Príloha č. 6.2

Sebahodnotiaci dotazník činnosti RC

Uveďte svoje meno a priezvisko

# Časť 1/3

**Celkový názor na činnosť Regionálneho centra-RC**

1. Uveďte ako hodnotíte pomer vášho osobného vkladu (časť pedagogickej práce aj osobný čas) investovaného do činnosti mentora v RC a toho, čo tým získavate.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(1 - vklad prevažuje nad prínosom, 10 – prínos prevažuje nad vkladom)

1. Ako je pravdepodobné, že by ste zapojenie do činnosti mentora V RC odporučili svojmu kolegovi?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

( 1 - vôbec nepravdepodobné, 10 - celkom pravdepodobné)

1. Prejavili by ste záujem pracovať ako mentor znovu?

Určite áno Skôr áno Skôr nie Určite nie

1. Vyjadrite svoj názor na to, v čom je činnosť RC kvalitná

(1 – vôbec nesúhlasím, 10 – úplne súhlasím)

Bezpečné prostredie a otvorená spolupráca

Vhodné materiálne a priestorové podmienky

Primeraná administratívna záťaž

Podporujúce a inšpiratívne vedenie (riaditeľ, supervízor, mentor)

Inšpiratívni skúsení kolegovia

Príležitosť na rozhľad, vytrhnutie zo školskej rutiny

Zameranie svojej pozornosti na pedagogické vedenie dospelých

Priestor na svoj rast

Podnetné diskusie s učiteľmi a odborníkmi s odlišnou perspektívou

1. S ktorými odporúčaniami ako zlepšiť činnosť RC sa stotožňujete a myslíte si, že by mohli byť prínosom pre mentorov, učiteľov a školy, s ktorými spolupracujete?

1 – chcem viac 2 – je to akurát 3 – chcem menej

Podpora a praktické tipy na vedenie učiteľov

Konkrétne postupy, ako svoje znalosti prenášať do chodu školy

Kvalitné materiálne a priestorové vybavenie

Cielené workshopy pre konkrétnu školu, v ktorej spolupráca viazne

Primeranejšia administrácia činnosti pri vedení dokumentácie

1. Okomentujte predchádzajúcu odpoveď…………………………………………………..
2. Opíšte najvýraznejší zážitok zo svojej práce v RC…………………………………………
3. Čo je to najdôležitejšie, čo vám práca v RC dáva a inde ju nedostanete?.........................
4. Vyberte, akú podporu ste v RC v tomto roku vy osobne využívali?

Individuálna podpora (školenie v piatich oblastiach, mentoring, interná supervízia, externá supervízia)

Svojpomocná učiaca sa skupina mentorov

Stáž

Teambuilding

Iné:

1. Nakoľko hodnotíte podporu ako prínosnú pre vás ako mentora?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – vôbec nebola prínosná, 10 - bola veľmi prínosná)

1. Okomentujte stručne vašu voľbu……………………………………………………
2. Využívanie mentoringu a supervízie nie je niekedy dostatočne prijímané. Prečo je to tak? Ktoré z nasledujúcich dôvodov boli pre vás bariérou pri využívaní individuálnej podpory?

Váhanie v akej oblasti podporu využiť

Časová náročnosť

Nejasná previazanosť podpory s ďalšími činnosťami v RC

Nie je to vhodný nástroj pre každého – pocit nekomfortu

Iné…………………………….

Nevnímal/a som žiadne bariéry vo využívaní individuálnej podpory

1. Čo by vám pomohlo, aby ste individuálnu podporu využívali efektívnejšie?..............
2. Ako vám pomohli skúsenosti z činnosti v RC vo vlastnej učiteľskej práci? Vyberte s čím sa stotožňujete?

(1 – vôbec nesúhlasím, 10 – úplne súhlasím)

Skvalitnila sa moja práca ako učiteľa

Zlepšila sa moja spolupráca s kolegami v škole

Efektívnejšie komunikujem s vedením školy

Iné………………………………………

# Časť 2/3

Uveďte svoju odpoveď na päťbodovej škále možností odpovedí

1 = Rozhodne platí

5 = Rozhodne neplatí

Ak na otázku nemáte názor, alebo sa na vás nevzťahuje, zvoľte odpoveď “Neviem, nedokážem posúdiť”

**Oblasť kultúry organizácie RC**

1. RC má jasne pomenované zameranie, ciele a nastavené činnosti, ktoré pôsobenie mentorov zjednocujú
2. Ja sám/a som s nastaveným zameraním, cieľmi a činnosťami stotožnený/á..
3. Učitelia a vedenie škôl, s ktorými spolupracujem sa so zameraním, cieľmi a činnosťou RC stotožňujú a veria im.
4. V pracovnom tíme RC o zameraní, cieľoch a činnostiach priebežne diskutujeme a reflektujeme ich

**Oblasť spoločenstva**

**Nakoľko pre vás osobne platia alebo neplatia nasledujúce výroky?**

1. Som si istý/á, že sa učitelia pri spolupráci so mnou cítia bezpečne.
2. Mám jasnú predstavu, čo mám urobiť, aby sa učitelia pri spolupráci so mnou cítili bezpečnejšie.
3. Učitelia/ riaditelia sa na mňa sami obracajú a hovoria mi, akú podporu potrebujú, aby učili lepšie.
4. Ak mi učiteľ/riaditeľa povie akú podporu potrebuje a ja mu ju neviem poskytnúť, pomôžem mu ju zaistiť v spolupráci s iným mentorom.
5. Učitelia oceňujú spoluprácu v svojpomocných skupinách, ktoré facilitujem.

**Priestor a podmienky**

**Organizácia, materiálne zabezpečenie**

1. Máme v RC nastavený spôsob, ktorým sa mentori môžu podieľať na vytváraní alebo zmene spoločne dodržiavaných pravidiel.
2. Máme vytvorené podmienky, aby sme mohli maximum času venovať učiteľom a zlepšovaniu ich učenia a nemuseli sa venovať činnostiam, ktoré k nim nevedú.
3. V RC mám okolo seba ďalších kompetentných lídrov, na ktorých sa môžem spoľahnúť a dokážem ich požiadať o radu a podporu.
4. Mám jasnú predstavu o tom akú materiálnu, či organizačnú podoru v RC potrebujeme k tomu, aby sme sa posúvali k naplneniu vízie a nastavených cieľov.
5. Od učiteľov, s ktorými spolupracujem sa dozvedám, akú materiálnu či organizačnú podporu potrebujem.
6. Keď potrebujem nejakú materiálnu či organizačnú pomoc k tomu, aby som sa posúval , viem o ňu požiadať tak, aby som ju dostal/a.

**Oblasť mentoringu**

1. Viem ako vyzerá dobrý mentoring vo vzdelávaní.
2. Rozumiem tomu, aký vplyv má mentor na pedagogickú prácu učiteľa a samotné učenie žiakov.
3. Poznám seba ako mentora – viem čo dokážem a hľadám, čo potrebujem.
4. Viem ako pri práci s učiteľmi pracovať s vnútornou motiváciou ľudí.
5. Trvale reflektujem svoju prácu mentora.
6. Viem ohodnotiť svoje silné a slabé stránky v oblasti mentoringu v RC počas školského roka.

# Časť 3/3

Označte na bodovacej škále od 1 do 10, pričom 10 je najvyšší počet bodov, či súhlasíte s týmito výrokmi:

1. Baví ma práca s učiteľmi na celodennom skupinovom workshope, viem si ju naplánovať a zorganizovať tak, že sú učitelia vždy spokojní.
2. Na poldňovom skupinovom workshope viem vytvoriť atmosféru plnej zaujatosti učiteľov.
3. Po osobnej konzultácii so mnou učiteľ vždy vie, čo má robiť, aby učenie sa svojich žiakov posúval dopredu.
4. Moje návštevy vyučovacích hodín učiteľov prebiehajú vždy v priateľskom duchu, vzájomnej dôvere, učitelia v následnej reflexii prejavujú plnú spokojnosť a preukázateľne sa zlepšujú.
5. Viem spojiť učiteľov, podporovať odbornú komunikáciu pri facilitácii učiacej sa skupiny, dokážem zaistiť jej udržateľnosť a posun učiteľov v profesijných zručnostiach.
6. Pri prednáške dokážem zaujať všetkých poslucháčov a udržať si ich pozornosť až do konca.
7. Som spôsobilý/á prejaviť svoju odbornosť pri účasti v profesijných diskusiách.
8. Viem organizovať a moderovať odborné pedagogické diskusie .