

DODATOK č. 2

ku kontraktu medzi Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a
Štátnym pedagogickým ústavom
na rok 2021 zo dňa 24.3.2021

Účastníci kontraktu:

Zadávatel	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Sídlo	Stromová 1, 813 30 Bratislava 1
Štatutárny zástupca	Mgr. Branislav Gröhling minister školstva, vedy, výskumu a športu SR
IČO	00 164 381
Číslo účtu v tvare IBAN (ďalej len „zadávatel“)	SK80 8180 0000 0070 0006 5236

a

Realizátor	Štátny pedagogický ústav
Sídlo:	Pluhová 8, 831 03 Bratislava
Štatutárny zástupca:	Mgr. Miroslava Hapalová
IČO:	30 807 506
Bankové spojenie:	Štátna pokladnica
IBAN:	SK24 8180 0000 0070 0006 4110

Článok I Preambula

V súlade s čl. IV ods. 4 písm. d) kontraktu uzavretého medzi zadávateľom a realizátorom (ďalej len „kontrakt“) účastníci kontraktu uzatvárajú tento dodatok ku kontraktu, ktorým sa optimalizuje kontrakt v oblasti zoznamu úloh, opisu činností a druhov aktivít vykonávaných realizátorom a výšky celkového rozpočtu.

Článok II Predmet dodatku

(1) Predmetom dodatku č. 1 ku kontraktu na rok 2021 je realizácia úloh, vyplývajúcich z Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky, ktorý schválila vláda SR dňa 28.4.2021 a na ktorých plnení sa bude realizátor priamo podieľať:

- a. v rámci Komponentu 6: Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania na všetkých stupňoch - Reforma 2: Definícia konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích

potrieb detí a žiakov a vypracovanie modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní vrátane systému ich financovania

(2) Jednotlivé úlohy sú v zmysle tohto dodatku č. 1 v nasledovnej štruktúre:

- Úlohy č. 1,2,3,4,5 - bezo zmeny
- Úloha č. 6 – nová úlohy doplnené v súvislosti s reformou definície konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov a vypracovaním modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní vrátane systému ich financovania

Por. č. úlohy	Názov úlohy
1.	<i>Strategické úlohy na rok 2021</i>
	Objednávateľ
	<i>MŠVVaŠ SR - Sekcia predprimárneho a základného vzdelávania, Sekcia stredných škôl a celoživotného vzdelávania, Sekcia národnostného a inkluzívneho vzdelávania</i>
	Hlavný cieľ úlohy
Úloha je zameraná na odbornú a výskumnú činnosť v rámci rozvoja regionálneho školstva v oblasti kurikulárnej politiky, inkluzívneho a špeciálneho vzdelávania, národnostného školstva, učebnicovej politiky, didaktickej a metodickej podpory škôl na všetkých stupňoch vzdelávania. Špecifikácia úlohy: – rozvoj predprimárneho, základného a všeobecného stredného vzdelávania, rozvoj základných umeleckých škôl a jazykových škôl, v oblasti kurikulárnej politiky, a to smerom k podpore kľúčových kompetencií detí, žiakov, poslucháčov, pedagogických a odborných zamestnancov, – podpora zavádzania povinného predprimárneho vzdelávania prostredníctvom tvorby doplnkového materiálu k štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, vrátane kompenzačného programu pre deti z inojazyčného prostredia, – tvorba integrovaného a proinkluzívneho kurikula pre základné školy s prepojením na posledný rok materskej školy (v súvislosti s povinným predškolským vzdelávaním) a v kontinuite s modulovým systémom kurikula všeobecnovzdelávacích predmetov v stredných školách, – implementácia štátnych vzdelávacích programov do pedagogickej praxe – metodická podpora zmien, vzdelávacie činnosti určené pedagogickým zamestnancom v materskej škole, v základnej škole a v strednej škole so zameraním aj na problematiku cudzincov, žiakov plniacich si povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky, detí a žiakov zo sociálne	

Por. č. úlohy	Názov úlohy										
2.	Úlohy súvisiace s pandemickou situáciou										
	Objednávateľ										
	MŠVVaŠ SR - Sekcia predprimárneho a základného vzdelávania, Sekcia stredných škôl a celoživotného vzdelávania, Sekcia národnostného a inkluzívneho vzdelávania										
	Hlavný cieľ úlohy										
Úloha reaguje na situáciu spojenú s pandemickou krízou a s tým súvisiace dočasné prerušenia prezenčného vyučovania v školách. Špecifikácia úlohy: – spracovanie komplexu metodických pokynov, usmernení a odporúčaní v oblasti obsahu a organizácie vyučovania, – poskytovanie komplexnej podpory pedagogickým a odborným zamestnancom a riaditeľom škôl pri poskytovaní kvalitného vzdelávania v čase prerušeného vyučovania spôsobeného pandemickou krízou, ako aj v pokrízovom období po návrate žiakov do škôl.											
Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP/FTE				Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách				Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách			
7,25/7,25				9 320 / 1 500				Celkom (všetky zdroje)		Štátny rozpočet (zdroj 111)	
								581 003,15		0	
Predpokladané časové plnenie											
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
x	x	x	x	x	x	x	x				
Financovanie úlohy vyjadrené v eurách											
Štátny rozpočet			Vlastné zdroje			Finančné zdroje EU			Iné zdroje		
0			0			581 003,15			0		

Por.č. úlohy	Názov úlohy										
3.	Ostatné úlohy										
	Objednávateľ										
	<i>MŠVVaŠ SR - Sekcia predprimárneho a základného vzdelávania, Sekcia stredných škôl a celoživotného vzdelávania, Sekcia národnostného a inkluzívneho vzdelávania</i>										
	Hlavný cieľ úlohy										
Úloha predstavuje realizáciu ostatných činností a úloh vyplývajúcich zo Štatútu realizátora. Špecifikácia úlohy: – riadenie a koordinácia medzinárodnej spolupráce na základe medzinárodných dohovorov, zabezpečovanie plnenia úloh vyplývajúcich z členstva v medzinárodných organizáciách, – podpora spoluorganizovania projektov a programov medzinárodných organizácií z poverenia zadávateľa, – edičná činnosť: publikovanie výstupov výskumných a vývojových zamestnancov a spolupracovníkov realizátora v súlade s edičným plánom, publikovanie odborných časopisov , – realizácia a vyhodnotenie súťaží, ktorých vyhlasovateľom je zadávateľ a gestorom realizátor, – publicita aktivít realizátora a sprostredkovávanie informácií pre médiá, – operatívne úlohy, zadané zadávateľom, ako aj vyplývajúce zo zákona o slobodnom prístupe k informáciám, – zabezpečenie profesijného rastu zamestnancov realizátora.											
Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP/FTE				Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách				Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách			
8,74/8,74				2 820 / 970				Celkom (všetky zdroje)		Štátny rozpočet (zdroj 111)	
								276 131,63		276 131,63	
Predpokladané časové plnenie											
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Financovanie úlohy vyjadrené v eurách											
Štátny rozpočet			Vlastné zdroje			Finančné zdroje EU			Iné zdroje		
276 131,63			0			0			0		

Por.č. úlohy	Názov úlohy										
4.	<i>Zabezpečenie riadenia a prevádzky</i>										
	Objednávateľ										
	<i>MŠVVaŠ SR - Sekcia predprimárneho a základného vzdelávania, Sekcia stredných škôl a celoživotného vzdelávania, Sekcia národnostného a inkluzívneho vzdelávania</i>										
	Hlavný cieľ úlohy										
Riadenie a prevádzka organizácie realizátora. Špecifikácia úlohy: - zabezpečenie riadenia a prevádzky realizátora, - výdavky na manažment, ekonomické oddelenie a oddelenie pre prevádzku, právnik, bežnú prevádzku, vozidlá a s tým spojené náklady na servis, poistenie a pohonné hmoty, kancelárske a čistiace potreby, upratovanie, údržba účtovných a ekonomických systémov.											
Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP/FTE	Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách	Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách									
12,3/12,3	6000/0	Celkom (všetky zdroje)	Štátny rozpočet (zdroj 111)								
		497 361,81	497 361,81								
Predpokladané časové plnenie											
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	X
Financovanie úlohy vyjadrené v eurách											
Štátny rozpočet	Vlastné zdroje		Finančné zdroje EU		Iné zdroje						
497 361,81	0		0		0						

Por.č. úlohy	Názov úlohy
5.	<i>Komponent 7: Vzdelávanie pre 21. Storočie - Reforma 1: Reforma obsahu a formy vzdelávania (kurikulárna a učebnicová reforma).</i>
	Objednávateľ
	MŠVVaŠ SR
	Anotácia
Hlavným cieľom kurikulárnej reformy je zlepšenie gramotnosti a zručností žiakov potrebných pre 21. storočie (kritické myslenie, digitálne a mäkké zručnosti). Cieľom je rozvíjať kritické myslenie a mäkké zručnosti žiakov ako schopnosť riešiť problémy, spracovávať informácie, pracovať v tíme, argumentovať a klásť otázky, preberať iniciatívu a zodpovednosť, tvoriť a realizovať osobné projekty. Žiaci by mali byť schopní porozumieť a analyzovať rôzne perspektívy a kriticky vyhodnotiť súčasné globálne a medzikultúrne otázky. Žiaci by mali pre dosiahnutie základnej úrovne digitálnych zručností vedieť pracovať s internetom v štyroch základných oblastiach: vyhľadávanie informácií, komunikácia, riešenie problémov a vytváranie digitálneho obsahu. Na podporu týchto zručností bude potrebné zvýšiť motiváciu k učeniu a prispôbiť vzdelávanie potrebám a schopnostiam žiakov. Na dosiahnutie hlavného cieľa je potrebné posilniť výučbu žiakov prostredníctvom skúseností. Výučba bude namiesto odovzdávania hotovej informácie vytvárať situácie, pri ktorých žiaci môžu informácie interpretovať v konfrontácii so skúsenosťou. Vo výučbe bude nutné vytvoriť priestor na komentovanie aktuálnych tém, diskusiu a aktívne zapájanie žiakov do učiaceho procesu. Namiesto toho, aby sa kurikulum vymedzovalo detailne, v rámci úzko ohraničených vyučovacích predmetov, bude obsah vzdelávania koncipovaný v širších vzdelávacích celkoch (napr. človek a príroda, človek a spoločnosť). Reforma systematicky do kurikula integruje aj prierezové témy ako finančná gramotnosť, globálne zdravie (napr. epidémie), klimatické zmeny a otepľovanie, hospodárska kríza či rovnosť mužov a žien. Integrované kurikulum pre základné školy bude štruktúrované do 3 cyklov, ktoré vymedzia základné vzdelávacie ciele. Prvý cyklus zahŕňa 1.-3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. a 5. ročník a tretí cyklus je tvorený 6.-9. ročníkom. Cykly vymedzia základné vzdelávacie ciele pre oblasti a nie detailné obsahy, čím sa vytvorí flexibilita na tvorbu učebných plánov na úrovni škôl. Koncipovanie vzdelávacieho programu v cykloch zníži časový tlak na učiteľov a žiakov a umožní prispôbiť vzdelávanie potrebám a možnostiam žiakov. Zlepšia sa možnosti individualizácie vzdelávania a predpokladá sa tiež zníženie podielu žiakov opakujúcich ročník a v dôsledku toho predčasne ukončujúcich vzdelávanie. Reforma nadväzuje na odporúčania a výzvy definované v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania a jeho sprievodnom dokumente „Učiace sa Slovensko“ a je v súlade so skúsenosťami európskych krajín pri transformácii národných vzdelávacích programov (Slovinsko, Estónsko, Švédsko, Portugalsko). Predpokladom na úspešnú implementáciu reformy kurikula bude zavedenie a posilnenie kurikulárneho manažmentu na regionálnej úrovni, ktorý zabezpečí transfer štátnych požiadaviek z centrálnej úrovne na úroveň škôl. Proces tvorby nového kurikula, ako aj implementačný program, je zastrešovaný realizátorom a koordinovaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Na tvorbe cieľov a obsahu budú pracovať odborníci pre jednotlivé vzdelávacie oblasti naprieč celou základnou školou (s prepojením na posledný ročník materskej školy a na vzdelávacie moduly na stredných školách) tak, aby vzniklo systematicky vystavené a prepojené kurikulum pre všetky vzdelávacie oblasti (v 1. a 2. cykle) a predmety (v 3. cykle).	

Úlohy pre vytvorenie a začatie implementácie kurikula do vzdelávacieho systému zahŕňajú:

- Inováciu dizajnu kurikula založeného na rámcovom určení kľúčových učebných výstupov a kmeňovom učive, ktoré zodpovedá požiadavkám súčasnosti a predpokladu neustále sa meniacej spoločnosti, štruktúrovaného v slede troch vzdelávacích cyklov.
- Vypracovanie sprievodných manuálov pre aplikáciu štátneho kurikula v regiónoch a školách, pokrývajúcich nasledovné implementačné oblasti: Východiskové princípy a filozofia vzdelávacieho programu; Metodológia vzdelávacích oblastí v celku povinného vzdelávania; Organizácia vyučovania a učenia sa pre vzdelávacie oblasti v jednotlivých vzdelávacích cykloch; Didaktické prostriedky a učebné zdroje pre jednotlivé vzdelávacie oblasti; Hodnotenie žiakov a evaluácia výsledkov vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích cykloch a vzdelávacích oblastiach.
- Prevod nového dizajnu kurikula na školskú úroveň prostredníctvom posilnenia kurikulárneho manažmentu. Na úrovni každej z krajských pobočiek transformovaných organizácií MŠVVaŠ SR vznikne tím 5 expertov, zameraných na plošné vzdelávanie učiteľov a metodickú podporu škôl pri zavádzaní inovovaného kurikula na školskú úroveň.
- Prevod nového štátneho kurikula na školskú úroveň prebehne postupne. Implementácia nového kurikula vo všetkých troch cykloch bude možná od školského roku 2023/24, už na základe zmenenej legislatívy. Povinný prechod všetkých základných škôl na nové kurikulum je stanovený na školský rok 2026/2027.
- Školám budú taktiež poskytnuté ďalšie podporné materiály k tvorbe školského kurikula. Budú zahŕňať metodológiu a princípy vývoja školského vzdelávacieho programu, ako aj zdroje, z ktorých bude možné program vytvárať, zostavovať a vyhodnocovať. Medzi zdrojmi budú napríklad ukážkové školské vzdelávacie programy vytvorené aktívnymi školami, regionálne kurikulá, čiastkové vzdelávacie programy pre vzdelávacie oblasti alebo vyučovacie predmety a pod. Sprievodné materiály nebudú záväzného charakteru a školy si ich budú môcť s podporou regionálnych centier prispôbiť podľa svojich potrieb.

V rámci reformy budú priebežne plnené nasledovné mílniky a ciele:

- vytvorenie pracovnej skupiny pre kurikulárnu reformu (Q3/2021);
- vytvorenie odbornej komisie pre učebnice (Q3/2021);
- vzdelávanie autorských kolektívov a recenzentov učebníc v súvislosti so zmenami v kurikule a v procese schvaľovania učebníc (od Q1 2022);
- vytvorenie prvého návrhu kurikula a jeho predloženie na pripomienkovanie odbornej verejnosti (Q3/2022);
- kompletizácia kurikula pre všetky tri cykly základného vzdelávania (Q4/2022);
- vytvorenie sprievodných, podporných a metodických materiálov ku kurikulu (Q4/2024);
- otvorenie možnosti implementácie kurikula vo všetkých cykloch základného vzdelávania po schválení ministrom školstva (Q3/2023);
- zverejnenie registra základných škôl, ktoré implementujú nové kurikulum (Q4/2024);
- vytvorenie regionálnych tímov na podporu zavádzania nového kurikula, realizáciu informačných aktivít a realizáciu programov profesijného rozvoja (Q4/2022);
- podiel základných škôl, ktoré implementujú nové kurikulum (30%) (Q4/2025).

Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP/FTE				Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách				Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách			
28,5/15				47250/0				Celkom (všetky zdroje)		Štátny rozpočet (zdroj 1P01, 1P02)	
								879 986,00		879 986,00	
Predpokladané časové plnenie											
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
						X	x	x	x	x	x
Financovanie úlohy vyjadrené v eurách											
Štátny rozpočet				Vlastné zdroje		Finančné zdroje EU			Iné zdroje		
879 986,00				0		0			0		

Por.č. úlohy	Názov úlohy
6.	<i>Komponent 6: Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania na všetkých stupňoch - Reforma 2: Definícia konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov a vypracovanie modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní vrátane systému ich financovania</i>
	Objednávateľ
	MŠVVaŠ SR
	Anotácia
Hlavným cieľom úlohy je umožniť všetkým deťom a žiakom, aby v maximálnej možnej miere rozvíjali svoj plný vzdelávací potenciál. Za týmto účelom je potrebné prenastaviť celkový systém poskytovania podpory deťom a žiakom s rozmanitými vzdelávacími potrebami a s nadaním cez tieto čiastkové ciele: • Zmena koncepcie/definície špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb: Aktuálna definícia detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, založená na horizontálnom členení detí a žiakov do kategórií podľa znevýhodnenia, postihnutia či nadania, sa nahradí novou definíciou dieťaťa alebo žiaka zažívajúceho prekážky v prístupe k výchove a vzdelávaniu a pri učení, ktorý na naplnenie svojho vzdelávacieho potenciálu potrebuje poskytnutie a uplatnenie podporných opatrení. Prekážky pri učení a v prístupe k vzdelávaniu pritom budú zohľadňovať faktory na strane dieťaťa a žiaka (príp. rodinného prostredia), faktory na strane školy (napríklad existencia fyzických bariér v budove školy), ako aj ich možný dočasný charakter. • Nastavenie vertikálneho modelu nárokovateľných podporných opatrení vrátane systému financovania: Na definíciu detí a žiakov zažívajúcich prekážky v prístupe k výchove a vzdelávaniu bude nadväzovať nový vertikálny model podporných opatrení, založený na posúdení miery podpory, ktorú dieťa alebo žiak potrebuje na rozvinutie svojho vzdelávacieho potenciálu. Katalóg podporných opatrení vo vzdelávaní bude členený na: ○ všeobecné podporné opatrenia – uplatňované plošne na všetkých školách (napr. primárna prevencia, psychologické a kariérne poradenstvo, posilňovanie individualizácie vo vzdelávaní); ○ ciele podporné opatrenia – uplatňované u konkrétnych detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v závislosti od identifikovaných prekážok v prístupe k vzdelávaniu a pri učení (napr. špeciálnopedagogická podpora a intervencie, posilnenie vyučovania niektorých predmetov, zvýšená pedagogická podpora) ○ špecifické podporné opatrenia – uplatňované pri deťoch a žiakoch so závažnejšími formami znevýhodnenia či postihnutia (napr. zásadné prispôsobenie kurikula a intervencie od špecialistov; využívanie komunikačných systémov pre nepočujúcich, Braillovo písmo, podporných alebo náhradných komunikačných systémov a pod.) • Podporné opatrenia budú zabezpečovať pedagogickí a odborní zamestnanci školy, prípadne budú realizované v spolupráci s externými odborníkmi zo špeciálnych škôl alebo poradenských zariadení. Nárok na uplatnenie konkrétnych typov podporných opatrení bude vychádzať z diagnostického posúdenia realizovaného pedagogickými alebo odbornými zamestnancami školy alebo školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. • Vypracovanie katalógu podporných opatrení pre deti a žiakov, pre ktorých nie je vyučovací jazyk školy materinským jazykom. Za týmto účelom budú vypracované diagnostické, didaktické a metodické materiály pre pedagogických a odborných zamestnancov, zamerané na výučbu vyučovacieho jazyka ako druhého či ďalšieho jazyka, zabezpečený systematický zber dát o materinskom jazyku detí a žiakov, a v neposlednom rade zabezpečená informovanosť o všetkých dostupných podporných opatreniach cez novo vytvorený metodický portál.	

- Podpora a vzdelávanie učiteľov v oblasti výučby vyučovacieho jazyka na škole ako druhého jazyka. Učiteľom budú sprostredkované diagnostické nástroje, didaktické a metodické materiály cez programy ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov so zapojením aktérov z rôznych sektorov (vysokých škôl, mimovládnych organizácií a pod.). Zároveň budú v spolupráci s vysokými školami pilotované zmeny v príprave učiteľov slovenského jazyka so zameraním na túto oblasť. V prípade škôl s vyučovacím jazykom maďarským sa táto podpora bude týkať výučby slovenského jazyka ako druhého jazyka.
- Zavádzanie nového modelu podporných opatrení pre všetky deti a všetkých žiakov budú sprevádzať viaceré nástroje priamej podpory, určené školám – metodické usmernenia, webová stránka, vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v školách a v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie.

Zmena definície žiakov so ŠVVP (ktorá zahrnie všetky deti a žiakov zažívajúcich prekážky vo vzdelávaní na dosiahnutie svojho plného potenciálu, vrátane detí a žiakov s nadaním) a vytvorenie vertikálneho modelu nárokovateľných podporných opatrení budú prebiehať paralelne a celý proces bude koordinovať realizátor pod gesciou sekcie národnostného a inkluzívneho vzdelávania MŠVVaŠ SR. Nový model a tiež stanovenie špecifických kritérií pre posudzovanie miery podpory vzniknú na základe konzultačného procesu so zapojením partnerov z rôznych sektorov (štátnej správy, teda MŠVVaŠ SR a jeho priamo riadených organizácií, expertov z vysokého školstva a výskumu na oblasť inkluzívneho vzdelávania špeciálnej pedagogiky, zástupcov rôznych mimovládnych združení a profesijných asociácií). Títo aktéri budú súčasťou novo-vytvorených pracovných skupín, ktoré bude koordinovať ŠPÚ. V tomto procese budú taktiež zohľadnené príklady podobných modelov podporných opatrení zo zahraničia (napr. Česká republika, Portugalsko, Nórsko). Výsledkom celého procesu bude novela zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (spolu so samostatnou vyhláškou) a novela zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

Vypracovanie katalógu podporných opatrení pre deti a žiakov, pre ktorých nie je vyučovací jazyk školy materinským jazykom bude taktiež zabezpečovať realizátor prostredníctvom pracovnej skupiny s relevantnými aktérmi a expertmi v danej oblasti (experti zo štátnej správy, vysokého školstva, profesijných združení a mimovládnych organizácií). Vzhľadom na absenciu skúseností s nástrojmi na poskytovanie jazykovej podpory bude nadviazaná spolupráca s medzinárodnými expertmi (napr. z ČR, Švédska, Veľkej Británie, Portugalska), ktorých skúsenosti budú využité pri tvorbe podporných nástrojov pre deti, žiakov a pedagogických zamestnancov a pri ich aplikácii do praxe. Užší okruh expertov v danej oblasti, ktorí budú súčasťou zmieňovanej pracovnej skupiny a ktorí budú kontrahovaní realizátorom, vypracujú didaktické a metodické materiály a nástroje na realizáciu diagnostiky úrovne jazykových schopností detí a žiakov pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl. Tie budú zavedené do praxe prostredníctvom cieleného vzdelávania a metodickej podpory. V neposlednom rade a paralelne s procesom vytvárania katalógu podporných opatrení sa vytvorí systém zbierania dát o materinskom jazyku detí a žiakov, ktoré sa budú priebežne vyhodnocovať, aby poskytovali informácie pre samotný proces zavádzania podporných opatrení do praxe.

Vzhľadom na potrebu adekvátneho nastavenia nových typov podpory, ktoré aktuálne vo vzdelávacom systéme absentujú, bude pred plošným zavedením systému podporných opatrení realizované pilotné overovanie a testovanie vybraných opatrení na vzorke škôl. Na úrovni materských škôl sa aj v súvislosti s implementáciou povinného predprimárneho vzdelávania zrealizuje pilotné overovanie pôsobenia pomocných vychovávateľov, ktorí budú zabezpečovať pomocné činnosti pri začleňovaní detí a žiakov so zdravotným a sociálnym znevýhodnením (napr. pomoc pri samoobslužných činnostiach, osobnej hygiene, pri prekonávaní architektonických bariér, pri komunikácii s deťmi a ich zákonnými zástupcami, pri adaptácii detí na školské prostredie). V prípade pomocných vychovávateľov, ktorí budú pôsobiť v materských školách s vysokým zastúpením detí zo sociálne znevýhodneného prostredia s rómskym materinským jazykom, budú požiadavky na uchádzačov nastavené tak, aby boli uprednostnení uchádzači ovládajúci rómsky jazyk a pochádzajúci z miestnej komunity. Nastavenie chýbajúcich podporných služieb

pre deti a žiakov chorých alebo zdravotne oslabených sa otestuje prostredníctvom zavedenia pozície školských zdravotných sestier. Ich úlohou bude poskytovanie zdravotnej a ošetrovateľskej starostlivosti, realizácia skríningu s cieľom včasnej identifikácie zdravotných problémov u detí a žiakov, preventívne a poradenské aktivity v oblasti podpory zdravého životného štýlu a prevencie ochorení a ďalšie činnosti. V prípade školských zdravotných sestier bude súčasťou ich pilotného overovania aj určenie optimálnej spádovej oblasti, resp. zdieľania 1 školskej zdravotnej sestry viacerými školami s jedným zriaďovateľom. Výstupy z pilotného overovania budú tvoriť podklad pre nastavenie katalógu podporných opatrení a ich následného financovania. Pilotovanie vybraných podporných opatrení bude zabezpečované Sekciou predprimárneho a základného vzdelávania MŠVVaŠ SR, realizátor bude zabezpečovať súčinnosť a podporu pri nastavovaní pilotného overovania, metodickú podporu a evaluáciu pilotného overovania.

Zabezpečovanie podpory pri zavádzaní nového modelu podporných opatrení bude koordinovať a zastrešovať realizátor, resp. transformovaná priamo-riadená organizácia. Podporu implementácie nového modelu budú koordinovať regionálne tímy, zriadené na úrovni krajov, ktorú v súčasnosti pokrývajú 3 regionálne a 6 detašovaných pracovísk Metodicko-pedagogického centra. Regionálne tímy budú v každom regióne pozostávať minimálne z piatich zamestnancov skúsených v oblasti zavádzania inkluzívnych princípov do praxe, ktorí budú priebežne školení a sieťovaní. Regionálne tímy budú poskytovať poradenstvo, konzultácie a mentoring jednotlivým školám v ich regionálnej pôsobnosti, ktoré budú šité na mieru a potreby samotných škôl. Cieľom bude pomoc a podpora pri implementácii nového modelu podporných opatrení na úrovni jednotlivých škôl a ich pri zavádzaní do praxe. Činnosť regionálnych tímov bude prebiehať aj v spolupráci so zariadeniami výchovného prevencie a poradenstva. Regionálne tímy budú taktiež zabezpečovať podporu pedagogickým a odborným zamestnancom a vedeniu škôl cez programy profesijného rozvoja. Obsahom týchto programov bude detailné a praktické zoznámenie sa s novým vertikálnym modelom podporných opatrení a zmeneným mechanizmom financovania. Pri implementácii a príprave praxe na nový systém podporných opatrení vo vzdelávaní sa tiež počíta so zapojením partnerov z rôznych sektorov (mimovládne organizácie, vysoké školy, a ďalší) do poskytovania programov profesijného rozvoja a realizácie vzdelávania. Pri implementácii podporných opatrení budú taktiež systematicky zbierané dáta o ich uplatňovaní za podmienky, že to nebude zásadne prispievať k zvýšenej byrokratizácii školstva. Paralelne budú vytvorené a implementované programy ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, zameriavajúce sa na diagnostiku a výučbu slovenského jazyka ako druhého alebo ďalšieho jazyka. V spolupráci s vysokými školami budú pilotované zmeny v príprave učiteľov slovenského jazyka, aby ich absolventi získali vedomosti a zručnosti v didaktike výučby slovenského jazyka ako druhého, resp. ďalšieho jazyka. Pilotovanie týchto zmien bude podporené samostatným grantovým programom pre vysoké školy.

Implementácia reformy sa dokončí do 31. decembra 2025.

V rámci reformy budú priebežne plnené nasledovné míľniky a ciele:

- vytvorenie pracovnej skupiny k príprave obsahových návrhov legislatívnych zmien a k príprave sprievodných metodických materiálov - vytvorenie hlavnej koordinačnej skupiny a expertných pracovných skupín, ktoré budú špecifikovať jednotlivé typy podporných opatrení vo vzdelávaní; vytvorenie samostatnej expertnej pracovnej skupiny na vypracovanie podporných opatrení pre deti a žiakov, pre ktorých je vyučovací jazyk druhým/cudzím jazykom (Q3/2021);
- príprava návrhu legislatívnych zmien a ostatných právnych predpisov (výstup pracovnej skupiny) - finálny legislatívny návrh do MPK (Q2/2022);
- zverejnenie návrhu legislatívnych zmien v MPK (Q2/2022);
- schválenie návrhu legislatívnych zmien Vládou SR (Q3/2022);

- prijatie zákona o novom vymedzení konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a príprava sprievodných metodických materiálov pre pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a vedenie škôl - prijatie novely zákona č. 245/2008 Z. z., zákona č. 597/2003 Z. z. parlamentom, zmena nariadenia vlády č. 630/2008 Z. z., a prijatie metodického materiálu o vertikálnom modeli podporných opatrení, didaktických a metodických materiálov na výučbu slovenského jazyka ako druhého jazyka a zavedenie podpory pre deti, pre ktoré nie je vyučovací jazyk materinským jazykom (Q4/2022);
- zverejnenie noviel v Zbierke zákonov (Q4/2022);
- nadobudnutie účinnosti redefinície konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb - nadobudnutie účinnosti novely zákona č. 245/2008 Z. z. a zákona č. 597/2003 Z. z. (Q1/2023);
- vytvorenie konceptu informačných aktivít, programov profesijného rozvoja a ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov (Q4/2022);
- vytvorenie plánu realizácie informačných aktivít a programov profesijného rozvoja (Q1/2023);
- začiatok zberu kvalitatívnej i kvantitatívnej spätnej väzby od absolventov programov profesijného rozvoja a iných vzdelávacích a informačných aktivít (Q1/2023);
- počet vyškolených pedagogických a odborných zamestnancov – 5000 (50%) (Q2/2024);
- počet vyškolených pedagogických a odborných zamestnancov – 10000 (Q4/2025).

Reforma bude realizovaná v nasledovnom časovom harmonograme:

- Vytvorenie expertných pracovných skupín, ktoré budú špecifikovať jednotlivé typy podporných opatrení vo vzdelávaní v nadväznosti na rôzne druhy špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Vytvorenie samostatnej expertnej pracovnej skupiny na vypracovanie podporných opatrení pre žiakov, pre ktorých je vyučovací jazyk druhým/cudzím jazykom: do Q3 2021.
- Vypracovanie katalógu podporných opatrení vo vzdelávaní, príprava legislatívneho návrhu novej definície špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (návrh novely zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní) a sprievodnej vyhlášky, príprava nadväzného návrhu novely Zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, upravenie Nariadenia vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktoré zohľadňuje pri výpočte normatívneho príspevku prostredníctvom koeficientov rôzne špecifiká (napr. deti so ŠVVP): do Q4 2022. Účinnosť noviel oboch pripravovaných zákonov je Q1 2023.
- Pilotovanie vybraných podporných opatrení prostredníctvom zavedenia nových pozícií do konkrétneho segmentu vzdelávacej sústavy (pomocný vychovávateľ – materské školy) alebo do vybranej vzorky škôl (školská zdravotná sestra – materské, základné a stredné školy): Q3 2021 – Q4 2023.
- Vypracovanie a zavedenie systému zberu dát o materinskom jazyku detí a žiakov: do Q4 2021.
- Vytvorenie sprievodných metodických materiálov k vertikálnemu modelu podporných opatrení, didaktických a metodických materiálov k výučbe slovenčiny ako druhého jazyka, vypracovanie nástrojov na realizáciu diagnostiky úrovne jazykových schopností detí a žiakov pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl a školských zariadení, vytvorenie a sprevádzkovanie samostatného webového portálu: do Q4 2022.
- Vytvorenie a pôsobenie regionálnych tímov na krajských pobočkách (8+1) transformovanej priamo riadenej organizácie (komponent 7 Vzdelávanie pre 21. storočie), zameraných na podporu zavádzania inkluzívneho vzdelávania a modelu nárokovateľných podporných opatrení v školách a školských zariadeniach: Q1 2023 - Q4 2025.

- Poskytovanie programov profesijného rozvoja pre pedagogických a odborných zamestnancov a manažment škôl a školských zariadení o vertikálnom modeli nárokovateľných opatrení, diagnostike úrovne jazykových schopností detí a žiakov a podpore pri prekonávaní jazykovej bariéry v prístupe ku vzdelávaniu: Q1 2023 - Q4 2025.
- Zabezpečenie informačnej kampane o inkluzívnom vzdelávaní so zapojením mimovládnych organizácií: Q2 2022 - Q4 2023.
- Pilotovanie zmien v príprave učiteľov slovenského jazyka, podporených grantovým programom pre vysoké školy: Q1 2023 - Q4 2025.

Detailný harmonogram činností na obdobie október až december 2021:

- Tvorba katalógu nárokovateľných podporných opatrení a jeho priebežná aktualizácia na základe pripomienok a podnetov od členov poradných orgánov realizátora, konkrétne Hlavnej koordinačnej skupiny k podporným opatreniam (HKS), troch expertných pracovných skupín (EPS) a na základe tematických konzultácií s odborníkmi na jednotlivé oblasti podpory.
- Vypracovanie rámcovej špecifikácie jednotlivých nárokovateľných podporných opatrení a priebežné upresňovanie pracovných verzií cez jednotný formulár.
- Vypracovanie metodiky pre pomocných vychovávateľov v rámci pilotného overovania pôsobenia pomocných vychovávateľov v materských školách.
- Príprava prvého návrhu rámcového modelu financovania pedagogických asistentov (PA) s ohľadom na nový systém prideľovania PA zo štátneho rozpočtu.
- Príprava prvého zoznamu nárokovateľných kompenzačných pomôcok pre deti a žiakov so ŠVVP, rozčlenenie pomôcok podľa jednotlivých typov zdravotných znevýhodnení, nadania, sociálneho znevýhodnenia alebo odlišného materinského jazyka.
- Realizácia stretnutí HKS a EPS, informovanie ich členov/iek o aktuálnom plnení úloh a participatívne prijímanie a zapracovanie spätnej väzby.
- Tvorba základnej koncepcie, štruktúry a obsahovej náplne diagnostického testu pre žiakov zo slovenského jazyka pre úrovne A1, A2 (v spolupráci s Studia Academica Slovaca a s Pedagogickou fakultou Univerzity Komenského v Bratislave). Priebežná koordinácia tvorby didaktických a metodických materiálov k výučbe slovenčiny ako druhého/cudzieho jazyka.

Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP/FTE				Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách				Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách			
13,5/6,5				12 255/0				Celkom (všetky zdroje)	Štátny rozpočet (zdroj 1P01)		
								316 926,97	316 926,97		
Predpokladané časové plnenie											
1.21	2.21	3.21	4.21	5.21	6.21	7.21	8.21	9.21	10.21	11.21	12.21
									x	x	x
Financovanie úlohy vyjadrené v eurách											
Štátny rozpočet			Vlastné zdroje			Finančné zdroje EU			Iné zdroje		
316 926,97			0			0			0		

(3) Celkový sumár úloh

Por. č. úlohy	Názov úlohy	Predpokladaná kapacita ľudských zdrojov na plnenie úlohy TPP/FTE	Predpokladaný počet hodín na plnenie úlohy DoVP/DoPČ v hodinách	Odhad finančných nákladov na plnenie úlohy v eurách	
				Celkom (všetky zdroje)	Štátny rozpočet (zdroj 111, 1P01, 1P02)
1	Strategické úlohy na rok 2021	28,76/28,76	28500/4288	1 291 098,18	929 176,56
2	Úlohy, súvisiace s pandemickou situáciou	7,25/7,25	9320/1500	581 003,15	0
3	Ostatné úlohy	8,74/8,74	2820/970	276 131,63	276 131,63
4	Zabezpečenie riadenia prevádzky	12,3/12,3	6000/0	497 361,81	497 361,81
5	Komponent 7: Vzdelávanie pre 21. Storočie - Reforma 1: Reforma obsahu a formy vzdelávania (kurikulárna a učebnicová reforma).	28,5/14	47 250/0	879 986,00	879 986,00
6	Komponent 6: Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania na všetkých stupňoch - Reforma 2: Definícia konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov a vypracovanie modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní vrátane systému ich financovania	13,5/6,5	12 255/0	316 926,97	316 926,97
	SPOLU	99,05/77,55	106 145/6758	3 842 508	2 899 583

1. V čl. IV ods. 4 písm. b) sa suma „1 702 670 eur (zdroj 111 – štátny rozpočet)“ nahrádza sumou „2 899 583 eur (zdroj 111, 1P01, 1P02 – štátny rozpočet)“ a suma „2 645 594,77 eur (všetky zdroje)“ sa nahrádza sumou „3 842 508 eur (všetky zdroje)“.

Článok III Záverečné ustanovenia

1. Tento dodatok ku kontraktu je neoddeliteľnou súčasťou kontraktu a je vyhotovený v 4

rovnopisoch.

2. Tento dodatok ku kontraktu bude zverejnený na webovom sídle zadávateľa a realizátora do 7 dní od jeho podpisu účastníkmi kontraktu.
3. Ostatné ustanovenia kontraktu sa týmto dodatkom ku kontraktu nemenia a ostávajú v platnosti.

V Bratislave dňa:

Zadávateľ:

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

Mgr. Branislav Gröhling
minister

V Bratislave dňa:

Realizátor:

Štátny pedagogický ústav

Mgr. Miroslava Hapalová
riaditeľka

