



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Sprostredkovateľský orgán pre operačný program Ľudské zdroje
prioritná os 1 Vzdelávanie

Z Á P I S N I C A

z 1. zasadnutia Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje
pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

18. septembra 2015

Programové obdobie 2014 – 2020



Z Á P I S N I C A

z 1. zasadnutia Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

Dátum konania: 18.09.2015

Čas konania: 8:30 hod.

Miesto konania: IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže, Búdková 2, Bratislava

Počet členov s platným hlasovacím právom: 18

Prítomní členovia (s hlasovacím právom):

1. Juraj Draxler, MŠVVaŠ SR, minister
2. Vladimír Kováčik, MŠVVaŠ SR, 2. štátny tajomník
3. Peter Viglaš, MŠVVaŠ SR, generálny riaditeľ SŠFEÚ
4. Igor Baník, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, poradca
5. Marek Repa, MŠVVaŠ SR, poradca, Kancelária ministra
6. Monika Rybová, MŠVVaŠ SR, sekcia regionálneho školstva
7. Monika Korškošová, MŠVVaŠ SR, odbor celoživotného vzdelávania
8. Peter Plavčan, MŠVVaŠ SR, generálny riaditeľ SVŠVaV
9. Matej Šiškovič, MŠVVaŠ SR, Inštitút vzdelávacej politiky
10. v z. Katarína Kováčsová, MPSVaR SR, sekcia fondov EÚ
11. Daniela Hilčíková, Združenie samosprávnych krajov SK8
12. Stanislava Zubalová, Klub 500
13. v z. Branislav Masár, Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení SR
14. Vlasta Szabová, Konfederácia odborových zväzov SR
15. v z. Vladimír Crmoman, Slovenská komora učiteľov
16. Andrej Schulcz, Rada mládeže Slovenska
17. Dagmar Horná, Komora mimovládnych neziskových organizácií
18. Milan Trunkvalter, Slovenská rektorská konferencia

Neprítomní členovia (s hlasovacím právom):

1. Anna Labátová, Združenie miest a obcí Slovenska
2. Emil Višňovský, Slovenská akadémia vied

Prítomní pozorovatelia (bez hlasovacieho práva):

1. Helena Mikócziová, MPSVR SR, sekcia práce
2. Katarína Dubovanová, MPSVR SR, Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny SR
3. Andrea Bučková, Úrad splnomocnenca Vlády SR pre rómske komunity
4. Jozef Miškolci, Inštitút pre dobre spravovanú spoločnosť

Neprítomní pozorovatelia (bez hlasovacieho práva):

1. Elena Chrenková Kušnírová, MPaRV SR, sekcia riadenia programov regionálneho rozvoja

Prítomní zástupcovia Európskej komisie, zástupcovia MŠVVaŠ SR, prizvaní hostia (bez hlasovacieho práva):

1. Michael Morass, EK
2. Zuzana Rybanová, EK
3. Martin Orth, EK
4. Veronika Paľková, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, RO OPVZ
5. Miriam Kováčiková, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, RO
6. Milan Hnilica, MŠVVaŠ SR,



7. **Boris Miškovič**, MŠVvaŠ SR
8. **Petra Rosinčinová**, MŠVvaŠ SR, SŠFEÚ, OOPVZ
9. **Janka Halčinová**, MŠVvaŠ SR, SŠFEÚ, OOPVZ
10. **Júlia Bosáková**, MŠVvaŠ SR, SŠFEÚ, OOPVZ
11. **Ladislav Sabolčák**, MŠVvaŠ SR, SŠFEÚ, OOPVZ
12. **Katarína Pešková**, MPSVR SR
13. **Dagmar Litterová**, MPSVR SR, GHP RMaŽ a ND

Prítomní zástupcovia priamo riadených organizácií MŠVvaŠ SR (bez hlasovacieho práva):

1. **Ján Turňa**, CVTI
2. **Dušan Šveda**, CVTI
3. **Danka Kapucianová**, MPC
4. **Darina Výbohová**, MPC
5. **Petronela Kolevská**, MPC
6. **Viera Šándorová**, MPC
7. **Vladimír Laššák**, MPC
8. **Ivana Pichaničová**, NÚCEM
9. **Andrej Bederka**, NÚCEM
10. **Gabriela Horecká**, ŠIOV
11. **Jozef Bača**, ŠIOV
12. **Stanislav Pravda**, ŠIOV
13. **Ivan Stankovský**, ŠIOV
14. **Boris Sloboda**, ŠIOV

PROGRAM ZASADNUTIA:

8:30 – 09:00	Registrácia
9:00 – 15:30	Rokovanie Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie <ul style="list-style-type: none">• Otvorenie rokovania, kontrola uznášaniaschopnosti• Voľba podpredsedu Komisie• Schvaľovanie overovateľa zápisnice• Schvaľovanie zámerov národných projektov a zoznamu národných projektov
	Záver

1. Otvorenie rokovania, kontrola uznášaniaschopnosti

Predseda Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie (ďalej len „Komisie“), minister školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej „ŠVvaŠ SR“) Juraj Draxler, privítal všetkých členov a pozorovateľov Komisie, zástupcov z Európskej komisie (ďalej „EK“), pozvaných hostí a zástupcov priamo riadených organizácií MŠVvaŠ SR na 1. zasadnutí Komisie. Poďakoval sa a ocenil aktívny prístup všetkých zainteresovaných inštitúcií pri tvorbe a pripomienkovaní zámerov národných projektov, ktoré sú predmetom schvaľovania zvolanej Komisie. Predseda Komisie odovzdal slovo zástupcovi EK Michaelovi Morassovi.

Michael Morass sa poďakoval za pozvanie a vyjadril presvedčenie, že diskusia k tejto tematike je veľmi dôležitá. Obzvlášť preto, že rozpočet vyčlenený na zábery projektov, o schválení ktorých sa bude dnes hlasovať, tvorí veľkú časť finančných prostriedkov určených pre prioritnú os Vzdelávanie. Zo strany Rady EÚ bolo v rámci špecifických odporúčaní pre SR odporúčané zamerať sa práve na oblasť vzdelávania (kvalita vzdelávania,



vzdelávanie pedagógov, inklúzivnosť vzdelávania, zameriavanie sa na vyššie vzdelanie a pod.). SR sa zaviazala s využitím prostriedkov ESF dosiahnuť ciele vytyčené v tejto oblasti. Zástupca EK verí, že finančné prostriedky budú využité čo najefektívnejšie. V súvislosti s predloženými projektovými zámermi poznamenal, že ocenil ich prepracovanie a včasné zaslanie ako aj stiahnutie viacerých problematických zámerov. Upozornil hlavne na dôležitosť precíznej prípravy projektových zámerov, ktoré sú medzi prvými na zozname. V rámci debaty sa bude klásť dôraz na problematiku zjednodušeného vykazovania nákladov, čo je predmetom všeobecného odporúčania EK v tomto programovom období. Na záver pripomenul, že sprostredkovateľský orgán (ďalej "SO") preberá plnú zodpovednosť za schválené projektové zábery, EK je len v úlohe poradného orgánu v rámci zasadnutia, ktorý by mal usmerniť spôsob, akým budú finančné prostriedky použité, aby sa v budúcnosti zamedzilo prípadným problémom.

- kontrola uznášaniaschopnosti Komisie

Predseda Komisie skonštatoval, že výbor Komisie je na základe prezenčnej listiny uznášaniaschopný, prítomných bolo 18 členov Komisie s hlasovacím právom.

- schvaľovanie programu zasadnutia Komisie

Predseda Komisie predstavil program zasadnutia Komisie a pristúpil k hlasovaniu pre schválenie uvedeného programu. Hlasovalo 18 prítomných členov Komisie, ZA – 18, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 0. Predseda Komisie skonštatoval, že Komisia program zasadnutia Komisie jednohlasne **schválila**.

- schvaľovanie podpredsedu Komisie

Predseda Komisie predniesol návrh na podpredsedu Komisie. Za podpredsedu navrhol Vladimíra Kováčika, štátneho tajomníka MŠVVaŠ SR. Hlasovalo 18 prítomných členov Komisie, ZA – 17, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 1. Predseda Komisie skonštatoval, že Komisia za podpredsedu Komisie **schválila** Vladimíra Kováčika.

- schvaľovanie overovateľ zápisnice

Predseda Komisie predniesol návrh na overovateľa Zápisnice z 1. zasadnutia Komisie. Za overovateľa zápisnice navrhol Katarínu Kováčsovú z MPSVaR SR. Hlasovalo 18 prítomných členov Komisie, ZA – 16, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 2. Predseda Komisie skonštatoval, že Komisia za overovateľa zápisnice z 1. zasadnutia Komisie **schválila** Katarínu Kováčsovú.

Predseda Komisie pred schvaľovaním jednotlivých projektových zámerov odovzdal slovo riaditeľke odboru pre OP Vzdelávanie (MŠVVaŠ SR), Veronike Paľkovej, ktorá stručne popísala kontext, problematiku a aktuálny stav implementácie priority osi 1 Vzdelávanie OP Ľudské zdroje, ako aj zásady nastavenia národných projektov danej priority osi.

Pani Paľková uviedla, že MŠVVaŠ SR pripravuje zábery národných projektov a ich schvaľovanie, čoho predmetom bolo aj toto 1. zasadnutie Komisie, ako aj prvé výzvy pre dopytovo – orientované projekty. Ďalej prítomných informovala o uverejnení Indikatívneho harmonogramu výziev pre dopytovo – orientované projekty na rok 2015 na webovom sídle MŠVVaŠ SR, o finalizácii všetkej riadiacej dokumentácie, v spolupráci s riadiacim orgánom MPSVaR SR, potrebnej na spustenie národných a dopytovo – orientovaných projektov (Príručka pre žiadateľa, Príručka pre Prijímateľa). V súvislosti so zásadami nastavenie národných projektov p. Paľková uviedla, že všetky projekty sú a budú vypracované, ako aj realizované v zmysle partnerstva - či už pôjde o finančné alebo obsahové partnerstvo. T. z., že každý žiadateľ pri tvorbe národného projektu spolupracuje a konzultuje záber národného projektu so zástupcami zainteresovaných inštitúcií a rovnako vychádza aj zo skúseností z programového obdobia (ďalej len "PO") 2007 – 2013 (spätná väzba pedagógov, žiakov, a pod.). Uviedla, že takýto spôsob tvorby národných projektov bude prebiehať počas celého PO a rovnako aj členovia a pozorovatelia sa môžu spolupodieľať na ich tvorbe. Upozornila aj na kvantitatívne ukazovatele národných projektov, prostredníctvom ktorých bude prijímateľ sledovať pridanú hodnotu projektu, čo je úzko spojené aj s priebežnou



a záverečnou evaluáciou národných projektov, či už zo strany SO, RO alebo zo strany externých subjektov. Súčasťou každého národného projektu bude platforma, napr. riadiaci výbor, ktorého členmi sa môžu stať aj členovia a pozorovatelia Komisie. Táto platforma bude súčasťou tvorby projektu, ako aj bude sledovať vývoj implementácie projektu. Ďalej upozornila na nastavenie transparentných kritérií pri výbere cieľovej skupiny, škôl a iných subjektov zapojených do realizácie projektov, pričom sa bude zohľadňovať aj stav vybavenosti škôl na všetkých stupňoch vzdelávania, ktoré boli vybavené v PO 2007 – 2013, aby sa pokryli také témy národných a dopytovo – orientovaných projektov, ktoré neboli v PO 2007 – 2013 pokryté a budú zohľadnené v PO 2014 – 2020, napr. oblasť materských škôl zameraných na MRK, ktorá v rámci dopytovo – orientovaných projektov v PO 2007 – 2013 nebola podporovaná.

2. Schvaľovanie zámerov národných projektov a zoznamu zámerov národných projektov

Predseda Komisie pristúpil k hlavnému bodu zasadnutia, k schvaľovaniu zámerov národných projektov a zoznamu zámerov národných projektov. Uviedol, že zámery jednotlivých národných projektov budú predstavené postupne, následne bude za každým predstavením otvorená diskusia a po nej schvaľovanie daného zámeru národného projektu. Po prednesení všetkých zámerov Komisia pristúpi k schvaľovaniu zoznamu zámerov národných projektov.

Predseda Komisie rámcovo informoval účastníkov zasadnutia o podstate zámerov národných projektov, ich tvorbe, zameraní na jednotlivé cieľové skupiny a potreby ich realizácie pre skvalitnenie štúdia na všetkých typoch škôl na všetkých stupňoch vzdelávania.

1. Zámer NP: IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie (CVTI)

Pán Dušan Šveda, zástupca CVTI, predstavil zámer národného projektu a informoval prítomných o cieľoch a jednotlivých aktivitách projektu.

Diskusia:

1. **p. Litterová**, zástupkyňa gestora HP rovnosť mužov a žien a nediskriminácia, vzniesla otázku, či je v zámere tohto národného projektu zohľadnený princíp rodovej rovnosti, nakoľko takáto vertikálna segregácia v predmetoch ako matematika, prírodné vedy, technika a pod. spôsobuje veľké problémy pre zastúpenie žien v takýchto odboroch, nakoľko ide o „segregované vzdelávanie“ pre mužov.

Reakcie:

- o **p. Šveda**, (CVTI) – na vznesenú pripomienku reagoval konštatovaním, že poznatky CVTI z vysokých škôl poukazujú na pravý opak, kedy v súčasnosti je veľký záujem u žien o štúdium v informatických študijných odboroch, preto CVTI nevníma jav segregácie mužov a žien v takýchto odboroch ako explicitný problém. Za vzorový prípad zohľadňovania rodovej rovnosti použil príklad väčších firiem ako napr. T-System, ktorá má nad 1 000 zamestnancov a nie je výlučne zameraná na zamestnancov mužského pohlavia. V závere dodal, že predložený zámer národného projektu bude zohľadňovať šancu pre všetkých, ako pre mužov, tak aj pre ženy.
- o **p. Litterová** (doplňujúca otázka) – bude v rámci národného projektu sledovaný ukazovateľ ako opatrenie na zvýšenie počtu žien v takýchto odboroch? Nakoľko nesúhlasí s tvrdením o vyššom počte zastúpení žien vzhľadom na štatistiky, ktoré poukazujú na 30% zastúpenie žien z ich celkového počtu.
- o **p. Rosinčinová**, MŠVVaŠ SR – uviedla, že nakoľko ide o horizontálne princípy stanovené na národnej úrovni v rámci Partnerskej dohody, príp. ak sa hovorí o nediskriminácii mužov a žien alebo udržateľnom rozvoji, tak tieto princípy budú uplatňované v rámci všetkých implementovaných národných projektov a nemôže sa stať, aby niektorý z národných projektov diskriminoval, popieral pravidlá rovnosti mužov a žien. V súčasnosti ešte nie sú presne nastavené pravidlá, ktorými ukazovateľmi sa budú tieto jednotlivé princípy sledovať, rovnako aj



na strane gestora HP sa uvedené pravidlá finalizujú. Za SO možno konštatovať, že jednotlivé princípy sa budú dodržiavať a ich miera identifikovania, či pôjde o priamy príspevok alebo o dodržiavanie princípu horizontálnym spôsobom, bude dohodnutá pri nastavení pravidiel, ako aj bude dohodnuté, aké typy aktivít budú priamo prispievať k plneniu uvedených princípov a rovnako to bude platiť aj pri nastavení merateľných ukazovateľov.

2. **p. Masár**, Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení SR – vidí príležitosť v podpore projektu z pohľadu zamestnávateľských asociácií, avšak nie len v tomto zámere národného projektu, ale aj v ostatných vníma absenciu systémovjšieho zapojenie zamestnávateľov, okrem jedného, dvoch zámerov národných projektov, v ktorých bola táto spolupráca podrobnejšie rozpísaná. P. Masár vzniesol požiadavku, aby sa v ďalšej fáze finalizovania zámerov národných projektov nezabudlo na zapojenie zamestnávateľských zväzov, aby sa lepšie prepojilo vzdelávanie s potrebami trhu práce.

Reakcie:

- o **p. Turňa**, CVTI – reagoval, že v rámci tohto projektu má CVTI nadštandardnú spoluprácu so zamestnávateľskými zväzmi a rovnako aj nadviaže na spoluprácu z PO 2007 – 2013. V rámci predloženého zámeru národného projektu budú aktivity implementované priamo na školách a cieľom je ukázať žiakom viac reality z pracovnej praxe, ktorá by bez spolupráce so zamestnávateľskými zväzmi nebola možná.
3. **p. Kováčsová**, MPSVaR SR – upozornila na nastavenie zámeru národného projektu v súvislosti s nákupom IKT technológií, aby sa vymedzilo a nedochádzalo k duplicitě zakúpenia majetku vo vzťahu k predchádzajúcim projektom. Zároveň žiada, aby táto problematika bola v projekte lepšie rozpísaná už vo východiskovej situácii, a to konkrétne ktorých typov škôl sa bude týkať zakúpenie IKT vybavenia, aby bolo zrejmé, ktoré zmluvy sú z predchádzajúcich projektov na vybrané aktivity projektu vo vzťahu k zakúpenému majetku a naopak na nové vybrané aktivity cez OP ĽZ.

Reakcie:

- o **p. Turňa**, CVTI – ubezpečil, že pri realizácii nákupu vybavenie sa bude vychádzať z podrobných štatistík, ktorými CVTI disponuje, aby nedochádzalo k duplicitě zakúpenia majetku do škôl, ktoré boli týmto majetkom už vybavené v minulom PO a bude spolupracovať so všetkými úrovňami škôl, ktoré sa budú chcieť zapojiť do projektu. Zároveň ubezpečil, že celý tento proces bude realizovaný aj v koordinácii a spolupráci s RO/SO.
4. **p. Crmoman**, Slovenská komora učiteľov – vzhľadom na veľmi všeobecné výstupy projektu, pre lepšiu predstavivosť požiadal o popis jednej vzorovej vyučovacej hodiny na ZŠ v rámci projektu IT Akadémia a zároveň požiadal o popis kritérií, na základe ktorých budú do projektu vybrané ZŠ a SŠ.

Reakcie:

- o **p. Šveda**, CVTI – vysvetlil, že v napr. v prírodovedných predmetoch pôjde o experiment podporený digitálnymi technológiami s výskumných charakterom. Žiak bude vedený k tomu, aby vedel formulovať problém, spôsob ako daný problém riešiť a v rámci technických možností daný spôsob riešenia aj realizoval. Celý proces bude realizovaný s podporou učiteľa, budú vytvorené podporné učebné materiály, ktoré budú zároveň metodickou príručkou pre učiteľa pre prípravu riešenia daných experimentov a rozvoj bádateľských kompetencií. Výber škôl bude realizovaný formou konkurzu, ktorá zo škôl sa stane partnerom IT Akadémie. Zámerom je osloviť všetky školy, aj vzhľadom na svoju tradíciu, zamerania a pod., aby využili potenciál tohto projektu a aby zmenili, prípadne smerovali svoje vzdelávacie programy tak, aby bol zvýšený záujem a orientácia žiakov na štúdium v odboroch, ktoré sú na trhu práce v IT sektore požadované a poddimenzované. Všetky kritéria výberu škôl budú konkrétnejšie popísané v podrobnom popise projektu.
5. **p. Morass**, EK – ocenil, že v rámci zámeru národného projektu bolo veľmi dobre popísané, ako projekt prispeje k cieľom OP. Zapojenie zamestnávateľov do projektu bude veľmi dôležité, taktiež si myslí, že



rozvíjanie IKT kompetencií je veľmi podstatné pre trh práce. Vytkol, že nepriame náklady v rámci projektu sú veľmi vysoké. Zaujímalo ho, ako budú výstupy projektu sprístupnené pre BSK a zvyšok Slovenska, teda aj ostatné školy, ktoré nebudú priamo zapojené do projektu.

6. **p. Orth**, EK – sa podporne vyjadril k 1. pripomienke ohľadom rodovej rovnosti a požiadal, aby boli v žiadosti o NFP, aj v spolupráci s organizáciami aktívnymi v oblasti rovnosti mužov a žien alebo odborom rodovej rovnosti MPSVaR SR, lepšie zapracované konkrétne opatrenia popularizácie študijných odborov v rámci aktivít projektu. Nie je dostatočné, aby projekt, ktorý sa dotýka oblasti, v ktorej existuje rodová segregácia, reagoval na to iba možnosťou rovnakého prístupu k projektovým aktivitám pre dievčatá aj chlapcov, aj vzhľadom na štatistiky, ktoré poukazujú na menší záujem dievčat o štúdium týchto odborov. To má okrem iného praktické dôsledky na celý život študenta v dospelosti, kedy sú ženy viac ohrozené rizikom chudoby a to práve z dôvodu, že si volia študijné odbory a smery, v ktorých sú nižšie zárobky, napr. v sociálnej sfére, učiteľstve a pod. Nakoľko ide o horizontálny princíp v programe, v ktorom je pri danom zámere NP štatisticky zaznamenaný výrazný rodový rozdiel, bude potrebné uviesť do projektu proaktívne opatrenie, ktoré na to budú náležite reagovať.

Reakcie:

- **p. Turňa**, CVTI – CVTI vykonával celú popularizačnú kampaň v IT sektore aj so zameraním na dievčatá práve už na ZŠ. Podotkol, že ide vo veľkej miere o vec predsudkov, že sa do IT sektora hlási málo dievčat, nakoľko v univerzitnej IT oblasti sa výrazne posunula situácia v prospech dievčat. Problémom sú skôr technické VS, kde je dominantna mužov. Preto práve kampaňou už na ZŠ sa CVTI bude snažiť rozbiť predsudky, aby účasť dievčat bola výrazne väčšia.
- **p. Šveda**, (CVTI) – všetky výstupy, ktoré vzniknú v rámci projektu budú sprístupnené pre všetky školy (ZŠ, SŠ, VŠ). V rámci BA, vzhľadom na podmienky a východiská pri vypracovaní zámeru projektu, sa nepočíta so zapojením cieľovej skupiny, avšak počíta sa s odborníkmi v rámci BA, ktorí budú participovať na projekte. Všetky výstupy budú k dispozícii aj pre školy v rámci BA, ale cieľová skupina nebude v rámci BA, t. j. študenti VŠ, ani žiaci ZŠ a SŠ.

Predseda Komisie uzavrel diskusiu a pristúpil k hlasovaniu o schválení zámeru NP.

Hlasovanie o zámere NP:

- prítomných 18 členov Komisie
 - ZA – 17, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 1

Predseda Komisie skonštatoval, že členovia Komisie zámer národného projektu SCHVÁLILI.

Pán Stankovský, zástupca ŠIOV, po výzve predsedu Komisie uviedol 3 zámery národných projektov.

2. Zámer NP: Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy (ŠIOV)

Pán Jozef Bača a pán Stanislav Pravda, zástupcovia ŠIOV, predstavili zámer národného projektu a informovali prítomných o cieľoch a jednotlivých aktivitách projektu.

Diskusia:

1. **p. Schulcz**, Rada mládeže Slovenska – navrhol, či je možné zapojiť do projektu aj žiakov a študentov špeciálnych SŠ.

Reakcie:



- **p. Bača**, ŠIOV – snahou CVTI bude zapojiť do projektu čo najväčší počet SŠ, v prípade relevancie aj špeciálne stredné školy a bude vyvíjať také množstvo aktivít na to, aby boli pokryté aj témy, ktoré vyplynuli z predošlej diskusie ako napr. rodová rovnosť, zapojenie hendikepovaných žiakov do projektu a pod., s podmienkou splnenia všetkých potrebných náležitostí pre aktívnu účasť v projekte. Zároveň vyzval prítomných na otvorenú diskusiu a prínos ďalších návrhov v rámci uvedeného projektu.
2. **p. Hilčíková**, Združenie samosprávnych krajov SK8 – vyjadrila podporu samosprávnych krajov duálnemu a odbornému vzdelávaniu, avšak požiadala o skvalitnenie získavania údajov o potrebách trhu práce a predovšetkým ich verifikácie, nakoľko sa s týmto problémom samosprávne kraje stretávajú pri plánovaní výkonov pre nasledujúci školský rok, aby sa Slovensko o niekoľko rokov nedostalo do štádia, v akom sa momentálne nachádza Nemecko, ak si Slovensko momentálne naplánuje veľké množstvo strojárrov, elektrotechnikov a o 10, 15 rokov sa zistí, že je týchto profesií veľmi veľa a ich množstvo nie je primerané na naše podmienky. Na základe týchto skutočností je potrebné skvalitniť a spresniť databázy o potrebách trhu práce.

Reakcie:

- **p. Bača**, ŠIOV – uviedol, že hlavne v bode 2 aktivít projektu pôjde o verifikáciu spomenutých údajov a ŠIOV bude veľmi úzko spolupracovať s MPSVaR SR, nakoľko nastavenie jednotlivých výkonov považuje ŠIOV rovnako za veľmi podstatné a stotožňuje sa s uvedenou požiadavkou Združenia samosprávnych krajov SK8. Zdôraznil, že úlohou ŠIOV je, aby duálne vzdelávanie reflektovalo aktuálne potreby trhu práce a absolventi takéhoto typu vzdelávania mali prácu, aby školy neprodukovali študentov pre úrady práce, ale aby ponúkali študentom vzdelávanie pre následné uplatnenie sa v praxi.
3. **p. Kováčsová**, MPSVaR SR – vyjadrila, že MPSVaR SR ako rezort podporuje formu napĺňania cieľov v zmysle operačného programu ĽZ, čo sa týka duálneho vzdelávania, v akýchkoľvek návrhoch projektov a teda očakáva ďalší vývoj a rozmach nových národných projektov, príp. výziev. Zdôraznila, aby nepriame výdavky neboli zastúpené vo väčšej miere (tohto projektu sa to netýka) a RO zastáva názor, aby tieto výdavky neboli členené až nad rámec 20%, len v odôvodnených prípadoch v pomere priamych a nepriamych výdavkov. Ďalej v rámci členenia a rozvrstvenia projektu na viac rozvinuté regióny (VRR) a menej rozvinuté regióny (MRR), RO nevidí v projekte rozdelenie indikatívnej finančnej výšky, žiada dopracovať, to isté platí aj pri iných zámeroch národných projektov, ktorých sa týka rozčlenenie na VRR a MRR. RO zároveň žiada o lepší výklad nákupu zariadenia a vybavenia, predovšetkým softvérovej podpory.

Reakcie:

- **p. Bača**, ŠIOV – uviedol, že v následnom spracovaní zámeru národného projektu bude rozpracované regionálne rozčlenenie, čo vyplýva aj zo spolupráce so zamestnávateľmi škôl, ktorí sú v jednotlivých regiónoch. V oblasti výdavkoch p. Bača uviedol, že ŠIOV vychádza zo skúsenosti z implementácie projektu v minulom PO 2007 – 2013.
 - **p. Kováčiková**, MŠVVaŠ SR – uviedla, že v oblasti nepriamych výdavkov všetci predkladatelia zámerov vychádzali zo skúsenosti z implementácie projektov z PO 2007 – 2013, avšak pri nastavovaní nepriamych výdavkov neboli vzaté do úvahy zjednodušené vykazovania výdavkov, nakoľko takýto návrh bol EK predložený deň pred zasadnutím Komisie a bude predmetom rokovaní na budúci týždeň, takže finálna/reálna výška nepriamych výdavkov nebude taká, aká je aktuálne uvedená, nakoľko aj administratívna náročnosť spracovania výdavkov bude nižšia.
4. **p. Masár**, Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení SR – vyjadril podporu implementácii tohto projektu a verí, že bude projekt čo najskôr spustený, aby trh práce získal takých absolventov, akých momentálne potrebuje.
5. **p. Crmoman**, Slovenská komora učiteľov – vzniesol otázku ohľadom prenájmov priestorov, či sa neuvažovalo aj nad možnosťou umiestniť niektoré tímy priamo na školy, nakoľko sú mnohé



školy v útlme, a tak by sa ušetrili prostriedky aj vzhľadom na nákup techniky, ktorá by po ukončení projektu mohla ostať daným školám.

Reakcie:

- **p. Bača**, ŠIOV – uviedol, že je možné uvažovať týmto smerom, navrhnutá myšlienka bude predmetom verejného obstarávania, bude potrebné dostať túto informáciu do škôl, aby sa mohli aktívne zúčastniť tohto procesu.
6. **p. Orth**, EK – vzniesol otázku k aktivite č. 2, v ktorej sa plánuje aktualizácia a verifikácie potrieb trhu práce, kde EK vidí, že aj MPSVaR SR má v pláne národné projekty, ktoré sa tiež zaoberajú takouto aktualizáciou a verifikáciou, v čom EK vidí veľké riziko prekryvania aktivít a výdavkov. Rovnako aj MŠVVaŠ SR má v kompetencii sledovať priebežné analýzy uplatnenie absolventov stredných škôl a údaje sú sledované, preto EK nie je zrejma pridaná hodnota samostatného projektu na takéto analýzy. EK zdôraznila, že je to jedna zo základných agend MŠVVaŠ SR, ktorú má sledovať. Rovnako aj v rámci aktivity č. 4 tvorba učebných plánov, osnov a školských vzdelávacích programov vidí EK veľké prekryvanie toho, čo už bolo vytvorené v rámci PO 2007 – 2013, kde aj v rámci národných projektov a dopytovo – orientovaných projektov bolo vytvorené veľké množstvo nových aj inovovaných učebných plánov, osnov, ktoré by bolo vhodné využiť v rámci tohto projektu, aby sa znova nevytváralo to, čo už bolo v predchádzajúcom období vytvorené, na čo boli využité prostriedky. Ako príklad p. Orth uviedol návštevy na školách realizujúcich projekty, na ktorých bolo možné odsledovať zlepšenie kvality vyučovania práve vďaka inovácii učebných osnov, ktoré boli financované z prostriedkov za PO 2007 – 2013 a tieto výdavky sa preukázali ako dobre vynaložené. EK preto položila otázku, ako je zabezpečené využitie výstupov z PO 2007 – 2013, aby sa predišlo situácii, kedy by sa znova financovalo to, čo je už vytvorené a dá sa z toho čerpať aj v novom PO.

Reakcie:

- **p. Bača**, ŠIOV – uviedol, že ŠIOV dáva pozor na to, aby nadviazal na to, čo už bolo vytvorené a v rámci zákona o odbornom vzdelávaní bude aktualizovať jednotlivé náležitosti tam, kde to bude potrebné. Ďalej uviedol, že MPSVaR SR sa zaoberá zberom dát a ŠIOV ich verifikáciou a samotný výstup bude veľmi dôležitý pre účelnosť celého projektu.
- **p. Pravda**, ŠIOV – vysvetlil, že zákon č. 61 z roku 2015 ukladá, že prípade, ak zamestnávateľia majú záujem o vstup do duálneho vzdelávania s konkrétnym učebným odborom, ŠIOV musí vypracovať vzorový učebný plán a učebné osnovy pre daný učebný a študijný odbor v podmienkach duálneho vzdelávania. Tie projekty, ktoré doposiaľ tvorili a inovovali štátne a školské vzdelávacie programy, ich neupravovali a nepripravovali na podmienky duálneho systému vzdelávania. Preto v rámci zámeru národného projektu je prioritou upraviť všetky učebné a študijné odbory, o ktoré zamestnávateľia prejavujú záujem, aby mohli vstúpiť do duálneho vzdelávania.
- **p. Stankovský**, ŠIOV – doplnil, že ŠIOV plní aj úlohu Sekretariátu rady vlády pre odborné vzdelávanie a prípravu, v rámci ktorej sú aj prerokované koncepcie, ktoré predkladajú vyššie územné celky ako prognózy vývoja potrieb jednotlivých regiónov na trhu práce. Sú vytvorené aj pracovné skupiny v zastúpení pedagógov SOŠ a zástupcov zamestnávateľov, ktorí danú problematiku sledujú a pracujú na vytváraní potrebných koncepcií.

Predseda Komisie uzavrel diskusiu a pristúpil k hlasovaniu o schválení zámeru NP.

Hlasovanie o zámere NP:

- prítomných hlasujúcich 17 členov Komisie (pred hlasovaním 1 člen Komisie odišiel z rokovania)
 - ZA – 14, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 3

Predseda Komisie skonštatoval, že členovia Komisie zámer národného projektu **SCHVÁLILI**.



3. Zámer NP: **Zvyšovanie podnikateľských kompetencií a finančnej gramotnosti cez simulované trhové prostredie cvičných firiem (ŠIOV)**

Pán Boris Sloboda, zástupca ŠIOV, predstavil zámer národného projektu a informoval prítomných o cieľoch a jednotlivých aktivitách projektu.

Diskusia:

1. **p. Schulcz**, Rada mládeže Slovenska – podotkol, že cvičné firmy nie sú jediným modelom, ktorý rozvíja podnikateľské zručnosti, finančnú gramotnosť, atď., (ako príklad uviedol študentské firmy, ktoré vykonáva firma Junior Achievement Slovensko) a zároveň vzniesol otázku, prečo ak sa jedná o národný projekt, tak sa zameriava iba na jeden model simulácie podnikateľského prostredia, ktorý bol uvedený v zámere národného projektu a v prípade ak je priestor aj na iné podobné aktivity, podporu iných modelov, ktoré už sú rozbehnuté (už spomenuté aktivity Junior Achievement Slovensko), príp. ktoré sú v príprave a majú potenciál byť rovnako kvalitné, či môže byť tento projekt otvorený pre priamu finančnú podporu, príp. či aktivity, výstupy tohto projektu môžu byť otvorené, napr. na simulované štátne prostredie.

Reakcie:

- o **p. Sloboda**, ŠIOV – reagoval, že po komunikácii s pánom Šepetkom (Junior Achievement Slovensko) tak isto vidí priestor na spoluprácu a uvidí sa, ako sa podarí včleniť tieto aktivity do národného projektu, predbežne sa dohodli na synergii a vytvorenie priestoru pre vzájomné prepojenie a obohatenie do národného projektu.
 - o **p. Paľková**, MŠVVaŠ SR – doplnila, že v rámci uvedených opatrení ide o synergický účinok a je možné zo strany MŠVVaŠ SR ako SO vyhlásiť aj dopytovo – orientovaný výzvu na uvedené opatrenie a podporu synergického účinku a doplnkovosti s aktivitami národného projektu.
2. **p. Horná**, Komora mimovládnych neziskových organizácií – vzniesla otázku, ako sú všetky jednotlivé aktivity národných projektov/zámerov koordinované s priamo riadenými organizáciami MŠVVaŠ SR, ktoré majú presne stanovené kompetencie a pôsobnosť; napr. vo vzťahu k učiteľskej obci s Metodicko-pedagogickým centrom, ktoré uskutočňuje ďalšie vzdelávanie učiteľov, ale aj vo vzťahu predovšetkým k tzv. reformným zámerom, kurikulárnej politike, t.z. tvorbe štátnych vzdelávacích programov, čo je v kompetencii Štátneho pedagogického ústavu. Od 1. septembra 2015 nabiehajú inovované štátne vzdelávacie programy, preto sa pýta, ako je celý tento proces synergicky prepojený cez všetky uvedené národné projekty, nakoľko hlavným zmyslom „národného projektu“ je, že bude zvyšovať kvalitu a posun na celoštátnej úrovni. Jednotlivé zámery národných projektov nemožno chápať iba ako zámery jednotlivých priamo riadených organizácií. Vzájomnú komunikáciu považuje za nesmierne dôležitú práve pre dosiahnutie synergického účinku. Rovnako sa pripomienka týka aj inkluzívnosti ako špecifického cieľa 1.1.1., ku ktorému sa hlásia všetky predložené zámery národných projektov. Nejde len o vzdelávanie pre potreby trhu práce, pretože zmyslom vzdelávania je pripraviť žiačky a žiakov a na život v slobodnej demokratickej spoločnosti. Napríklad, pokiaľ ide o projekt duálneho vzdelávania, inšpiratívny je nemecký model duálneho vzdelávania, ktorý nezabúda na vzdelávanie k demokratickému občianstvu. Uvedené sa vzťahuje k všetkým zámerom národných projektov.

Reakcie:

- o **p. Draxler**, predseda Komisie – reagoval, že (pokiaľ ide o koordináciu a synergiu zámerov národných projektov) ide skôr o otázku na ministerstvo.
- o **p. Paľková**, MŠVVaŠ SR – reagovala, že špecifický cieľ, ktorý bol spomenutý v otázke pani Hornej, v intenciách ktorého je predkladaná väčšina národných projektov, treba vnímať ako v kontexte inkluzívnosti, tak aj v kontexte zvyšovania profesijných kompetencií učiteľov a zvyšovania gramotnosti a kompetencií žiakov. Inkluzívnosť možno chápať ako horizontálny princíp v rámci prioritnej osi Vzdelávanie, ktorý je uplatňovaný v rámci proaktívnych opatrení



zameraných na inklúziu, predovšetkým v predložených zámeroch Škola otvorená všetkým a čiastočne aj v zámere Materské školy a ďalšie, a rovnako aj budú vyhlasované aj výzvy pre dopytovo – orientované projekty, ktoré sa budú zameriavať na koncept inklúzie. Rovnako je tu aj zdôrazňovanie horizontálneho charakteru princípu a to tým, že každý bude mať prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a nikomu nebude táto možnosť odoberaná, ako aj vytváranie podmienok pre kvalitatívne rovnaké vzdelávanie. Ďalej uviedla, že priamo riadené organizácie sú inštruované zo strany MŠVVaŠ SR a zároveň sú si vedomé toho, že musia vzájomne medzi sebou komunikovať, vzhľadom na riešenie istej časti problematiky, keďže každá z nich je len časťou jedného celku, komunikujú medzi sebou nie len vnútorne, ale aj napr. so Štátnou školskou inšpekciou, a každý z týchto prekladateľov zámerov vie aj o obsahu ostatných zámerov, čím žiadatelia majú vysvetlené aj možné deliace línie medzi jednotlivými projektmi, a teda sa dá hovoriť o synergickom účinku medzi jednotlivými predkladanými zámermi národných projektov.

3. **p. Crmoman**, Slovenská komora učiteľov – vzniesol otázku, že nakoľko zasiahne približne 40 ZŠ a 260 SŠ, či je v rámci rovnakého prístupu zabezpečené to, že podobný projekt hradený z iných financií bude na ostatných školách, či nenastane problém, že niektoré školy budeme mať lepšie vybavené, ostatné menej. Ďalej vzniesol otázku ohľadom prenájmu priestorov, či nie je možné riešiť ich prostredníctvom škôl. A požiadal o bližšiu špecifikáciu a rozpísanie nákladov na vybavenie vzorových učebni administratívnym a kancelárskym vybavením, aby bolo zrejmé, či sú tieto prostriedky efektívne využité.

Reakcie:

- **p. Sloboda**, ŠIOV – v súčasnosti má ŠIOV zmapovaný stav vybavenia cvičných firiem, sú lepšie aj horšie vybavené, avšak v tomto momente ešte nie je možné presne určiť, akým administratívnym vybavením budú jednotlivé cvičné firmy vybavené, ale bude snahou vybaviť ich tak, aby mohli fungovať ako v reálnom podnikateľskom prostredí. Cieľom je spolupracovať a s učiteľmi jednotlivých cvičných firiem a odkomunikovať si, čo bude nevyhnutným nutným štandardom cvičnej firmy, nakoľko súčasný štandard ich vybavenie je nedostatočný. Cvičné firmy budú zriadené na jednotlivých školách, kde majú vytvorené separátne miestnosti pre účely ich fungovania.
 - **p. Paľková**, MŠVVaŠ SR – upozornila na fakt, že OP Ľudské zdroje a prioritná os č. 1 je pre školy len jedným z nástrojov, aby si mohli z tzv. ESF softvých aktivít pomôcť so zakúpením potrebného vybavenia, ktoré je previazané na jednotlivé aktivity. Zároveň informovala prítomných, že vláda SR a EK schválili Integrovaný regionálny OP, ktorý je v gescii Ministerstva pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR a ktorý bude v rámci regionálnych územných stratégií jednotlivých krajov (vrátane BA kraja) podporovať ZŠ a SŠ, čo sa týka vybavenosti jednotlivých škôl. Čo sa týka počtu zapojenia škôl do projektov, aj napriek tomu, že pôjde o národné projekty, nie je možné, aby sa nimi dali obsiahnuť všetky školy. Mnohé z národných projektov predstavujú pilotné riešenia, ako napríklad koncept rozvoja cvičnej firmy na ZŠ, čo sa doposiaľ ešte neriešilo, a preto je potrebné takéto nové spôsoby odpilotovať a až následne po oboznámení sa s výsledkami a vykonaní evalvácie bude možné, aby sa daný koncept rozšíril, prípadne sa vyhlási výzva na dopytovo – orientované projekty, aby sa na nej mohli zúčastňovať aj ďalšie školy.
4. **p. Hilčíková**, Združenie samosprávnych krajov SK8 – vzniesla požiadavku, aby žiadateľ o národný projekt pri myšlienke o zavedení predmetu „cvičná firma“ do celoživotného vzdelávania uvažoval o maximálnom využití a zapojení stredných škôl, nakoľko budeme mať, ako už aj máme, na SŠ kvalitne vybavené cvičné firmy a kvalitných pedagogických zamestnancov, aby sa tieto už zriadené cvičné firmy maximálne využívali v celoživotnom vzdelávaní, a tak sa dosiahla maximálna efektívnosť vynaložených zdrojov.
 5. **p. Kováčsová**, MPSVaR SR – požiadala, ako aj pri iných zámeroch, o včlenenie indikatívneho finančného rámca na MRR a VRR. Zároveň vzniesla otázku smerovanú na interné personálne výdavky, kde sú začlenené mzdové výdavky ŠIOV v rámci členenia garantov, team leaderov, vedúcich



pracovných skupín v počte? 20 osôb, či tieto položky zahŕňajú tvorbu vzdelávacích programov a štandardov špecificky na ZŠ.

Reakcie:

- o **p. Sloboda**, ŠIOV – počet 20 osôb zahŕňa počet regionálnych zamestnancov, dohromady sa uvažuje o 46, 48 zamestnancoch, ktorí budú tí najzásadnejší pri vytváraní jednotlivých štandardov. Pri spätnej väzbe sa budú využívať tí pedagógovia, ktorí sú v súčasnosti excelentnými pedagógmi v cvičných firmách.
6. **p. Morass**, EK – vyjadril presvedčenie, že projekt sa uberá správnym smerom, keďže reaguje na kľúčové kompetencie, vytkol však, ako už aj v predchádzajúcich projektoch, neprimeranú výšku nepriamych nákladov. Odporúča teda hlasovanie o schválení projektového zámeru, ale pod podmienkou prepracovania rozpočtu (napr. zdôvodnenie výšky personálnych nákladov, rozdelenie viacerých menších finančných „balíčkov“ medzi väčší počet škôl) a podstatného využívania zjednodušeného vykazovania nákladov.

Reakcie:

- o **p. Kováčiková**, MŠVVaŠ SR –zámery projektov obsahujú iba rámec rozpočtu, finálna podoba rozpočtu bude mať inú podobu, následne bude nasledovať druhý krok - rozpracovania rozpočtu do jeho detailov, kde žiadateľ bude predkladať aj prieskumy trhu, aby zo strany MŠVVaŠ SR mohlo byť vyhodnotené, či ide o hospodárne vynaloženie prostriedkov, a každý jeden výdavok bude musieť byť zdôvodnený. Súčasný rozpočet predstavujú kvalifikovaný odhad, ktorý vychádza zo skúseností prijímateľov. V rámci zjednodušeného vykazovania výdavkov je pri niektorých položkách uvedené skratka SCO (simplified cost options - zjednodušené vykazovanie výdavkov), pri týchto položkách sa počíta s využitím zjednodušeného vykazovania výdavkov, nakoľko národné projekty budú podporovať aktívnych učiteľov, a tu je priestor práve na uplatnenie takéhoto vykazovania, ktoré sa už začalo uplatňovať v niektorých položkách pri zostavovaní rozpočtov jednotlivých projektových zámerov. To zohľadňuje aj návrh zjednodušovania, ktorý bol zaslaný aj zástupcom EK.
7. **p. Rybanová**, EK – vzniesla pripomienku k aktivite 2.1 k vývoju metodík, nakoľko momentálne funguje 500 cvičných firiem na 130 školách a určité aktivity a metodiky už sú určite vytvorené, EK už nebude akceptovať znova od začiatku vytvárať nové metodiky, či už sa to týka tohto projektu, ale aj ostatných, keďže týmto vznikal problém prekryvania výdavkov a opakovaného financovania už v PO 2007 – 2013 a v tomto PO si už nemožno dovoliť opakovať rovnaké chyby. V rámci zjednodušovania ide o horizontálnu pripomienku v rámci všetkých národných projektov – je potrebné hľadať možnosti zjednodušovania nakoľko EK vidí riziko nadhodnotených rozpočtov vo viacerých položkách, čo EK už nebude akceptovať a EK zároveň žiada, aby sa jednotlivé rozpočty znova prehodnotili a zväžili sa možnosti zjednodušovania, a to nie iba na personálne výdavky. Napr. v aktivite 3.1.5 prepojenosť s firmami, EK vidí možnosť formou odovzdávania poukážok (vzdelávací poukaz v určitej finančnej hodnote) s definovanou špecifikáciou toho, čo sa daný žiak má v reálnej cvičnej firme naučiť a žiak by tak mohol danú poukážku odovzdať už reálnej firme, čo by bola zároveň istá forma zjednodušovania vykazovania výdavkov. A postupne sa dostať na úroveň 50% výdavkov, ktoré majú ísť do roku 2020 formou zjednodušovania vykazovania výdavkov.

Predseda Komisie uzavrel diskusiu a pristúpil k hlasovaniu o schválení zámeru NP.

Hlasovanie o zámere NP:

- prítomných hlasujúcich 17 členov Komisie
 - o ZA – 15, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 2

Predseda Komisie skonštatoval, že členovia Komisie zámer národného projektu **SCHVÁLILI**.



Po hlasovaní predseda Komisie ospravedlnil svoju ďalšiu neúčast' na zasadnutí Komisie a následným vedením zasadnutia poveril podpredsedu Komisie.

4. Zámer NP: Interaktívne laboratórium – inovácie študijných programov v oblasti prírodovedných a technických odborov (ŠIOV)

Pani Gabriela Horecká, zástupkyňa ŠIOV, predstavila zámer národného projektu a informovala prítomných o cieľoch a jednotlivých aktivitách projektu.

Diskusia:

1. **p. Rybanová, EK** – opäť upriamila pozornosť na zjednodušovanie vykazovania výdavkov. Takisto je potrebné dávať pozor na prekrývanie aktivít, nakoľko podobný projekt už bol implementovaný v PO 2007 – 2013, aby nedochádzalo k duplicitám.
2. **p. Crmoman, Slovenská komora učiteľov** – negatívne hodnotí aktivitu virtuálnych pokusov, nakoľko žiak je len pasívnym účastníkom aktivity a navrhol, aby žiak bol priamo zapojený do daných experimentov. Zároveň nesúhlasí s tým, že BSK bol vyňatý z tohto projektu, nakoľko práve ten veľmi potrebuje podporiť technickú výchovu. Ďalej vníma absenciu určitých inovácií ako napr. súťaže v oblasti polytechniky, v ktorých by bola viac zapojená komunita školy, t.j. rodič – žiak – učiteľ. Zároveň požiadal rozpracovať rozpočet v položkách setov pomôcok, ktoré nie sú v projekte špecifikované.

Reakcie:

- o **p. Kováčik**, podpredseda Komisie, MŠVVaŠ SR – upozornil na fakt, ktorý už bol spomenutý, že jednotlivé rozpočtové položky budú detailnejšie rozpísané a špecifikované až pri detailnejšom rozpracovaní toho ktorého projektu, nakoľko aktuálne ide len o zábery a ich rámcové rozpočty. Horizontálne pripomienky EK budú vzaté do úvahy pri všetkých národných projektoch, a teda nie je potrebné ich ďalej opakovať pri diskusii o zostávajúcich projektových zámeroch.
- o **p. Horecká, ŠIOV** – vyjadrila sa k problematike zapojenia BSK do projektu, kde je potrebné komunikovať tieto možnosti s MŠVVaŠ SR vzhľadom na obmedzené možnosti financovať podporu aktivít v rámci BSK. K problematike zapojenia škôl sa vyjadrila, že nie je možné v rámci národného projektu zapojiť všetky školy, ktorých je okolo 1 400, z toho do projektu plánujú zapojiť 220 škôl. Jednotlivé sety pomôcok budú identifikované v podrobnom popise projektu. V rámci aktivity 4.3.1 sú plánované súťaže s rodičmi, s miestnymi podnikateľmi, ako napr. Poznaj povolanie svojich rodičov, Fotogaléria povolání, a pod. Rovnako aj v ďalších aktivitách je rozobraná spolupráca s učiteľmi, rodičmi, zamestnávateľmi a ich zapojenie do aktivít ako napr. Ekofarma. Ďalej upozornila na fakt, že v rámci pokusov v predošlom PO sú vybavené školy zariadením v predmetoch fyzika, technika, biológia, chémia, vybavilo sa 210 škôl a v rámci tohto projektu je snaha nekrižovať a neduplikovať prostriedky s tými, ktoré už boli čerpané v minulom období. K interaktivite doplnila, že žiaci budú v reálnom čase na niekoľkých školách súčasne pri jednom pokuse a následne budú môcť reagovať, tvoriť otázky, formovať závery... aj toto je forma interaktivity.
- o **p. Paľková, MŠVVaŠ SR** – uviedla, že otázka v oblasti financovania podpora BSK je problematická téma vo vzťahu ku všetkým rezortom a témam, ktoré je potrebné podporovať ako v otázkach vzdelávania, tak aj v otázkach výskumu, zdravotníctva, podpory hospodárstva, politiky inklúzie, trhu práce, vzhľadom na to, že na podporu BSK boli udelené nižšie finančné prostriedky, čo je spôsobené kategorizáciou BSK, ako viac rozvinutého regiónu a toto pravidlo MŠVVaŠ SR nevie ovplyvniť. MŠVVaŠ SR však hľadá a bude hľadať spôsoby v spolupráci s Ministerstvom financií SR na podporu týchto škôl zo štátneho rozpočtu. Zároveň podotkla, že jednotlivé prostriedky zo štátneho rozpočtu nepôjdu len do oblastí vzdelávania, ale aj do ostatných vyššie spomenutých oblastí. V rámci vybavenia škôl opäť uviedla možnosti podpory v rámci Integrovaného regionálneho OP (ďalej len „IROP“), ktorý má k dispozícii finančné



prostriedky pre všetky kraje, ktoré budú použité práve napríklad aj na vybavenie škôl laboratóriami určenými pre fyziku, chémiu, biológiu a polytechniku.

Podpredseda Komisie uzavrel diskusiu a pristúpil k hlasovaniu o schválení zámeru NP.

Hlasovanie o zámere NP:

- prítomných hlasujúcich 15 členov Komisie (1 člen Komisie a predseda Komisie odišli z rokovania)
 - o ZA – 14, PROTI – 0, ZDRAŽALI SA – 1

Podpredseda Komisie skonštatoval, že členovia Komisie zámer národného projektu SCHVÁLILI.

5. Zámer NP: Využitie a rozvoj elektronického testovania pre priebežné meranie úrovne vedomostí a zručností žiakov ZŠ a SŠ v procese ich prípravy na trh práce (NÚCEM)

Pani Ivana Pichaničová, zástupkyňa NÚCEM, predstavila zámer národného projektu a informovala prítomných o cieľoch a jednotlivých aktivitách projektu.

Diskusia:

1. p. Miškolci, Inštitút pre dobre spravovanú spoločnosť – ocenil profesionálnu prípravu projektu, snahu monitorovať progres žiakov v slovenských školách, taktiež zabezpečovanie merateľnosti ukazovateľov vzdelanostnej úrovne a tiež poskytovanie spätnej väzby. V súvislosti s projektom však vyjadril obavu z nepochopenia inkluzívnosti zo strany NÚCEM. Podľa jeho slov vytvorenie špecifických testov pre deti so ŠVVP alebo pre deti zo SZP nemá význam, naopak vytvorenie všeobecných testov prispeje k inkluzívnosti pre všetky skupiny detí, ktoré budú zachytávať jednotlivé vzdelanostné úrovne a potreby. Druhou pripomienkou bolo, že zo zámeru nebolo jasné, či vytvorené metodiky budú prostriedkom učiacim, ako testovať alebo ide o systém, ktorý poskytne návod, ako docieľiť skvalitnenie práce pedagógov s rôznymi skupinami detí na rôznych vzdelanostných úrovniach. Taktiež zdôraznil potrebu pozeráť sa na vzdelávanie komplexne, aby nedošlo k zameriavaniu sa na len vybrané oblasti. Aj keď ocenil iniciatívu NÚCEM rozširovať oblasti monitorovania o napr. kreatívne a kritické myslenie, myslí si, že z hľadiska inklúzie je tam ešte priestor na iné (napr. sociálne a emocionálne zručnosti, pocit bezpečia a spolupatričnosti, a pod.).

Reakcie:

- o p. Pichaničová, NÚCEM - reagovala na pripomienky nasledovne: Prostredníctvom testov chcú otestovať špecifiká každého žiaka a poskytnúť kvalitnú spätnú väzbu. Testy budú vo všeobecnosti prispôsobené tak, aby ich mohol absolvovať každý (aj hendikepovaní so ŠVVP). Inkluzívnosť zabezpečia vytváraním metodík pre pedagógov, aby mohli po získaní spätnej väzby z testovania pracovať so žiakmi individuálne podľa ich potrieb. V rámci projektu sa plánuje priama intervencia na vzorových školách (takisto aj workshopy), kde sa budú metodiky na základe spätnej väzby učiteľov upravovať. Z výsledkov testovania okrem samotných analýz budú dávať odporúčania na prípadné zlepšenia. NÚCEM bude zvažovať, aké iné oblasti testovať, plánujú zriadiť expertnú skupinu, ktorá bude pripravovať metodiku pre koncept inklúzie a ak odporúčaním expertov bude, že treba zahrnúť testy z ďalších oblastí tzv. soft skills, sú ochotní ich vytvoriť a zaradiť do testovania.
2. p. Morass, EK - vzniesol námietky k rozpočtu projektu. Vzhľadom k náplni projektového zámeru sa mu rozpočet zdá byť nadhodnotený. Na prakticky všetky aktivity ako napr. elektronické testovanie, vytváranie metodík, vzdelávanie (školenia) pedagógov. nemôže byť vynaložených toľko finančných prostriedkov, koľko si vyžaduje zámer projektu, navyše ak pridaná hodnota, ktorú prinesú tieto aktivity, nezodpovedá požadovaným cieľom. Najzávažnejšou pripomienkou je, že v programovom období 2007-



2013 sa realizoval podobný projekt, ktorého výstupy (najmä technického, materiálneho charakteru) sú využiteľné aj v súčasnom období, a teda nie je potrebné a ani užitočné vynakladať ďalšie finančné prostriedky a v takom objeme na ďalší projekt obdobného charakteru. Takisto personálne náklady sú nadhodnotené oproti minulému obdobiu, pričom prínos projektu vníma ako menší.

Reakcie:

- **p. Pichaničová, NÚCEM** - zdôraznila, že cieľom projektu nie je vyškoliť pedagógov k používaniu systému (je to len marginálna časť projektu) ani zvýšenie digitálnych kompetencií žiakov. Tento el. systém slúži len ako technický prostriedok k tomu, aby školám poskytl veľmi efektívny a rýchly spôsob spätnej väzby o úrovni vedomostí a zručností žiakov. Pridanou hodnotou projektu sú metodiky na prácu so žiakom, nie prioritne testovací systém. Odborná náročnosť projektu je vyššia ako pri predchádzajúcom projekte, takže po dôkladnom zvážení bol rozpočet navýšený. Všetka technika z predchádzajúceho projektu sa využíva a bude využívať aj v budúcnosti, avšak projekt sa bude rozširovať o ďalšie školy, preto bude potrebná ďalšia technika. Nakoľko vychádzali z predchádzajúcich skúseností, vedia, že technika a vybavenie škôl neboli postačujúce, preto bude potrebné pre školy túto techniku dokúpiť.
- **p. Morass, EK** - trvá na svojom predchádzajúcom tvrdení, že elektronický testovací systém, ktorý je jadrom projektu a na vytvorenie ktorého by mala byť použitá prevažná časť finančných prostriedkov, nebude dostatočne prispievať k cieľu, ktorým je zvýšenie študijných výsledkov na školách. Preto odporúča SO, aby prehodnotila tento zámer a Komisii navrhuje stiahnuť predmetný zámer NP z procesu hlasovania a schvaľovania.
- **p. Bederka, NÚCEM** - Pre NÚCEM je elektronický systém testovania novým spôsobom testovania. Na školách je síce zavedený systém záverečného testovania, na základe ktorého mal učiteľ možnosť vyhodnotiť stav žiaka. NÚCEM chce nadviazať na tento systém a prostredníctvom nového systému (vylepšený a rozšírený), od testovania, cez vytvorenie metodík, docieľiť zlepšenie systému vzdelávania. Takisto zdôraznil nutnosť vybaviť školy výpočtovou technikou.
- **p. Orth, EK** - Na základe porovnaní na národnej aj medzinárodnej úrovni elektronické testovanie už dnes dáva jasnú informáciu, ktoré školy a v čom zaostávajú. Pozastavil sa nad tým, či ďalšie nákladné testovanie povedie k zlepšeniu študijných výsledkov žiakov a či učiteľ si nevie sám podľa štátnych vzdelávacích programov určiť (otestovať), ako sú žiaci na tom vedomostne. Položil otázku, či nie je užitočnejšie a účinnejšie vrátiť sa k základom a radšej investovať tieto zdroje na cielenú podporu školám, triedam a žiakom so slabšími výsledkami, napr. prostredníctvom poobedňajšieho doučovania a pod. Vo svojom príspevku ďalej upozornil, že podľa štatistík patria slovenské školy v oblasti IKT medzi nadpriemerne vybavené v regióne avšak toto sa neodrazilo na zlepšení študijných výsledkov žiakov a preto spochybnil účinnosť a hospodárnosť zamerania viacerých zamerov NP na financovanie IKT.

Podpredseda Komisie uzavrel diskusiu a skonštatoval, že na základe odporúčaní EK sa bude NÚCEM a SO pripomienkami členov Komisie a EK naďalej zaoberať, aby mohol byť projekt znova predložený v akceptovateľnej podobe a týmto zámer NP sťahuje z procesu hlasovania

6. Zámer NP: Inovácia praktickej prípravy budúcich učiteľov pre vzdelávanie v modernej škole prostredníctvom vybudovania siete Centier Inovačného Vzdelávania (MPC)

Pán Vladimír Laššák, zástupca MPC, predstavil zámer národného projektu a informoval prítomných o cieľoch a jednotlivých aktivitách projektu.

Diskusia:

1. **p. Miškolci, Inštitút pre dobre spravovanú spoločnosť** – oceňuje v rámci projektu snahu prepojiť pedagogické fakulty s praxou. Podobne však, ako aj v ostatných projektoch tu dominuje téma



materiálneho vybavenia škôl a zameriavanie sa na zvýšenie zručností v oblasti IKT. Práve projekt, ktorý by sa mal zameriavať na inovácie v oblasti vzdelávania by sa nemal obmedzovať len na zvyšovanie zručností v oblasti IKT, ale rozvíjať aj iné inovatívne pedagogické prístupy a metódy zameriavajúce sa na inklúziu a rôznorodosť detí. V oblasti kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov by tiež bolo vhodné prepojiť ich s existujúcimi cvičnými školami (napr. tie, ktoré patria medzi príklady dobrej praxe).

Reakcie:

- p. Laššák, MPC - Materiálne vybavenie je nevyhnutným prostriedkom pre kvalitatívny posun v intervenciách, ktoré sú pripravené v rámci projektu. Zámerom je dodávať techniku výlučne na školy, kde chýba a dôraz sa bude klásť na didaktickú aplikáciu týchto prostriedkov a efektívne učenie s ich využitím. Nevyváženosť vzdelávacieho systému z hľadiska inklúzie bude NP riešiť v dvoch rovinách – prax vysokoškolákov, príprava učiteľov, ktorí už učia (individualizácia, zdieľanie skúseností a pod.) a takisto prepojenie s cvičnými školami (už je čiastočne vybudovaná sieť škôl, ktoré spolupracujú).
- p. Crmoman, Slovenská komora učiteľov – podporuje myšlienku cvičných škôl, má však výhrady k realizácii a udržateľnosti projektu. CIV by sa mali vybudovať priamo na vysokých školách, nie v prenajatých priestoroch, ktorých prevádzka nie je istá po skončení projektu. Vzniesol pripomienku k personálnym výdavkom zamestnancov a požiadal o vysvetlenie výšky priemerného platu jedného zamestnanca. Zameranosť na IKT je podľa jeho vyjadrení nadmerná, podporovať treba aj analogické inovačné metódy, nielen zamerané na IKT. Taktiež upozornil na technické zabezpečenie vyučovania, v mnohých prípadoch by bol na školách potrebný IKT technik, ktorý by pre učiteľov znamenal technickú podporu, a tí by sa mohli už plne venovať vyučovaciemu procesu.
- p. Laššák, MPC - Technická podpora pre učiteľov je žiaduca, to je však otázka na príslušné orgány a nastavenie legislatívy, aby bola zabezpečená na všetkých školách. Doteraz 2/3 realizovaných aktivít MPC bolo zameraných na podporu analogických vyučovacích metód pre učiteľov, len zhruba 1/3 aktivít sa zameriavala na rozvoj didaktických digitálnych kompetencií, a podobne sa to bude aplikovať aj v tomto projekte. Personálne náklady boli vyhodnotené na základe obvyklých cien práce so zohľadnením celkových nákladov na zamestnancov. Väčší objem personálnych výdavkov je nastavený pre učiteľov z terénu, ktorí budú zabezpečovať vzdelávanie svojich kolegov. Časť vzdelávacích aktivít realizujú učitelia pre kontinuálne vzdelávanie z MPC, ktorí sú flexibilnejší, ako externisti, aj keď v tomto projekte to je nastavené v prospech externistov. MPC rieši zabezpečenie priestorov aj v súčinnosti s MŠVVaŠ SR, má s tým skúsenosti, časť centier síce bude v prenajatých priestoroch, prípadné problémy s kontinuálnosťou sa však budú riešiť operatívne.
- p. Kováčsová, MPSVR SR - RO sa stotožňuje s predchádzajúcimi pripomienkami, hlavne čo sa týka začlenenia vzdelávania, konkrétne praxí budúcich učiteľov a vyčlenenia vzdelávania v rámci pedagogického zboru a odborných zamestnancov indikatívne len na IKT techniku, navrhuje zväziť dopracovanie a rozvrstvenie vzdelávania alebo obsiahnutie širšieho pokrytia vzdelávania práve vo vzťahu k nadobudnutiu výsledkov dostatočnej praxe žiakov. Pozastavila sa nad prenájom priestorov a techniky vo vzťahu k udržateľnosti CIV do budúcnosti a vzniesla otázku ako budú udržateľné tieto centrá do budúcnosti a či je možné využiť techniku pre cvičných učiteľov z už vybavených CIV. V rámci personálnych výdavkov navrhuje rozčlenenie položiek lektorovania MPC a vzdelávania samotných pedagogických zamestnancov, pretože aktuálny spôsob uvedenia je neprehľadný.
- p. Kapucianová, MPC - MPC využíva a plánuje naďalej využívať už existujúce priestory, regionálne a detašované pracoviská. K rozširovaniu priestorov dôjde len minimálne a len v prípade nutnosti.
- p. Laššák, MPC - Personálne výdavky v rozpočte rozpracujú podľa požiadaviek. Z hľadiska zabezpečenia väčšieho objemu ďalšieho vzdelávania učiteľov a podľa doterajších skúseností je



nevyhnutné, aby MPC malo vytvorené a vybavené aj svoje priestory, nielen využívalo priestory cvičných škôl.

- o p. **Rybanová**, EK – EK sa stotožňuje s pripomienkami SKU k nákupu IKT a prenájmu priestorov. Mali by sa využívať priestory VŠ, aj z hľadiska udržateľnosti projektu. Pomer priame/ nepriame náklady je veľmi vysoký a je tu podozrenie, že časť prostriedkov z ESF financuje chod zainteresovaných organizácií, pričom prostriedky by mohli byť využité iným, efektívnejším, spôsobom.
 - o p. **Laššák**, MPC - CIV budú zamerané na kontinuálne vzdelávanie učiteľov a nie študentov, preto budú umiestnené pri pedagogických centrách (PC), pretože vybavenosť učební na VŠ a PC je neporovnateľná.
2. p. **Morass**, EK - Vzhľadom pripomienkam, ktoré vyvstali z debaty navrhuje dať hlasovať o schválení projektu, avšak pod podmienkou, že MPC zohľadní pripomienky členov Komisie.

Reakcie:

- o p. **Kováčik**, MŠVVAŠ SR - vyzval zástupcu MPC k reakcii na výzvu p. Morassa, či bude MPC ochotné akceptovať vznesené pripomienky a vypracovať projekt aj po ich zapracovaní.
- o p. **Kapucianová**, MPC - MPC nemá problém stotožniť sa s pripomienkami, záleží im na tom, aby sa dospelo k vzájomnej zhode, všetky pripomienky budú zapracované.

Podpredseda Komisie uzavrel diskusiu a pristúpil k hlasovaniu o schválení zámeru NP.

Hlasovanie o zámere NP:

- prítomných hlasujúcich 15 členov Komisie
 - o ZA – 15, PROTI – 0, ZDRAŽALI SA – 0

Podpredseda Komisie skonštatoval, že členovia Komisie zámer národného projektu SCHVÁLILI s pripomienkami.

7. Zámer NP: Materské školy – Začíname od najmenších (MPC)

Pani Darina Výbohová, zástupkyňa MPC, predstavila zámer národného projektu a informovala prítomných o cieľoch a jednotlivých aktivitách projektu.

Diskusia:

1. p. **Litterová**, MPSVR SR, GHP RMaŽ a ND vzniesla otázku, či je vyvinutá spolupráca s IROP, keďže sa plánuje podpora nových MŠ (súkromných aj štátnych), ako aj podmienky výberu MŠ.

Reakcie:

- o p. **Paľková**, MŠVVAŠ SR – MŠVVAŠ SR kooperuje s MPRV SR ako gestorom IROP a má k dispozícii a zároveň aj posudzuje regionálne integrované územné stratégie. Z hľadiska IROP sa v prvej fáze musia rozšíriť kapacity MŠ (vybudovať/dobudovať). Všetky výstupy aj know-how projektu zo strany MŠVVAŠ bude k dispozícii pre všetky MŠ, aj tie, ktoré budú vznikáť z intervencie IROP.
- o p. **Litterová**, MPSVR SR, GHP RMaŽ a ND vzniesla otázku, či sa uvedené týka aj existujúcich MŠ z BSK.
- o p. **Výbohová**, MPC - áno, týka sa to všetkých MŠ v SR. Škôlky ešte nie sú vybrané. MPC má databázu MŠ, ktoré sa zapájajú do aktivít, ktoré boli zapojené do predchádzajúcich projektov, aj tých ktoré sú aktuálne zapojené do pilotáže v rámci projektu realizovaného Štátnym pedagogickým ústavom v rámci PO 2007-2013. Špecifikácia kritérií výberu bude stanovená na



základe zosúladenia týchto údajov a možnosť zapojiť sa bude zverejnená pre všetky MŠ. Vzdelávanie (workshopy, semináre, zdieľanie skúseností) je otvorené pre všetkých, podľa potrieb a plánov kontinuálneho vzdelávania.

2. **p. Miškolci**, Inštitút pre dobre spravovanú spoločnosť – okrem tohto projektu sú pripravované ďalšie 2 projekty, ktoré sa budú týkať MŠ (Take away, Škola otvorená všetkým), vníma tu preto riziko duplicity. Vzniesol otázku akým spôsobom sa bude zamedzovať participácii MŠ na viacerých projektoch súčasne, aby nedochádzalo k spomínanej duplicitě.

Reakcie:

- **p. Výbohová**, MPC - MPC aktívne komunikuje s partnerskými organizáciami, aby zabránili prekryvaniu aktivít v tých istých intervenciách a aby naopak bolo zabezpečené ich vzájomné dopĺňanie. Prebehli stretnutia s prípravným výborom projektu Take away (ide o národný projekt ktorý bude realizovaný Úradom splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity cez OP LZ – PO 5 a jeden z programov sa zameriava na predprimárne vzdelávanie detí z prostredia RMK) a partnerskými organizáciami, kde si vydiskutovali polia pôsobnosti, aby sa mohli navzájom dopĺňať podporiť v účinku aktivít.
 - **p. Bučková**, Úrad splnomocnenca Vlády SR pre rómske komunity – doplnila informáciu o projekte Take away – je to projekt, ktorý bude realizovaný Úradom splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity cez OP LZ a čiastočne sa má zameriavať na predprimárne vzdelávanie detí z MRK.
3. **p. Orth**, EK - v zámere projektu sa spomína metodika pedagogického diagnostikovania detí, identifikácia individuálnych špeciálnych potrieb dieťaťa. Podobné aktivity sa realizovali v NP VÚDPaP Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí v PO 2007-2013 a vzniesol otázku, či nebude dochádzať k duplicitě aktivít s týmto projektom. Tiež poukázal na vysoký nepomer nepriamych a priamych výdavkov. Keďže prístup k vzdelávaniu pedagogických pracovníkov bude podľa potrieb, vzniesol tiež otázku, či prebehli nejaké úvahy o možnom prepojení s MPSVaR SR a Úradom splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity vo veci predprimárnej prípravy detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len „SZP“) prostredníctvom komunitných centier/ neformálnych vzdelávacích inštitúcií (pre dosiahnutie synergie), či by na týchto školeniach mohli participovať aj pracovníci, ktorí sa budú venovať deťom v predškolskom veku v týchto komunitných centrách. V rámci tohto NP by sa mali vytvárať akreditované vzdelávacie programy, a tak je ďalšou otázkou to, či má MPC monopol na vytváranie týchto akreditovaných programov alebo sú na trhu aj ďalšie subjekty, ktoré by na základe pokynov MPC vedeli pripraviť takéto programy.

Reakcie:

- **p. Výbohová**, MPC - Zmieňovaný projekt VÚDPaP-u je smerovaný na diagnostiku v zmysle terapeutickéj pomoci, pričom projekt MPC sa pohybuje v rovine pedagogickej diagnostiky a monitorovaní žiaka, nastavovaní individuálnych plánov vzdelávania a modifikácií školských vzdelávacích programov, takže sa nepredpokladá žiaden prekryv aktivít. Vo veci priamych a nepriamych výdavkov, ako sa už vyjadrila p. Kováčiková, dôjde k regulácii aj vo väzbe na to, ako budú nastavené podmienky a administrácia jednotlivých činností a aktivít. K tretej pripomienke EK – neformálne vzdelávanie je zakomponované v projekte Škola otvorená všetkým, prostredníctvom ktorého sa rozširuje možnosť účasti žiakov na edukačných aktivitách mimo formálneho vzdelávania. MPC nemá monopol na vytváranie akreditovaných vzdelávacích programov, ale je len jednou z inštitúcií oprávnených poskytovať možnosť kontinuálneho vzdelávania, a pri špecifických témach spolupracuje a komunikuje s odborníkmi z asociácií, VŠ, atď., ktorí sú spolutvorcami týchto programov. Plánujú vytvoriť 10 akreditovaných vzdelávacích programov s akreditáciou na 5 rokov, môžu sa do nich prihlásiť pedagogickí/ nepedagogickí zamestnanci.



- **p. Paľková**, MŠVvaŠ SR – Inovovaný štátny vzdelávací program pre MŠ je pre tento školský rok (2015/2016) dobrovoľný, od ďalšieho školského roka však bude povinný. Takže programy, ktoré sa vytvoria v rámci projektu už budú k dispozícii v období, kedy bude platný povinný štátny vzdelávací program.
4. **p. Crmoman**, Slovenská komora učiteľov – Sekcia materských škôl SKU nie je spokojná s týmto zámerom z dôvodu nesúlady projektu s inovovaným štátnym vzdelávacím programom. Z predchádzajúceho projektu majú aj negatívne skúsenosti, chýba odporúčanie predkladateľa projektu od nezávislej autority v oblasti školstva, tiež priebežné a celkové vyhodnotenie projektov (dopad na vyučovací proces, zlepšenie procesov celkovo a pod.). Žiadajú preto o prepracovanie projektu.

Reakcie:

- **p. Výbohová**, MPC - Okrem negatívnych pripomienok, má projekt z obdobia 2007-2013 aj pozitívne ohlasy a kritiky, na základe ktorých sa pripravoval nový projekt. Tento projekt okrem iného nemá riešiť implementáciu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, jeho ťažiskom je posilnenie profesijných kompetencií v dimenzii orientácie na žiaka. MPC vníma kritické pripomienky k projektu a snaží sa ich pri príprave projektu zohľadňovať je otvorené diskusií.
5. **p. Morass**, EK - Po tom, čo si vypočuli pripomienky členov Komisie, a hlavne zástupcov cieľovej skupiny (sekcia materských škôl SKU), ktorí nie sú stotožnení s projektovým zámerom, ani s výsledkom implementácie obdobného projektu v období 2007-2013, a žiadajú jeho prepracovanie, EK odporúča SO, aby dôkladne zvážil schválenie zámeru tohto NP. Je potrebné dospieť ku konsenzuálnemu schváleniu zámeru, a verí, že aj implementácia projektu bude v takomto prípade jednoduchšia a relevantnejšia a nebude niesť v sebe riziká prípadného neúspechu.

Reakcie:

- **p. Kapucianová**, MPC - MPC berie na vedomie všetky pripomienky k predchádzajúcemu projektu, zároveň však ešte raz žiada o zváženie rozhodnutia EK, vzhľadom k tomu, že v novom projekte už sú zapracované zmeny, ktoré bolo nutné vykonať po pripomienkach z minulosti. Taktiež zdôraznila, že majú kvalitný tím odborníkov, ktorí participujú na projekte od jeho začiatkov a bola by škoda ho vyradiť.
- **p. Kováčsová**, MPSVR SR – odporúča vytvoriť platformy k procesu schvaľovania zámerov NP. Z dôvodu schvaľovania pôvodných téz a návrhov ŽoNFP apelovala na EK k začleneniu sociálnych partnerov a odborných útvarov do schvaľovacieho procesu, aby mali možnosť už počas formovania zámerov odborne sa vyjadrovať a pripomienkovať projekty. Preto RO odporúča vytváranie takýchto platforiem pri procese tvorby projektových zámerov.
- **p. Výbohová**, MPC - Projektový zámer bol komunikovaný odbornej verejnosti a profesijným združeniam. Každopádne dopyt po kontinuálnom vzdelávaní tu je a pozitívne ohlasy na realizáciu projektu takisto.
- **p. Paľková**, MŠVvaŠ SR - V danom momente diskutujeme o zámeroch projektov, čo sú základné obsahové rámce, ako by sa mal projekt vyvíjať. Ďalšie podrobnosti realizácie v oveľa väčšom rozsahu budú uvedené a rozpracované v samotnom projekte. V každej dnes rozoberanej oblasti sa stretáme či už s pozitívnou alebo negatívnou spätnou väzbou, ktoré by nás v konečnom dôsledku mali posúvať vpred. Je veľa subjektov, s ktorými sa príprava projektov konzultuje (napr. riadiaci výbor), teda je tu priestor, ktorý dáva možnosť všetkým na poskytnutie vstupov do projektov.

Podpredseda Komisie uzavrel diskusiu a pristúpil k hlasovaniu o schválení zámeru NP s podmienkou, že v prípade schválenia projektového zámeru sa prijímateľ, resp. SO akceptuje vznesené pripomienky a komentáre, ktoré počas zasadnutia odzneli a projekt bude ďalej rozpracovaný v intenciách týchto vznesených názorov, vrátane konzultácií s cieľovou skupinou (Sekcia materských škôl SKU), ktorá k projektovému zámeru vniešla zasadné pripomienky.



Hlasovanie o zámere NP:

- prítomných hlasujúcich 14 členov Komisie (pred hlasovaním 1 člen Komisie odišiel z rokovania)
 - o ZA – 13, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 1

Podpredseda Komisie skonštatoval, že členovia Komisie zámer národného projektu SCHVÁLILI s pripomienkami.

8. Zámer NP: Audiovizuálna Tvorba v Edukačnom Procese (ATEP – podpora talentov) (MPC)

Pani Petronela Kolevská, zástupkyňa MPC, predstavila zámer národného projektu a informovala prítomných o cieľoch a jednotlivých aktivitách projektu.

Diskusia:

1. p. Crmoman, Slovenská komora učiteľov – pri súčasnej presýtenosti IKT v NP by viac ocenili zameranosť na alternatívne formy metodického prístupu. Audiovizuálny obsah bez interaktívnych prvkov vidia ako prekonanú formu, žiaci sú tým presýtení. Rozpočet (napr. vysoké personálne výdavky) a výsledky na nich pôsobia vágne. Navyše nie je zaručené, že bude pôsobiť ako prevencia proti kyberšikanu. Chýba podrobnejšie opísanie interaktívnych prvkov. SKU je proti schváleniu tohto projektového zámeru.
2. p. Miškolci, Inštitút pre dobre spravovanú spoločnosť – Za SGI vnímajú pridanú hodnotu audiovizuálnych technológií - pedagogických prístupov, ktoré môžu byť využívané aj za účelom začleňovania rôznorodosti detí, majú však obavy, či v rámci implementačnej fázy NP k tomu skutočne dôjde (konkrétne 3-členné tímy na školách na vytváranie audiovizuálnych výstupov a iné skutočnosťami, ktoré indikujú nepochopenia kontextu inkluzívneho vzdelávania, rovnako bola vznesená otázka udržateľnosti). Celkovo projekt vnímajú ako veľmi kreatívny, nepovažujú ho však za odôvodnený pre financovanie vo výške 28 mil. EUR (navrhovaná výška rozpočtu zámeru NP)

Reakcie:

- o p. Kolevská, MPC - Na slovenských školách je po minulom PO 2007-2013 síce množstvo výpočtovej techniky, chýba však pre ne slovenský edukačný vzdelávací obsah v slovenských reáliách. To je úlohou tohto projektu. Okrem dovybavenia výpočtovou technikou (technológie na prácu a vytváranie audiovizuálnych obsahov) ráta tiež s poskytnutím možnosti rozvíjať a zachovávať to, čo sa učitelia naučia v rámci projektu. Audiovizuálne obsahy projektu nie sú určené na pasívne prezeranie obsahu, zahŕňajú interaktívne prvky. Ak sa v rámci projektu kvalitne pripraví audiovizuálny materiál, udržateľnosť sa zabezpečí už len tým, že materiál ostane na školách. Pri tak vysoko kvalitne a profesionálne spracovanom materiáli sa jeho životnosť odhaduje na 10-15 rokov. Čo sa týka nemateriálneho výstupu - pedagógovia, ktorí mali možnosť pracovať s audiovizuálnymi pomôckami, ich veľmi oceňujú. Personálne náklady sú vysoké len v odbornej oblasti, kde je to nevyhnutné.
- 3. p. Kováčsová, MPSVR SR – RO zaujíma nastavenie úspešnosti projektu vo vzťahu k neukončenému a nevyhodnotenému predchádzajúcemu projektu Aktivizujúce metódy vo výchove (obdobie 2007-2013), RO má tiež výhrady k rozpočtu a hlavne personálnym výdavkom projektu.

Reakcie:

- o p. Kolevská, MPC - súčasný projekt sa opiera o best practice projekty zo zahraničia, ktoré poukazujú na to, že ak je audiovizuálna tvorba správne zapojená do procesu edukácie, prináša dobré výsledky. Prostredníctvom projektu sa snažia vniesť do slovenského vzdelávania prvky,



ktoré sú overené v zahraničí. Podotkla, že stále sa jedná len o zámer k projektu, ktorý sa dá upraviť.

4. **p. Masár, Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení SR** - zdôraznil, že je potrebné zapojiť zamestnávateľov do realizácie (čo platí vo vzťahu aj k ostatným projektom), v tomto prípade konkrétne tvorby audiovizuálneho obsahu.
5. **p. Morass, EK** - aj napriek tomu, že projektový zámer bol veľmi pútavo odprezentovaný a je za ním vidieť veľa práce a kreativity, aktivity prislúchajúce projektu sú zaujímavé, ale realita je taká, že je ťažké nájsť prepojenie medzi týmito aktivitami a konkrétnym prínosom k cieľom OP. Aj vzhľadom k pripomienkam, ktoré odzneli je tento projektový zámer veľmi kontroverzný. Zopakoval znova, že všetky projekty sú príliš naviazané na IKT, čo nie je najdôležitejšia z kompetencií, ktorými by mali byť študenti vybavení (OECD o tom nedávno publikovalo rozsiahlu štúdiu). Aj keď takmer v každom projekte sa kladie dôraz na IKT, v tomto projekte je navyše najmenej zo všetkých vidieť očakávaný prínos smerom k plneniu cieľov programu (resp. prioritnej osi). Preto EK odporúča tento projektový zámer prehodnotiť a v takejto podobe vôbec nehlasovať o jeho schválení.

Reakcie:

- o **p. Kapucianová, MPC** - je ťažké reagovať na pripomienky, lebo sú vo veľmi širokom rozsahu. Stotožňujú sa s názorom EK, pre upresnenie žiadajú o vysvetlenie, čo správne rozumiť pod dopracovaním/ odložením projektu.
- o **p. Morass, EK** - odporúča zamerať sa na to, aby prostredníctvom zámeru objasnili ako konkrétne sa dospeje k dosiahnutiu cieľa a ako čo najefektívnejšie tento cieľ dosiahnuť. Momentálne odporúča projektový zámer stiahnuť a nechať na následné prepracovanie v spolupráci so zainteresovanými stranami.

Podpredseda Komisie uzavrel diskusiu a skonštatoval, že na základe odporúčaní EK sťahuje projekt z procesu hlasovania. MPC a SO sa budú pripomienkami členov Komisie a EK naďalej zaoberať, aby mohol byť projekt znova predložený v akceptovateľnej podobe.

9. Zámer NP: Škola otvorená všetkým (MPC)

Pani Viera Šándorová, zástupkyňa MPC, predstavila zámer národného projektu a informovala prítomných o cieľoch a jednotlivých aktivitách projektu.

Diskusia:

1. **p. Crmoman, Slovenská komora učiteľov** – vyjadril sa k niekoľkým zlyhaniam v rámci implementácie projektov v oblasti MRK, kedy školy dostali rôzne sety pomôcok až pred koncom realizácie projektu. Negatívne zhodnotil malý počet škôl zapojených do projektu a požiadal o analýzu počtu škôl, ktoré potrebujú pomoc z tohto projektu, teda školy s osobitými potrebami a MRK. Tiež vníma absenciu celoplošného systémového riešenia, ktoré by mohlo byť súčasťou projektu. Vzhľadom na celkové výdavky navrhol projekt na prepracovanie. Požiadal o vysvetlenie rámcových zmlúv v rámci projektu.

Reakcie:

- o **p. Kováčiková, MŠVVaŠ SR** – vyjadrila sa, že v komentári rozpočtu je odvolávka na rámcové zmluvy, nakoľko bolo potrebné naceniť sumy do rozpočtu. Návrh vychádza z existujúcich rámcových zmlúv a slúžia len ako podklad na to, aby bolo možné reálnejšie nastaviť rozpočet projektu. Vychádzalo sa teda z rámcových zmlúv, ktoré sa používali na nákup didaktických pomôcok v projektoch MRK 1, MRK 2 a PRINED. A teda to nie sú zmluvy, ktorú by boli už



vopred vysúťažené pre tento projekt. Za MŠVVaŠ SR možno povedať, že všetky 3 projekty OPV zamerané na MRK sú vnímané ako projekty dobrej praxe a keďže projekt MRK 1 je stále v realizácii, nesúhlasila s pripomienkou, že nákup pomôcok nebol realizovaný na konci projektu, aj keď došlo k určitému časovému sklzu

- p. Crmoman, Slovenská komora učiteľov – doplnil, že je potrebné vopred uviesť obsah jednotlivých setov, ich potrebu, využitie, aby sa opäť nezopakoval problém neskorého dodania.
 - p. Šándorová, MPC – vyjadrila sa, že MPC sa poučilo z predchádzajúcich projektov, nakoľko v minulosti dali školám veľký priestor na výber jednotlivých setov a v rámci tohto projektu budú zo strany MPC vybrané oblasti, aby sa dosiahla optimalizácia jednotlivých setov. MPC sa bude snažiť zrealizovať verejné obstarávanie hneď na začiatku realizácie projektu, rovnako spomenula nízke nastavenie personálnych výdavkov, ktoré tvorí 11 % z navrhovaného rozpočtu projektu. V závere upriamila pozornosť na správu z realizácie projektu MRK 1 s kvalitatívnym vyhodnotením výsledkov so zameraním na veľkosť inklúzie, koľko percent inklúzie už jednotlivé školy spĺňajú.
2. p. Kováčsová, MPSVR SR – vyjadrila pozitívny postoj RO k realizácii tohto projektu a požiadala o doplnenie systému, ktorým by sa zabránilo možnému prekryvaniu v rámci OP ĽZ pri napĺňaní cieľov prioritnej osi 5, ako aj pri materských školách a komunitných centrách a navrhla vytvoriť určitú platformu na sledovanie jednotlivých cieľov týchto projektov, aby nedošlo k ich prekryvaniu, duplicita a pod. Zároveň požiadala o vysvetlenie finančného ohodnotenia rodiča ako tútora, ktorý bude zapojený do projektu.

Reakcie:

- p. Šándorová, MPC – vysvetlila zapojenie rodiča do projektu ako priameho účastníka, ktorý bude rozširovať povedomie o projekte pre ďalších rodičov a zároveň by bol implementátorom projektu, či už u mladších detí alebo ostatných členov komunity. Ďalej uviedla, že v rámci projektu bol vytvorený koordinačný výbor, ktorý sa bude pravidelne stretávať na pôde MPC.
3. p. Miškolci, Inštitút pre dobre spravovanú spoločnosť – pozitívne zhodnotil prínos tohto projektu a vzniesol niekoľko návrhov na vylepšenie jeho implementácie. Podotkol, že zo skúseností z predchádzajúcich projektov sa ukazuje, že mnohé školy ešte stále nepristúpili k princípom inklúzie, stále sú zaužívané špeciálne triedy, separované vchody do škôl a pod, ktoré so sebou nesú určité segregáčne praktiky. Z týchto skúseností by bolo vhodné, ak by školy, ktoré budú participovať na tomto projekte, boli zaviazané určitými podmienkami, v zmysle, že do určitého obdobia postupne zrušia špeciálne triedy a nebudú otvárať ďalšie nové a pod. a nastaviť projekt tak, aby učitelia boli schopní zvládnuť práve tieto diverzné deti v hlavnom vzdelávacom prúde. SGI to vníma ako zásadnú pripomienku. Zároveň oceňuje aktivitu 1, ale rovnako upozorňuje na potrebu vyhnúť sa segregácii MRK žiakov. Navrhuje nastaviť istý mechanizmus, aby mali deti príležitosť zažiť hlavný vzdelávací prúd, aby sa nevytvoril tzv. exkluzívny rómsky krúžok. Taktiež navrhujú nastaviť mechanizmus tak, aby sa zabránilo tomu, aby bol program interpretovaný ako plnohodnotná náhrada MŠ. Na to, aby bola inklúzia v praxi realizovaná, je dôležitá spolupráca s rodičmi.
4. p. Orth, EK – zámerom projektov MRK1 a MRK2 bolo odpilotovať celodenné vzdelávanie, hodnotenia boli pozitívne, preto vzniesol otázku, z akého dôvodu sa MŠVVaŠ opäť rozhodlo podporovať celodenné vzdelávanie na projektovej báze a nie účelovým financovaním zo štátneho rozpočtu pre všetky relevantné školy. Javí sa, že projekt sa zameriava na vyrovnávanie šancí a dobiehania zaostávania medzi deťmi zo SZP, chýba tu však element aktívnej desegregácie. Smerom k SO vzniesol otázku, či je plánované vyhlásenie dopytovo-orientovanej výzvy, ktorá bude podporovať akčné plány, ktoré by pomáhali zriaďovateľom škôl a všetkým zúčastneným stranám v aktívnej desegregácii. Pripomenul záväzok v OP, že školy participujúce na projektoch musia mať inkluzívne prostredie, takže mal by existovať mechanizmus, ktorým sa bude tento faktor sledovať. Uvítal myšlienku zapojiť rodičov do projektu a v tejto súvislosti položil otázku, či sa ráta aj s finančným ohodnotením zúčastnených rodičov a poukázal na možnosť zapojiť nezamestnaných rodičov prostredníctvom aktívneho príspevku (63,07 € mesačne), dal do pozornosti pozitívnu skúsenosť so zapájaním rodičov v materskej škole Hrebendova 5



na Luníku IX a zaujímal sa, či je podobná aktivácia rodičov možná a plánovaná aj v tomto zámere NP a či MPC v tejto súvislosti konzultovalo ÚPSVaR. Položil tiež otázku, ktorá nezisková organizácia sa zúčastňuje stretnutí koordinačnej skupiny v rámci projektu a kým bola nominovaná, pokračoval otázkou, či nie je možné zapojiť väčšie množstvo detí do bežného prúdu vzdelávania a navrhol doplniť ďalšie ukazovatele, ktorými by sa merala úspešnosť projektu (napr. zníženie neospravednenej dochádzky detí, zlepšenie prospechu, zníženie opakovania ročníka a pod.). Nakoniec pripomenul dôležitosť vytvárať v projektoch maximálne príležitosti pre zamestnávanie Rómov a položil otázku, ako bude toto v projekte zabezpečené.

Reakcie:

- **p. Paľková**, MŠVVaŠ SR – spomínaná dopytovo-orientovaná výzva je plánovaná a vychádza sa z lokálnych akčných plánov. Súčasťou výzvy bude aj to, že aj ďalšie školy budú mať možnosť požiadať o podporu na vytvorenie miesta pedagogického asistenta alebo špeciálneho pedagóga. Čo sa týka ukazovateľov, okrem kvantitatívnych figurujúcich v OP, aj NP budú mať stanovené aj kvantitatívne ukazovatele, ktorými budú merať úspešnosť projektov
 - **p. Šándorová**, MPC - základným predpokladom pre získanie kvalifikácie špeciálneho pedagóga / pedagogického asistenta je isté dosiahnuté vzdelanie (maturita), čo je častým problémom. V rámci celodenného výchovného systému je potrebné zamerať sa na prípravu na vyučovanie. V rámci riešenia problematiky segregácie sú vypracované plány, na základe ktorých sa plánujú návštevy v teréne kvôli evalvácii a aby sa zmapovalo reálne prostredie v školách. Koordinačný výbor je stále v procese tvorby, postupne sú oslovované príslušné organizácie za účelom účasti.
 - **p. Bučková**, Úrad splnomocnenca Vlády SR pre rómske komunity – na úrovni MPC je zriadená – Koordinačný výbor, ktorých členovia a členky z kľúčových rezortov vrátane zástupcov MNO sa podieľajú aktívne na príprave projektov.
5. **p. Crmoman**, Slovenská komora učiteľov – zopakoval otázku, koľko škôl je možných zapojiť do projektu.

Reakcie:

- **p. Šándorová**, MPC – uviedla, že je potrebné uvedomiť si, v akom percentuálnom pomere sa budú chápať školy s MRK, nakoľko napr. v krajoch východného Slovenska je zastúpenie MRK takmer v každej škole.

Podpredseda Komisie uzavrel diskusiu a pristúpil k hlasovaniu o schválení zámeru NP.

Hlasovanie o zámere NP:

- prítomných 14 členov Komisie
 - ZA – 13, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 1

Podpredseda Komisie skonštatoval, že členovia Komisie zámer národného projektu SCHVÁLILI.

• Schvaľovanie zoznamu schválených zámerov národných projektov

Podpredseda Komisie pristúpil k poslednému bodu zasadnutia, k schvaľovaniu zoznamu schválených zámerov národných projektov. Skonštatoval, že počas rokovania 2 z 9 prejednávaných projektov boli vyradené zo zoznamu projektových zámerov na schválenie. Hlasovalo sa za schválenie 7 projektových zámerov, ktoré ostali v zozname schválených zámerov národných projektov. Hlasovalo 14 prítomných členov Komisie (1 člen Komisie pred hlasovaním odišiel zo zasadnutia), ZA – 14, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 0.

Podpredseda Komisie skonštatoval, že Komisia SCHVÁLILA zoznam schválených zámerov národných projektov.



Podpredseda Komisie dodal, že MŠVVaŠ SR ako SO pre OP ĽZ bude pri ďalšom spracovávaní projektových zámerov do projektov v maximálnej možnej miere reagovať na pripomienky, ktoré boli vznesené počas zasadnutia, najmä tie, ktoré sa týkali zjednodušeného vykazovania výdavkov, personálnych a nepriamych výdavkov v rámci rozpočtov a zaviazal sa k tomu, že EK ako aj členovia Komisie budú informovaní o splnení špecifických podmienok, ktoré boli vznesené. Vyjadril tiež ubezpečenie, že zástupcovia priamo riadených organizácií MŠVVaŠ SR budú pri príprave projektov v maximálne možnej miere reagovať na dnešnú diskusiu a na všetky vznesené pripomienky, ktoré v konečnej miere podľa jeho slov napomôžu k požadovanej kvalite projektov.

3. Záver

Podpredseda Komisie vyzval zástupcov EK k predneseniu záverečného slova.

p. Morass z EK poďakoval všetkým zúčastneným za aktívnu diskusiu. Na margo projektov, ktoré boli vyradené zo schvaľovacieho procesu podotkol, že pevne verí, že ich stiahnutie sa nebude vnímať ako neopodstatnená negatívna kritika, ale ako prostriedok k tomu, aby sa vylepšili a priblížili k požadovanému cieľu. Na záver ešte zopakoval, že pre implementáciu OP ĽZ, osi 1 Vzdelávanie, je nevyhnutné brať na zreteľ zjednodušené vykazovanie výdavkov. Následne zablahoželal k úspešnému priebehu 1. zasadnutia Komisie.

Týmto bolo rokovanie Komisie ukončené.

Príloha č. 1

Uznesenie Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú osi 1

Komisia pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú osi 1

A. schvaľuje

A.1 Program zasadnutia

A.2 Podpredsedu Komisie

A.3 Overovateľa zápisnice

A.4 Zámery národných projektov s pripomienkami

- 1) *IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie*
- 2) *Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP*
- 3) *Zvyšovanie podnikateľských kompetencií a finančnej gramotnosti cez simulované trhové prostredie cvičných firiem*
- 4) *Interaktívne laboratórium – inovácie študijných programov v oblasti prírodovedných a technických odborov*
- 5) *Inovácia praktickej prípravy budúcich učiteľov pre vzdelávanie v modernej škole prostredníctvom vybudovania siete Centier Inovačného Vzdelávania*
- 6) *Materské školy – Začíname od najmenších*
- 7) *Škola otvorená všetkým*



- A.5 Sprostredkovateľský orgán, Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, zabezpečí pri ďalšom rozpracovávaní schválených projektových zámerov do návrhov ŽoNFP vrátane príloh:
- používanie zjednodušeného vykazovania nákladov s cieľom čerpať najmenej 50% alokácie prioritnej osi 1 prostredníctvom zjednodušeného vykazovania nákladov;
 - úpravu rozpočtov v nepriamych výdavkoch v súlade s princípmi riadneho finančného hospodárenia;
 - že členovia Komisie budú informovaní o zapracovaní pripomienok spojených so schválením projektových zámerov.

- A.6 Zoznam národných projektov pre prioritnú os 1 OP Ľudské zdroje ku dňu 18.9.2015

B. berie na vedomie

- B.1 Stiahnutie zámerov národných projektov a odporúčanie na ich prepracovanie na základe pripomienok a odporúčaní EK a Komisie

- 1) *Využitie a rozvoj elektronického testovania pre priebežné meranie úrovne vedomostí a zručností žiakov ZŠ a SŠ v procese ich prípravy na trh práce*
- 2) *Audiovizuálna Tvorba v Edukačnom Procese. (ATEP – podpora talentov)*

V Bratislave, dňa

Podpis :

Juraj Draxler
predseda Komisie pri Monitorovacom výbore OP ĽZ
pre prioritnú os 1

Príloha č. 2
Prezenčná listina

Príloha č. 3 Zoznam národných projektov pre prioritnú os 1 OP Ľudské zdroje ku dňu 18.9.2015