

Metodické usmernenie pre zariadenia poradenstva a prevencie k zaznamenávaniu výkonov do systému EvuPP od septembra 2025

Číslo: 2025/15636:1-E1660

V Bratislave 24. septembra 2025

1. Východiská usmernenia

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaM SR“) vydáva toto metodické usmernenie s cieľom sprehľadniť a zjednotiť vykazovanie výkonov odborných činností v evidenčnom systéme EvuPP (ďalej len „EvuPP“) odbornými zamestnancami (ďalej len „OZ“) zariadení poradenstva a prevencie (ďalej len „ZPP“), nakoľko z kontrol vykonaných vo vybraných ZPP vyplýva, že v teréne dochádza k nejednotnému zaznamenávaniu výkonov v EvuPP, čo má za následok výrazné diskrepancie medzi počtami výkonov prepočítaných na jedného OZ a následne rozdiely vo financovaní jednotlivých ZPP. Toto usmernenie sa vzťahuje na školský rok 2025/2026 a nasledujúce.

EvuPP je informačný systém, ktorý slúži **na zaznamenávanie poskytnutých odborných činností v rámci odbornej starostlivosti**, pričom sa v ňom zaznamenávajú **iba výkony odborných činností podporných úrovní 3. – 5. stupňa**.

Výkonové štandardy odborných činností¹ popisujú jednotlivé procesné kroky, ktoré sú súčasťou realizovaného výkonu príslušnej odbornej činnosti.

Základným princípom zaznamenávania výkonov v EvuPP je odstránenie tzv. atomizácie výkonu, t. j. rozdeľovania výkonu odbornej činnosti na jednotlivé čiastkové kroky. Cieľom tohto informačného systému nie je zaznamenávať a časovo dotovať jednotlivé procesné kroky (t. j. parciálne časti výkonu) danej odbornej činnosti, ale zaznamenávať **výkon odbornej činnosti a jeho trvanie**.

Jednotlivé procesné kroky popísané vo výkonových štandardoch, ktoré sú realizované príslušným OZ **počas jedného stretnutia (termínu) s klientom alebo s rodičom klienta, resp. s jeho zákonným zástupcom (ďalej len „ZZ“)**, sú teda **časovo hodnotené ako celok** a v EvuPP sú **zaznamenané súhrnne ako jeden výkon odbornej činnosti**. V celkovom trvaní zaznamenatej odbornej činnosti sa zohľadnia aj iné úkony súvisiace

¹ Zverejnené na webovom sídle MŠVVaM SR: <https://www.minedu.sk/vykonove-standardy-odbornych-cinnosti/>

s prípravou na ňu a s jej realizáciou, vrátane vykonávania záznamov podľa výkonových štandardov.

Príklad:

S dieťaťom sa realizuje odborná činnosť poradenstvo. V zmysle výkonového štandardu Poradenstvo je súčasťou výkonu odbornej činnosti poradenstva aj vyhodnotenie poradenského procesu a výstupný rozhovor so ZZ. V EvuPP sa však oba tieto procesné kroky – poradenský rozhovor s dieťaťom aj výstupný rozhovor so ZZ zaznamenajú ako jeden výkon odbornej činnosti, pričom do jej celkového trvania sa zaráta trvanie uvedených jednotlivých procesných krokov súhrnne. Napr. priama činnosť s dieťaťom v rámci poradenstva trvala 30 minút, príprava na rozhovor so ZZ 10 minút a 20 minút trval rozhovor so ZZ, do EvuPP sa vykazuje poradenstvo v trvaní 60 minút.

Dodržiavaním tohto princípu sa docieli optimálne množstvo zaznamenávaných výkonov v záujme zachovania čo možno najvyššej hodnoty normatívu, na základe ktorej je jednotlivým ZPP každý rok prerozdeľovaný objem finančných prostriedkov. Z uvedeného zároveň pre OZ ZPP vyplýva redukcia množstva výkonov, ktoré je potrebné vykazovať v evidenčnom systéme EvuPP, čím sa zníži ich administratívna záťaž. **Zaznamenávať sa majú iba výkony odbornej činnosti, nie výkony administratívneho charakteru** – (napr. telefonát, ktorého cieľom bolo dohodnutie odborného stretnutia v ZPP, zodpovedanie jednoduchej otázky ohľadom odbornej starostlivosti, alebo akty súvisiace s interným administratívno-organizačným riadením organizácie).

Je dôležité, aby boli vykonané odborné činnosti správne zaradené a zaznamenané, preto nasledujúca časť tohto usmernenia poukazuje na osobitosti zaznamenávania jednotlivých odborných činností, pričom odborné činnosti rozdeľuje do troch kategórií: **priame činnosti vykonávané s klientom, nepriame činnosti vykonávané s väzbou na klienta a nepriame činnosti vykonávané bez väzby na klienta** (činnosti vykonávané s inými osobami, ktoré nie sú klientmi ZPP).

2. Priame činnosti s klientom

Klientom sa poskytujú (a v EvuPP sa zaznamenávajú) nasledovné odborné činnosti: *anamnéza, katamnéza, diagnostika, poradenstvo* (psychologické, pedagogické, špeciálno-pedagogické, liečebno-pedagogické, sociálno-pedagogické, logopedické, a pod.), *terapia a rehabilitácia/reedukácia*.

Za klienta sa považuje dieťa, s ktorým boli uskutočnené procesné kroky podľa štandardu *Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti* a v súlade s týmto štandardom mu bol založený Osobný spis dieťaťa, v ktorom bol vykonaný záznam o anamnestických zisteniach a záznam o OZ zodpovednom za koordináciu odbornej činnosti. Klientovi sa poskytuje odborná starostlivosť na základe vopred udeleného informovaného súhlasu

(podľa § 2 ods. 5 vyhlášky č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie v znení neskorších predpisov).

Výkon týchto odborných činností, pokiaľ sú vykonané v súlade s výkonovými štandardmi a zaznamenané správne – bez rozdeľovania výkonu na čiastkové procesné kroky, **by nemal trvať kratšie ako 30 minút.**

Niektoré z odborných činností vykonávaných priamo s klientom môžu byť realizované aj skupinovo, čomu je venovaná samostatná časť tohto usmernenia.

a) Anamnéza – úvod do odbornej starostlivosti²

Pri prijatí nového klienta, postupujúc podľa štandardu *Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti*, sa jednotlivé procesné kroky, t. j. **vedenie vstupného rozhovoru a založenie Osobného spisu dieťaťa, snímanie anamnestických údajov a určenie koordinátora klienta**, zaznamenajú ako jeden výkon odbornej činnosti „Anamnéza – úvod do odbornej starostlivosti.“

Výkon tejto odbornej činnosti sa zaznamenáva iba vo vzťahu k dieťaťu/žiakovi, ktoré:

- (i) prichádza do daného ZPP prvýkrát a nikdy predtým mu v danom ZPP nebola poskytovaná žiadna odborná činnosť – s takýmto dieťaťom sa vykonajú jednotlivé vyššie uvedené procesné kroky štandardu *Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti* a následne sa poskytuje odborná činnosť.
- (ii) sa v evidencii ZPP už nachádza a má založený Osobný spis dieťaťa, ale jeho aktuálna situácia (napr. výskyt nového problému) vyžaduje, aby mu bola opäť poskytovaná odborná starostlivosť – **takémuto dieťaťu/žiakovi bude zaznamenaný nový dôvod návštevy ZPP** a vykonajú sa procesné kroky štandardu *Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti* okrem založenia Osobného spisu a následne sa poskytuje odborná činnosť.

Príklad:

Klientovi poskytovalo ZPP odbornú činnosť pre riešenie konkrétneho problému – napr. v predškolskom veku mal problém so zaškolením do materskej školy. Po niekoľkých rokoch príde klient opäť, tentokrát s novým problémom – napr. je žiakom základnej školy a vyskytlo sa uňho podozrenie na poruchy učenia. ZPP zaznamená nový dôvod návštevy a pri tomto klientovi opäť realizuje jednotlivé procesné kroky podľa štandardu *Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti* (okrem založenia Osobného spisu – ten už totiž založený je, len je potrebné ho aktualizovať) a zaznamená v EvuPP odbornú činnosť „Anamnéza - Úvod do odbornej starostlivosti.“

² Doterajší číselník „Anamnéza“ bude v EvuPP na školský rok 2025/2026 revidovaný na „Anamnéza – úvod do odbornej starostlivosti“.

Niektoré výkonové štandardy odborných činností obsahujú procesný krok „vstupný rozhovor.“ **Takýto vstupný rozhovor realizovaný ako súčasť poskytovanej odbornej činnosti podľa príslušného výkonového štandardu** (iného ako štandard *Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti*) **sa nezaznamenáva osobitne ako výkon odbornej činnosti „Anamnéza – úvod do odbornej starostlivosti.“**

Príklad:

Klientovi sa poskytuje odborná činnosť rehabilitácia/reedukácia a v zmysle štandardu Výkon odbornej činnosti rehabilitácia/reedukácia sa s ním a/alebo s jeho ZZ vedie vstupný rozhovor. Tento sa považuje za súčasť výkonu odbornej činnosti rehabilitácia/reedukácia a do EvuPP sa teda zaznamenáva ako výkon tejto odbornej činnosti (pričom v časovej dotácii tohto výkonu sú súhrnne zarátané aj prípadné ďalšie procesné kroky vykonané s klientom/ZZ v rámci daného termínu – výber vhodných rehabilitačných/reedukačných metód, či vypracovanie Individuálneho plánu odbornej starostlivosti rehabilitácie/reedukácie).

Platí, že za klienta ZPP sa považuje iba dieťa/žiak, pri ktorom bol **naplnený štandard Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti a len pri takomto dieťati/žiakovi je možné v EvuPP zaznamenávať výkon priamych odborných činností s klientom.**

b) Katamnéza

Zaznamenanie výkonu odbornej činnosti katamnéza možno uskutočniť, ak sa vykonáva tzv. katamnestickej explorácia na sledovanie stavu dieťaťa po ukončení (terapeutickej) starostlivosti.³

Pokiaľ dieťa navštevuje ZPP, kde je mu poskytovaná opakovaná odborná činnosť a na úvod nového stretnutia OZ konzultuje s rodičom pokrok dieťaťa od posledného stretnutia, alebo o priebehu domáceho tréningu, takýto rozhovor s rodičom sa **nepovažuje** za výkon odbornej činnosti katamnéza, ale započítava sa do realizácie samotnej odbornej činnosti (uskutočňuje sa ako príprava na výkon predmetnej odbornej činnosti).

Výkon odbornej činnosti katamnéza možno teda v EvuPP zaznamenať vtedy, ak bezprostredne pred touto činnosťou nebola poskytovaná dieťaťu iná odborná činnosť a katamnézou sa má sledovať (príp. zhodnotiť) stav dieťaťa.

³ Štandard *Výkon odbornej činnosti terapia* uvádza procesný krok „katamnestickej explorácia“, pričom ho popisuje nasledovne: „V prípade potreby sa realizuje sledovanie stavu dieťaťa po ukončení therapeutickej starostlivosti (kontrolné stretnutie, telefonicky, e-mailom) ... Z katamnestickej explorácie môže vyplývať odporúčanie dieťaťu/ZZ realizovať niektorú z iných foriem odbornej starostlivosti (poradenstvo, rehabilitácia, diagnostika a pod.), prípadne starostlivosť v inom odbornom zariadení poradenstva a prevencie.“ Realizácia katamnestickej explorácie však nie je striktne naviazaná iba na štandard Výkon odborných činností terapia, ale môže sa vzťahovať napr. aj na štandard Výkon odborných činností rehabilitácia/reedukácia.

Z katamnestickej explorácie môže vyplynúť odporúčanie dieťaťu/ZZ realizovať niektorú z iných foriem odbornej starostlivosti (poradenstvo, rehabilitácia, diagnostika a pod.), prípadne starostlivosť v inom ZPP.

c) Diagnostika

Každý OZ, ktorý s dieťaťom/žiakom realizoval diagnostiku⁴, vykoná v EvuPP záznam o tejto odbornej činnosti, t. j. zaznamená výkon odbornej činnosti poskytnutej daným zamestnancom dieťaťu/žiakovi v daný deň (počas diagnostického stretnutia). Rovnako tak každý OZ zaznamená aj vyhotovenie správy z diagnostického vyšetrenia. Zaznamenávaniu správ z diagnostického vyšetrenia je venovaná osobitná časť tohto metodického usmernenia.

Je nesprávne, keď je jedno diagnostické stretnutie s jedným OZ v EvuPP zaznamenané ako viaceré stretnutia v daný deň, pretože sa pri diagnostike v rámci tohto stretnutia s OZ použili rôzne diagnostické metódy.

Počas jednej návštevy ZPP sa môžu dieťaťu/žiakovi v rámci diagnostického procesu venovať viacerí OZ – z jednej takejto návštevy tak potom môžu byť realizované viaceré záznamy o vykonanej činnosti – ako je uvedené aj v štandarde *Výkon odbornej činnosti diagnostika* a evidované v Osobnom spise dieťaťa. V prípade komplexnej diagnostiky sú potom všetky realizované odborné činnosti zobrazené v chronologickom poradí.

Jednotlivé procesné (čiastkové) kroky, ktoré daný OZ vykonáva v súvislosti s realizáciou diagnostickej činnosti zaznamená súhrnne ako jeden výkon, t. j. nezaznamenáva napríklad osobitne prípravu na diagnostiku alebo vedenie rozhovoru s rodičom/ZZ o výsledkoch diagnostiky, ale tieto čiastkové úkony zaznamená v rámci jedného výkonu diagnostickej činnosti.

Príklad:

Klient potrebuje komplexné diagnostické vyšetrenie. Každý OZ, ktorý vstúpi do diagnostického procesu (napr. psychológ, špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg, a i.) a realizuje procesné kroky v zmysle výkonového štandardu Diagnostika, si do EvuPP zaznamenáva výkon v celkovom trvaní vykonaných procesných krokov (vrátane vykonaných záznamov do Osobného spisu dieťaťa).

Ak v jeden deň vykonáva OZ diagnostické vyšetrenie v celkovom trvaní 60 min. (pričom sú tu zarátané všetky súvisiace úkony, akými je výber testovej batérie a jej administrácia) a zároveň po administrácii testy vyhodnotí a interpretuje v trvaní 30 minút, zaznamená za daný deň odbornú činnosť diagnostika v trvaní 90 min.

⁴ Pre výkon tejto odbornej činnosti je relevantný štandard Výkon odborných činností diagnostika, ale aj obsahové štandardy pre diagnostickú činnosť.

V deň, keď OZ realizuje výstupný rozhovor s rodičom k diagnostickým záverom a odporúčaniam z diagnostického procesu v trvaní 50 minút, zaznamená OZ na daný deň výkon odbornej činnosti diagnostika v trvaní 50 min.

Záznamy o činnosti evidujú všetci OZ, ktorí vstupujú do procesu diagnostiky (napr. psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, a i.). Všetky tieto záznamy sú uvedené v chronologickom prehľade o poskytnutej odbornej činnosti klientovi v Osobnom spise klienta.

Osobitne pokiaľ ide o vypracovanie Správy z diagnostického vyšetrenia, táto sa v EvuPP zaznamenáva ako nepriama činnosť viazaná na výkon odbornej činnosti diagnostika.

Pokiaľ ide o rediagnostiku, nakoľko realizácia rediagnostického vyšetrenia prebieha podľa identických procesných krokov ako realizácia diagnostiky, postupuje sa podľa daného štandardu. V EvuPP už bude po novom odstránená možnosť evidovania rediagnostiky. Zaznamená sa realizácia diagnostického vyšetrenia.

d) Poradenstvo

V zmysle štandardu *Výkon odborných činností poradenstvo* sa táto odborná činnosť realizuje formou poradenského rozhovoru. V spoločnom rozhovore s dieťaťom/ZZ sa vyjadruje podpora a nastavujú sa odporúčania, s cieľom podporovať potenciál a znížiť nepriaznivý dopad vývinových ťažkostí a zdravotných obmedzení na vývin a správanie dieťaťa.

Ide o činnosť, ktorá je spravidla vykonávaná opakovane, teda na viacerých stretnutiach s klientom. Každé stretnutie sa zaznamenáva v EvuPP osobitne ako výkon odbornej činnosti poradenstvo v celkovom súhrnnom trvaní jednotlivých procesných krokov za daný výkon - vrátane realizácie záznamov do Osobného spisu dieťaťa. Zároveň sú v celkovom trvaní tejto odbornej činnosti zahrnuté aj činnosti súvisiace s prípravou na výkon tejto odbornej činnosti - vrátane rozhovoru so ZZ pred výkonom činnosti, či po jej výkone.

e) Terapia

Štandard *Výkon odborných činností terapia* uvádza, že cieľom terapie je „psychologickými, špeciálnopedagogickými, liečebno-pedagogickými metódami podporiť rozvoj dieťaťa a pôsobiť na jeho správanie, prežívanie a postoje, rozvoj jeho vzťahov a sociálnych kompetencií. Terapia najčastejšie nadväzuje na odborné činnosti v zariadení poradenstva a prevencie a špeciálnych výchovných zariadeniach na diagnostiku a/alebo poradenstvo.“

Logopedické metódy v štandarde *Výkon odborných činností terapia* spomenuté nie sú. **Pokiaľ totiž ide o logopedické intervencie, pri ich realizácii sa naplňajú procesné kroky a indikátory v zmysle štandardu *Výkon odborných činností rehabilitácia/reedukácia*.**

Pre odstránenie pochybností, **v súvislosti s logopedickými intervenciami uvádzame, že za dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou („NKS“) sa považuje len dieťa, ktoré má uzatvorenú diagnózu NKS.** V tejto súvislosti zdôrazňujeme, že hlavne u detí predškolského veku je potrebné rozlišovať fyziologický vývin (v minulosti označovaný ako "fyziologická dyslália") od NKS v zmysle artikulačných a fonologických porúch.

Terapia predstavuje činnosť, ktorá je spravidla vykonávaná opakovane, teda na viacerých stretnutiach s klientom. Každé stretnutie sa zaznamenáva v EvuPP osobitne ako výkon odbornej činnosti terapia v celkovom súhrnnom trvaní jednotlivých procesných krokov za daný výkon (vrátane realizácie záznamov do Osobného spisu dieťaťa).

Zároveň sú v celkovom trvaní tejto odbornej činnosti zahrnuté aj činnosti súvisiace s prípravou na výkon tejto odbornej činnosti (vrátane rozhovoru so ZZ pred výkonom činnosti, či po výkone činnosti).

f) Reedukácia/rehabilitácia

Podľa štandardu *Výkon odbornej činnosti reedukácia/rehabilitácia* predstavuje táto odborná činnosť „súbor špecifických odborných činností zameraných na korekciu, zníženie deficitu a jeho dôsledkov na kvalitu života a stimuláciu narušených, ale už vytvorených parciálnych schopností a funkcií dieťaťa.“

Ide o činnosť, ktorá je spravidla vykonávaná opakovane, teda na viacerých stretnutiach s klientom. Každé stretnutie sa zaznamenáva v EvuPP osobitne ako výkon odbornej činnosti reedukácia/rehabilitácia v celkovom súhrnnom trvaní jednotlivých procesných krokov za daný výkon (vrátane realizácie záznamov do Osobného spisu dieťaťa).

Zároveň sú v celkovom trvaní tejto odbornej činnosti zahrnuté aj činnosti súvisiace s prípravou na výkon tejto odbornej činnosti (vrátane rozhovoru so ZZ pred výkonom činnosti, či po výkone činnosti).

g) Odborné činnosti v ranom poradenstve

Odborné činnosti poskytované podľa štandardov *Výkon odbornej činnosti diagnostika*, *Výkon odbornej činnosti poradenstvo*, *Výkon odbornej činnosti terapia*, *Výkon odbornej činnosti reedukácia/rehabilitácia* môžu byť poskytované v rámci raného poradenstva – v zmysle štandardu *Výkon odborných činností v ranom poradenstve*.

Za výkon odborných činností raného poradenstva sa považujú „odborné činnosti poskytované multidisciplinárnym tímom deťom vo veku 0 – 7 rokov **so zdravotným znevýhodnením, narušeným alebo oneskoreným vývinom alebo identifikovaným rizikom vo vývine**. Tieto odborné činnosti sa považujú za priamu činnosť s dieťaťom aj v prípade, že sú poskytované rodičom, opatrovateľom alebo zákonným zástupcom.“ V prípade tejto činnosti teda platí, že ak je poskytovaná zákonným zástupcom (alebo opatrovateľom), je v EvuPP zaznamenaná ako priama činnosť s dieťaťom a nie ako nepriama činnosť s väzbou na klienta.

V rámci poskytovania raného poradenstva sa vykonávajú odborné činnosti diagnostika, poradenstvo, terapia, reedukácia/rehabilitácia podľa príslušných štandardov odborných činností. Návrh konkrétnej realizácie odborných činností, ich frekvencia, a termíny prehodnotenia sú stanovené v pláne individuálnej starostlivosti. Odborné činnosti sú realizované v rámci multidisciplinárnej spolupráce a koordinované koordinátorom klienta.

h) Odborné činnosti vykonávané v teréne

Osobitne treba poukázať na vykonávanie odbornej činnosti s klientom mimo ZPP - t. j. najmä v domácom prostredí klienta, alebo v indikovaných prípadoch aj na iných miestach mimo ZPP - v centre pre deti a rodiny, v špeciálnom výchovnom zariadení, alebo v škole, ktorú klient navštevuje.

V tejto súvislosti zdôrazňujeme, že poskytovanie odborných činností mimo ZPP je **možné len vtedy, ak je návšteva ZPP pre klienta objektívne nemožná** (alebo výrazne sťažená) **vzhľadom na jeho zdravotný stav alebo inú objektívnu prekážku** (napríklad pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, alebo zdravotný stav jeho rodičov im neumožňuje/výrazne sťažuje osobnú návštevu ZPP), **a zároveň je vzhľadom na najlepší záujem dieťaťa potrebné poskytnúť mu individuálnu odbornú činnosť podpornej úrovne 4. - 5. stupňa mimo ZPP.**

Poskytovanie odborných činností mimo ZPP môže byť realizované len na základe **návrhu koordinátora klienta a schválené riaditeľom ZPP** (ktorý taktiež dáva súhlas na pracovnú cestu).

Pre odstránenie pochybností, poukazujeme na prípady z terénu, keď ZPP poskytujú činnosti logopedickej intervencie pre deti v materských školách na základe žiadosti materských škôl a so súhlasom rodičov. **V zmysle vyššie uvedeného však takáto činnosť nespĺňa podmienky pre poskytnutie odbornej činnosti klientovi v teréne**, preto nemôže byť v EvuPP zaznamenaná ako výkon činnosti v teréne, ale ako odborná činnosť v zmysle príslušných štandardov. Uvedené platí aj pre poskytovanie kariérového poradenstva na školách.

i) Forma vykonávania činnosti – individuálne alebo skupinovo

Priame činnosti s klientom sú zväčša vykonávané individuálne. Niektoré priame odborné činnosti – diagnostika, reedukácia/rehabilitácia, terapia, poradenstvo - však môžu byť vykonávané aj skupinovou formou.

V praxi vznikajú so zaznamenávaním takýchto činností problémy, keďže sú často zaznamenané priamo pod klientom s časovou dotáciou trvania celej skupinovej aktivity. V EvuPP sa aktuálne vykonávajú technické úpravy pre efektívnejšie zaznamenávanie takýchto činností, ktoré budú finalizované v prvých mesiacoch nového školského roka 2025/2026 (ak by ZPP vykonalo skupinové činnosti v období od začiatku školského roka 2025/2026 do finalizácie týchto technických zmien, po implementácii technických zmien v EvuPP sa dodatočne do systému nahrá výkon týchto činností po novom).

V EvuPP sa bude zaznamenávať celková dĺžka trvania skupiny, pričom aktivita bude naviazaná na klienta, ale pre klienta nebude zaznamenaná dĺžka trvania individuálne. Časová dotácia skupinovej aktivity nebude narátaná do individuálnej činnosti, ale bude **narátaná len ako skupinová forma**. Ak takúto skupinovú činnosť vykonávajú dvaja OZ, nahráva ju len jeden, druhý je uvedený ako spolurealizátor. Pre účely financovania je teda relevantné, v koľkých skupinách bola táto skupinová činnosť realizovaná a v akom trvaní.

Od výkonu priamej odbornej činnosti vykonávanej s klientmi skupinovou formou treba striktne odlišovať výkon iných skupinových aktivít, ktoré sú zamerané na intaktnú populáciu, t. j. deti a žiakov, ktoré v čase konania skupinovej aktivity nie sú klientmi ZPP. Ide o *depistáž, kariérové poradenstvo, screening, sociometriu, krízovú intervenciu alebo činnosti v oblasti prevencie*. Tieto skupinovo realizované činnosti sa **nevykazujú ako výkon priamej činnosti s klientom**, ale ako výkon preventívno-výchovných činností alebo ako výkon odbornovo-metodickej činnosti. Pri realizácii vymenovaných skupinových aktivít určených pre intaktnú populáciu totiž nedochádza k naplneniu štandardu *Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti*.⁵ Ako sme už uvádzali, za klienta ZPP sa považuje dieťa/žiak, pri ktorom bol tento štandard naplnený a len pri takomto dieťati/žiakovi je možné v EvuPP zaznamenávať výkon priamych odborných činností s klientom.

⁵ Pre úplnosť osobitne poukazujeme aj na niektoré prípady z praxe, keď ZPP administrujú psychotesty v rámci realizácie prijímacieho konania na stredné školy, pričom v rámci tohto procesu neprebiehajú konzultácie, ale škole je len odovzdaný zakódovaný zoznam žiakov s výsledkami. V tomto prípade ide o činnosť, ktorá nenapĺňa štandard *Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti*, preto túto činnosť nemožno v EvuPP zaznamenávať ako výkon priamej činnosti s klientmi.

3. Nepriame činnosti s väzbou na klienta

Dokument „Obsahové štandardy odborných činností v zariadeniach poradenstva a prevencie a v prostredí škôl – Úvodný dokument⁶“ popisuje tzv. „nepriame intervencie“ ako postupy, ktoré pomáhajú optimalizovať zdravý vývin dieťaťa/žiaka bez toho, že sa pracuje priamo s dieťaťom/žiakom.

Aktérmi nepriamych intervencií sú hlavne rodičia/zákonní zástupcovia dieťaťa/žiaka, pedagogickí zamestnanci (ďalej len „PZ“) a OZ školy, triedny kolektív žiaka alebo rovesnícka skupina a zamestnanci iných zariadení, ktoré dieťa/žiak navštevuje.

Ak sa nepriame intervencie poskytujú rodičom/ZZ klienta, v EvuPP sú zaznamenané ako poradenstvo poskytované rodičom/zákonným zástupcom s väzbou na klienta.

Výkon týchto odborných činností, pokiaľ sú vykonané v súlade s výkonovými štandardmi a zaznamenané správne (bez atomizácie výkonu na čiastkové procesné kroky), by nemal trvať kratšie ako 30 minút.

a) Poradenstvo poskytované rodičom, zákonným zástupcom a pedagogickým a odborným zamestnancom školy s väzbou na klienta

V zmysle štandardu *Výkon odborných činností poradenstvo* sa poradenstvo primárne poskytuje dieťaťu, resp. *jeho rodine*. Poradenstvo môže byť okrem ZZ poskytnuté aj PZ alebo OZ školy, v záujme zabezpečenia komplexnej odbornej starostlivosti so súhlasom ZZ dieťaťa – predovšetkým vtedy, ak je potrebné sa v rámci poradenstva efektívne zamerať na odporúčania v rámci nastavenej odbornej činnosti, napr. poradenstvo viazané na individuálny vzdelávací program („IVP“) alebo podporné opatrenia dieťaťa/žiaka.

Výkon tejto odbornej činnosti sa zaznamená vtedy, ak rodič/ZZ osobne⁷ príde do ZPP (aj bez dieťaťa), aby konzultoval informácie a situáciu súvisiacu s poskytovaním odbornej činnosti dieťaťu a podieľal sa tak na výkone odbornej činnosti poradenstvo – napríklad pomáha vyhodnotiť efektívnosť poradenského procesu, alebo v rámci stretnutia pomenuje nové okolnosti, ktoré je potrebné v poradenstve reflektovať. O takýto typ odbornej činnosti ide aj vtedy, ak sa rodičovi poskytuje rodičovské poradenstvo, výchovné poradenstvo, či individuálna filiálna terapia.

⁶ <https://www.minedu.sk/obsahove-standardy-odbornych-cinnosti-v-zariadeniach-poradenstva-a-prevencie-a-v-prostredi-skol/>

⁷ Nie je vylúčené poskytnúť poradenstvo aj telefonicky, pokiaľ to okolnosti vyžadujú, ale telefonát s rodičom možno zaznamenať ako výkon tejto odbornej činnosti, len ak naozaj spĺňa náležitosti poradenstva a ak bol naplnený štandard Výkon odbornej činnosti poradenstvo.

Zaznamená sa teda iba výkon reálnej nepriamej intervencie,⁸ pričom, ako uvádzame vyššie, **výkon tejto odbornej činnosti by nemal trvať kratšie ako 30 min.**

b) Správa z diagnostického vyšetrenia klienta

Vypracovanie správy z diagnostického vyšetrenia sa zaznamenáva ako nepriama činnosť. **Je potrebné striktne rozlišovať medzi vypracovaním správy z diagnostického vyšetrenia a vypracovaním iných písomných správ a tieto výkony správne zaznamenať v EvuPP.** Do EvuPP sa zaznamená vypracovanie správy z diagnostického vyšetrenia iba vtedy, ak vyhotovená správa **spĺňa obsahové náležitosti stanovené v metodickom usmernení.**⁹

Zariadenie poradenstva a prevencie môže vyhotovovať aj iné písomné správy mimo diagnostického vyšetrenia, resp. vychádzajúce z komplexného vyšetrenia, napríklad správy pre potreby ÚPSVaR, alebo správy pre špecialistov iných rezortov (napr. neurológ, pedopsychiater, a pod.). Tieto sa v EvuPP zaznamenávajú osobitne ako „iné písomné správy“. Rovnako sa takto zaznamená aj *Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia*. Niektoré ZPP zaznamenávajú vypracovanie *Vyjadrenia na účel poskytovania podporného opatrenia* ako správu z diagnostického vyšetrenia, ktorej vypracovanie trvalo napr. 15 minút. **Tento postup je nesprávny.**

Každý OZ, ktorý vstúpil do diagnostického procesu a realizoval diagnostické vyšetrenie zaznamenáva v EvuPP vypracovanie správy z diagnostického vyšetrenia samostatne.

V EvuPP sa ako výkon zaznamená vypracovanie správy z diagnostického vyšetrenia (1 správa = jeden záznam). V situácii kedy si OZ vypracovanie správy rozdelí na dva dni (každý deň na správe pracuje 30 min.), nezrealizuje dva záznamy v EvuPP, ale jeden záznam (1 správa v celkovom trvaní 60 min.).

c) Odborné konzílium s väzbou na klienta

V zmysle výkonového štandardu Odborné konzílium ide o koordinované stretnutie odborníkov, členov multidisciplinárneho tímu s cieľom overiť jednotlivé stanoviská a nastaviť ďalší postup v diagnostickej, poradenskej, terapeutickej, reedukačnej, rehabilitačnej, preventívnej odbornej starostlivosti alebo výchovno-vzdelávacej činnosti. Zvoláva ho koordinátor klienta a prebieha vždy za jeho účasti. V rámci odborného konzília

⁸ Použije sa číselník Poradenstvo pre rodiča/ZZ/pedagogického zamestnanca ohľadom dieťaťa, ktoré je v starostlivosti centra“, ktorý je v EvuPP zaradený v odborno-metodickej činnosti – doterajší číselník Konzultácia a poradenstvo pre rodiča/ZZ/pedagogického zamestnanca ohľadom dieťaťa, ktoré je v starostlivosti centra“ bude v EvuPP na školský rok 2025/2026 revidovaný na „Poradenstvo pre rodiča/ZZ/pedagogického zamestnanca ohľadom dieťaťa, ktoré je v starostlivosti centra.“

⁹ Pozri Usmernenie k obsahu a štruktúre správy z diagnostického vyšetrenia v zariadeniach poradenstva a prevencie dostupné na <https://www.minedu.sk/data/att/370/28638.579d5a.pdf>.

môže byť účastný PZ alebo OZ školy, ktorý sa podieľa na nastavovaní ďalšieho postupu. Ak je PZ alebo OZ poskytované poradenstvo s cieľom riešiť efektívne nastavenie IVP/PO, vtedy ide o poskytovanie poradenstva pre PZ/OZ, ako uvádzame vyššie.

Záverečným procesným krokom podľa výkonového štandardu je aj prípadná konzultácia so zákonným zástupcom – čas strávený touto konzultáciou je zohľadnený vo výkone odborného konzília (konzultácia nie je zaznamenaná v EvuPP ako samostatný výkon, ale čas strávený takouto konzultáciou s rodičom je reflektovaný v celkovom trvaní odborného konzília zaznamenanom v EvuPP). Výkon tejto odbornej činnosti možno zaznamenať ak bol naplnený indikátor výkonu odbornej činnosti Odborné konzílium.

Je potrebné diferencovať medzi touto odbornou činnosťou a inými stretnutiami, konzultáciami, či poradami zamestnancov – takéto stretnutia a porady v ZPP nemôžu byť považované za výkon odbornej činnosti odborného konzília.

4. Nepriame činnosti bez väzby na klienta

Preventívno-výchovná činnosť

a) Depistáž

Depistáž je aktívne a cielené vyhľadávanie javov s cieľom identifikovať rizikové faktory u detí, a tým im zabezpečiť relevantnú odbornú pomoc.

Ide o odbornú činnosť, ktorá sa vykonáva skupinovo a pri ktorej cieľovou skupinou nie sú klienti ZPP. Deti/žiaci, ktoré sa depistáže zúčastnili, sa samozrejme môžu nakoniec stať klientmi ZPP. Výkon priamej odbornej činnosti s nimi však môže byť do EvuPP zaznamenaný v prípade, že po uskutočnení depistáže prebehol riadny postup, na základe ktorého sa dieťa/žiak stane klientom a je mu založený osobný spis (viď štandard *Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti*) a je mu poskytnutá niektorá z priamych odborných činností.

Zaznamenávajú sa jednotlivé stretnutia, pričom ako jedno stretnutie sa eviduje stretnutie v trvaní do dvoch vyučovacích hodín (2 x 45 minút). Čas stretnutia presahujúci dve vyučovacie hodiny sa zaznamená ako ďalšie stretnutie.

b) Ďalšie skupinové činnosti zamerané na prevenciu

Môže ísť o rôzne skupinové aktivity, akými sú prednášky, besedy, workshopy, semináre, kurzy, screening, zážitkové aktivity, skupinová intervencia, odborné konzília v rámci realizácie preventívnych aktivít a preventívnych programov, osvetová činnosť, konzultácie, a pod. realizované jednorazovo alebo opakovane.

Zaznamenávajú sa jednotlivé stretnutia, pričom ako jedno stretnutie sa eviduje aktivita trvajúca v rozsahu maximálne dvoch vyučovacích hodín (2 x 45 minút). Čas stretnutia presahujúci dve vyučovacie hodiny sa zaznamená ako ďalšie stretnutie. Ak niektoré takéto skupinové činnosti vykonávajú dvaja OZ ZPP, výkon v EvuPP zaznamená iba jeden z nich, pričom druhý je uvedený ako spolurealizátor.

c) Preventívne programy

V zmysle výkonového štandardu Prevencia je táto odborná činnosť vykonaná zvyčajne na základe žiadosti žiadateľa (školy).

Realizuje sa formou preventívnych aktivít/preventívnych programov krátkodobo alebo dlhodobo. Zaznamenávajú sa jednotlivé stretnutia.

Preventívne programy sú zamerané na rôzne cieľové skupiny detí/žiacov. Zaznamenáva sa každé stretnutie, pričom dĺžka trvaní jednotlivých stretnutí sa líši v závislosti od cieľovej skupiny:

- (i) pri deťoch predškolského veku sa za jedno stretnutie považuje stretnutie v trvaní maximálne 30 minút,
- (ii) pri žiakoch základných škôl/špeciálnych základných škôl/špeciálnych tried pri ZŠ sa za jedno stretnutie považuje stretnutie trvajúce maximálne 45 minút,
- (iii) pri žiakoch SOŠ, gymnázií, konzervatórií, žiakoch špeciálnych stredných škôl, žiakoch so ŠVVP a žiakoch s rizikovým správaním sa za jedno stretnutie považuje stretnutie v trvaní maximálne 2 x 45 minút.

Ak tieto skupinové činnosti vykonávajú dvaja OZ ZPP, výkon v EvuPP zaznamená iba jeden z nich, pričom druhý je uvedený ako spolurealizátor.

d) Kariérové poradenstvo

V zmysle štandardu *Výkon odbornej činnosti kariérová výchova a kariérové poradenstvo v zariadení poradenstva a prevencie* predstavuje kariérové poradenstvo „komplexnú odbornú pomoc pri riešení vývinových úloh, situácií počas životnej cesty, a to pri realizácii potrieb vo svete práce, zamestnania, a povolania.“

Predmetný štandard pozostáva z niekoľkých skupín činností:

- príprava stratégie a koncepcie kariérovej výchovy a kariérového poradenstva („KVakP“) v regióne,
- realizácia a vyhodnotenie činností KVakP,
- skupinová KVakP a
- individuálne kariérové poradenstvo.

Príprava stratégie a koncepcie KVaKP v regióne

Povinným výstupom procesného kroku Strategické a koncepčné plánovanie rozvoja KVaKP v kraji je vypracovanie Stratégie a plánu rozvoja KVaKP v kraji.

Prípravu takéhoto materiálu zaznamená OZ ZPP ako druh odborného-metodického činnosti *tvorba metodických materiálov* (viď Metodická príručka pre CPP/ŠCPP k systému EvuPP 2024/2025 verzia 1.8.3, str. 22).

Realizácia a vyhodnotenie činností KVaKP

V zmysle štandardu prebieha realizácia činností KVaKP v individuálnej alebo skupinovej forme.

Individuálna forma výkonu činností KVaKP

V zmysle štandardu sa pri individuálnom kariérovom poradenstve postupuje podľa výkonového štandardu *Výkon odbornej činnosti diagnostika* a *Výkon odbornej činnosti poradenstvo*. **Jedine individuálna forma výkonu činností KVaKP sa môže zaznamenávať ako priama činnosť s klientom.**

Individuálne kariérové poradenstvo poskytuje ZPP deťom/žiakom, ktoré sa stali klientmi zariadenia (bol uplatnený postup podľa štandardu *Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti*) a pokiaľ v rámci poskytovania kariérového poradenstva pre týchto klientov realizuje OZ ZPP diagnostiku alebo poradenstvo, postupuje podľa príslušných odborných štandardov a v EvuPP zaznamenáva výkony diagnostika a poradenstvo v zmysle tohto metodického usmernenia.

Skupinová forma výkonu činností KVaKP

Skupinové kariérové poradenstvo je určené ako skupinová aktivita pre **intaktnú populáciu**. Pripomíname, že primárne sa má kariérne poradenstvo poskytovať na škole ako činnosť vykonávaná príslušnými odborníkmi (školským podporným tímom, kariérovými poradcami, alebo učiteľmi) na 1. a 2. úrovni podpory. Primárnym cieľom ZPP nemá byť hromadne na školách realizovať činnosti KVaKP.

OZ ZPP môže realizovať činnosti KVaKP pre skupinu detí a žiakov v škole,¹⁰ ale takéto činnosti **nezaznamenáva ako priamu činnosť s klientom** a patria pod odbornú-metodickú činnosť. Ako jedno stretnutie sa zaznamená stretnutie v trvaní maximálne dvoch vyučovacích hodín (2 x 45 min). Pokiaľ stretnutie trvá dlhšie ako dve vyučovacie hodiny, zaznamená sa ako ďalšie stretnutie. V celkovom trvaní zaznamenananej odbornej

¹⁰ Štandard uvádza príklad činností, ktoré sa môžu využívať ako formy skupinového programu kariérového poradenstva: „Ako formy skupinového programu kariérového poradenstva sa využívajú prednášky, besedy, diskusné kluby, osvetová činnosť, exkurzie, workshopy, výcvikové skupiny, stáže, zážitkové aktivity, skupinové kariérové poradenstvo a iné.“

činnosti sa pritom zohľadnia aj úkony súvisiace s prípravou na ňu a s jej realizáciou – príprava materiálov, vyhodnotenia a interpretácia použitých metód a pod.

Pre vylúčenie pochybností zdôrazňujeme, že pokiaľ bolo dieťa/žiak na základe súhlasu jeho zákonného zástupcu¹¹ súčasťou skupiny, na ktorej bolo realizované skupinové kariérové poradenstvo, nestáva sa automaticky klientom ZPP.

Individuálny rozhovor s dieťaťom/žiakom alebo jeho ZZ sa zaznamená ako odborno-metodická činnosť – konzultácia. Nie je vylúčené, že po takejto konzultácii sa dieťa/žiak stane klientom ZPP – klientom sa však stane len po naplnení štandardu *Výkon odborných činností Úvod do odbornej starostlivosti*.

Odborno-metodická činnosť

Pod kategóriu odborno-metodická činnosť patrí v systéme EvuPP množstvo činností, ktoré nemajú charakter priamej intervencie s klientom.

V podstate by sa činnosti spadajúce do kategórie odborno-metodických činností dali rozdeliť na dve základné skupiny:

- i) **Odborno-metodické činnosti s väzbou na klienta:** patrí sem písanie správy z diagnostického vyšetrenia, písanie iných písomných správ, odborné konzílium a poradenstvo pre rodiča/ZZ. Pravidlá zaznamenávania týchto činností sú vysvetlené v predchádzajúcej časti tohto usmernenia (*Nepriame činnosti s väzbou na klienta*).
- ii) **Odborno-metodické činnosti bez väzby na klienta:** patria sem konzultácie s OZ/PZ škôl¹², konzultácie s dieťaťom/žiakom, ktoré nie je klientom ZPP (prípadne s jeho ZZ), metodické usmerňovanie OZ/PZ škôl a školských podporných tímov (ďalej len „ŠPT“), supervízie, metodické vedenie a usmerňovanie ostatných centier poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“) a špecializovaných centier poradenstva a prevencie (ďalej len „ŠCPP“), účasť v expertných skupinách, projektoch, grantoch, konzultácie multidisciplinárnych tímov, metodické usmerňovanie zamestnancov iných CPP a ŠCPP, krízová intervencia. Zaznamenávanie týchto činností vysvetľujeme v nasledujúcej časti tohto usmernenia.

¹¹ V zmysle štandardu realizácia činností KVaKP prebieha so súhlasom ZZ podľa platných predpisov.

¹² Môže ísť tak o konzultácie, ktoré sa netýkajú konkrétneho klienta, ale ich cieľom je prediskutovať poskytovanie odbornej činnosti, alebo konzultácie, ktoré síce súvisia s konkrétnym klientom, ale dopytované otázky sa týkajú odbornej činnosti, nie klienta (napríklad otázky ohľadom nastavenia IVP, podporných opatrení).

a) Konzultácie

Pre uchopenie obsahu pojmu „konzultácia“ je nápomocný štandard *Výkon odborných činností školského psychológa*, ktorý definuje konzultáciu ako „jednorazový alebo opakovaný rozhovor (nie viac ako 2 stretnutia), s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu.

Rozhovor (individuálny/skupinový) sa môže realizovať s dieťaťom/ s deťmi, ZZ, PZ, OZ a inými. Priebeh konzultácie môže (spravidla) obsahovať tieto kroky:

- zozbieranie informácií,
- zadenovanie problému,
- vymedzenie cieľov,
- nastavenie stratégie a vypracovanie plánu ďalšieho postupu.“

Hoci sa toto usmernenie netýka školských psychológov (ktorí nezaznamenávajú výkony v EvuPP), táto definícia konzultácie je uplatniteľná aj pre prípad konzultácie medzi OZ ZPP a PZ/OZ školy.

Konzultáciu iniciuje PZ/OZ školy, ktorý v procese realizovania svojej odbornej činnosti čelí nejakému problému, resp. zvažuje rôzne spôsoby realizácie odbornej činnosti a potrebuje sa poradiť s OZ ZPP. Môže ísť napríklad o potrebu prekonzultovať poskytovanie podpory triedneho učiteľa alebo OZ školy ohľadom ťažkostí dieťaťa/žiaka, ktoré nie je klientom ZPP.

Uvedené je možné aplikovať aj v prípade skupinového KVaKP, kedy sa následný individuálny rozhovor s dieťaťom/žiakom/ZZ zaznamená ako odborná-metodická činnosť konzultácia.

Príklad:

OZ ZPP realizuje skupinovú aktivitu KVaKP. Následne po nej poskytuje individuálne konzultácie. Ak v jeden deň poskytne individuálne konzultácie dvanástim žiakom, pričom jedna konzultácia trvá 15 min., jeho celkový výkon odbornej činnosti trvá 180 min. Uvedený výkon zaznamená ako dve stretnutia v trvaní 2x45 min.

b) Systematická metodická podpora a metodické usmerňovanie škôl

Vzhľadom na aktuálnu situáciu na školách je potrebné a vysoko žiaduce, aby ZPP vykonávali systematické metodické usmerňovanie škôl, teda aby na školách realizovali aktivity, vďaka ktorým PZ/OZ školy (vrátane členov ŠPT) nadobudnú a prehĺbia si profesijné kompetencie potrebné pre realizáciu činností podpornej úrovne 1. a 2. stupňa. Realizácia činností podpornej úrovne 1. a 2. stupňa na školách je predpokladom realizácie odborných činností podpornej úrovne 3. stupňa – tá by mala nastať až keď sa ukáže, že podporná úroveň 2. stupňa nepostačuje a dieťa/žiak stále čelí ťažkostiam vo výchovno-vzdelávacom procese. PZ/OZ školy preto potrebujú kvalitné a podľa možnosti pravidelné usmerňovanie o inováciách v oblasti vzdelávania, najmä o princípoch inklúzie

vrátane individuálneho prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese a využívania podporných opatrení, ako aj o metódach vykonávania prevencie. Podpora škôl je potrebná pri riešení potenciálne rizikových situácií – napríklad ak majú prijať žiaka po jeho pobyte v špeciálnom výchovnom zariadení.

Činnosti môžu byť realizované aj formou konzultácií.

Podporu školám môžu ZPP poskytovať napríklad aj prostredníctvom vzdelávacích programov vykonávaných v súlade s odbornými metodikami a zameraných na rozvíjanie v konkrétnych oblastiach oblasti vykonávania univerzálnej prevencie.¹³

Zaznamenávajú sa jednotlivé stretnutia, pričom ako jedno stretnutie sa eviduje stretnutie v trvaní maximálne dvoch vyučovacích hodín (2 x 45 minút). Čas stretnutia presahujúci dve vyučovacie hodiny sa zaznamená ako ďalšie stretnutie.

c) Supervízia

Výkon tejto odbornej činnosti upravuje štandard *Výkon odborných činností supervízia*. Vykonávajú ju OZ s príslušnou akreditáciou. Ako výkon sa zaznamenáva supervízne stretnutie.

d) Individuálna krízová intervencia

Výkon tejto odbornej činnosti upravuje štandard *Výkon odbornej činnosti krízová intervencia*¹⁴, časť „*Výkon odbornej činnosti realizácia krízovej intervencie – individuálna forma*.“

Samotná realizácia individuálnej krízovej intervencie môže prebiehať na viacerých stretnutiach, pričom sa v EvuPP osobitne zaznamená každé stretnutie.

e) Skupinová krízová intervencia

V zmysle výkonového štandardu *Výkon odbornej činnosti krízová intervencia* je možné realizovať krízovú intervenciu individuálnou aj skupinovou formou.

¹³ Napríklad vzdelávací program realizovaný na základe metodiky „Rozvoj kompetencií učiteľov na realizáciu univerzálnej prevencie“ zverejnenej na portáli ePoradenstvo (viď informáciu zverejnenú na webovom sídle VÚDPaP <https://vudpap.sk/nova-metodika-na-portali-eporadenstvo-rozvoj-kompetencii-ucitelov-na-realizaciju-univerzalne-prevencie/>). Cieľom vzdelávacieho programu je rozvíjať kompetencie učiteľov tak, aby boli pripravení realizovať univerzálnu prevenciu na triednických hodinách, ranných kruhoch či iných stretnutiach so žiakmi.

¹⁴ <https://www.minedu.sk/data/att/3ef/33944.a429bf.pdf>.

Ak sa realizuje skupinovo, v EvuPP sa zaznamená každé stretnutie. Zaznamenávajú sa jednotlivé stretnutia, pričom ako jedno stretnutie sa eviduje stretnutie v trvaní dvoch vyučovacích hodín (2 x 45 minút). Čas stretnutia presahujúci dve vyučovacie hodiny sa zaznamená ako ďalšie stretnutie.

Podľa štandardu sa jej zúčastňujú dvaja OZ – realizáciu odbornej činnosti zaznamenáva iba jeden, druhý je evidovaný ako spolurealizátor.

Procesné kroky akými sú zaevidovanie žiadosti a s ňou súvisiace konzultácie pre zamestnancov školy a iné dotknuté osoby (uskutočnené napríklad aj telefonicky) sa zaznamenávajú ako metodicko-odborná činnosť.

Príprava OZ ZPP, ktorú príslušní OZ ako členovia intervenčného tímu vykonávajú skupinovo, sa zaznamená ako realizácia odborného konzília (bez väzby na klienta).