



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Sprostredkovateľský orgán pre operačný program Ľudské zdroje
prioritná os 1 Vzdelávanie

Z Á P I S N I C A

z 21. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje
pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

07. apríl 2022

Programové obdobie 2014 – 2020

Z Á P I S N I C A

z 21. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

Dátum konania: 07. 04. 2022
Miesto konania: on-line rokovanie, Hanulova 5/B
Čas konania: 10:00 hod. – 13:30 hod.

Počet prihlásených účastníkov: V zmysle prílohy Zoznam prihlásených účastníkov

PROGRAM ZASADNUTIA:

09:45 – 10:00 Prihlasovanie
10:00 – 12:50 Rokovanie Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie

1. Úvodné body rokovania:

- 1.1 Otvorenie rokovania, kontrola uznášaniaschopnosti
- 1.2 Príhovor predsedu/predsedajúceho Komisie
- 1.3 Príhovor zástupcov Európskej komisie
- 1.4 Schvaľovanie overovateľa zápisnice
- 1.5 Schvaľovanie programu rokovania

2. Hlavné body rokovania:

2.1 Informovanie o stave implementácie PO 1 Vzdelávanie

- Revízia OPLZ (REACT-EÚ)
- kontrahovanie a čerpanie PO 1 a PO 8
- pokrok v implementácii národných projektov
 - NP Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji (BBSK)
 - NP Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji (PSK)

2.2 Informovanie o hodnoteniach PO 1 Vzdelávanie

2.3 Informovanie o pokroku v príprave programového obdobia 2021 – 2027

2 Rôzne a diskusia

3 Zhrnutie

1. Úvodné body rokovania

1.1 Otvorenie rokovania, kontrola uznášaniaschopnosti

GR SŠFEÚ Dagmar Augustinská, **predsedajúca** 21. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie (ďalej len „Komisia“), privítala všetkých zúčastnených, osobitne zástupkyňu z Európskej komisie (ďalej len „EK“), pani Ivanu Jankovsku.

Následne ospravedlnila neúčast' pána ministra, ktorý sa kvôli iným pracovným povinnostiam nemohol na rokovanie pripojiť. GR SŠF EÚ bola poverená predsedaním Komisie aj hlasovaním v jeho mene.

1.2 Príhovor predsedajúcej Komisie

D. **Augustinská** (GR SŠF EÚ) – vo svojom úvodnom príhovore informovala o aktuálnej situácii spojenej hlavne s výzvami, ktoré prináša ukončovanie programového obdobia 2014-2020 a príprava nového programového obdobia 2021 - 2027, ako aj aktuálna situácia spojená s vojenským konfliktom na Ukrajine a s tým spojenou migráciou.

Informovala prítomných o schválení Dodatku č. 11 k Štatútu Komisie PO1 Monitorovacím výborom OP LZ formou hlasovania per rollam v dňoch 9. 2. až 16. 2. 2022, obsahom ktorého je zrušenie pozície pozorovateľa Komisie v zastúpení organizácie - Inštitút pre dobre spravovanú spoločnosť, a to na vlastnú žiadosť organizácie. Aktuálne má Komisia 9 pozorovateľov. Dodatok č. 11 k Štatútu Komisie PO 1, jeho konsolidované znenie a zároveň aj aktualizovaný zoznam členov a pozorovateľov Komisie PO 1 sú zverejnené na webovom sídle MŠVVaŠ SR v sekcii Štruktúrne fondy.

Informovala aj o tom, že v zozname členov Komisie členská organizácia Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR nemá nominovaného zástupcu, nakoľko aktuálne zvažujú nomináciu nového zástupcu.

Následne informovala o iniciatíve REACT-EU. Dňa 16. 2. 2022 Monitorovací výbor pre OP LZ formou hlasovania per rollam (hlasovanie prebiehalo v dňoch 9. 2. 2022 – 16. 2. 2022) schválil revíziu 10.0 OP LZ, ktorou sa umožnilo posilniť rozpočet programového obdobia 2014 – 2020 o dodatočné finančné zdroje, z ktorých bola v prospech OP LZ vyčlenená pre rok 2022 suma 66 458 080 EUR ako 2. tranža alokovaná do PO8 REACT-EU. Pre MŠVVaŠ SR to znamená doplnenie alokácie potrebnej pre oba realizované národné projekty - NP BBSK a NP MŠVVaŠ SR - Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania.

Na decembrovom rokovaní Komisie (dňa 14.12.2021) bolo avizované predĺžovanie NP POP I a NP POP II. Ako predsedajúca konštatovala, aj udalosti ostatných týždňov dokazujú potrebu podpory inkluzívnych tímov na školách. MŠVVaŠ SR vynaložilo maximálne úsilie vedúce k predĺženiu oboch NP. Dňa 28. 3. 2022 bolo vydané USMERNENIE č. 2 k NP „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“, ktoré zabezpečí zapojeným školám podporu inkluzívnych tímov o ďalší školský rok, t.j. školský rok 2022/2023, čím sa realizácia NP predĺži z pôvodných 32 na 42 mesiacov. Zároveň takéto výrazné predĺženie maximálnej dĺžky realizácie aktivít projektu si vyžaduje aj zvýšenie indikatívnej výšky finančných prostriedkov na vyzvanie, t. j. že pôvodná maximálna výška finančných prostriedkov vyčlenených na vyzvanie zo zdrojov EÚ 68 665 871,79 eur bola navýšená o 34,9 mil. eur a aktuálna výška finančných prostriedkov vyčlenených na vyzvanie zo zdrojov EÚ je 103 631 475,53 eur (za EU zdroj) – celková suma nenávratného finančného príspevku je v tomto prípade 131 418 227 eur na predĺženie realizácie NP. Dodatky k predĺženiu NP POP I a NP POP II sú na podpise u pána ministra. Aj v prípade NP POP I ide o predĺženie realizácie aktivít o jeden školský rok, finančné prostriedky sa v prípade NP POP I nenavýšujú.

Ďalšou aktuálnou informáciou reagujúcou na krízové obdobie je informácia o iniciatíve EK tzv. „CARE“ - v súvislosti s aktuálnou migračnou vlnou, ktorá vznikla v európskom priestore v súvislosti s vojnovou agresiou Ruska voči Ukrajine. Bližšie informácie budú členom a pozorovateľom predstavené v rámci hlavného rokovania. Doplnila, že od začiatku migračnej krízy rezort školstva vydal množstvo odporúčaní týkajúcich sa priority učiteľov, žiakov a škôl ako zvládnuť vzniknutú situáciu predovšetkým zo psychologického hľadiska. Boli vytvorené intervenčné krízové tímy, rezort školstva vydal viaceré metodické usmernenia pre riaditeľov, zriaďovateľov škôl ako zaraďovať žiakov z inej krajiny do tried, usmernenia pre rodičov ako prihlásiť svoje dieťa do školy a pod.. Na webovom sídle MŠVVaŠ SR je vytvorená samostatná sekcia, ktorá sa venuje aktuálnej situácii a migračnej kríze – práve tu sú aj zverejnené všetky odporúčania a metodické usmernenia. Jedna celá sekcia je venovaná záujemcom o prácu v školstve – je potrebné sa v prípade záujmu zaregistrovať. Všetky relevantné informácie sú uvedené v slovenskom a ukrajinskom jazyku. V súvislosti s touto situáciou rezort školstva so svojimi priamo riadenými organizáciami zrealizoval viacero webinárov. Opäť aj tieto sú zverejnené na webovom portáli MŠVVaŠ SR. Dodala, že nejde o konečný zoznam realizovaných opatrení a aktivít. Situácia sa stále vyvíja a rezort školstva aj v spolupráci s ostatnými rezortmi pripravujú nové aktivity a podporné opatrenia.

Prítomným pripomenula, že na rokovaní vlády dňa 06. 04. 2022 bola schválená Partnerská dohoda pre roky 2021 – 2027, čo považuje za krok k úspešnému odštartovaniu nového programového obdobia. Ďalšie informácie budú členom a pozorovateľom predstavené v rámci hlavného rokovania.

Následne informovala o úspechu, ktorý sa MŠVVaŠ SR podarilo dosiahnuť a ktorý vo veľkej miere pozitívne ovplyvní čerpanie eurofondov na školách v novom programovom období. MŠVVaŠ SR sa podarilo vyrokovať nulové spolufinancovanie pre školy a školské zariadenia na programové obdobie 2021 – 2027. Na základe posúdenia požiadaviek a argumentov doručených v medzirezortnom pripomienkovom konaní zo strany MŠVVaŠ SR k dokumentu „Návrh Stratégie financovania (EFRR, ESF+, KF, FST a ENRAF) na programové obdobie 2021 – 2027“ a v následnej komunikácii Ministerstvo financií SR v spolupráci s Ministerstvom investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR pristúpilo k **umožneniu nulovej spoluúčasti prijímateľov** v rámci ESF+ pre školy a školské zariadenia zaradené do siete škôl a školských zariadení SR, ktoré majú oprávnenie

uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v zmysle školského zákona (č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov). Vyslovila presvedčenie, že táto skutočnosť bude prijatá s pozitívnym ohlasom. Zároveň poďakovala vecne príslušným sekciám MŠVVaŠ SR a kolegom zo sekcie, ktorí pripravovali podklady pre zrušenie spolufinancovania pre projekty v rámci regionálneho školstva ako takého. Predmetný materiál zatiaľ ešte nebol prednesený na rokovaní vlády.

Kontrola uznášaniaschopnosti

Predsedajúca pristúpila ku kontrole uznášaniaschopnosti. V čase kontroly uznášaniaschopnosti bolo k rokovaniu pripojených **15 členov** s hlasovacím právom z celkového počtu 23 členov, na základe čoho predsedajúca Komisie konštatovala, že Komisia je **uznášaniaschopná**.

Predsedajúca následne poprosila zástupkyňu EK o krátky úvodný príhovor.

1.3 Príhovor zástupkyne Európskej komisie

I. **Jankovska** (EK) – úvodného slova sa ujala pani Jankovska, privítala všetkých a skonštatovala, že PO1 Vzdelávanie sa napriek okolnostiam darí pomerne dobre. Takmer celá alokácia PO 1 je zazmluvnená a vyčerpaná je viac ako polovica zazmluvnených prostriedkov. Čerpanie sa naďalej zrýchľuje, hoci zaostáva za plánovanými hodnotami. Uviedla, že vďaka REACT EU získal sektor vzdelávania na Slovensku takmer 27mil. Eur z ESF zdrojov, a oba NP, ktorých podpora bola plánovaná práve z prostriedkov REACT-EU, sú už zazmluvnené. Pripomenula, že v nasledujúcich dňoch/týždňoch bude vláda SR schvaľovať dva dôležité akčné plány – Akčný plán k Stratégii celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2022 – 2024 a Prvý akčný plán k Stratégii inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022 – 2024. V mene EK zablahožela SR k pokroku v týchto témach. Pripomenula, že obe stratégie sú z pohľadu EK vítané vzhľadom na plnenie základnej podmienky pre oblasť vzdelávania v súvislosti s prípravou nového programového obdobia 2021-2027. Vyjadrila presvedčenie, že čoskoro bude aktualizovaný Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania (ďalej len „NPRVV“), čím sa Slovensko o krok priblíži k uzavretiu pobiehajúcich diskusií k základnej podmienke pre oblasť vzdelávania. Za EK vyjadrila nádej, že proces prípravy NPRVV bude otvorený a inkluzívny. Okrem toho by v prvej polovici apríla 2022 mali byť schválené aj akčné plány k Stratégii rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030. Dodala, že ide o dôležité kroky smerom k zlepšeniu situácie marginalizovaných rómskych komunít a skutočného porušovania práva v otázkach segregácie vo vzdelávaní. Neopomenula ani vojnovú situáciu na Ukrajine, ktorá Európe priniesla mnohé výzvy a tým je potrebné rýchlo čeliť. Ako uviedla, Slovensko je pre mnohých utečencov prvou zastávkou a mnohé z nich sú deti, ktoré bude potrebné integrovať do vzdelávacieho systému. EK vyzýva Slovensko, aby začalo s preprogramovaním s výškou z nezazmluvnených fondov. Aj ďalšie predpokladané výzvy by mali byť zapracované do nového programového obdobia 2021 – 2027. EK má informácie, že SR už pripravila plány na štipendia pre ukrajinských žiakov a ocenila aj viacnásobné úsilie na prípravu kníh a kurzov ukrajinského a slovenského jazyka. K tomuto cieľu prispieva aj prijatá Stratégia internacionalizácie VŠ do roku 2030, v rámci ktorej sa plánujú opatrenia na štúdium programov v cudzích jazykoch a zrušenie resp. zníženie poplatkov za štúdium pre študentov týchto programov. Dôležitou súčasťou vzdelávacieho systému sú aj zručnosti. Tie sa stávajú čoraz dôležitejšími v súvislosti s postupujúcou automatizáciou v odvetviach, na ktoré sa SR spolieha. EK bude mať 28. 04. 2022 so Slovenskom štrukturálny dialóg o digitálnych zručnostiach. Gestorom bude MIRRI SR a zúčastnia sa na ňom aj mimovládne organizácie a sociálni partneri. Pripomenula, že proces pripomienkovania návrhu Partnerskej dohody na roky 2021 – 2027 bol príliš krátky a nedostatočne štruktúrovaný. EK má informácie, že partneri dostali na pripomienkovanie neaktuálnu verziu. EK sa zároveň teší z úsilia, ktoré vynaložilo MŠVVaŠ SR na zapojenie zainteresovaných strán do procesu pripomienkovania. Počas misie v Bratislave dňa 22. 03. 2022 sa EK podelila so svojim názorom, že pri tvorbe Programu Slovensko sa tieto prešľapy nesmú opakovať. EK zdôraznila, že v novom programovom období 2021 – 2027 je potrebné zohľadňovať skúsenosti z minulosti. Informovala, že aj na základe tohto Úrad splnomocnenca vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti (ďalej len „ÚSVROS“) zorganizoval v týždni od 04. 04. – 08. 04. 2022 konzultácie k návrhu Programu Slovensko k cieľu politiky 4 so všetkými zainteresovanými vládnymi organizáciami. Rokovania o Partnerskej dohode a Programe Slovensko na roky 2021 – 2027 (ďalej len „PD 2021 – 2027“ a „PSK 2021 – 2027“) sú stále v neformálnej fáze. EK bola informovaná o schválení PD 2021 – 2027 vládou SR (dňa 06.04.2022), očakáva jej najnovšiu verziu a začatie oficiálnych rokovaní o jej finálnej podobe. Povzbudila zúčastnených na zapojenie sa do diskusie o uvedených témach. V prípade konkrétnych stanovísk a pripomienok v súvislosti s prebiehajúcimi verejnými konzultáciami ku PSK 2021 – 2027 vyzvala prítomných na ich zaslanie e-mailom na ÚSVROS. EK si cení názor členov a pozorovateľov Komisie nie len na fóre PO 1 Vzdelávania, ale aj na európskej úrovni.

Predsedajúca poďakovala za úvodné slovo zástupkyne EK. Aktualizovala informácie o schválení AP k Stratégii rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030. Postupne budú schvaľované aj ďalšie dôležité dokumenty. Poďakovala za informácie k dialógu, ktorý sa plánuje k digitálnym zručnostiam, keďže pre rezort školstva je toto dôležitá téma. Informovala,

že viacerým témam, ktoré zazneli v úvodnej reči zástupkyne EK, sa budú organizátori venovať v rámci bodov hlavného rokovania.

1.4 Schvaľovanie overovateľa zápisnice

Predsedajúca uviedla ďalší bod rokovania, schvaľovanie overovateľa zápisnice. Za overovateľa zápisnice bola navrhnutá pani Ivana Studená, zástupkyňa SAV.

Hlasovanie:

Hlasovalo v aktuálnom čase 15 on-line prihlásených členov Komisie, z toho **ZA – 15, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 0.**

Predsedajúca skonštatovala, že Komisia **schválila** pani Studenú za overovateľku zápisnice.

1.5 Schvaľovanie programu Komisie

Predsedajúca – predstavila program 21. online rokovania Komisie, ktorý bol členom a pozorovateľom zasielaný e-mailom súčasne s pozvánkou na rokovanie dňa 24. 03. 2022. Zároveň informovala, že počas rokovania budú zodpovedané otázky Slovenskej komory učiteľov, ktoré boli adresované sekretariátu Komisie.

Predsedajúca dala hlasovať o predložennom návrhu programu 21. rokovania Komisie.

Hlasovanie:

Hlasovalo v aktuálnom čase 15 on-line prihlásených členov Komisie, z toho **ZA – 15, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 0.**

Predsedajúca skonštatovala, že program 21. rokovania Komisie bol **schválený**.

2. Hlavné body rokovania

2.1 Informovanie o stave implementácie PO 1 Vzdelávanie

Predsedajúca informovala, že v rámci tohto bodu bude členom a pozorovateľom Komisie poskytnutý súbor informácií týkajúci sa revízie OP LZ (v súvislosti s REACT-EU) a aktuálneho stavu a pokroku v implementácii PO 1 a PO 8 v gescii MŠVVaŠ SR.

Zároveň uviedla, že na rokovanie boli prizvaní zástupcovia Banskobystrického a Prešovského samosprávneho kraja, ktorí budú informovať o pokroku v implementácii NP Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji a NP Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji.

Prezentácie k tomuto bodu rokovania boli členom a pozorovateľom Komisie zasielané spolu s pozvánkou na rokovanie. Dala priestor p. riaditeľke Paľkovej, aby zhrnula najaktuálnejšie informácie o stave PO1 a PO 8.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – pre účastníkov rokovania v rámci prezentácie zhrnula informácie o kontrahovaní a čerpaní PO 1 a PO 8.

Kontrahovanie (čisté kontrahovanie) – na úrovni 99,94 % z celkovej alokácie PO 1. Informovala, že zakontrahovaním navýšenia NP POP II dôjde k nadkontrahovaniu vo výške 35 mil. Eur oproti alokácii PO 1 Vzdelávanie. Na výšku kontrahovania budú v ďalších mesiacoch vplývať riadne prípadne aj mimoriadne ukončovania NP a DOP.

Čerpanie PO1 Vzdelávanie – na úrovni 183,9 mil. Eur (52,77 %) z čistého kontrahovania PO 1. Dňa 06. 04. 2022 bola na Certifikačný orgán zaslaná súhrnná žiadosť o platbu. Po jej schválení stúpne čerpanie na 186 mil. Eur (53,39 % z čistého kontrahovania).

Informovala aj o stave implementácie PO 8 REACT-EU OP LZ v gescii MŠVVaŠ SR. V rámci PO 8 MŠVVaŠ SR realizuje 2 NP, oba sú už zazmluvnené. Zatiaľ nedošlo k čerpaniu prostriedkov. V rámci NP BBSK bola poskytnutá prijímateľovi záloha vo výške 1 mil. Eur a NP Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni ZŠ vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania (NP edIT 2) bola poskytnutá prijímateľovi záloha vo výške 8 mil. Eur.

V nadväznosti na otázky doručené pánom Križom z SKU dala priestor p. Rybárovi, aby na jednu z položených otázok odpovedal. (znenie otázky: V rámci REACT- EU ma veľmi zaujíma, prečo ani po roku nie sú na školách ešte tablety, notebooky a pod. Takto pred rokom som bol atakovaný pri schvaľovaní IT techniky, ktorú som bol presvedčaný ako člen, že je veľmi nevyhnutné, že to pomôže zmierniť pandémiu, iste viete, že som nebol z toho projektu 40 miliónov na nákup IT nadšený. Ja som prosil o psychológov. Situácia je taká, že máme po pandémii a IT technika nikde. Prišla vojna a ukrajinské deti by sa urgentne potrebovali pripojiť na svoje online vyučovanie, ale nemáme im čo v školách ani požičať. Považujeme to v SKU za mimoriadne závažné zlyhanie štátu. O to viac budeme zvedaví na relevantné vysvetlenie, kde to zlyháva a čo sa s tým urobí, aby sa takéto chyby neopakovali a ako sa to dorieši.)

M. Rybár (MŠVVaŠ SR, SPaZV) – informoval prítomných, že oba NP (*Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania* (edIT 2) a *Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania* (edIT 1)) sa rozbehli naplno. MŠVVaŠ SR ako prijímateľ požiadalo o zálohové platby na financovanie oboch NP. Realizovali sa 2 aktivity – Letné školy (ukončené boli už v r. 2021). Od septembra sa realizuje aktivita – školskí digitálni koordinátori. Momentálne ich na ZŠ a SŠ pôsobí 370. Rovnako aj jadro projektu – obstarávanie digitálnych technológií sa rozbehlo v posledných týždňoch, MŠVVaŠ SR pilotne testuje spôsob implementácie a celý systém na SŠ a spojených školách Prešovského, Košického a Bratislavského samosprávneho kraja. PZ/OZ už zaslali cca 5 000 odpovedí – vyjadrili záujem resp. nezáujem o zaslanie digitálnych technológií. MŠVVaŠ SR už má aj cca 100 odpovedí od riaditeľov škôl, ktorí tieto požiadavky svojich zamestnancov potvrdili vo forme predobjednávky. Predobjednávky sú spracovávané a v priebehu apríla 2022 sa rozbehne niekoľko kôl dynamického nákupného systému. Prvé zariadenia sú už doručované do jednotlivých škôl. Tieto procesy a ich fungovanie sa testuje na 370 školách. Snaha je vychytať chyby/nedostatky na začiatku, na menšom počte škôl. Prijímateľ aktívne rieši problémy, ktoré sa vyskytli. Celý systém bude možné spustiť na všetky školy v priebehu apríla – mája 2022, aby bolo možné kapacitne tento proces zvládnuť – treba prijať rozhodnutie, akým spôsobom sa bude počet škôl navyšovať.

V. Paľková (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) následne prečítala stanovisko MPC k otázke k profesijným štandardom od p. Križa. (znenie otázky: V projekte Teachers dodnes sa ešte nezvolali participatívne skupiny na pripomienkovanie a prípravu profesijných štandardov. Majú byť hotové do konca roka, potrebujeme ich v teréne urgentne. Ako je možné, že MPC do dnešného dňa neoslovilo expertov (za SKU je tam p. Rothensteinová), aby spoločne riešili štandard? Očakávali sme, že pôjdu ešte aj na pripomienkovanie. Je toho skutočne veľa a aj bude, nechceme, aby sa všetko robilo na poslednú chvíľu a pod tlakom budeme musieť už len robiť kozmetické zmeny. Chceme o štandardoch o nás učiteľov rozhodovať, nie ich dostať 5 min. pred koncom. Máme v Komore tisíce členov, nie je mysliteľné, že ako kľúčová a jediná stavovská organizácia učiteľov sme o tom nemali žiadnu informáciu? A už sme opakovaně MPC urgovali k tomu.)

Odpoveď MPC:

Revízia a inovácia profesijných štandardov pokračuje podľa schváleného harmonogramu. V októbri 2021 bol predstavený a schválený model inovovaného profesijného štandardu. Dňa 17.02. 2022 sa konalo pracovné stretnutie v priestoroch MPC so sekciou stredných škôl ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, ktorého cieľom bola prezentácia prvých inovovaných profesijných štandardov a diskusia k deliacej línii medzi Plánom obnovy a odolnosti SR a EŠIF vo vzťahu k pripravovaným profesijným štandardom v rámci národného projektu.

O posúdení silných a slabých stránok súčasne platných profesijných štandardov a o princípoch ich inovácie sa mohla široká odborná verejnosť oboznámiť v príspevkoch v Pedagogických rozhľadoch č.6/2021

<https://archiv.mpc-edu.sk/sk/pedagogicke-rozhlady/2021-6-0>

V súčasnosti prebieha proces zapracovania pripomienok a návrhov posudzovateľov do inovovaných profesijných štandardov pre kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov vymedzených Z. č.138/2019 Z.z. v znení neskorších predpisov.

Kvalita a akceptovateľnosť profesijných štandardov je zabezpečená:

- zložením pracovných skupín (každá pracovná skupina je zložená z členov expertnej skupiny, odborníkmi z akademického prostredia a odborníkmi z praxe),
- spracovaním 2 odborných posudkov na každý profesijný štandard (jeden posudok je spracovaný renomovaným odborníkom z akademického prostredia, druhý odborníkom z praxe (napr. zástupcami Združenia základných škôl Slovenska, Asociácie jazykových škôl SR, ŠŠI, zástupcami súkromných aj cirkevných škôl).

V prípade otázok je MPC k dispozícii, zároveň (v prípade záujmu) ponúka možnosť prezentácie aktuálneho stavu štandardov Slovenskej komore učiteľov. V prípade otázok, SŠF EÚ tieto sprostredkuje MPC.

DISKUSIA

E. **Hodges** (MPSVR SR - RO) – ocenila úsilie SO MŠVVaŠ SR a výsledky – nárast v čerpaní, vyslovila nádej, že doterajšie úsilie bude pokračovať naďalej, aby boli všetka prostriedky vyčlenené pre PO 1 Vzdelávanie dočerpané.

I. **Jankovska** (EK) – v otázke sa vrátila k téme NP edIT 1 a edIT 2 a chcela vedieť, koľko škôl sa nakoniec zapojí do NP.

M. **Rybár** (MŠVVaŠ SR, SPaZV) – prijímateľ počíta s tým, že sa zapoja všetky kmeňové školy/školy s právnou subjektivitou na Slovensku. Maximálny počet 2400 škôl (SŠ aj ZŠ).

D. **Drobná** (ÚMS) – položila otázku, akým spôsobom sa budú naplňovať požiadavky škôl.

M. **Rybár** (MŠVVaŠ SR, SPaZV) – MŠVVaŠ SR odpovedá na individuálne požiadavky učiteľov. Boli zorganizované dva zbery dát. Prvý prebehol už v roku 2021 (v lete) – tzv. audit digitálnych technológií, boli zberané sumárne informácie za školy. Momentálne prebieha prieskum vybavenosti, PZ/OZ predostierajú individuálne požiadavky. Ich požiadavky potom potvrdí riaditeľ školy tzv. predobjednávkou. Dáta z oboch zberov sa porovnávajú, zisťuje sa, či sú požiadavky oprávnené. Predobjedávka je overená, schválená a posunutá do obstarávania.

A. **Petáková** (ZZŠS) – zaujímala sa, či by mohol byť spomínaný dotazník zasielaný PZ/OZ niekde zverejnený, aby bolo možné sa na jeho vyplnenie pripraviť (čo všetko je potrebné si pred jeho vyplnením skontrolovať), dopredu si dotazník pozrieť.

M. **Rybár** (MŠVVaŠ SR, SPaZV) – informoval, že inštrukcie alebo základný set informácií k vyplneniu dotazníka je momentálne zverejnený na Viki. Prislúbil posunúť túto požiadavku na kompetentných. Celý proces sa spúšťa postupne, vo fázach, aby to podporné kapacity prijímateľa zvládli. Prieskum a vyplnenie formulára nie je pre PZ/OZ nijakým spôsobom náročný – nie je potrebná príprava. Menšie problémy boli identifikované pri registrácii, prijímateľ sa snaží „oživiť“ autentifikačný systém RIAM. Akonáhle sa ale zamestnanci dostanú priamo k dotazníku, v tejto fáze žiadne problémy prijímateľ nezaznamenal.

Predsedajúca – otvorila ďalší bod programu – informovanie o pokroku v implementácii národných projektov BBSK a PSK. Poprosila zástupcov Banskobystrického samosprávneho kraja o prezentovanie NP *Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji*.

Informovanie o NP „Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji“

J. **Murgašová** (BBSK) – poskytla informácie o priebežných výsledkoch NP, ktorý je momentálne v implementácii 10 mesiacov – od mája 2021 a koniec realizácie NP je plánovaný na december 2023. Do NP je zapojených 8 SOŠ z BBSK. Konštatovala, že aktuálne sa naplno realizujú už všetky aktivity NP. NP sa realizuje cez hlavnú aktivitu, ktorá je rozčlenená na 6 podaktivít. Prezentácia bola členom a pozorovateľom Komisie zasielaná spolu s pozvánkou na rokovanie, dňa 24. 03. 2022.

DISKUSIA

V. **Križo** (SKU) – zareagoval na odprezentované aktivity NP BBSK s cieľom zlepšovať kvalitu na implementovaných projektoch. Ako uviedol, s prezentovaným projektom prišiel do kontaktu a vníma situáciu tak, že nie len na týchto stredných odborných školách, ale celkovo na Slovensku aktuálne nie je príliš vôľa medzi pedagógmi vzdelávať sa v oblasti inklúzie. Chápe, že NP má takto nadefinované aktivity a musí ich zrealizovať. Tu nastáva konflikt flexibility NP-ov, keďže aktuálne ľudia nemajú potrebu sa vzdelávať. Ako uviedol, videl aj spomínaný dotazník, ktorý potvrdil záujem skôr sa vzdelávať v odborných témach (napr. obsluha strojov, naučiť sa pracovať s programom, atď.), ale nie v oblasti inklúzie. Je presvedčený, že analýza vzdelávacích potrieb mala byť realizovaná už dávno a širokospektrálne, aby sme vedeli NP nastaviť dobre. Spomenul VÚDPaP, ktorý na analýze pracoval. Ako uviedol, „násilné“ vzdelávanie sa cez národné projekty nepriináša skutočnú zmenu, ktorú potrebujeme vzdelávaním dosiahnuť. Pomenoval aj iné formy vzdelávania, ktoré už dnes zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch umožňuje – stáže, inovatívne formy vzdelávania. Odporúča, aby vzdelávanie v NP bolo flexibilnejšie. Pre neziskové organizácie, ktoré aj on zastupuje, je neefektívne a nezaujímavé zapájať sa do NP. Preto následne dochádza k „vykrádaniu“ odborných materiálov, prednášok, či prezentácií odborníkov z neziskového sektora, aby mohli byť využívané pri vzdelávaní na NP za štvrtinovú cenu. Neziskový sektor kvôli tomu krachuje. Odporúča venovať sa téme spolupráce NP s neziskovým sektorom tak, aby neziskový sektor nebol vykrádaný, aby boli zaplatení nie len lektori, ale aj celý servis, ktorý nezisková organizácia venuje konkrétnemu vzdelávaniu – lektor, v prípade, že vzdeláva pre NP, nevzdeláva pre neziskovú organizáciu. V rámci NP BBSK vyzdvihol aktivity smerujúce k zvyšovaniu

kvality vzdelávania odborných predmetov. S témou inklúzie a zručností je situácia iná - ľudia sa zatiaľ nechcú vzdelávať v týchto oblastiach. Navrhol zamyslieť sa nad inými spôsobmi, ako témy inklúzie a zručností priblížiť učiteľom.

I. **Studená (SAV)** – vyjadrila potešenie, že sa realizuje NP zameraný na konkrétny kraj. Súhlasila aj s pánom Križom v niektorých veciach v súvislosti so vzdelávaním, ktoré je v NP podľa nej nastavené veľmi formálne. Konštatovala, že je to škoda. Je presvedčená, že vzdelávanie dospelých formou kurzov nie je jedinou formou ako vzdelávať a nie je až tak efektívne. Na druhej strane vyjadrila pochopenie, že NP majú obmedzenia, s ktorými je ťažké pracovať. Podporila myšlienku spolupráce s neziskovým sektorom. Upozornila aj na fakt, že školy, ktoré sa do projektov zapájajú, chcú prejsť nejakou zmenou, a preto povzbudila aj k spolupráci s komerčnými inštitúciami (spoločnosťami, ktoré školia u zamestnávateľov) na úrovni kraja. Pri otázke atraktivity stredných odborných škôl povzbudila k väčšej otvorenosti škôl, aby tieto neboli nastavené tak, že dodávajú kapacity na terajší trh práce, a tým znevýhodňujú študentov – tí obsadzujú v priemysle miesta, ktoré budú automatizáciou zrušené. Školy by mali mať víziu „o krok ďalej“. Na slovenských stredných odborných školách jej chýba segment žiakov, ktorí v prípade záujmu môžu pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Poukázala na polarizovanú štruktúru škôl na Slovensku – stredné odborné školy a gymnáziá, priemyslovky atď. Svetovým trendom je polarizáciu znižovať, mať školy viac prepojené, aby aj stredná odborná škola bola schopná odovzdať svojim študentom lepšie a kvalitnejšie všeobecné zručnosti (napr. jazykové, digitálne zručnosti) a osloviť tak žiakov, ktorí sa neskôr rozhodnú pokračovať napr. v štúdiu na univerzite.

J. **Murgašová (BBSK)** – vyjadrila sa k pripomienkam z diskusie. K otázke vzdelávania k inklúzii potvrdila, že sa stretli s problémom nedostatku odborných lektorov. Vysvetlila, že pri vzdelávacích aktivitách sa v rámci NP nespoliehajú výlučne na MPC, ale spolupracujú aj s neziskovým sektorom – Nadácia pre deti Slovenska, hľadajú aj iné možnosti spolupráce. Projektový tím vynakladá úsilie o dosiahnutie maximálnej kvality v rámci dostupných možností. Pripomienku k vzdelávaniu učiteľov a ich postoja k vzdelávaniu považuje za relevantnú, všetky vzdelávacie aktivity na NP sa snažia nastaviť tak, aby mali pre učiteľov prínos. Potvrdila, že pojem inklúzia nie je úplne zrejмый všetkým. K otázke atraktivity stredných odborných škôl doplnila informáciu, že aj napr. SPŠ Jozefa Murgaša z NP je školou, ktorej absolventi pokračujú v štúdiu na vysokých školách.

Informovanie o NP „Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji“

Predsedajúca vyzvala zástupcov PSK o prezentovanie informácií o implementácii NP „Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji“.

I. **Kirkov (PSK)** – poskytla informácie o implementácii NP v zmysle prezentácie, ktorá bola členom a pozorovateľom Komisie zaslaná spolu s pozvánkou na rokovanie. Informovala o čerpaní prostriedkov, kedy PSK ako prijímateľovi neboli doposiaľ identifikované žiadne neoprávnené výdavky, v rámci implementácie NP vyzdvihla výbornú spoluprácu s MŠVVaŠ SR ako sprostredkovateľským orgánom, uviedla, že projekt je implementovaný od augusta roku 2020 a bude realizovaný do konca roku 2023, doposiaľ nedošlo k žiadnym závažným problémom v rámci jeho implementácie, pre ktoré by bolo potrebné vykonať výrazné zmeny v projekte, ďalej informovala o implementácii 6 podaktivít v zmysle zaslanej prezentácie. Kľúčová aktivita zameraná na analýzu vzdelávacích potrieb bola ukončená v júni 2021, zapojených bolo 91 členov lokálnych platforiem, 31 členov regionálnych platforiem, zakomponovaní boli aj zamestnávatelia, ako aj stavovské a profesijné organizácie, a iné. Zanalyzovaných bolo 54 školských vzdelávacích programov, do inovácie bolo identifikovaných 49 odborov, 55 neaktívnych odborov bolo PSK odporúčaných na vyradenia zo siete škôl, zároveň bola identifikovaná potreba zriadiť 4 nové odbory pre zaradenie do siete škôl. Ďalej uviedla, že v rámci ďalších aktivít v spolupráci s partnermi, predovšetkým s Republikovou úniou zamestnávateľov, nastavili programy na inováciu jednotlivých školských vzdelávacích programov. Na konci aktuálneho školského roka 2021/2022 bude finálne inovovaných 17 školských vzdelávacích programov. V rámci projektu bude z identifikovaných odborov komplexne inovovaných dokopy 34 a 4 novovytvorené. Každá škola bude mať vytvorený vlastný marketingový plán.

Predsedajúca poďakovala za odprezentované informácie a otvorila diskusiu k tomu bodu programu.

DISKUSIA

I. **Studená (SAV)** – odporučila v rámci projektu sledovať dopad na cieľové skupiny, čo by oslovilo aj širšiu verejnosť, predovšetkým u rodičov, ktorí sledujú, aké zručnosti si žiaci odnesú po ukončení štúdia na danej škole. Opýtala sa, či sa so zvyšujúcou sa mierou predčasného ukončovania školskej dochádzky v PSK, ako aj v BBSK bude projekt zaoberať aj týmto problémom, ktorý vzniká už aj na základných školách, napr. umožnením ukončenia si stredoškolského vzdelania aj vo vyššom veku.

I. **Kirkov (PSK)** – uviedla, že v spolupráci s partnermi a zamestnávateľmi sa pri inováciách školských vzdelávacích programov reflektujú aj F odbory a uplatnenie ich absolventov na trhu práce. A to hlavne pri tvorbe nových

programov. Cieľom projektu je hlavne spolupráca so zamestnávateľmi a dostať ich priamo do škôl na kvalitné prepojenie vzdelávacieho systému a potrebami trhu práce a to nie len orientáciou na znevýhodnených žiakov, ale komplexne pre všetkých žiakov.

M. **Vaško** (PSK) – doplnil, že dopad projektu je postavený tak, aby všetky inovácie preklopené do školských vzdelávacích programov boli jasné a zrozumiteľné ako pre rodičov, žiakov, tak aj zamestnávateľov, kde záujemca o štúdium bude vedieť, čo absolvovaním vzdelávania na danej škole získa, aký potenciál pre región, pre svoju kariéru bude mať na základe absolvovania daného programu.

I. **Janskovska** (EK) – ocenila doterajšie pozitívne výsledky z implementácie NP a zároveň sa opýtala, aké sú plány na sledovanie dlhodobého vplyvu výsledkov inovácií vzdelávacích programov, ktoré už sú a budú v projekte vytvorené.

I. **Kirkov** (PSK) – uviedla, že v rámci udržateľnosti je cieľom na regionálnej úrovni udržať regionálnu platformu, zároveň nastaviť inovačné procesy tak, aby sa dostali do všetkých škôl a projekt povzbudí školy k vytváraniu partnerstiev, nakoľko na sektorové konferencie sú prizývané všetky školy z kraja, ale budú pozývané školy aj z iných krajov, ktoré k danému sektoru patria, kde je priestor na to, aby zamestnávateľia prišli ku školám, čo je záruka toho, že školské vzdelávacie programy budú úzko napojené na trh práce. Zároveň uviedla, že ďalšími budúcimi aktivitami v rámci Catching up Regions chce PSK vstúpiť do ďalších 10 škôl.

Predsedajúca poďakovala za odprezentovanie oboch národných projektov a diskusiu.

Informovanie o kohéznom opatrení na podporu utečencov v Európe „CARE“

Predsedajúca uviedla doplnený bod programu, v ktorom požiadala p. V. Paľkovú o informovanie o kohéznom opatrení na podporu utečencov v Európe, t. z. „CARE“, v súvislosti s aktuálnou utečeneckou krízou spôsobenou vojnovým konfliktom Ruska voči Ukrajine.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR) – uviedla, že „CARE“ je reakcia EK na vojenskú agresiu Ruska voči Ukrajine a dňa 08. 03. 2022 EK vydala legislatívny návrh NARIADENIE EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY, ktorým sa mení nariadenie (EÚ) č. 1303/2013 a nariadenie (EÚ) č. 223/2014, pokiaľ ide o Kohézne opatrenia na podporu utečencov v Európe (CARE).

- CARE má uľahčiť flexibilné využívanie financií, ktoré sú stále dostupné z programov na roky 2014 – 2020 (najmä EFRR a ESF).
- CARE poskytne dodatočnú flexibilitu pre ERDF a ESF na financovanie opatrení zameraných na migračné výzvy súvisiace s ruskou vojenskou agresiou proti Ukrajine umožnením plnej „križovej“ oprávnenosti výdavkov,
- bude potrebné v jednotlivých OP vytvoriť novú prioritnú os na podporu migrantov, v ktorej bude oprávnenosť výdavkov stanovená od 24. 02. 2022;
- dňa 18. 3. 2022 boli listom podpredsedníčky vlády a ministerky (MIRRI) Veroniky Remišovej oslovené všetky riadiace orgány s požiadavkou spojenou s novými flexibilitami EŠIF v súvislosti s ukrajinskou utečeneckou krízou:
 - úprava finančného plánu OP za účelom využitia 100 % financovania pre ďalší účtovný rok,
 - vytvorenie samostatnej prioritnej osi v rámci OP presunom disponibilných zdrojov aj s návrhom oprávnených aktivít, v ktorých bude možné flexibilne riešiť požiadavky v súvislosti s vývojom situácie ohľadom utečeneckej krízy na Ukrajine;
- 28. 3. 2022 MIRRI zaslalo rezortom návrh EK so zoznamom oprávnených výdavkov pre jednotlivé fondy s orientačným zoznamom aktivít pre utečencov z UA;
- MŠVVaŠ SR identifikovalo možné využiteľné voľné zdroje v PO1 OP LZ v rámci novej prioritnej osi na podporu migrantov za VRR vo výške 1,245 mil. EUR (zdroj EÚ) a 39,8 mil. EUR v OP II (zdroj EÚ) za MRR – jednotlivé prostriedky nebude možné medzi sebou kombinovať a miešať, zároveň musí byť zachovaná kategória regiónov.

Ďalej uviedla doposiaľ identifikované príklady aktivít, ktoré môžu byť podporené:

- *Príspevok na dieťa v škole (využitie SCO na úrovni EÚ)*
- *Podpora asistentov učiteľa a inkluzívnych tímov*
- *Jazykové kurzy*
- *Štipendia*
- *Dobudovanie kapacít materských škôl v existujúcich objektoch, vrátane súvisiaceho zariadenia a vybavenia pre materské, základné a stredné školy*
- *Mimoškolské aktivity, zariadenia škôl*

Vzhľadom na to, že uvedené prostriedky je potrebné čo najefektívnejšie dočerpať, ideálne sa javí podpora prostredníctvom národného projektu s využitím maximálne možného zjednodušeného vykazovania výdavkov. Pri dopytovej výzve by školy čelili napríklad potrebe spolufinancovania.

V závere uviedla, že na národnej úrovni sa pripravuje Stratégia integrácie odídencom. Túto aktivitu koordinuje Úrad vlády SR v rámci krízového štábu.

Predsedajúca poďakovala za prednesené informácie a otvorila diskusiu k téme.

DISKUSIA

A. **Petáková** (ZZŠS) – uviedla, že je nevyhnutné, aby si MŠVVaŠ SR uvedomilo aktuálny stav, predovšetkým na základných školách, ktoré sú kapacitne poddimenzované, vzhľadom na to, že školy prekonali niekoľkoročnú situáciu s pandemiou COVID-19, z čoho vyplýva značná vyčerpanosť pedagógov. Upozornila aj na alarmujúcu situáciu, kde veľké množstvo pedagógov v preddôchodkovom veku reálne uvažuje o odchode do predčasného dôchodku. Aktuálne školy čelia prísunu veľkého počtu detí z Ukrajiny, a to predovšetkým školy vo väčších mestách. Najviac sa to dotýka škôl v Bratislavskom kraji. Na základe uvedeného vyslovila za ZZŠS nevyhnutnú potrebu nazerania a riešenia tohto problému z iného pohľadu, nie tak ako sa táto situácia rieši tým, že dotknuté deti sú „rozhodené“ do škôl, kde každá škola musí riešiť jazykové kurzy, integráciu týchto detí a pod. Zastáva názor, že aj z psychologického pohľadu je pre tieto deti lepšie, ak by mali svoje vlastné triedy, priestory, školy, školské autobusy a pod., ktoré by ich do škôl dopravovali, kde by pokračovali vo vyučovaní a kde by sa im centrálné poskytovali jazykové kurzy v prípade, že chcú zotrvať na Slovensku. Na školách nie sú kapacity, ktoré by vyučovali tieto deti slovenský jazyk ako cudzí jazyk, čo je pretrvávajúci problém už z minulosti, na ktorý ZZŠS už dávnejšie ešte pred utečeneckou krízou upozorňovalo, ani jeden z návrhov z praxe nebol podporený, čo aktuálne školy dobehlo. Školy túto situáciu nezvládajú, sú unavené, kapacitne poddimenzované. Aktuálna situácia nerieši problém tým, že sa školám poskytnú financie na jazykové kurzy, financie školám samozrejme pomáhajú, avšak tie neriešia personálnu situáciu, kto by mal tieto jazykové kurzy v školách vyučovať. Tu vyvstáva potreba zamyslieť sa aj nad zmenou celého normatívu na dieťa od základov. Školy aktuálne riešia aj množstvo detí so ŠVVP, detí po covide, ktoré majú rôzne psychické problémy, poruchy, a pod. Preto v súvislosti s podporou financovania detí utečencov na školách je potrebné zamyslieť sa nad centrálnou pomocou ukrajinským deťom.

Predsedajúca uviedla, že uvedený problém SŠFEÚ posunie vedeniu ministerstva, nakoľko SŠFEÚ nemá kompetencie riešiť tento problém komplexne, ale len z pohľadu podpory aktivít z eurofondov. Zároveň dodala, že v prípade nastavovania aktivít do vyzvania pre národný projekt budú tieto riešené aj cez fórum Komisie.

I. **Studená** (SAV) – podporila tvrdenia p. Petákovovej, zároveň upozornila na nedostatok dát o danom probléme, a preto bude potrebné pracovať s relevantnými dátami, čo sa týka dostupnosti starostlivosti o deti utečencov, napr. aj psychologické, ktorá nie je dostupná, a zároveň bude nevyhnutné rozlišovať situáciu pre tých utečencov, Ukrajincov, ktorí chcú zotrvať na Slovensku, nakoľko podľa aktuálne dostupných informácií, väčšina Ukrajincov nechce zostať na Slovensku. Je potrebné dávať podporu, avšak nie je efektívne dávať veľa energie do výuky jazyka tým, ktorí chcú zo Slovenska odísť, a to samozrejme nejde o segregáciu detí, ale ide o efektívne nastavenie zdrojov. Na záver uviedla, že bude ochotná pomôcť pri analýze potrebných dát potrebných pre kvalitnú argumentáciu.

Predsedajúca uviedla, že MŠVVaŠ SR zbiera dáta ohľadom disponibilných kapacít v školách a počtu žiakov, ktorí sa v nich registrujú a navštevujú ich, o čom informoval aj pán minister na svojej tlačovej besede.

D. **Drobná** (ÚMS) – rovnako sa priklonila k názoru p. Petákovovej, upozornila na absenciu personálnych kapacít na prípravu jazykových kurzov, kde mnohí, ktorí chcú vyučovať slovenčinu ako cudzí jazyk, si pýtajú komerčné ceny za takúto aktivitu. Zároveň chýba aj dodanie kvalitnej zdravotnej a psychologickéj pomoci pre odídencom, ktorú nevieme dodať ani našim deťom v súvislosti s postcovidovou situáciou.

Predsedajúca uviedla, že na webom sídle MŠVVaŠ SR je vytvorená sekcia ohľadom Ukrajiny, kde v prípade záujmu o prácu v školstve v súvislosti s touto krízovou situáciou je možné zaregistrovať sa. Možnosť registrácie majú ako slovenskí, tak aj ukrajinskí občania. Ohľadom zdravotnej starostlivosti nie je možné poskytnúť žiadne informácie, nakoľko je to oblasť mimo kompetencií SŠFEÚ. Zároveň uviedla, že všetky podnety budú zbierané a postúpené ďalej kompetentným rezortu školstva, ako aj tým, ktorí sa zúčastňujú krízového štábu. Na záver informovala, že na webovom sídle ministerstva je uvedená aj e-mailová adresa, na ktorú je možné zasielať podnety všetkých zainteresovaných strán a následne sú tieto podnety posúvané kompetentným, ktorí riešia veci v súvislosti s migračnou krízou.

Predsedajúca poďakovala za odprezentovanie informácií o „CARE“, za názory a podnety v diskusie a diskusiu k tomu bodu programu ukončila.

2.2 Informovanie o hodnoteniach PO 1 Vzdelávanie OP L'Z

Predsedajúca – informovala, že nasleduje poskytnutie informácií o aktuálnom stave prebiehajúcich hodnotení PO 1 OP L'Z. Prezentácia, ktorá predstavuje zhrnutie aktuálneho stavu a pokrok v oblasti hodnotenia PO 1 a PO 8 OP L'Z, bola zasielaná spolu s pozvánkou na rokovanie dňa 24.03.2022.

M. Černáková (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) - bližšie predstavila aktivity v oblasti hodnotenia PO1 OP L'Z a oboznámila členov s aktuálnym stavom prebiehajúcich externých (ad hoc, aj plánovaných) hodnotení v rámci PO1 OP L'Z.

V úvode uviedla prehľad aktuálneho stavu hodnotení od decembra 2021, t. j. 1 externé hodnotenie ukončené, 3 prebiehajúce externé hodnotenia a 3 plánované hodnotenia (2 externé, 1 interné), ktoré sa budú v súlade s Plánom hodnotení OP L'Z (<https://www.minedu.sk/plan-hodnotenia-op-ludske-zdroje/>) realizovať v roku 2022 a 1 hodnotenie plánované v roku 2023 (*Hodnotenie plnenia stanovených cieľov a dopadov PO 8 OP L'Z (REACT – EU)*).

Poskytla bližšie informácie k externému ad hoc *Hodnoteniu efektívnosti vybraných intervencií PO 1 Vzdelávanie OP L'Z zameraných na podporu zvyšovania profesijných kompetencií PZ/OZ a gramotnosti žiakov*, ktoré bolo ukončené dňa 07. 03. 2022. Záverečná hodnotiacia správa je k dispozícii na <https://www.minedu.sk/hodnotenie/>. Uviedla, že SŠFEÚ aktuálne pripravuje návrhy prijatých opatrení k všetkým 13 zisteniam a odporúčaniam hodnotiteľov, ktorých realizáciu bude do 12 mesiacov odpočítavať.

K prebiehajúce externému ad hoc hodnoteniu *Efektívnosť podporených intervencií z PO 1 Vzdelávanie OP L'Z zameraných na celoživotné vzdelávanie* stručne uviedla predmet hodnotenia, jeho časový rámec a návrhy odporúčaní, ktoré hodnotitelia navrhujú zväziť pri budúcom nastavovaní výziev v oblasti ČŽV. Aktuálne sa finalizuje Záverečná hodnotiacia správa, po ukončení hodnotenia SŠFEÚ pripraví návrhy prijatých opatrení k všetkým zisteniam a odporúčaniam hodnotiteľov, ktorých realizáciu bude do 12 mesiacov odpočítavať.

Poskytla bližšie informácie k prebiehajúce externému ad hoc hodnoteniu *Efektívnosť podporených intervencií z PO 1 Vzdelávanie OP L'Z zameraných na podporu zvyšovania atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy*. Stručne zhrnula predmet a účel hodnotenia, jeho časový rámec, evaluačné otázky, realizáciu dotazníkových prieskumov a realizáciu hodnotiacich rozhovorov na vybranej vzorke SOŠ. Stanovisko SŠFEÚ k Priebežnej hodnotiacej správe bude hodnotiteľom zaslané dňa 7.4.2022. Po predložení Záverečnej hodnotiacej správy oslovíme členov a pozorovateľov Komisie s možnosťou vyjadriť sa k jej obsahu.

Poskytla bližšie informácie k prebiehajúce externému plánovanému hodnoteniu *Hodnotenie pokroku k naplneniu cieľov PO Vzdelávanie v rámci OP L'Z (2. fáza – opakované hodnotenie)*. Stručne zhrnula zameranie hodnotenia, jeho cieľ, predmet a najbližšie plánované kroky. Priebežná hodnotiacia správa bude predložená do 19. 05. 2022 (členovia a pozorovatelia Komisie budú oslovení s možnosťou vyjadriť sa k jej obsahu).

V závere spomenula aj plánovaný *interný online prieskum výkonu činnosti Komisie jednotlivých PO OP L'Z v PO 2014 – 2020 a vyhodnotenie činnosti z pohľadu členov a pozorovateľov Komisie*, v gescii RO – MPSVaR SR a v spolupráci s MŠVVaŠ SR a MV SR. Jeho realizácia je po sfinalizovaní dotazníkových otázok plánovaná na apríl 2022.

PodĎakovala všetkým členom a pozorovateľom za ich doterajšiu spoluprácu a zaslanú spätnú väzbu pri hodnoteniach (pri pripomienkovaní návrhov Evaluačnej matice, návrhov Teórie zmeny, návrhov dotazníkových otázok, návrhov Priebežnej a Záverečnej hodnotiacej správy), a uviedla, že aj naďalej budeme zdieľať a komunikovať všetky dostupné materiály k jednotlivým hodnoteniam.

Predsedajúca poďakovala za odprezentovanie tejto témy a poskytnutie prehľadu všetkých hodnotení (skončených, prebiehajúcich, ako aj plánovaných) a uviedla, že budeme naďalej priebežne informovať o pokroku v jednotlivých hodnoteniach a zasielať všetky dostupné materiály k jednotlivým hodnoteniam s možnosťou vyjadriť sa k nim.

DISKUSIA

Do diskusie sa neprihlásil nikto z účastníkov rokovania.

2.3 Informovanie o pokroku v príprave programového obdobia 2021 – 2027

Predsedajúca uviedla pani L. Kolejákovú, ktorá poskytla aktuálne informácie o stave prípravy Partnerskej dohody SR pre nové programové obdobie 2021 – 2027 (ďalej len „PD“).

P. **Kolejáková** (MIRRI) – v úvode uviedla, že deň pred rokovaním komisie, t. j. 06. 04. 2022, Vláda SR schválila návrh PD a poďakovala všetkým aktérom, ktorí akýmkoľvek spôsobom participovali na príprave tohto dokumentu, nakoľko nešlo aj z časového hľadiska o jednoduchý proces. Uviedla, že obsah a ciele časti politiky 4 by mal byť zo strany EK dostačujúci, aj keď ide zatiaľ iba o návrh, ktorý sa bude ďalej predkladať EK. Stručne vysvetlila priebeh prípravy PD, ktorá bola vypracovaná participatívnym spôsobom so zapojením odbornej verejnosti, socioekonomických partnerov a vecne príslušných rezortov a v prvej polovici roku 2021 bola prvá konsolidovaná verzia tohto dokumentu prerokovaná vládou a následne neformálne predložená EK, v júni 2021 sa uskutočnilo neformálne rokovanie s EK k predloženým pripomienkam, čím sa začal neformálny proces s EK k obsahu PD. V decembri 2021 bol návrh PD so zapracovanými pripomienkami EK a všetkými aktérmi predložený EK na ďalšie posúdenie. K decembrovej verzii PD prebiehala v priebehu marca 2022 diskusia so zástupcami EK. Pred schválením dokumentu Vládou SR bol materiál predložený na riadne 10 dňové medzirezortné pripomienkové konanie, pripomienkujúce subjekty si v rámci tohto procesu uplatnili 426 pripomienok, z toho 278 zásadných, rozpor bol odstránený k 7 zásadným pripomienkam, ktoré boli uplatnené od splnomocnenca vlády pre rozvoj občianskej spoločnosti. Následne bol materiál prerokovaný na mimoriadnom rokovaní Hospodárskej a sociálnej rady a následne aj 24. 03. 2022 na Rade vlády SR pre politiku súdržnosti. V dňoch 21. – 23. marca 2022 sa uskutočnili rokovania medzi zástupcami SR a EK k návrhu PD, do ktorého boli zapracované všetky pripomienky a takto sfinalizovaný dokument bol následne predložený na schválenie na rokovaní Vlády SR. V nasledujúcich dňoch bude schválený návrh PD predložený EK cez SFC systém na formálny proces schvaľovania. Ďalej informovala o cieľoch jednotlivých politík vrátane vyčlenených alokácií. Pre cieľ politiky 4, ktorý zhrňa aj oblasť kvalitného a inkluzívneho vzdelávania, je vyčlenených 3 251,6 mld. eur. Celková finančná alokácia na celé programové obdobie 2021 – 2027 vrátane technickej pomoci je takmer 12,6 mld. eur. Na záver uviedla, že pri celi politiky 4 je alokácia rozdelená do dvoch fondov ESF+ vo výške 2 271,7 mld. eur a ERDF 979,9 mil. eur.

V. **Palková** (MŠVVaŠ SR) – uviedla informácie o aktuálnom stave prípravy Programu Slovensko (ďalej len ako „P SK“). 11. apríla 2022 MIRRI predloží Program Slovensko na medzirezortné pripomienkové konanie, ktoré bude prebiehať v štandardnom režime 10 prac. dní. V rámci tohto procesu budú v týždni po Veľkej noci prebiehať konzultácie s partnermi k jednotlivým politickým cieľom. K cieľu 4 tieto konzultácie už prebehli. Dňa 04. 04. 2022 prebehla konzultácia k téme trhu práce, záruke pre mladých a k zručnostiam, 05. 04. 2022 prebehla konzultácia ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a k sociálnym inováciám a experimentom a 06. 04. 2022 prebehla konzultácia k začleňovaniu MRK. V rámci konzultácií k inkluzívnemu a kvalitnému vzdelávaniu SŠFEÚ reagovala na pripomienky a podnety od partnerov k úprave P SK a v rámci MPK môžu partneri predkladať ďalšie pripomienky. MIRRI tieto pripomienky sprostredkuje MŠVVaŠ SR na posúdenia a zapracovanie. Uviedla, že alokácie, ktoré sú uvedené sumárne v PD, budú v P SK rozdelené už na jednotlivé špecifické ciele. Vzhľadom na to, že po MPK musia prebehnúť všetky potrebné procesy, aktuálne nie je možné odhadnúť, kedy bude P SK schválený. Predpoklad schválenia dokumentu je v roku 2022, cca na jeseň. MIRRI v spolupráci s rezortmi pripravuje aj nový Systém riadenia, nakoľko bol schválený aj nový zákon o príspevku z EŠIF pre programové obdobie 2021 – 2027.

V závere uviedla informácie k otázke p. Križa k príprave výzvy pre poradenské zariadenia v rámci nového programového obdobia: táto výzva je pre rezort prioritná, z VÚDPaP boli doručené podklady, s ktorými sa intenzívne pracuje a následne budú členovia a pozorovatelia Komisie informovaní o stretnutiach k príprave výzvy, na ktorých sa budú môcť zúčastniť, a tak participovať na nastaveniach výzvy. Podpora poradenských zariadení zahŕňa oblasť personálno-materiálnu a oblasť debarierizácie. Nakoľko oblasť debarierizácie bude investičná, nebude možné tieto dve oblasti spájať do jednej, a preto pôjde pravdepodobne o dve samostatné výzvy. Zároveň bola oblasť debarierizácie prerokovaná s MIRRI, aby bola takáto aktivita podporená rezortom školstva a nespádala by pod gesciu MIRRI, ktoré bude gestorovať investičné finančné prostriedky v oblasti vzdelávania ako pokračovanie v rámci IROP. MŠVVaŠ SR má za to, že poradenské zariadenia nespádajú pod gesciu regiónov, a preto by mal túto aktivitu zastrešovať rezort školstva.

Predsedajúca poďakovala zástupkyňi MIRRI p. Kolejákovej a p. Palkovej za informovanie o príprave oboch dokumentov v rámci prípravy nového programového obdobia 2021 – 2027 a otvorila diskusiu.

DISKUSIA

Nakoľko sa do diskusie neprihlásil nikto z účastníkov rokovania, predsedajúca uviedla, že prípadné otázky je možné zasielať na e-mailovú adresu sekretariátu Komisie PO 1.

3 Rôzne a diskusia

V rámci bodu rôzne vystúpila p. A. **Petáková** (ZZŠS), ktorá sa vo svojom príhovore poďakovala všetkým za spoluprácu a oznámila, že ukončila svoju prezidentskú činnosť v Združení základných škôl Slovenska, nakoľko v priebehu marca 2022 prebehli nové voľby v rámci združenia, v ktorých už nekandidovala na post prezidentky ani do výboru združenia. A informovala, že združenie bude kooptovať nového zástupcu do tejto Komisie, s predpokladom to bude nová prezidentka združenia p. Eva Horníková, o čom ešte rozhodne výbor združenia na svojom rokovaní.

Predsedajúca a p. V. Paľková poďakovali p. Petákovvej za všetku vykonanú prácu a výbornú spoluprácu v jej niekoľkoročnom členskom pôsobení v Komisii a zažalali jej naďalej veľa úspechov a síl v jej ďalšej pedagogickej práci.

J. **Lizák** (RMS) – v súvislosti s prijímaním rôznych strategických dokumentov, konkrétne Stratégie Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021 – 2028 uviedol, že v rozporovom konaní s Ministerstvom financií SR bola znížená alokácia na plnenie tejto stratégie, čím sa plnenie tejto stratégie nebude môcť uskutočniť v plnom rozsahu, a preto uviedol, že pokiaľ sú prijímané stratégie, v ktorých je určená výška dopadu na štátny rozpočet, nemôže jeden rezort povedať, že na to nevyčlení prostriedky a znemožní tým organizáciám naplňovať ciele, ktoré sú v stratégiách vyčlenené a tým pádom mládežnícke organizácie prišli o cca 60 % zdrojov na vykonávanie svojich činností, ktoré napríklad tiež pracujú na integrácii ukrajinských detí do voľnočasových aktivít. Preto je potrebné na to upozorňovať, aby jednotlivé stratégie boli finančne kryté či už štátnym rozpočtom alebo zo zdrojov vyčlenených v rámci Partnerskej dohody, príp. iných dokumentov s EÚ by malo byť vyčlenené krytie na činnosti mimovládnych organizácií pracujúcich s mládežou.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR) – doplnila, že MF SR žiada nulový dopad na štátny rozpočet aj v prípade iných stratégií a ich akčných plánov, uviedla tiež, že v spolupráci so sekciou stredných škôl boli v stratégii mládeže identifikované opatrenia, ktoré budú podporené aj z EŠIF.

4. Zhrnutie

Predsedajúca predniesla návrh Uznesenia z 21. rokovania Komisie pri MV OP LZ pre PO 1 Vzdelávanie (Príloha č. 1), o ktorom dala následne hlasovať.

Hlasovanie:

Hlasovalo v aktuálnom čase 13 on-line prihlásených členov Komisie, z toho **ZA – 13, PROTI – 0, ZDRŽAL SA – 0**.

Predsedajúca skonštatovala, že Uznesenie z 21. rokovania Komisie pri Monitorovacom pri MV OP LZ pre PO 1 Vzdelávanie zo dňa 07. 04. 2022 bolo **schválené**.

Uviedla, že ďalšie rokovanie Komisie sa uskutoční koncom 2. Q 2022 a o presnom termíne budú členovia a pozorovatelia vopred informovaní.

Predsedajúca poďakovala všetkým za účasť, zástupcom BBSK a PSK za odprezentované informácie o implementácii oboch NP, za podnetnú a konštruktívnu diskusiu a ukončila rokovanie.

Vypracoval:
V Bratislave, dňa 30. 05. 2022

Overil:
V Bratislave, dňa 30. 05. 2022

Schválil:
V Bratislave, dňa 30. 05. 2022

Podpis: v. r.
Ladislav Sabolčák
tajomník
Komisie pri MV OP LZ
pre PO 1 Vzdelávanie

Podpis: v. r.
Ivana Studená
overovateľka zápisnice
členka Komisie pri MV OP LZ
pre PO 1 Vzdelávanie

Podpis: v. r.
Dagmar Augustinská
predsedajúca rokovania
podpredsedníčka Komisie pri MV OP LZ
pre PO 1 Vzdelávanie

Prílohy zápisnice:

Príloha č. 1 Uznesenie z 21. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre PO 1 zo dňa 07. 04. 2022

Príloha č. 2 Zoznam prihlásených účastníkov z 21. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre PO 1 zo dňa 07. 04. 2022