

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: IV_15498

znovuposúdenie

2) Názov a sídlo žiadateľa

Slovenská agentúra životného prostredia

3) Meno štatutárneho orgánu

PhDr. Juraj Moravčík

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Žiadateľ v prepracovanej žiadosti upravil cieľové skupiny inovačného vzdelávania. Uvádza podkategórie učiteľa: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ všeobecného vzdelávania v strednej škole a učiteľ odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole; ďalej kategórie majster odbornej výchovy a vychovávateľ. Pôvodne nesprávne označenie „učiteľ strednej školy“ bolo rozdelené na dve aktuálne podkategórie a preklep „majster odbornej výchovy“ bol opravený. Cieľová skupina je teraz uvedená v súlade so zákonným členením kategórií a podkategórií pedagogických zamestnancov podľa zákona č. 138/2019 Z. z. Požiadavka bola zapracovaná v zmysle pripomienky.

5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania

Obsahové zameranie inovačného vzdelávania je naďalej orientované na environmentálnu výchovu a vzdelávanie pre udržateľný rozvoj. V pôvodnom posúdení bolo požadované presnejšie diferencovať obsah podľa jednotlivých kategórií a podkategórií pedagogických zamestnancov. Žiadateľ v prepracovanej žiadosti doplnil osobitné obsahové zameranie pre kategóriu učiteľ, majstra odbornej výchovy a vychovávateľa a pri jednotlivých skupinách zohľadnil formálnu výchovu, praktickú odbornú výchovu a neformálnu výchovu. Obsah pre jednotlivé podkategórie učiteľa – učiteľa materskej školy, učiteľa prvého stupňa ZŠ, učiteľa druhého stupňa ZŠ, učiteľa všeobecného vzdelávania v strednej škole a učiteľa odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole – však zostáva spracovaný spoločne. Rozdiely sú uvedené iba všeobecným odkazom na realizáciu EVV pre UR v konkrétnych vekových skupinách. Požiadavka na diferenciaciu obsahu bola preto zapracovaná len čiastočne. Je potrebné jasnejšie uviesť, ako sa obsah, metódy a praktické aktivity prispôbia rozdielnym potrebám jednotlivých podkategórií učiteľa, minimálne na úrovni MŠ, ZŠ a SŠ.

Obsahová oblasť:

☒ kurikulum

☐ digitalizácia

☒ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Z predložených dokumentov vyplýva, že odborné zázemie žiadateľa vytvára predpoklady na prehĺbenie, rozšírenie a inovovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania pre udržateľný rozvoj. Žiadateľ v prepracovanej žiadosti spresnil väzbu na profesijné roly najmä v časti profesijných kompetencií a osobitne

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

vymedzil obsah pre učiteľa, majstra odbornej výchovy a vychovávateľa. Pre jednotlivé podkategórie učiteľa však obsah zostáva spoločný, preto pôvodná pripomienka k diferenciacii obsahu podľa potrieb jednotlivých cieľových skupín bola zapracovaná len čiastočne. Kritérium prehĺbenia, rozšírenia alebo inovácie profesijných kompetencií je preukázané.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do		Preukázané
1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania	☒	
2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov	☐	
3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom	☒	
4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov	☐	
5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní	☒	
6. výkonu špecializovaných činností	☐	
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	☐	
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	☐	
B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o		
a) zameraní a výsledkoch		Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	☒	
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	☒	
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	☒	
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	☒	
5. projektovej činnosti	☐	
6. vzdelávacej činnosti	☒	
7. poradenskej činnosti	☐	
8. inej hlavnej činnosti	☒	
9. inej ako hlavnej činnosti	☐	
b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)		

Z predložených dokumentov vyplýva, že odborný garant RNDr. Jana Bačkorová, PhD. disponuje vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa v oblasti environmentálneho manažmentu a

odborným zameraním v oblasti ekológie, environmentalistiky a environmentálnej výchovy. Profesionálny profil odborného garanta a ďalších osôb zabezpečujúcich vzdelávanie je prepojený s obsahovým zameraním inovačného vzdelávania. Vzdelanie, odborné zameranie, dlhoročná prax a personálne zabezpečenie sú preukázané na požadovanej úrovni.

c) získaných domácich oceneniach a medzinárodných oceneniach žiadateľa o vydanie oprávnenia

V predložených dokumentoch nie sú uvedené ceny/ocenenia.

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

Ako ďalšie skutočnosti preukazujúce odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa možno uviesť dlhodobé pôsobenie Slovenskej agentúry životného prostredia v oblasti environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvetu, realizáciu environmentálnych vzdelávacích programov, tvorbu metodických a publikačných výstupov, organizáciu seminárov a konferencií a zapojenie do projektov zameraných na udržateľný rozvoj. Odbornú spôsobilosť podporuje aj systém manažérstva kvality a environmentálneho manažérstva podľa ISO 9001:2015 a ISO 14001:2015. Uvedené skutočnosti preukazujú odborné a inštitucionálne zázemie potrebné na zabezpečenie inovačného vzdelávania.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Žiadateľ v prepracovanej žiadosti používa legislatívne správny pojem „pedagogickí zamestnanci“, opravil označenie „majster odbornej výchovy“ a pri vstupných požiadavkách uvádza aj aktuálne podkategórie učiteľa všeobecného vzdelávania v strednej škole a učiteľa odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole. Požiadavka na odstránenie terminologických a formálnych nepresností v tejto časti bola zapracovaná v zmysle pripomienky.

8) Profesionálne kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

Žiadateľ v prepracovanej žiadosti rozpracoval inovované profesionálne kompetencie samostatne pre všetky uvedené kategórie a podkategórie PZ a doplnil ku kompetenciám „Plánovať výchovno-vzdelávací proces“, „Realizovať výchovno-vzdelávací proces“ a „Stotožniť sa s profesiou“ konkrétnejšie spôsobilosti viazané na pedagogickú prax. Kompetencie sú tak výrazne konkrétnejšie a ich názvy a obsah vecne korešpondujú s aktuálnymi profesionálnymi štandardmi. V žiadosti však nie sú uvedené jednoznačné indikátory alebo iné overiteľné výstupy, ktoré by preukázali prejav inovovaných kompetencií v praxi absolventa. Požiadavka bola preto zapracovaná len čiastočne. Je potrebné doplniť relevantné indikátory/preukázateľné výstupy vo väzbe na obsah programu IV. Zároveň je vhodné aktualizovať odkaz v poznámke pod čiarou č. 7, ktorá naďalej uvádza Pokyn ministra č. 39/2017, na aktuálne profesionálne štandardy MŠVVaM SR.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

RNDr. Jana Bačkorová, PhD.

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní formálnych pripomienok:

Na základe znovuposúdenia možno konštatovať, že väčšina pripomienok uvedených v pôvodnom odbornom stanovisku bola zapracovaná. Komisia odporúča ešte formálne dopracovať presnejšiu diferenciáciu obsahu inovačného vzdelávania pre jednotlivé podkategórie učiteľov, najmä učiteľov materských, základných a stredných škôl, doplniť ku kompetenciám konkrétne overiteľné výstupy alebo indikátory a zosúladiť odkazy s aktuálne platnými profesionálnymi štandardmi. Zároveň sa odporúča aktualizovať odkaz v poznámke pod čiarou č. 7, ktorá naďalej uvádza Pokyn ministra č. 39/2017, a nahradiť ho odkazom na aktuálne profesionálne štandardy MŠVVaM SR. Uvedené pripomienky majú prevažne formálny a spresňujúci charakter a nepredstavujú prekážku pre vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania. Komisia preto odporúča

vydanie oprávnenia na poskytovanie predmetného inovačného vzdelávania s odporúčaním uvedené formálne nedostatky zapracovať.