

Metodické usmernenie pre zariadenia poradenstva a prevencie k zaznamenávaniu výkonov do systému EvuPP od septembra 2026

Bratislava 30. september 2026

Číslo: 2026/23211:1-E1660

1. Východiská usmernenia

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaM SR“) vydáva toto metodické usmernenie s cieľom sprehľadniť a zjednotiť vykazovanie výkonov odborných činností v evidenčnom systéme EvuPP (ďalej len „EvuPP“) odbornými zamestnancami (ďalej len „OZ“) zariadení poradenstva a prevencie (ďalej len „ZPP“). Toto usmernenie sa vzťahuje na výkony zaznamenávané v školskom roku 2026/2027.

EvuPP je informačný systém, ktorý slúži **na zaznamenávanie realizovaných odborných činností v rámci odbornej starostlivosti**, pričom sa v ňom zaznamenávajú **iba výkony odborných činností podporných úrovní 3. – 4. stupňa**.

Východiskom tohto usmernenia sú Výkonové štandardy odborných činností¹ popisujúce jednotlivé procesné kroky, ktoré sú súčasťou realizovaného výkonu príslušnej odbornej činnosti.

Základným princípom zaznamenávania výkonov v EvuPP je odstránenie tzv. atomizácie výkonu, t. j. rozdeľovania výkonu odbornej činnosti na jednotlivé čiastkové kroky. Cieľom tohto informačného systému nie je zaznamenávať a časovo dotovať jednotlivé procesné kroky (t. j. parciálne časti výkonu) danej odbornej činnosti, ale zaznamenávať výkon priamej odbornej činnosti a jeho trvanie.

¹ Zverejnené na webovom sídle MŠVVaM SR: <https://www.minedu.sk/vykonove-standardy-odbornych-cinnosti/>

Pozor!

V školskom roku 2026/2027 dochádza k zmene spôsobu časového vykazovania odborných činností v systéme EvuPP.

Výkonové štandardy odborných činností určujú jednotlivé procesné kroky výkonu odbornej činnosti, ako aj povinné administratívne výstupy, ktoré dokumentujú jej realizáciu. Tieto procesné kroky a výstupy sa naďalej realizujú v rozsahu určenom príslušným výkonovým štandardom. Ich povinnosť ani odborný obsah sa týmto metodickým usmernením nemenia.

Pri odborných činnostiach realizovaných s klientom, inou cieľovou osobou alebo skupinou osôb **sa do časového trvania výkonu evidovaného v EvuPP započítava len čas priamej realizácie odbornej činnosti s týmito osobami.**

Do časového trvania výkonu evidovaného v EvuPP sa **nezapočítava čas činností realizovaných bez priamej účasti klienta, inej cieľovej osoby alebo skupiny osôb, alebo výkonov administratívneho charakteru**, najmä čas venovaný:

- príprave na odbornú činnosť alebo odborné stretnutie,
- telefonátu, ktorého cieľom je dohodnutie odborného stretnutia v ZPP,
- aktom súvisiacim s interným administratívno-organizačným riadením organizácie, ktoré nie sú odbornými činnosťami,
- tvorbe pomôcok,
- vyhodnocovaní, skórovaní a spracovaní diagnostických metód, testov a testových batérií,
- analýze, interpretácii a spracovaní získaných údajov a výsledkov,
- vypracovaní záznamov a ďalších povinných administratívnych výstupov podľa výkonových štandardov,
- ďalším prípravným, vyhodnocovacím, administratívnym a dokumentačným činnostiam realizovaným bez priamej účasti klienta, inej cieľovej osoby alebo skupiny osôb.

Uvedené činnosti môžu byť podľa príslušného výkonového štandardu neoddeliteľnou alebo povinnou súčasťou odborného procesu. **Skutočnosť, že sa čas ich realizácie nezaznamenáva v EvuPP, neznamená, že sa tieto činnosti nemajú vykonať alebo že nie sú súčasťou výkonu odbornej činnosti podľa príslušného výkonového štandardu.**

Ak sa odborná činnosť realizuje s inou cieľovou osobou alebo skupinou osôb, ktoré nie sú klientmi ZPP, do času výkonu sa započítava čas priamej realizácie odbornej činnosti s týmito osobami v rozsahu a za podmienok určených príslušným výkonovým štandardom a týmto metodickým usmernením. Môže ísť napríklad o odbornú činnosť realizovanú so zákonným zástupcom (ďalej len „ZZ“), PZ alebo OZ školy, iným odborníkom, supervidovanou osobou alebo skupinou detí, žiakov či iných osôb.

Uvedené pravidlo sa neuplatní, ak toto metodické usmernenie pri konkrétnom výkone výslovne určuje odlišný spôsob započítavania času, napríklad pri písaní správ z diagnostického vyšetrenia a iných správ.

Osobitne sa postupuje aj v prípadoch, keď činnosť súvisiaca s realizáciou určitého výkonu napĺňa podmienky **iného samostatného výkonu odbornej činnosti**. Takáto činnosť sa nezapočítava do časového trvania pôvodného výkonu, ale zaznamenáva sa samostatne podľa pravidiel určených pre príslušný výkon. To sa týka napríklad spoločnej prípravy členov intervenčného tímu pred skupinovú krízovú intervenciu, ktorá sa za podmienok uvedených v tomto metodickom usmernení zaznamenáva ako Odborné konzílium bez väzby na klienta.

Na účely evidencie v EvuPP sa teda rozlišuje medzi **obsahom výkonu odbornej činnosti podľa výkonového štandardu a časom výkonu evidovaným v EvuPP**. Výkonový štandard určuje, ktoré procesné kroky je potrebné pri realizácii odborného výkonu vykonať a ktoré výstupy vytvoriť; nie celý pracovný čas OZ potrebný na ich realizáciu sa však započítava do časového trvania výkonu evidovaného v EvuPP.

Čas venovaný prípravným, vyhodnocovacím, administratívnym a dokumentačným činnostiam, ktorý sa podľa tohto metodického usmernenia nezapočítava do časového trvania výkonu v EvuPP, je zohľadnený v koeficiente výkonového príspevku V1 pre príslušný kalendárny rok.

Príklad:

*S dieťaťom sa realizuje odborná činnosť poradenstvo. V štandarde Výkon odbornej činnosti poradenstvo je súčasťou výkonu odbornej činnosti poradenstvo aj vyhodnotenie poradenského procesu a výstupný rozhovor so ZZ. V EvuPP sa však oba tieto procesné kroky – poradenský rozhovor s dieťaťom aj výstupný rozhovor so ZZ **zaznamenajú ako jeden výkon odbornej činnosti, pričom do jej celkového trvania sa zaráta trvanie týchto procesných krokov súhrnne**. Napr. priama činnosť s dieťaťom v rámci poradenstva trvala 30 minút a 20 minút trval rozhovor so ZZ, do EvuPP sa vykazuje poradenstvo v trvaní 50 minút.*

*S klientom ZPP sa realizuje odborná činnosť diagnostika. Diagnostika trvala 1,5 hodiny. **Do trvania výkonu sa započítava len čas strávený priamou činnosťou s klientom. Čas venovaný príprave a vyhodnocovaniu diagnostických metód sa do dĺžky trvania výkonu nezapočítava.***

Dodržiavaním tohto princípu sa docieli optimálne množstvo zaznamenávaných výkonov v záujme zachovania čo možno najvyššej hodnoty normatívu, na základe ktorej je jednotlivým ZPP každý rok prerozdeľovaný objem finančných prostriedkov a zrealizuje sa čas venovaný poskytovaniu odborných činností tak, aby výkaz nepredstavoval tzv. „snímku pracovného dňa“.

Príklad:

Ako zaznamenať telefonickú konzultáciu s rodičom?

*Telefonické konzultácie sú súčasťou bežnej administratívy a nenapĺňajú štandard Výkon odbornej činnosti poradenstvo. Preto sa do EvuPP **nezaznamenávajú**.*

Je dôležité, aby boli vykonané odborné činnosti správne zaradené a zaznamenané, preto nasledujúcu časť tohto usmernenia venujeme osobitostiam zaznamenávania

jednotlivých odborných činností, pričom odborné činnosti rozdeľujeme do troch kategórií:

- **priame činnosti vykonávané s klientom,**
- **nepriame činnosti vykonávané s väzbou na klienta a**
- **nepriame činnosti vykonávané bez väzby na klienta** (*činnosti vykonávané s inými osobami, ktoré nie sú klientmi ZPP*).

V závere tohto usmernenia je okrem vyššie uvedeného opísané aj **vykazovanie špecifických odborných činností**.

2. Priame činnosti vykonávané s klientom

Z kategórie *Priame činnosti vykonávané s klientom* sa klientom poskytujú (a v EvuPP sa zaznamenávajú) nasledovné odborné činnosti: *Anamnéza, Katamnéza, Diagnostika, Poradenstvo* (psychologické, pedagogické, špeciálnopedagogické, liečebnopedagogické, sociálnopedagogické, logopedické, a pod.), *Terapia a Rehabilitácia/reedukácia*.

Za klienta sa považuje dieťa, s ktorým boli realizované procesné kroky podľa štandardu *Výkon odbornej činnosti úvod do odbornej starostlivosti* a v súlade s týmto štandardom mu bol založený Osobný spis dieťaťa, v ktorom bol vykonaný záznam o anamnestických zisteniach a záznam o OZ zodpovednom za koordináciu odbornej činnosti. Klientovi sa poskytuje odborná starostlivosť na základe **vopred udeleného informovaného súhlasu** (podľa § 2 ods. 5 vyhlášky č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie v znení neskorších predpisov).

Niektoré z odborných činností vykonávaných priamo s klientom môžu byť realizované aj skupinovo, čomu je venovaná samostatná časť tohto usmernenia.

a) Anamnéza – úvod do odbornej starostlivosti

Pri prijatí nového klienta, postupujúc podľa štandardu *Výkon odbornej činnosti úvod do odbornej starostlivosti*, sa jednotlivé procesné kroky, t. j. **vedenie vstupného rozhovoru a založenie Osobného spisu dieťaťa, snímanie anamnestických údajov a určenie koordinátora klienta**, zaznamenávajú ako jeden výkon odbornej činnosti „Anamnéza – úvod do odbornej starostlivosti.“

Výkon tejto odbornej činnosti sa zaznamenáva iba vo vzťahu k dieťaťu/žiakovi, ktoré:

- (i) **prichádza do daného ZPP prvýkrát a nikdy predtým mu v danom ZPP nebola poskytovaná žiadna odborná činnosť** – s takýmto dieťaťom sa vykonajú jednotlivé vyššie uvedené procesné kroky štandardu *Výkon odbornej činnosti úvod do odbornej starostlivosti* a následne sa poskytuje odborná činnosť.

- (ii) sa v evidencii ZPP už nachádza a má založený Osobný spis dieťaťa , ale jeho aktuálna situácia (napr. výskyt nového problému) **vyžaduje, aby mu bola opäť poskytovaná odborná starostlivosť – takémuto dieťaťu/žiakovi bude zaznamenaný nový dôvod návštevy ZPP** a vykonajú sa procesné kroky v zmysle štandardu *Výkon odbornej činnosti úvod do odbornej starostlivosti* okrem založenia Osobného spisu dieťaťa a následne sa mu poskytuje odborná činnosť.

Príklad:

Klientovi poskytovalo ZPP odbornú činnosť pre riešenie konkrétného problému – napr. v predškolskom veku mal problém s adaptáciou v materskej škole. **Po niekoľkých rokoch príde klient opäť, tentokrát s novým problémom – napr. je žiakom základnej školy a vyskytlo sa uňho podozrenie na poruchy učenia. ZPP zaznamená nový dôvod návštevy a pri tomto klientovi opäť realizuje jednotlivé procesné kroky podľa štandardu Výkon odbornej činnosti úvod do odbornej starostlivosti** (okrem založenia Osobného spisu dieťaťa – ten už totiž založený je, len je potrebné ho aktualizovať) a zaznamená v EvuPP odbornú činnosť „Anamnéza - Úvod do odbornej starostlivosti.“

Zároveň platí, že za klienta ZPP sa považuje iba dieťa/žiak, pri ktorom bol **naplnený štandard Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti a len pri takomto dieťaťu/žiakovi je možné v EvuPP zaznamenávať výkon priamych odborných činností s klientom.**

b) Katamnéza

Zaznamenanie výkonu odbornej činnosti katamnéza možno uskutočniť, ak sa vykonáva tzv. **katamnestická explorácia** na sledovanie stavu dieťaťa po ukončení (terapeutickej) starostlivosti².

Výkon odbornej činnosti katamnéza zaznamenávame vtedy, ak sledujeme klienta v priebehu poskytovanej starostlivosti, ale nie sú mu aktuálne poskytované odborné činnosti vo vzťahu k poskytovanej starostlivosti.

Pokiaľ dieťa navštevuje ZPP, v ktorom je mu poskytovaná opakovaná odborná činnosť a na úvod nového stretnutia OZ konzultuje s rodičom pokrok dieťaťa od posledného stretnutia, alebo o priebehu domáceho tréningu, takýto rozhovor s rodičom sa **nepovažuje** za výkon

² Štandard *Výkon odbornej činnosti terapia* uvádza procesný krok „katamnestická explorácia“, pričom ho popisuje nasledovne: „V prípade potreby sa realizuje sledovanie stavu dieťaťa po ukončení therapeutickej starostlivosti (kontrolné stretnutie, telefonicky, e-mailom) ... Z katamnestickej explorácie môže vyplývať odporúčanie dieťaťu/ZZ realizovať niektorú z iných foriem odbornej starostlivosti (poradenstvo, rehabilitácia, diagnostika a pod.), prípadne starostlivosť v inom odbornom zariadení poradenstva a prevencie.“ Realizácia katamnestickej explorácie však nie je striktne naviazaná iba na štandard Výkon odbornej činnosti terapia, ale môže sa vzťahovať napr. aj na štandard Výkon odbornej činnosti rehabilitácia/reedukácia.

odbornej činnosti katamnéza, ale započítava sa do realizácie príslušnej odbornej činnosti (napr. rehabilitácia/reedukácia, poradenstvo a pod.).

Príklad:

Potrebujeme zistiť, ako u klienta s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“), ktorý bol diagnostikovaný v ZPP, ale aktuálne mu vo vzťahu k VPU nie je poskytovaná odborná činnosť, prebieha výchovno-vzdelávací proces. Tento rozhovor, či už so ZZ, PZ alebo OZ školy sa zaznamenáva ako odborný výkon katamnéza.

V praxi však môže ísť aj o prípad, keď mu napr. vo vzťahu k VPU nie sú poskytované žiadne odborné činnosti, ale sú mu poskytované odborné činnosti v ZPP, napr. u psychológa z dôvodu emocionálnych ťažkostí. V tomto prípade sa rozhovor so ZZ alebo OZ zaznamenáva ako katamnéza.

To, že mu bezprostredne pred tým boli poskytované odborné činnosti z dôvodu spomínaných emocionálnych ťažkostí, nevylučuje zaznamenanie odborného výkonu katamnéza vo vzťahu k VPU.

Z katamnestickej explorácie môže vyplynúť odporúčanie dieťaťu/ZZ realizovať niektorú z iných foriem odbornej starostlivosti (poradenstvo, rehabilitácia, diagnostika a pod.), prípadne starostlivosť v inom ZPP.

c) Diagnostika

Každý OZ, ktorý s dieťaťom/žiakom realizoval diagnostiku³, vykoná v EvuPP záznam o tejto odbornej činnosti, t. j. zaznamená výkon odbornej činnosti poskytnutej daným zamestnancom dieťaťu/žiakovi v daný deň (počas diagnostického stretnutia).

Jedno diagnostické stretnutie s jedným OZ sa v EvuPP nezaznamenáva ako viaceré stretnutia v daný deň, aj keď sa pri diagnostike v rámci tohto stretnutia s OZ použili rôzne diagnostické metódy.

Počas jednej návštevy ZPP sa môžu dieťaťu/žiakovi v rámci diagnostického procesu venovať viacerí OZ, napr. psychológ aj špeciálny pedagóg. V takomto prípade môžu byť z jednej takejto návštevy ZPP zaznamenané viaceré záznamy o vykonanej odbornej činnosti – ako je uvedené aj v štandarde *Výkon odbornej činnosti diagnostika* a evidované v Osobnom spise dieťaťa. Nakoľko v tomto prípade môže ísť o rovnaké odborné výkony (v tomto prípade diagnostika), každý OZ si ich zaznamená samostatne. V prípade komplexnej diagnostiky sú potom všetky realizované odborné činnosti zobrazené v chronologickom poradí.

³ Pre výkon tejto odbornej činnosti je relevantný štandard Výkon odborných činností diagnostika, ale aj obsahové štandardy pre diagnostickú činnosť.

Jednotlivé procesné (čiastkové) kroky, ktoré daný OZ vykonáva v súvislosti s realizáciou diagnostickej činnosti zaznamená súhrnne ako jeden výkon.

Príklad:

Klient potrebuje komplexné diagnostické vyšetrenie. Každý OZ, ktorý vstúpi do diagnostického procesu (napr. psychológ, špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg, a i.) a realizuje procesné kroky v zmysle štandardu Výkon odbornej činnosti diagnostika, si do EvuPP zaznamenáva výkon v trvaní diagnostického vyšetrenia.

V deň, keď OZ realizuje výstupný rozhovor s rodičom k diagnostickým záverom a odporúčaniam z diagnostického procesu v trvaní 50 minút, zaznamená OZ na daný deň výkon odbornej činnosti diagnostika v trvaní 50 min. Ak výstupný rozhovor realizujú dvaja alebo viacerí OZ, každý z nich si túto činnosť eviduje zvlášť.

Pozor!

V prípade použitia diagnostickej metódy ADOS (dieťa bolo vyšetrené v jeden deň a analýza videa prebehla po vyšetrení iným OZ) sa táto činnosť zaznamenáva ako Diagnostika. Túto činnosť si zaznamenáva každý OZ, ktorý sa na nej podieľal.

Pokiaľ je túto nahrávku alebo priebeh diagnostického stretnutia potrebné konzultovať aj s ďalším OZ, táto činnosť sa zaznamená ako odborné konzílium.

Záznamy o činnosti evidujú všetci OZ, ktorí vstupujú do procesu diagnostiky (napr. psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, a i.). Všetky tieto záznamy sú uvedené v chronologickom prehľade o poskytnutej odbornej činnosti klientovi v Osobnom spise dieťaťa.

V prípade vypracovania **Správy z diagnostického vyšetrenia**, ktorá je síce v rámci procesných krokov viazaná k výkonu diagnostika, sa táto činnosť zaznamenáva osobitne ako **nepriama činnosť s väzbou na klienta**. Uvedenému je venovaná samostatná časť metodického usmernenia.

Realizácia **kontrolného diagnostického vyšetrenia** (rediagnostiky) prebieha podľa identických procesných krokov ako realizácia diagnostiky, preto sa pri kontrolnom diagnostickom vyšetrení postupuje podľa daného štandardu a **v EvuPP sa zaznamená realizácia diagnostického vyšetrenia**.

d) Poradenstvo

V zmysle štandardu *Výkon odborných činností poradenstvo* sa táto odborná činnosť realizuje formou poradenského rozhovoru. V spoločnom rozhovore s dieťaťom/ZZ sa vyjadruje podpora a nastavujú sa odporúčania, s cieľom podporovať potenciál a znížiť nepriaznivý dopad vývinových ťažkostí a zdravotných obmedzení na vývin a správanie dieťaťa.

Ide o činnosť, ktorá je spravidla vykonávaná opakovane, teda na viacerých stretnutiach s klientom. Každé stretnutie sa zaznamenáva v EvuPP osobitne ako výkon odbornej činnosti Poradenstvo v celkovom súhrnnom trvaní jednotlivých procesných krokov za

daný výkon v zmysle štandardu *Výkon odbornej činnosti poradenstvo*. Zároveň sú v celkovom trvaní tejto odbornej činnosti zahrnuté aj činnosti ako *Poradenský rozhovor zameraný na stanovenie cieľa* alebo výstupný rozhovor s dieťaťom alebo ZZ.

e) Terapia

Štandard *Výkon odbornej činnosti terapia* uvádza, že cieľom terapie je „psychologickými, špeciálnopedagogickými, liečebno-pedagogickými metódami podporiť rozvoj dieťaťa a pôsobiť na jeho správanie, prežívanie a postoje, rozvoj jeho vzťahov a sociálnych kompetencií. *Terapia najčastejšie nadväzuje na odborné činnosti v zariadení poradenstva a prevencie a špeciálnych výchovných zariadeniach na diagnostiku a/alebo poradenstvo.*“

Logopedické metódy v štandarde *Výkon odborných činností terapia* spomenuté nie sú. **Pokiaľ ide o logopedické intervencie, pri ich realizácii sa naplňajú procesné kroky a indikátory v zmysle štandardu *Výkon odborných činností rehabilitácia/reedukácia*.**

Terapia predstavuje činnosť, ktorá je spravidla vykonávaná opakovane, teda na viacerých stretnutiach s klientom. Každé stretnutie sa zaznamenáva v EvuPP osobitne ako Terapia v celkovom súhrnnom trvaní jednotlivých procesných krokov za daný výkon.

V celkovom trvaní tejto odbornej činnosti sú zahrnuté všetky procesné kroky tak, ako uvádza aj príslušný štandard.

f) Reedukácia/rehabilitácia

Podľa štandardu *Výkon odbornej činnosti rehabilitácia/reedukácia* predstavuje táto odborná činnosť „súbor špecifických odborných činností zameraných na korekciu, zníženie deficitu a jeho dôsledkov na kvalitu života a stimuláciu narušených, ale už vytvorených parciálnych schopností a funkcií dieťaťa.“

Ide o činnosť, ktorá je spravidla vykonávaná opakovane, teda na viacerých stretnutiach s klientom. Každé stretnutie sa zaznamenáva v EvuPP osobitne ako *Rehabilitácia/reedukácia* v celkovom súhrnnom trvaní jednotlivých procesných krokov za daný výkon.

V celkovom trvaní tejto odbornej činnosti sú zahrnuté všetky procesné kroky tak, ako uvádza aj príslušný štandard.

g) Odborné činnosti v ranom poradenstve

Odborné činnosti poskytované podľa štandardov *Výkon odbornej činnosti diagnostika*, *Výkon odbornej činnosti poradenstvo*, *Výkon odbornej činnosti terapia* a *Výkon odbornej*

činnosti rehabilitácia/reedukácia môžu byť poskytované v rámci raného poradenstva – v zmysle štandardu *Výkon odborných činností v ranom poradenstve*.

Za výkon odborných činností raného poradenstva sa považujú „**odborné činnosti poskytované multidisciplinárnym tímom deťom vo veku 0 – 7 rokov so zdravotným znevýhodnením, narušeným alebo oneskoreným vývinom alebo identifikovaným rizikom vo vývine. Tieto odborné činnosti sa považujú za priamu činnosť s dieťaťom aj v prípade, že sú poskytované rodičom, opatrovateľom alebo zákonným zástupcom.**“ V prípade tejto činnosti teda platí, že ak je poskytovaná ZZ (alebo opatrovateľom), je v EvuPP zaznamenaná ako priama činnosť s dieťaťom a nie ako nepriama činnosť s väzbou na klienta.

V rámci poskytovania raného poradenstva sa vykonávajú odborné činnosti diagnostika, poradenstvo, terapia, reedukácia/rehabilitácia podľa príslušných štandardov odborných činností. Návrh konkrétnej realizácie odborných činností, ich frekvencia, a termíny prehodnotenia sú stanovené v pláne individuálnej starostlivosti. Odborné činnosti sú realizované v rámci multidisciplinárnej spolupráce a **koordinované koordinátorom klienta**.

h) Odborné činnosti vykonávané v teréne

Osobitne treba poukázať na vykonávanie odbornej činnosti s klientom mimo ZPP - t. j. **najmä v domácom prostredí klienta, alebo v indikovaných prípadoch aj na iných miestach mimo ZPP - v centre pre deti a rodiny (ďalej len „CDR“), vo výchovnom zariadení, alebo v škole, ktorú klient navštevuje.**

V tejto súvislosti zdôrazňujeme, že poskytovanie odborných činností mimo ZPP je **možné len vtedy, ak je návšteva ZPP pre klienta objektívne nemožná** (alebo výrazne sťažená) **vzhľadom na jeho zdravotný stav alebo inú objektívnu prekážku** (napríklad pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, alebo zdravotný stav jeho rodičov im neumožňuje/výrazne sťažuje osobnú návštevu ZPP), **a zároveň je vzhľadom na najlepší záujem dieťaťa potrebné poskytnúť mu individuálnu odbornú činnosť podpornej úrovne 3. - 4. stupňa mimo ZPP.**

Poskytovanie odborných činností mimo ZPP môže byť realizované len na základe **návrhu koordinátora klienta a schválené riaditeľom ZPP** (ktorý taktiež dáva súhlas na pracovnú cestu).

Pozor!

Odborná činnosť vykonávaná individuálnou formou priestoroch školy **sa nezaznamenáva do EvuPP ako „terénna práca“**, pokiaľ nie sú naplnené indikačné kritériá pre prácu v teréne - nejde o nevyhnutnosť realizovať odbornú činnosť v rodinnom prostredí, v CDR, v priestoroch príslušnej školy a pod. ale vyplýva z dohody o spolupráci medzi ZPP a konkrétnou školou.

Príklad:

Pre odstránenie pochybností, poukazujeme na prípady z terénu, keď ZPP poskytujú činnosti logopedickej intervencie pre deti v materských školách na základe žiadosti materských škôl a so súhlasom rodičov. V zmysle vyššie uvedeného takáto činnosť nespĺňa podmienky pre poskytnutie odbornej činnosti klientovi v teréne, preto nemôže byť v EvuPP zaznamenávaná ako výkon činnosti v teréne, ale ako odborná činnosť v zmysle príslušných štandardov. Uvedené platí aj pre poskytovanie kariérového poradenstva na školách alebo pri posúdení školskej spôsobilosti.

Pri dieťati, ktorý je klientom ZPP a je mu poskytovaná napr. individuálna logopedická intervencia alebo je pozorovaný v priestoroch školy sa táto činnosť nezaznamenáva ako „Terénna práca“.

Poznámka:

V EvuPP bol upravený číselník „**Terénna práca**“. V časti „dôvod výkonu“ bol pridaný „Dieťa/žiak zo SZP alebo **iný závažný dôvod znemožňujúci dieťaťu návštevu ZPP**“.

i) Forma vykonávania činnosti – individuálne alebo skupinovo

Priame činnosti s klientom sú zväčša vykonávané individuálne, avšak niektoré priame odborné činnosti – diagnostika, reedukácia/rehabilitácia, terapia, poradenstvo - však môžu byť vykonávané aj skupinovou formou.

V praxi vznikajú so zaznamenávaním takýchto činností problémy, keďže sú často zaznamenané priamo pod klientom s časovou dotáciou trvania celej skupinovej aktivity. V systéme EvuPP boli vykonané technické úpravy pre efektívnejšie zaznamenávanie takýchto odborných činností.

Pri zaznamenávaní odbornej činnosti realizovanej s klientom je **možné zvoliť, či bol daná odborná činnosť realizovaná individuálnou alebo skupinovou formou**. V prípade, že daná činnosť bola realizovaná skupinovou formou, **zaznamená sa len pri jednom klientovi**, zvolí sa „forma činnosti“ – skupinová, zadefinuje sa dĺžka trvania odbornej činnosti a následne sa vytvorí možnosť pridať „klienti skupinovej činnosti“, kde je možnosť vybrať klientov ZPP, u ktorých bola odborná činnosť realizovaná skupinovou formou. Následne sa **každému klientovi zaznamenaná činnosť zobrazí v chronologickom prehľade odborných činností**.

Od výkonu priamej odbornej činnosti vykonávanej s klientmi skupinovou formou treba striktne odlišovať výkon iných skupinových aktivít, ktoré sú zamerané na intaktnú populáciu, t. j. deti a žiakov, ktoré v čase konania skupinovej aktivity nie sú klientmi ZPP. Ide o *depistáž, kariérové poradenstvo, skrining, sociometriu, krízovú intervenciu alebo činnosti v oblasti prevencie*. Tieto skupinovo realizované činnosti sa **nevykazujú ako výkon priamej činnosti s klientom**, ale ako výkon preventívno-výchovných činností alebo ako výkon odbornovo-metodickej činnosti. Pri realizácii vymenovaných skupinových aktivít určených pre intaktnú populáciu totiž **nedochádza k naplneniu štandardu Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti**. Ako sme už viackrát uvádzali, za klienta ZPP sa považuje dieťa/žiak, pri ktorom bol tento štandard naplnený a len pri takomto dieťati/žiakovi je možné v EvuPP zaznamenávať výkon priamych odborných činností s klientom.

3. Nepriame činnosti s väzbou na klienta

V Úvodnom dokumente - *Obsahové štandardy odborných činností v zariadeniach poradenstva a prevencie a v prostredí škôl⁴* sa popisujú tzv. „nepriame intervencie“ ako postupy, ktoré pomáhajú optimalizovať zdravý vývin dieťaťa/žiaka bez priamej práce s dieťaťom/žiakom.

Aktérmi nepriamych intervencií sú hlavne rodičia/ZZ dieťaťa/žiaka, PZ a OZ školy, triedny kolektív žiaka alebo rovesnícka skupina a zamestnanci iných zariadení, ktoré dieťa/žiak navštevuje.

Ak sa nepriame intervencie poskytujú rodičom/ZZ klienta, pedagógom alebo OZ školy, v EvuPP sú zaznamenané ako Poradenstvo poskytované rodičom/ZZ, PZ a OZ školy s väzbou na klienta.

a) Poradenstvo poskytované rodičom, zákonným zástupcom a pedagogickým a odborným zamestnancom školy s väzbou na klienta

V zmysle štandardu *Výkon odbornej činnosti poradenstvo* sa poradenstvo **primárne poskytuje dieťaťu, resp. jeho rodine**. Poradenstvo môže byť, okrem ZZ, poskytnuté aj PZ alebo OZ školy, v záujme zabezpečenia komplexnej odbornej starostlivosti so **súhlasom ZZ dieťaťa** – predovšetkým vtedy, ak je potrebné sa v rámci poradenstva efektívne zamerať na odporúčania v rámci nastavenia napr. výchovno-vzdelávacích postupov v škole, odborných intervencií realizovaných v prostredí školy, alebo podporné opatrenia (ďalej len „PO“) dieťaťa/žiaka.

⁴ Zverejnené na webovom sídle MŠVVaM SR: <https://www.minedu.sk/obsahove-standardy-odbornych-cinnosti-v-zariadeniach-poradenstva-a-prevencie-a-v-prostredi-skol/>

O takýto typ odbornej činnosti ide aj vtedy, ak sa rodičovi poskytuje rodičovské poradenstvo, výchovné poradenstvo, či individuálna filiálna terapia.

b) Správa z diagnostického vyšetrenia klienta

Vypracovanie správy z diagnostického vyšetrenia sa zaznamenáva ako nepriama činnosť. **Je potrebné striktne rozlišovať medzi vypracovaním správy z diagnostického vyšetrenia a vypracovaním iných písomných správ a tieto výkony správne zaznamenať v EvuPP.** Do EvuPP sa zaznamená vypracovanie správy z diagnostického vyšetrenia iba vtedy, ak vyhotovená správa **spĺňa obsahové náležitosti stanovené v Usmernení k obsahu a štruktúre správy z diagnostického vyšetrenia v zariadeniach poradenstva a prevencie⁵.** Kritériom pre diferencovanie typu správy teda **nie je adresát správy, ale forma jej spracovania a obsah.**

Pozor!

Ak OZ podáva správu o priebehu starostlivosti, Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia alebo informácie o prebiehajúcej starostlivosti, ide o „inú písomnú správu“.

Zaznamenanie *Vyjadrenia na účel poskytovania podporného opatrenia* ako správy z diagnostického vyšetrenia, ktorej vypracovanie trvalo napr. 15 minút **je nesprávne.**

Každý OZ, ktorý vstúpil do diagnostického procesu a realizoval diagnostické vyšetrenie zaznamenáva v EvuPP vypracovanie správy z diagnostického vyšetrenia samostatne.

V EvuPP sa ako výkon zaznamená vypracovanie správy z diagnostického vyšetrenia (1 správa = jeden záznam). V situácii kedy si OZ vypracovanie správy rozdelí na dva dni (každý deň na správe pracuje 30 min.), nezrealizuje dva záznamy v EvuPP, ale jeden záznam (1 správa v celkovom trvaní 60 min.).

c) Odborné konzílium s väzbou na klienta

V zmysle štandardu *Výkon odbornej činnosti odborné konzílium* ide o koordinované stretnutie odborníkov, členov multidisciplinárneho tímu s cieľom overiť jednotlivé stanoviská a nastaviť ďalší postup v diagnostickej, poradenskej, terapeutickej, reedukačnej, rehabilitačnej, preventívnej odbornej starostlivosti alebo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Odborné konzílium s väzbou na klienta **iniciuje a zvoláva OZ ZPP so súhlasom koordinátora klienta, ktorý poskytuje klientovi odbornú činnosť, o výsledku**

⁵ Usmernenie k obsahu a štruktúre správy z diagnostického vyšetrenia v zariadeniach poradenstva a prevencie dostupné na <https://www.minedu.sk/data/att/370/28638.579d5a.pdf>.

informuje koordinátora klienta a realizuje sa spravidla v ZPP. V rámci odborného konzília môže byť účastný PZ alebo OZ školy, ktorý sa podieľa na nastavovaní ďalšieho postupu.

Pokiaľ ide o dieťa, ktorému je poskytovaná podpora iba z 2. podpornej úrovne (dieťa/žiak nie je klientom ZPP), nejde o odborné konzílium. Ak je poskytované poradenstvo pre PZ alebo OZ školy, ktoré je iniciované zamestnancami školy, a cieľom je riešenie efektívneho nastavenia individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) alebo PO, vtedy ide o poskytovanie poradenstva pre PZ/OZ. Pre ďalšie porovnanie týchto dvoch odborných činností uvádzame, že **cieľom odborného konzília je nastavenie ďalšej odbornej starostlivosti, zatiaľ čo pri poradenstve smerom k škole alebo k ZZ klienta ide o ponúknutie napr. expertízy a odborných rád.**

Záverečným procesným krokom podľa príslušného výkonového štandardu je aj prípadná konzultácia so ZZ – čas strávený touto konzultáciou je zohľadnený vo výkone odborného konzília (konzultácia nie je zaznamenaná v EvuPP ako samostatný výkon, ale čas strávený takouto konzultáciou s rodičom je reflektovaný v celkovom trvaní odborného konzília zaznamenanom v EvuPP). **Výkon tejto odbornej činnosti možno zaznamenať ak bol naplnený indikátor výkonu odbornej činnosti *Odborné konzílium*.**

Je potrebné diferencovať medzi touto odbornou činnosťou a inými stretnutiami, konzultáciami, či poradami zamestnancov – takéto stretnutia a porady v ZPP nemôžu byť považované za výkon odbornej činnosti odborného konzília.

4. Nepriame činnosti bez väzby na klienta

Preventívno-výchovná činnosť

a) Depistáž

Depistáž je aktívne a cielečné vyhľadávanie javov s cieľom identifikovať rizikové faktory u detí, a tým im zabezpečiť včasnú relevantnú odbornú pomoc.

Ide o odbornú činnosť, ktorá sa vykonáva spravidla skupinovo a pri ktorej **cieľovou skupinou nie sú klienti ZPP**. Deti/žiaci, ktorí sa depistáže zúčastnili, sa však nakoniec môžu stať klientmi ZPP.

Výkon priamej odbornej činnosti s nimi môže byť do EvuPP zaznamenaný iba v prípade, že po uskutočnení depistáže prebehol riadny postup, na základe ktorého sa dieťa/žiak stane klientom a je mu založený Osobný spis dieťaťa (viď štandard *Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti*) a následne mu je poskytnutá priama alebo nepriama odborná činnosť alebo poradenstvo pre ZZ.

Pri poskytovaní odbornej činnosti depistáž **sa zaznamenávajú jednotlivé stretnutia**, pričom **ako jedno stretnutie sa eviduje stretnutie v trvaní do dvoch vyučovacích hodín (2 x 45 minút)**. Čas stretnutia presahujúci dve vyučovacie hodiny sa zaznamená ako **ďalšie stretnutie** – nad rámec 2x45 minút.

b) Ďalšie skupinové činnosti zamerané na prevenciu

Môže ísť o rôzne skupinové aktivity, akými sú prednášky, besedy, workshopy, semináre, kurzy, odborné konzília v rámci realizácie preventívnych aktivít a preventívnych programov, osvetová činnosť, konzultácie, a pod. **realizované jednorazovo alebo opakovane**. Sú realizované pre **cieľovú skupinu dospelých účastníkov odborných činností**, napr. **rodičov/ZZ, pedagógov, členov školských podporných tímov** (ďalej len „ŠPT“), **odborníkov mimo rezortu školstva a pod.**

Zaznamenávajú sa jednotlivé stretnutia, pričom **ako jedno stretnutie sa eviduje aktivita trvajúca v rozsahu maximálne dvoch vyučovacích hodín (2 x 45 minút)**. Čas stretnutia presahujúci dve vyučovacie hodiny sa zaznamená ako ďalšie stretnutie. Ak niektoré takéto skupinové činnosti vykonávajú dvaja OZ, výkon v EvuPP zaznamená iba jeden z nich, pričom druhý je uvedený ako spolurealizátor.

c) Preventívne programy

V zmysle štandardu *Výkon odbornej činnosti Prevencia* je **táto odborná činnosť vykonaná zvyčajne na základe žiadosti žiadateľa (školy)**. Realizuje sa formou preventívnych aktivít/preventívnych programov krátkodobo alebo dlhodobo.

Preventívne programy sú **zamerané na rôzne cieľové skupiny detí/žiacov**. Zaznamenáva sa každé stretnutie, pričom dĺžka trvaní jednotlivých stretnutí sa líši v závislosti od cieľovej skupiny:

- (i) **pri deťoch predškolského veku** sa za **jedno stretnutie** považuje stretnutie v trvaní **30 minút**,
- (ii) **pri žiakoch základných škôl/špeciálnych základných škôl/špeciálnych tried pri ZŠ** sa za **jedno stretnutie** považuje stretnutie trvajúce **45 minút**,
- (iii) **pri žiakoch stredných odborných škôl, gymnázií, konzervatórií, žiakoch špeciálnych stredných škôl, žiakoch so ŠVVP a žiakoch s rizikovým správaním** sa za **jedno stretnutie** považuje stretnutie v trvaní **2 x 45 minút**.

Počet zaznamenaných stretnutí je determinovaný dĺžkou stretnutia.

Príklad:

Ak stretnutie s deťmi v MŠ trvalo 50 minút, zaznamenajú sa 2 stretnutia.

Ak tieto skupinové činnosti vykonávajú dvaja OZ ZPP, výkon v EvuPP zaznamená iba jeden z nich, pričom druhý je uvedený ako spolurealizátor.

Pozor!

Do celkového trvania výkonu sa čas strávený dopravou na miesto výkonu preventívnej aktivity (a späť) nezapočítava.

d) Kariérové poradenstvo

V zmysle štandardu *Výkon odbornej činnosti kariérová výchova a kariérové poradenstvo v zariadení poradenstva a prevencie* predstavuje kariérové poradenstvo „komplexnú odbornú pomoc pri riešení vývinových úloh, situácií počas životnej cesty, a to pri realizácii potrieb vo svete práce, zamestnania, a povolania.“

Predmetný štandard pozostáva z niekoľkých skupín činností:

- Príprava stratégie a koncepcie kariérovej výchovy a kariérového poradenstva (ďalej len „KVaKP“) v regióne (podrobnejšie opísané v časti „Vykazovanie špecifických odborných činností“ nižšie),
- Realizácia a vyhodnotenie činností KVakP,
- Skupinová KVakP a
- Individuálne kariérové poradenstvo.

Príprava stratégie a koncepcie KVakP v regióne

Povinným výstupom procesného kroku Strategické a koncepčné plánovanie rozvoja KVakP v kraji je vypracovanie Stratégie a plánu rozvoja KVakP v kraji.

Realizácia a vyhodnotenie činností KVakP

V zmysle príslušného štandardu prebieha realizácia činností KVakP v individuálnej alebo skupinovej forme.

Individuálna forma výkonu činností KVakP

V zmysle štandardu sa pri individuálnom kariérovom poradenstve postupuje podľa výkonového štandardu *Výkon odbornej činnosti diagnostika a Výkon odbornej činnosti poradenstvo*. **Jedine individuálna forma výkonu činností KVakP sa môže zaznamenávať ako priama činnosť s klientom.**

Individuálne kariérové poradenstvo poskytuje ZPP deťom/žiakom, ktoré sa stali klientmi zariadenia (bol uplatnený postup podľa štandardu *Výkon odbornej činnosti Úvod do odbornej starostlivosti*) a pokiaľ v rámci poskytovania kariérového poradenstva pre týchto klientov realizuje OZ ZPP diagnostiku alebo poradenstvo, postupuje podľa príslušných odborných štandardov a v EvuPP zaznamenáva výkony diagnostika a poradenstvo v zmysle tohto metodického usmernenia. Odbornú činnosť diagnostika je

možne realizovať aj skupinovo, v zmysle pokynov uvedených v časti „Priame činnosti s klientom“, písm. i).

Skupinová forma výkonu činností KVaKP

Skupinové kariérové poradenstvo je určené ako skupinová aktivita pre **intaktnú populáciu**. Pripomíname, že **primárne sa má kariérne poradenstvo poskytovať na škole ako činnosť vykonávaná príslušnými zamestnancami školy** (ŠPT, kariérovými poradcami, alebo učiteľmi) na 1. a 2. úrovni podpory. Primárnym cieľom ZPP nemá byť hromadne na školách realizovať činnosti KVaKP, ale zamerať sa najmä na žiakov, ktorí potrebujú komplexnejšiu starostlivosť

OZ ZPP môže realizovať činnosti KVaKP pre skupinu detí a žiakov v škole,⁶ ale takéto činnosti **nezaznamenáva ako priamu činnosť s klientom** a patria pod odborno-metodickú činnosť. **Ako jedno stretnutie sa zaznamená stretnutie v trvaní maximálne dvoch vyučovacích hodín (2 x 45 min).** **Pokiaľ stretnutie trvá dlhšie ako dve vyučovacie hodiny, zaznamená sa ako ďalšie stretnutie.**

Pozor!

Pokiaľ bolo dieťa/žiak na základe súhlasu jeho ZZ⁷ súčasťou skupiny, na ktorej bolo realizované skupinové kariérové poradenstvo, nestáva sa automaticky klientom ZPP.

Individuálny rozhovor s dieťaťom/žiakom alebo jeho ZZ sa zaznamená ako Odborno-metodická činnosť – konzultácia. Nie je vylúčené, že po takejto konzultácii sa dieťa/žiak stane klientom ZPP – klientom sa však stane len po naplnení štandardu *Výkon odbornej činnosti Úvod do odbornej starostlivosti*.

Pri rozlišovaní, či ide o kariérové poradenstvo alebo diagnostiku je rozhodujúci cieľ činnosti. V prípade, ak ide o všeobecnú orientáciu, informačné alebo preventívne aktivity a zároveň **nie je naplnený Štandard odbornej činnosti úvod do odbornej starostlivosti, ide o Odborno-metodickú činnosť – kariérové poradenstvo.**

Odborno-metodická činnosť

V EvuPP pod kategóriu *odborna-metodická činnosť* patria činnosti, ktoré nemajú charakter priamej intervencie s klientom.

⁶ Štandard uvádza príklad činností, ktoré sa môžu využívať ako formy skupinového programu kariérového poradenstva: „Ako formy skupinového programu kariérového poradenstva sa využívajú prednášky, besedy, diskusné kluby, osvetová činnosť, exkurzie, workshopy, výcvikové skupiny, stáže, zážitkové aktivity, skupinové kariérové poradenstvo a iné.“

⁷ V zmysle štandardu realizácia činností KVaKP prebieha so súhlasom ZZ podľa platných predpisov.

V podstate by sa činnosti spadajúce do kategórie odbornovo-metodických činností dali rozdeliť na dve základné skupiny:

- i) **Odborno-metodické činnosti s väzbou na klienta:** patrí sem písanie správy z diagnostického vyšetrenia, písanie iných písomných správ, odborné konzílium a poradenstvo pre rodiča/ZZ.
Pravidlá zaznamenávania týchto činností sú vysvetlené v predchádzajúcej časti tohto usmernenia (viď: *Nepriame činnosti s väzbou na klienta*).
- ii) **Odborno-metodické činnosti bez väzby na klienta:** patria sem konzultácie s OZ/PZ škôl⁸, konzultácie s dieťaťom/žiakom, ktoré nie je klientom ZPP (prípadne s jeho ZZ), metodické usmerňovanie OZ/PZ škôl a ŠPT, supervízie, metodické vedenie a usmerňovanie ostatných centier poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“) a špecializovaných centier poradenstva a prevencie (ďalej len „ŠCPP“), účasť v expertných skupinách, projektoch, grantoch, konzultácie multidisciplinárnych tímov, metodické usmerňovanie zamestnancov iných CPP a ŠCPP, krízová intervencia, hodnotenie zamestnancov, kontrola osobného spisu klienta a správ z diagnostického vyšetrenia. **Zároveň ide o činnosti vyplývajúce z § 132 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.** Zaznamenávanie týchto činností vysvetľujeme v nasledujúcej časti tohto usmernenia.

a) Konzultácie

Pre uchopenie obsahu pojmu „konzultácia“ je nápomocný štandard *Výkon odbornej činnosti školského psychológa*, ktorý definuje konzultáciu ako „jednorazový alebo opakovaný rozhovor (nie viac ako 2 stretnutia), s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu.

Rozhovor (individuálny/skupinový) sa môže realizovať s dieťaťom/ s deťmi, ZZ, PZ, OZ a inými. Priebeh konzultácie môže (spravidla) obsahovať tieto kroky:

- zozbieranie informácií,
- zadefinovanie problému,
- vymedzenie cieľov,
- nastavenie stratégií a vypracovanie plánu ďalšieho postupu.“

Hoci sa toto usmernenie netýka školských psychológov (ktorí nezaznamenávajú výkony v EvuPP), táto definícia konzultácie je uplatniteľná aj pre prípad konzultácie medzi OZ ZPP a PZ/OZ školy.

⁸ Môže ísť o konzultácie, ktoré sa netýkajú konkrétneho klienta, ale ich cieľom je prediskutovať poskytovanie odbornej činnosti, alebo konzultácie, ktoré síce súvisia s konkrétnym klientom, ale dopytované otázky sa týkajú odbornej činnosti, nie klienta (napríklad otázky ohľadom nastavenia IVP, PO).

Konzultáciu iniciuje PZ/OZ školy, ktorý v procese realizovania svojej odbornej činnosti čelí nejakému problému, resp. zvažuje rôzne spôsoby realizácie odbornej činnosti a potrebuje sa poradiť s OZ ZPP. Môže ísť napríklad o potrebu prekonzultovať poskytovanie podpory triedneho učiteľa alebo OZ školy ohľadom ťažkostí dieťaťa/žiaka, ktoré nie je klientom ZPP.

Uvedené je možné aplikovať aj v prípade skupinového KVaKP, kedy sa následný individuálny rozhovor s dieťaťom/žiakom/ZZ zaznamená ako Odborno-metodická činnosť konzultácia.

Príklad:

OZ ZPP realizuje skupinovú aktivitu KVaKP. Následne po nej poskytuje individuálne konzultácie. Ak v jeden deň poskytne individuálne konzultácie dvanástim žiakom, pričom jedna konzultácia trvá 15 min., jeho celkový výkon odbornej činnosti trvá 180 min. Uvedený výkon zaznamená ako dve stretnutia v trvaní 2x45 min.

b) Systematická metodická podpora a metodické usmerňovanie škôl

Vzhľadom na aktuálnu situáciu na školách je potrebné, aby ZPP vykonávali systematické metodické usmerňovanie škôl, teda aby na školách realizovali aktivity, vďaka ktorým PZ/OZ školy (vrátane členov ŠPT) nadobudnú a prehĺbia si profesijné kompetencie potrebné pre realizáciu činností podpornej úrovne 1. a 2. stupňa.

Pozor!

Realizácia činností podpornej úrovne 1. a 2. stupňa na školách je predpokladom realizácie odborných činností podpornej úrovne 3. stupňa – tá by mala nastať až keď sa ukáže, že podporná úroveň 2. stupňa nepostačuje a dieťa/žiak stále čelí ťažkostiam vo výchovno-vzdelávacom procese.

PZ/OZ školy preto potrebujú kvalitné a podľa možnosti pravidelné usmerňovanie o inováciách v oblasti vzdelávania, najmä o princípoch inklúzie vrátane individuálneho prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese a využívania PO, ako aj o metódach vykonávania prevencie. Podpora škôl je potrebná aj pri riešení potenciálne rizikových situácií – napríklad ak majú prijať žiaka po jeho pobyte vo výchovnom zariadení.

Uvedené činnosti môžu byť realizované aj formou konzultácií. Podporu školám môžu ZPP poskytovať aj prostredníctvom vzdelávacích programov vykonávaných v súlade

s odbornými metodikami a zameraných na rozvíjanie v konkrétnych oblastiach oblasti vykonávania univerzálnej prevencie⁹.

Zaznamenávajú sa jednotlivé stretnutia, pričom ako jedno stretnutie sa eviduje stretnutie v trvaní maximálne dvoch vyučovacích hodín (2 x 45 minút). Čas stretnutia presahujúci dve vyučovacie hodiny sa zaznamená ako ďalšie stretnutie.

c) Supervízia

Výkon tejto odbornej činnosti upravuje štandard *Výkon odbornej činnosti supervízia*. Vykonávajú ju OZ s príslušnou akreditáciou. Ako výkon sa zaznamenáva supervízne stretnutie.

d) Individuálna krízová intervencia

Výkon tejto odbornej činnosti upravuje štandard *Výkon odbornej činnosti krízová intervencia*¹⁰, časť „*Výkon odbornej činnosti realizácia krízovej intervencie – individuálna forma.*“

Samotná realizácia individuálnej krízovej intervencie **môže prebiehať na viacerých stretnutiach, pričom sa v EvuPP osobitne zaznamená každé stretnutie.**

e) Skupinová krízová intervencia

V zmysle výkonového štandardu *Výkon odbornej činnosti krízová intervencia* je možné realizovať krízovú intervenciu aj skupinovou formou.

Ak sa realizuje skupinovo, v EvuPP sa zaznamená každé stretnutie. Zaznamenávajú sa jednotlivé stretnutia, pričom ako jedno stretnutie sa eviduje stretnutie v trvaní dvoch vyučovacích hodín (2 x 45 minút). Čas stretnutia presahujúci dve vyučovacie hodiny sa zaznamená ako ďalšie stretnutie.

Podľa štandardu sa jej zúčastňujú dvaja OZ – realizáciu odbornej činnosti zaznamenáva iba jeden, druhý je evidovaný ako spolurealizátor.

Procesné kroky akými sú zaevidovanie žiadosti a s ňou súvisiace konzultácie pre zamestnancov školy a iné dotknuté osoby (uskutočnené napríklad aj telefonicky) sa zaznamenajú ako metodicko-odborná činnosť.

⁹ Napríklad vzdelávací program realizovaný na základe metodiky „Rozvoj kompetencií učiteľov na realizáciu univerzálnej prevencie“ zverejnenej na portáli ePoradenstvo (viď informáciu zverejnenú na webovom sídle VÚDPaP <https://vudpap.sk/nova-metodika-na-portali-eporadenstvo-rozvoj-kompetencii-ucitelov-na-realizaciju-univerzalnej-prevencie/>). Cieľom vzdelávacieho programu je rozvíjať kompetencie učiteľov tak, aby boli pripravení realizovať univerzálnu prevenciu na triednických hodinách, ranných kruhoch či iných stretnutiach so žiakmi.

¹⁰ <https://www.minedu.sk/data/att/3ef/33944.a429bf.pdf>.

Príprava OZ ZPP, ktorú príslušní OZ ako členovia intervenčného tímu vykonávajú skupinovo, sa zaznamená ako realizácia odborného konzília (bez väzby na klienta).

5. Vykazovanie špecifických odborných činností

a) Spôsob zaznamenávania výkonov vo vzťahu k začínajúcemu odbornému zamestnancovi

Ak je **uvádzajúci OZ pasívne prítomný na činnosti začínajúceho odborného zamestnanca**, začínajúci zamestnanec si vykáže danú odbornú činnosť a následne si uvádzajúci zamestnanec vykáže „Konzultáciu pre OZ v rámci pracoviska“. Začínajúci zamestnanec si v profesijnom rozvoji zaznamená vzdelávanie, ako "typ vzdelávania" vyberie "adaptačné vzdelávanie".

Ak je začínajúci OZ pri odbornej činnosti spolu s uvádzajúcim OZ alebo inými kolegami aktívny participant, vykáže sa ako spolurealizátor. V prípade, že sa jedná o výkon, ktorý nemá možnosť vykázať spolurealizátora, vykáže ho každý (s reálnym časom, nie deleným). Do Osobného spisu sa zaznamená jeden výkon a podpíše sa OZ aj spolurealizátor.

V prípadoch kedy bol začínajúci zamestnanec prítomný pri odbornej činnosti ako pasívny, sa do Osobného spisu k činnosti podpíše aj zamestnanec, ktorý je pasívny účastník, ale odbornú činnosť v EvuPP si zaznamená iba realizátor (uvádzajúci zamestnanec) odbornej činnosti.

b) Kontrola osobného spisu a správ z diagnostického vyšetrenia

Kontrola každého osobného spisu a správ z diagnostického vyšetrenia sa zaznamenáva samostatne ako jeden výkon „Metodické usmerňovanie a riadenie“. Ako „Druh metodického usmerňovania a riadenia“ sa zaznamená „Kontrola osobného spisu a správ z diagnostického vyšetrenia“.

Aj v prípade, že ku klientovi boli vypracované správy viacerými OZ samostatne, odborný zamestnanec, ktorý vykonal kontrolu v EvuPP zaznamená iba **jeden výkon (záznam)**.

Podotýkame, že tak, ako je uvedené v číselníku, ide iba o jeden výkon.

c) Príprava stratégie a plánu kariérovej výchovy a kariérového poradenstva

Pod výkonom týchto odborných činností sa rozumie:

- Príprava stratégie kariérovej výchovy a kariérového poradenstva a
- Príprava plánu činnosti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva.

Príprava **stratégie** kariérovej výchovy a kariérového poradenstva sa v EvuPP zaznamenáva ako „Metodické usmerňovanie a riadenie“. Ako druh Metodického usmerňovania a riadenia je potrebné zvoliť z číselníka „Metodické usmerňovanie okresných CPP/ŠCPP“.

Príprava **plánu** činnosti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva sa zaznamenáva ako „Odborno-metodická činnosť“. Ako druh Odborno-metodickej činnosti sa vyberá „Tvorba metodických materiálov“, pričom sa zvolí tematický okruh „Kariérové poradenstvo a kariérová výchova“.