



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

***Hodnotenie kvality vzdelávania
na základných a stredných školách v SR
v kontexte prebiehajúcej
obsahovej reformy vzdelávania***

Základné informácie

Názov projektu: ***Hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania***

- ❑ ITMS kód Projektu: 26110130309
- ❑ Kód Výzvy: OPV/K/NP/2010-1
- ❑ Operačný program: Vzdelávanie
- ❑ Prioritná os: 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
- ❑ Opatrenie: 1.1 Premena tradičnej školy na modernú
- ❑ Programové obdobie: 2007–2013

Základné informácie

- ❑ Celkové výdavky projektu: **6 948 155 €**
- ❑ Trvanie projektu: **36 mesiacov** (jún 2010 – máj 2013)
- ❑ Umiestnenie projektu: **Územie SR– 7 samosprávnych krajov (okrem BSK)**

Strategický cieľ projektu

Cieľom projektu je inovovať a realizovať systém národných meraní na troch úrovniach po ukončení primárneho (ISCED 1), nižšieho sekundárneho (ISCED 2) a vyššieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 3), **ktorý umožní hodnotiť kvalitu a monitorovať vývoj vzdelávania na základných a stredných školách v kontexte realizovanej obsahovej reformy vzdelávania v Slovenskej republike.** Súčasne má projekt za cieľ analyzovať stav a potreby vzdelávania na Slovensku z pohľadu medzinárodných štúdií v oblasti kľúčových kompetencií a budovať potenciál pedagógov realizovať monitorovanie vzdelávacích výsledkov vlastnej školy s ohľadom na školský vzdelávací program.

Špecifické ciele



- ❑ **1. Vytvoriť a overiť model systému monitorovania a hodnotenia výsledkov vzdelávania na národnej úrovni pre vzdelávacie stupne ISCED 1 – ISCED 3 v SR,** v rámci ktorého bude možné sledovať, do akej miery obsahová reforma školstva v SR napĺňa stanovené ciele na uvedených stupňoch vzdelávacej sústavy v SR

Špecifické ciele



- ❑ **2. Inovovať testovacie nástroje a metódy vyhodnocovania výsledkov meraní, ktoré umožnia porovnávať úroveň vedomostí, zručností a ovládania kľúčových kompetencií v nadväznosti na reformu vzdelávania, implementovať postupy komparatívneho kvantitatívneho pedagogického výskumu do vzdelávacej praxe slovenských škôl**

Špecifické ciele

- ❑ **3. Realizovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov k problematike objektívnych spôsobov hodnotenia výsledkov vzdelávania** s využitím hodnotení a analýz národných a medzinárodných meraní

- ❑ **4. Definovať indikátory kvality vzdelávania a monitorovať možnosti ich implementácie do systému hodnotenia kvality vzdelávania na základných a stredných školách SR** s využitím externých evalvačných nástrojov

Cieľové skupiny

- ❑ **Žiaci základných škôl** – žiaci 4. ročníka ZŠ vo veku 9 – 11 rokov v závere vzdelávacieho stupňa ISCED 1, spolu 5200 žiakov; žiaci 8. a 9. ročníka ZŠ a III. a IV. ročníka 8-ročných gymnázií vo veku 14 – 15 rokov v závere vzdelávacieho stupňa ISCED 2, spolu 9800 žiakov.
- ❑ **Žiaci stredných škôl** – žiaci 3. a 4. ročníka SŠ a VII. a VIII. ročníka 8 - ročných gymnázií v závere vzdelávacieho stupňa ISCED 3, spolu 16800 žiakov.

Cieľové skupiny

- ❑ **Pedagogickí zamestnanci** - učitelia ZŠ s aprobáciou na vyučovanie 1. stupňa (ISCED 1), učitelia ZŠ s aprobáciou SJL, SJSL, MJL a MAT (ISCED 2), učitelia SŠ s aprobáciou SJL, SJSL, MJL, AJ, NJ, RJ, MAT, prírodovedné a spoločenskovedné predmety (ISCED 3). Spolu celkom 1300 osôb.
- ❑ **Zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania** – zamestnanci NÚCEM, MPC a VŠ s úplným vysokoškolským vzdelaním prvého a druhého stupňa a tiež tretieho stupňa, ktorí sa zaoberajú skúmanou problematikou. Spolu celkom 50 osôb.

Aktivity projektu

špecifický cieľ 1



- 1.1** Externé hodnotenie úrovne vzdelávania na stupni ISCED 1 z vyučovacích jazykov a matematiky
- 1.2** Externé hodnotenie úrovne vzdelávania na stupni ISCED 2 z vyučovacích jazykov, matematiky a anglického jazyka a porovnanie úrovne vzdelávania žiakov 9. ročníka ZŠ a žiakov IV. ročníka osemročných gymnázií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika
- 1.3** Externé hodnotenie úrovne vzdelávania na stupni ISCED 3 z vyučovacích jazykov, cudzích jazykov a vzdelávacích oblastí Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť
- 1.4** Výskum intervencie na zvýšenie štatistickej a finančnej gramotnosti slovenských žiakov na stupni ISCED 2
- 1.5** Spolupráca s medzinárodnými partnermi v oblasti národného externého hodnotenia vzdelávania

Aktivity projektu

špecifický cieľ 2



- 2.1** Testovacie nástroje zo skupiny predmetov vyučovacie jazyky pre hodnotenie úrovne vzdelávania na stupňoch ISCED 1 až ISCED 3
- 2.2** Testovacie nástroje zo skupiny predmetov cudzie jazyky podľa *Spoločného referenčného rámca pre jazyky* pre hodnotenie úrovne vzdelávania na stupňoch ISCED 2 a ISCED 3
- 2.3** Testovacie nástroje pre hodnotenie úrovne vzdelávania z matematiky na stupni ISCED 1 a z MAT a matematickej gramotnosti na ISCED 2
- 2.4** Testovacie nástroje pre hodnotenie úrovne vzdelávania vo vzdelávacích oblastiach Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť pre stupeň ISCED 3
- 2.5** Elektronické testy z MAT a AJ B1 pre stupeň ISCED
- 2.6** Spolupráca s medzinárodnými partnermi v oblasti tvorby testovacích nástrojov pre externé hodnotenie vzdelávania
- 2.7** Nová metodika spracovania výsledkov národných meraní za použitia IRT umožňujúca vzájomné porovnávanie testovacích nástrojov a tvorbu banky úloh

Aktivity projektu

špecifický cieľ 3 a 4



- ❑ **3.1** Vzdelávanie pedagógov k problematike tvorby testových položiek, možností merania výsledkov vzdelávania a kľúčových kompetencií na stupni ISCED 1 – 3
- ❑ **3.2** Odborná konferencia k problematike hodnotenia kvality vzdelávania
- ❑ **3.3** Implementácia výstupov medzinárodných meraní do vzdelávania pedagogických zamestnancov

- ❑ **4.1** Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl
- ❑ **4.2** Analýza občianskych postojov slovenských žiakov a perspektív aktívneho občianstva vo svetle výsledkov štúdie IEA ICCS 2009
- ❑ **4.3** Monitorovanie procesu vzdelávania a podmienok práce učiteľov v medzinárodnom kontexte

Merateľné ukazovatele

Typ	Názov	Merná jednotka	Východiskový stav	Plánovaný stav	Skutočný stav	Stav realizácie aktivít projektu
Výsledok	Počet osôb cieľovej skupiny zapojených do podporených projektov - zdravotne postihnuté osoby	počet	0	20	0	0,00 %
	Počet zamestnancov zapojených do vzdelávacích aktivít projektu	počet	0	1 000	0	0,00 %
	Počet škôl zapojených do realizácie aktivít projektu	počet	0	1 500	239*	15,93 %
	Počet škôl zapojených do realizácie aktivít projektu využívajúceho informačno-komunikačné technológie vo vyučovacom procese	počet	0	10	0	0,00 %
	Počet žiakov/študentov zapojených do realizácie aktivít projektu	počet	0	26 600	8450*	31,77 %
Merateľné ukazovatele s relevanciou k horizontálnym prioritám						
Horizontálna priorita informačná spoločnosť						
Výsledok	Počet škôl zapojených do realizácie aktivít projektu využívajúceho informačno-komunikačné technológie vo vyučovacom procese	počet	0	10	0	0,00 %
Horizontálna priorita trvalo udržateľný rozvoj						
Výsledok	Počet zamestnancov zapojených do vzdelávacích aktivít projektu	počet	0	1 000	0	0,00 %

* Údaje predpokladané k 6. 6. 2011

Harmonogram činností

rok	2010							2011												2012												2013				
mesiac	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1.1	prípravné činnosti									SJL, MJL, MAT – 2x			spracovanie výsledkov, prípravné činnosti						SJL, MJL, MAT			spracovanie výsledkov														
1.2	prípravné činnosti							OGY		spracovanie výsledkov, prípravné činnosti				AJA2 2x				OGY		VUJ, MAT				AJA2		VUJ, MAT		spracovanie výsledkov								
1.3	prípravné činnosti									VUJ, CJ					obl					VUJ, CJ				obl		VUJ, CJ		spracovanie výsledkov								
1.4	prípravné činnosti							pilot finančná gramotnosť					hlavné meranie finančná gramotnosť																							
	prípravné činnosti												pilot štatistická gramotnosť				meranie štatistická gramotnosť										Zbierka úloh ŠG									
1.5																																				

Harmonogram činností

rok	2010												2011												2012												2013				
mesiac	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5					
2.1	Tvorba testov ISCED 1 – SJL, MJL										Tvorba testov ISCED 1 – SJL, MJL																														
	Tvorba testov ISCED 2 - SJL, MJL, SJSL																	Tvorba testov ISCED 2 - SJL, MJL, SJSL					Zbierky úloh																		
	Tvorba testov ISCED 3 - SJL, MJL, SJSL										Tvorba testov ISCED 3 - SJL, MJL, SJSL																														
2.2	Tvorba testov ISCED 2 – AJA2														Tvorba testov ISCED 2 – AJA2																										
	Tvorba testov ISCED 3 – AJ, NJ, RJ (B1, B2)										Tvorba testov ISCED 3 – AJ, NJ, RJ (B1, B2)																														
2.3	Tvorba testov ISCED 1 - MAT										Tvorba testov ISCED 1 - MAT																														
	Tvorba testov ISCED 2 - MAT																	Tvorba testov ISCED 2 - MAT					Zbierky úloh																		
2.4	Tvorba testov ISCED 3 - oblasti														Tvorba testov ISCED 3 - oblasti																										
2.5							Tvorba E-testov MAT ISCED 3																																		
							Tvorba E-testov AJB1 ISCED 3																																		
2.6																																									
2.7	Tvorba BÚaT							Testovanie BÚaT					Napíňanie BÚaT																												

Harmonogram činností

rok	2010							2011												2012												2013					
mesiac	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
3.1	Príprava podkladov pre akreditáciu vzdelávania												Príprava a propagácia školení				Školenia - Externé testovanie v oblasti vzdelávania, tvorba testovacích nástrojov a metódy ich hodnotenia																				
3.2																																Odborná konferencia k problematike hodnotenia kvality vzdelávania					
3.3								FT PISA 2012						MS PISA 2012																							
								MS TIMSS, PIRLS 2011																				Trendy kľúčových kompetencií žiakov 4. ročníka				Zbierka úloh PIRLS Zbierka úloh TIMSS					
4.1	Príprava metodík							Pilotáže na experimentálnej vzorke						Spracovanie dát, analýzy														Záverečná správa									
4.2														Národná správa ICCS 2009																							
4.3								pilotný zber údajov						hlavný zber údajov																							

Problémy



- ❑ Posun začiatku realizácie niektorých aktivít z dôvodov nedostatočného personálneho obsadenia a technického zabezpečenia
- ❑ Posun harmonogramu aktivity 3.1 z dôvodu posunu predpokladaného termínu akreditácie vzdelávacieho programu
- ❑ Posun harmonogramu niektorých aktivít z dôvodu zmien harmonogramov medzinárodných meraní zo strany medzinárodných organizácií

Ďakujeme za pozornosť.

www.nucem.sk