a plán jeho odborne odôvodneného využitia a evalvácie v konkrétnom type odbornej činnosti. Spôsob preukázania inovácie v programe. Praktické zadania, portfólio výstupov a záverečná prezentácia sa diferencujú podľa kategórie alebo podkategórie účastníka. Hodnotí sa funkčná väzba výstupu na označenú profesijnú kompetenciu, odborná a pedagogická správnosť, primeranosť cieľovej skupine, kritické overenie AI výstupu, bezpečnosť a ochrana údajov a reálna využiteľnosť v pracovnej činnosti.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

Ing. Jaroslav Výboštek, PhD. – odborný garant spĺňa požiadavku na stupeň vzdelania a roky praxe v súlade s § 55 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z.z.

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní formálnych pripomienok:

Je potrebné správne roztriediť a kategorizovať kategórie a podkategórie pedagogických a odborných zamestnancov, a to v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z.