

Správa o účasti Slovenskej republiky na Programe celoživotného vzdelávania v roku 2013

Program celoživotného vzdelávania (ďalej len „PCŽV“) bol jedným z nástrojov vnútorných politík Európskych spoločenstiev, ktoré sú riadené priamo Európskou komisiou v spolupráci s národnými autoritami. Jeho cieľom bolo rozvíjať nadnárodnú spoluprácu vzdelávacích a iných inštitúcií zapojených na národnej úrovni do formálneho a neformálneho vzdelávania. Rok 2013 bol záverečným rokom realizácie PCŽV. Spolupráca v programe sa realizovala formou projektov, alebo individuálnych mobilit pedagogických a riadiacich zamestnancov vo vzdelávaní, žiakov stredných škôl a študentov vysokých škôl, ako aj dospelých učiacich sa za účelom štúdia alebo praktických stáží.

PCŽV bol schválený Európskym parlamentom a Radou v novembri 2006 na obdobie rokov 2007 – 2013¹⁾. Zjednotil predchádzajúce programy v oblasti všeobecného vzdelávania a odbornej prípravy Sokrates II a Leonardo da Vinci II, ktoré sa stali jeho organizačnými zložkami – podprogramami a tvorili jeho základnú štruktúru.

PCŽV komplexne pokrýval problematiku všeobecného vzdelávania a odborného vzdelávania a prípravy a jeho štruktúru tvorili:

- podprogram Comenius – všeobecné vzdelávanie od materských po stredné školy (formálnou súčasťou podprogramu Comenius bola aj sieť eTwinning, ktorá sa zameriavala na podporu virtuálnej mobility v školskom vzdelávaní);
- podprogram Erasmus – vysokoškolské vzdelávanie;
- podprogram Leonardo da Vinci – odborné vzdelávanie a príprava na stredných školách a ďalšie odborné vzdelávanie;
- podprogram Grundtvig – všeobecné vzdelávanie dospelých a celoživotné vzdelávanie;
- Prierezový program – aktivity v štyroch kľúčových témach (politika vzdelávania, výučba jazykov, informačno-komunikačné technológie a rozširovanie a využívanie výsledkov projektov);
- Program Jean Monnet – výučba problematiky európskej integrácie na vysokých školách.

1. Riadenie a realizácia PCŽV v SR

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo“) bolo hlavným koordinátorom a zohrávalo významnú úlohu v oblasti riadenia a koordinácie PCŽV na národnej úrovni. Zastupovalo SR vo Výbore PCŽV v Bruseli. Zároveň nominovalo expertov do pracovných skupín PCŽV a metodicky riadilo činnosť Národnej agentúry Programu celoživotného vzdelávania (ďalej len „NA“), ktorá bola zodpovedná za samotnú realizáciu programu v SR. Ministerstvo bolo odborným garantom na národnej úrovni a zodpovedalo za stanovenie národných priorít PCŽV.

SR ako členský štát EÚ na európskej úrovni spolupracovala s Európskou komisiou. Mala nominovaných zástupcov do Výboru PCŽV, kde sa prerokúvali aktuálne otázky a vypracúvali sa podklady pre rozhodnutia súvisiace s programom.

¹⁾ Rozhodnutie Európskeho parlamentu a Rady č. 1720/2006/EC z 15. novembra 2006, ktorým sa ustanovuje akčný program v oblasti celoživotného vzdelávania (Ú. v. EÚ L 327, 24.11.2006, s. 45-68).

1.1 Sekundárna kontrola

Ministerstvo muselo v zmysle Rozhodnutia Európskej komisie č. 1807/2007²⁾ ako národná autorita zabezpečiť systém tzv. sekundárnej kontroly, ktorá pre Európsku komisiu predstavovala záruku, že implementácia PCŽV v SR bola efektívna. Ministerstvo bolo povinné sa za obsahovú a organizačnú realizáciu PCŽV v SR plne zaručiť, a to vrátane finančnej záruky.

Ministerstvo každoročne uskutočňovalo sekundárnu kontrolu PCŽV. Jej cieľom bolo zabezpečiť adekvátne riadenie PCŽV v SR. Na základe sekundárnej kontroly ministerstvo vypracúvalo tzv. vyhlásenie záruky, ktoré predkladalo Európskej komisii.

Vyhlásenie záruky svedčilo o tom, že implementácia PCŽV prebehla v predchádzajúcom roku podľa požadovaných finančných a procedurálnych pravidiel a Európska komisia dostávala v predložených dokumentoch pravdivý obraz o uskutočňovaných činnostiach v rámci PCŽV a že pripomienky Európskej komisie za predchádzajúci rok boli vyriešené, resp. sa na ich vyriešení pracovalo. Vyhlásenie záruky bolo potrebné Európskej komisii zaslať vždy do 30. apríla.

Príprava vyhlásenia záruky predpokladala intenzívnu spoluprácu ministerstva s NA a externým audítom. Bola výsledkom súboru kontrol, ktoré v prípade PCŽV v SR realizovala vecne príslušná sekcia, externý audít uskutočňujúci finančný audit NA, audít systému kontroly riadenia kvality (ISO audit) a odbor kontroly ministerstva.

Ostatné Vyhlásenie záruky za rok 2013 bolo Európskej komisii zaslané listom generálneho riaditeľa sekcie medzinárodnej spolupráce, európskych záležitostí a celoživotného vzdelávania zo dňa 24. apríla 2014.

1.2 Riadenie na národnej úrovni

Na národnej úrovni bol PCŽV riadený ministerstvom, v roku 2013 sekciou štátnej starostlivosti o šport a mládež, od decembra 2013 sekciou medzinárodnej spolupráce, európskych záležitostí a celoživotného vzdelávania. Koordinujúca sekcia zodpovedala za celkovú realizáciu PCŽV v súlade s vypracovaným plánom práce, za stanovenie národných priorít a schvaľovala správu o činnosti NA za daný kalendárny rok. Ministerstvo taktiež zabezpečovalo a poskytovalo finančné prostriedky na dofinancovanie mobilit vysokoškolských študentov v rámci podprogramu Erasmus zo zdrojov štátneho rozpočtu, a to na základe zmluvy o poskytnutí finančných prostriedkov, ktorá bola uzavretá medzi ministerstvom a Slovenskou akademickou asociáciou pre medzinárodnú spoluprácu (ďalej len „SAAMS“). Zamestnanci ministerstva zároveň mali status pozorovateľov pri výberových komisiách zaoberajúcich sa podanými prihláškami.

Výkonnou agentúrou PCŽV na Slovensku bola SAAMS – NA PCŽV. NA zabezpečovala realizáciu programu od vyhlásenia výzvy na podanie prihlášok, informačnú kampaň a konzultácie, registráciu, hodnotenie a výber projektov, kontrahovanie,

²⁾ Na základe Rozhodnutia Komisie K(2007)1807 zo dňa 26. 4. 2007 o príslušných zodpovednostiach členských štátov, Komisie a národných agentúr pri implementácii programu celoživotného vzdelávania (2007 – 2013).

monitorovanie a audit projektov až po konečné zúčtovanie pridelených finančných prostriedkov Európskej komisii. Riadila sa pritom Príručkou pre NA spravujúce program, ktorú vypracovala Európska komisia.

Do riadenia a realizácie PCŽV ďalej vstupovali:

- Riadiaci výbor PCŽV,
- externí hodnotitelia, ktorí hodnotili podané prihlášky a projekty, prípadne podľa požiadaviek aj záverečné správy a výsledky projektov a vypracúvali priebežné/záverečné hodnotenia realizácie PCŽV,
- výberové komisie, ktoré na základe hodnotení externých expertov kontrolovali hodnotiaci proces a navrhovali na schválenie najlepšie hodnotené prihlášky a žiadosti,
- interní a externí audítori, ktorí kontrolovali realizáciu plánu práce NA a využívanie finančných prostriedkov Európskej komisie v NA a u vybraných príjemcov grantov (interný a externý finančný audit, audit podľa EN STN ISO 9001:2008).

1.3 Riadiaci výbor PCŽV

Riadiaci výbor PCŽV (ďalej len „RV“) sa podieľal na koordinácii PCŽV na národnej úrovni, schvaľoval národné priority v oblasti vzdelávania a sledoval dodržiavanie kritérií stanovených Európskou komisiou.

RV bol ustanovený v roku 2010 a tvorilo ho 17 členov. Členmi RV boli zástupcovia ministerstva reprezentujúci vecne príslušné útvary zaoberajúce sa všeobecným a odborným vzdelávaním v základných a stredných školách, vysokoškolským vzdelávaním a ďalším vzdelávaním. V RV boli zastúpení aj predstavitelia Štátneho pedagogického ústavu, Štátneho inštitútu odborného vzdelávania, Ústavu informácií a prognóz školstva, Rady vysokých škôl, Slovenskej rektorskej konferencie, Študentskej rady vysokých škôl SR, Asociácie inštitúcií vzdelávania dospelých v SR, Republikovej únie zamestnávateľov, Asociácie zamestnávateľských zväzov a združení SR a Konfederácie odborových zväzov SR.

RV plnil najmä úlohy zamerané na schvaľovanie národných priorít a národných kritérií výberu projektov a prihlášok v PCŽV, sledoval dodržiavanie všeobecných kritérií PCŽV, dbal na regionálnu vyváženosť podporených projektov a zapojenie všetkých oprávnených cieľových skupín v programe, bral na vedomie zoznam členov výberových komisií jednotlivých podprogramov, vyjadroval sa k expertom na hodnotenie jednotlivých typov projektov a prihlášok z hľadiska ich kompetentnosti a predchádzania konfliktu záujmov. RV sa zároveň vyjadroval k rozhodnutiu jednotlivých výberových komisií.

2. Financovanie PCŽV

Európska komisia vyčlenila v PCŽV pre SR na rok 2013 celkový rozpočet vo výške 16 183 234 EUR (v porovnaní s predchádzajúcim rokom 2012 bol medziročný nárast o 8 %). Na základe limitov stanovených Európskou komisiou bol rozdelený na päť podprogramov, v rámci ktorých sa realizovali decentralizované aktivity nasledovne:

Tabuľka č. 1

| Podprogram | Pôvodný rozpočet pre SR (v EUR) | Navýšený grant pre SR (v EUR) | % z celkového rozpočtu |
|------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Comenius | 2 204 000 | 2 540 403 | 15,70 |

| | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Erasmus | 7 068 000 | 7 146 000 | 44,16 |
| Leonardo da Vinci | 5 582 000 | 5 712 280 | 35,30 |
| Grundtvig | 574 000 | 718 551 | 4,44 |
| Prierezový program | 66 000 | 66 000 | 0,41 |
| SPOLU | 15 494 000 | 16 183 234 | 100,00 |

Poznámka: Aktivity v rámci Programu Jean Monnet sú centralizované, a preto na ne Európska komisia nevyčlenila pre SR osobitné finančné prostriedky. Centralizované aktivity – podávanie, hodnotenie a výber projektov prebieha na úrovni Európskej komisie v Bruseli

Tento finančný plán bol určený Európskou komisiou a s menšími presunmi v rámci prípustnej flexibility do 10 % rozpočtov sektorových podprogramov bol aj dodržaný. Podrobnejšie rozdelenie globálnych grantov na jednotlivé aktivity podprogramov bolo nasledovné:

Podprogram Comenius

Celkový grant 2 540 403 EUR bol navýšený o nevyužité prostriedky z podprogramu Erasmus o 65 443 EUR (spolu 2 605 846 EUR) a rozdelený nasledovne:

Tabuľka č. 2

| Typ prihlášky/projektu | % z rozpočtu | Suma v EUR |
|--|---------------|-------------------|
| Projekty – Multilaterálne partnerstvá škôl | 69,34 | 1 807 000 |
| Projekty – Bilaterálne partnerstvá škôl | 4,95 | 129 000 |
| Projekty – Partnerstvá Comenius Regio | 2,64 | 68 775 |
| Comenius – Asistenti | 6,19 | 161 287 |
| Comenius – Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov | 16,70 | 435 204 |
| Individuálna mobilita žiakov | 1,04 | 27 055 |
| SPOLU | 100,86 | 2 698 321* |

* Nadkontrahovanie je pokryté nevyužitými grantmi z projektov, ktorých realizátori počas kontrahovania odstúpili.

Percentuálne prerozdelenie globálneho grantu bolo veľmi podobné ako v minulom roku, opäť s výrazným posilnením individuálnych mobilit. V tejto akcii narastal každoročne počet žiadostí o min. 40 %, ale z hľadiska limitov na financovanie tejto akcie už bolo dosiahnuté maximum.

Podprogram Erasmus

Rozdelenie celkového grantu 7 146 000 EUR grantu EÚ a dofinancovanie zo štátneho rozpočtu 763 460 EUR (spolu 7 909 460 EUR) v roku 2013 bolo nasledovné:

Tabuľka č. 3

| Typ prihlášky/projektu | % z rozpočtu | Suma v EUR |
|---|--------------|------------------|
| Mobilita študentov, učiteľov a zamestnancov VŠ | 93,5 | 7 397 507 |
| Intenzívne programy | 5,3 | 416 890 |
| Intenzívne jazykové kurzy Erasmus | 0,42 | 29 580 |
| SPOLU | 99,2 | 7 843 977 |
| Presun nevyužitých prostriedkov do podprogramu Comenius | 0,8 | -65 433 |

Podprogram Erasmus bol z hľadiska alokovaných prostriedkov najväčší podprogram v PCŽV, ktorý v roku 2013 využil 44,16 % celkového rozpočtu, pričom PCŽV umožňoval účasť vysokých škôl aj v ostatných akciách (najmä v centralizovaných procedúrach), čím sa čerpanie zdrojov ešte výraznejšie posúvalo v prospech vysokých škôl ako príprava na nový program EÚ Erasmus+, v ktorom vysokoškolské vzdelávanie dominuje. V podprograme Erasmus väčšinu aktivít tvorili mobility študentov za účelom štúdia alebo stáže v zahraničí, v menšej miere mobility učiteľov a ostatných zamestnancov vysokých škôl.

Podprogram Leonardo da Vinci

Celkový grant 5 712 280 EUR bol rozdelený na tri hlavné aktivity podprogramu – mobilitu, partnerstvá a projekty Prenosu inovácií. Nevyužiteľné prostriedky boli koncom roka presunuté na financovanie projektov na rezervnom zozname v podprograme Grundtvig. Kontrahovanie celkového grantu bolo nasledovné:

Tabuľka č. 4

| Typ prihlášky/projektu | % z rozpočtu | Suma v EUR |
|---|--------------|------------------|
| Mobilita | | |
| Stáže žiakov stredných škôl (počiatočné odborné vzdelávanie a príprava) | 58,77 | 3 357 227 |
| Stáže pre ľudí na trhu práce | 13,71 | 782 990 |
| Mobilita odborníkov v odbornom vzdelávaní a príprave | 2,07 | 118 053 |
| LDV – Partnerstvá škôl | 8,26 | 472 000 |
| Multilaterálne projekty Prenos inovácií | 16,08 | 918 524 |
| SPOLU | 98,89 | 5 648 794 |
| Presun nevyužitých grantov do programu Grundtvig | 1,11 | -63 486 |

Podprogram Grundtvig

Kontrahovanie celkového grantu vo výške 718 551 EUR a presunu z podprogramu Leonardo da Vinci v sume 63 486 EUR (spolu 782 037 EUR) bolo nasledovné:

Tabuľka č. 5

| Typ prihlášky/projektu | % z rozpočtu | Suma v EUR |
|---|--------------|----------------|
| Projekty – Partnerstvá | 69,66 | 544 800 |
| Tvorivé dielne | 8,45 | 66 066 |
| Projekty pre seniorov dobrovoľníkov | 3,35 | 26 206 |
| Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov | 13,79 | 107 805 |
| Návštevy a výmeny | 1,61 | 12 586 |
| Asistenti | 2,67 | 20 853 |
| SPOLU | 99,52 | 778 316 |

3. Vyhodnotenie realizácie decentralizovaných aktivít PCŽV

3.1 Podprogram Comenius

Cieľom podprogramu Comenius bolo rozvíjať medzinárodnú spoluprácu materských, základných a stredných škôl formou multilaterálnych a bilaterálnych školských projektov, projektov regionálnej spolupráce, rozvíjať ďalšie vzdelávanie učiteľov formou účasti na kurzoch alebo účasťou budúcich učiteľov na stáži.

Po informačnej kampani zameranej na Výzvu na podanie prihlášok a projektov bolo podaných v tomto podprograme spolu 660 individuálnych prihlášok a projektov, z nich 370 na kurzy ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, 42 žiadostí na mobilitu asistentov, 6 žiadostí na individuálnu mobilitu žiakov, 239 projektov školských partnerstiev (220 multilaterálnych a 19 bilaterálnych) a 3 prihlášky Comenius Regio.

V akcii **Partnerstvá škôl** boli podľa typu projektov schválené počty projektov uvedené v tabuľke č. 6.

Tabuľka č. 6

| Akcia | Podané projekty | Schválené projekty | Miera úspešnosti v % |
|----------------------------|-----------------|--------------------|----------------------|
| Multilaterálne partnerstvá | 220 | 91 | 41,36 |
| Bilaterálne partnerstvá | 19 | 7 | 36,84 |
| Partnerstvá Comenius Regio | 3 | 3 | 100,00 |
| SPOLU | 242 | 101 | 41,74 |

Z uvedených schválených multilaterálnych, bilaterálnych a partnerských projektov Regio bolo 12 koordinovaných slovenskými inštitúciami. V ostatných prípadoch boli slovenskí účastníci partnermi v projektoch koordinovaných v zahraničí.

Podľa typu partnerských organizácií boli v podaných **multilaterálnych partnerstvách** zastúpené predovšetkým základné školy, a to v počte 87 škôl, čo tvorí 39,55 % z celkového počtu podaných projektov. Druhé v poradí boli stredné školy poskytujúce všeobecné vzdelávanie s počtom 67 prihlásených škôl (30,45 %) a nasledovali stredné odborné školy s počtom 51 prihlásených škôl (23,18 %). Pozitívom je, že v roku 2013 stúpol počet materských škôl, ktoré si podali projekt, na 10, čo predstavuje 4,55 % zo všetkých prihlásených škôl. Naopak kleslo zapojenie škôl pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na 3 (čo predstavuje 1,37 % z celkového počtu zapojených škôl). V rámci **bilaterálnych partnerstiev** bolo v podaných projektoch zastúpených 6 základných škôl (31,58 %) a 13 stredných škôl (68,42 %).

Najčastejšou témou projektov partnerstiev Comenius boli vyučovanie cudzích jazykov, tematika kultúry, vrátane kultúrneho dedičstva, interkultúrna výchova, vzdelávanie o európskych krajinách, umelecká výchova.

Cieľom aktivity **Partnerstvá Comenius Regio** bolo posilniť európsku dimenziu v oblasti vzdelávania podporou spolupráce medzi miestnymi a regionálnymi orgánmi zodpovednými za vzdelávanie v školách v Európe.

Podprogram Comenius poskytoval okrem projektov partnerstiev aj možnosti na rozvoj vzdelávacej mobility jednotlivcov. Medzi mobilitné aktivity tohto podprogramu patrili aktivity: asistenti Comenius, kurzy ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a individuálna mobilita žiakov. Prehľad počtu mobilitných projektov v roku 2013 poskytuje nasledujúca tabuľka.

Tabuľka č. 7

| Akcia | Podané prihlášky | Schválené projekty | Miera úspešnosti v % |
|---|------------------|--------------------|----------------------|
| Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov | 322 | 202 | 62,73 |
| Asistentúry | 42 | 20 | 47,62 |
| Individuálna mobilita žiakov | 6 | 6 | 100,00 |
| SPOLU | 370 | 228 | 61,62 |

Aktivita **Asistenti Comenius** bola určená pre študentov – budúcich učiteľov cudzích jazykov, študentov pedagogických a filozofických fakúlt, ktorí vycestovali na 3 – 8 mesačné stáže do škôl do krajín EÚ a ostatných krajín PCŽV. Asistenti vyučovali v školách v cudzom jazyku, ktorý nebol ich materinským jazykom. Slovenskí asistenti vycestovali najčastejšie do Francúzska, Veľkej Británie, Dánska, Talianska, Fínska a Nemecka. Do tejto akcie sa zapojili 42 individuálni žiadatelia z 10 slovenských vysokých škôl, pričom najviac ich bolo z Prešovskej univerzity v Prešove, Univerzity Komenského v Bratislave, Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici a Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. Schválených bolo napokon 20 žiadateľov.

Prihlášku na akciu Hostovanie zahraničného asistenta Comenius si podalo 42 škôl. V rámci tejto akcie bolo navrhnutých na schválenie 26 žiadostí, na Slovensko napokon pricestovalo 10 zahraničných asistentov (z Francúzska, Nemecka, Talianska, Španielska, Turecka, Veľkej Británie a Maďarska).

V rámci akcie účasť na **kurzoch ďalšieho vzdelávania pre pedagogických zamestnancov** škôl bolo podaných celkovo 322 prihlášok (medziročný nárast bol o 80 %), pričom schválená bola účasť pre 202 učiteľov. Najviac žiadateľov malo už tradične záujem o vzdelávacie aktivity organizované vo Veľkej Británii. Nasledovali krajiny ako Francúzsko, Malta, Turecko, Portugalsko, Írsko, Nemecko a Rakúsko. Tematicky sa účastníci zameriavali najmä na jazykové vzdelávanie, metodológiu anglického jazyka, jazykovo a obsahovo integrované vzdelávanie (CLIL), interkultúrne vzdelávanie a používanie IKT vo vyučovacom procese.

Akcia **Individuálna mobilita žiakov** bola aktivitou, ktorá umožňovala žiakom stredných škôl stráviť 3 až 10 mesiacov na hosťovskej škole a v rodine v zahraničí. Mobility žiakov sa realizovali medzi školami, ktoré boli zapojené do spoločného školského partnerstva Comenius. Cieľom tejto akcie bolo poskytnúť žiakom možnosť spoznať štúdium a život v inej krajine, rozvinúť ich porozumenie pre rozmanitosť európskych kultúr a jazykov a osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre ich osobný rozvoj. V roku 2013 bolo podaných 6 prihlášok, v rámci ktorých bolo naplánovaných 19 mobilit. Schválené boli všetky podané prihlášky.

3.2 Podprogram Erasmus

Cieľom podprogramu Erasmus bolo podporovať vytvorenie európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania a posilňovať prínos vysokoškolského vzdelávania a vyššieho odborného vzdelávania k procesu inovácie, zlepšovať kvalitu a zvyšovať objem mobility študentov a učiteľov.

Do programu Erasmus sa vysoké školy zapájali na základe žiadosti o Univerzitnú chartu Erasmus, ktorú zasielali Európskej komisii. Do podprogramu Erasmus bolo zapojených 33 vysokých škôl, ktorým Európska komisia túto chartu udelila. Z toho malo 21 vysokých škôl udelenú aj tzv. rozšírenú Univerzitnú Chartu Erasmus, ktorá oprávňovala vysoké školy vysielat' študentov aj na praktické stáže. Prihlášku na mobility študentov a zamestnancov vysokých škôl si v roku 2013 podalo 33 vysokých škôl. Oproti minulému roku je to viac o 2 vysoké školy.

Celkový rozpočet pridelených finančných prostriedkov z Európskej komisie na podprogram Erasmus pre rok 2013 (akademický rok 2013/2014) bol 7 146 000 EUR. Oproti roku 2012 bol rozpočet vyšší o 9,2 %.

Ďalšie uvedené údaje o realizácii tohto podprogramu sa týkajú výsledkov kontraktov za akademický rok 2012/2013, ktoré skončili v septembri 2013. Na základe záverečných správ, ktoré vysoké školy predložili v roku 2013, vycestovalo v akademickom roku 2012/2013 spolu 3008 študentov, z toho 2443 študentov na štúdium (oproti 2169 študentom v predchádzajúcom akademickom roku, čo predstavuje nárast o 12 %). Priemerná dĺžka pobytu študenta na prijímajúcej inštitúcii v zahraničí bola 5,23 mesiaca. Popri tom vyslali vysoké školy na praktické stáže do zahraničia 565 študentov (nárast o 49 stážistov, čo predstavuje 9,4 %).

Najviac študentov vyslali na štúdium do zahraničia Univerzita Komenského v Bratislave (599), Ekonomická univerzita v Bratislave (324), Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (160), Žilinská univerzita v Žiline (148) a Technická univerzita v Košiciach (144). Tieto vysoké školy si udržiavajú prvé miesta v mobilite študentov v takmer nezmenenom poradí už dlhšiu dobu. Študenti najčastejšie vycestovali na štúdium alebo stáž v oblasti spoločenských vied, ekonómie a práva (1451), humanitných vied a umenia (458), inžinierskych vied (375). Študenti vycestovali najmä do Českej republiky, Nemecka, Španielska, Poľska a Francúzska.

Vzhľadom na to, že počet prichádzajúcich študentov za rok 2012/2013 zverejňuje Európska komisia až v priebehu roku 2014, a to po predložení štatistických výkazov vyslaných študentov a zamestnancov vysokých škôl zo všetkých štátov zapojených do programu, počty prichádzajúcich študentov a učiteľov sú za akademický rok 2011/2012, keďže boli zverejnené až v roku 2013. Počet prichádzajúcich zahraničných študentov sa zvýšil na 1355 (v predchádzajúcom roku to bolo 1181 študentov, čo je nárast o 14 %). Najviac prichádzajúcich študentov študovalo na Univerzite Komenského v Bratislave (255), Ekonomickej univerzite v Bratislave (169), Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici (96), Žilinskej univerzite (79) a Slovenskej poľnohospodárskej univerzite v Nitre (77). Štruktúra vysielajúcich krajín bola nasledovná: Poľsko, Španielsko, Francúzsko a Turecko.

Rozdielne zastúpenie majú vysoké školy, ktoré vysielajú svojich študentov na odborné stáže. Najväčší počet stážistov vyslala do zahraničia Ekonomická univerzita v Bratislave (88),

Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (85), Univerzita Komenského v Bratislave (85), Prešovská univerzita v Prešove (55). Účasť stážistov zo Slovenskej technickej univerzity v Bratislave je stále veľmi nízka (17), pričom tento stav pretrváva už niekoľko rokov.

V akademickom roku 2012/2013 vycestovalo v rámci podprogramu Erasmus s cieľom vyučovať na partnerských inštitúciách v zahraničí spolu 883 vysokoškolských učiteľov (v predchádzajúcom roku to bolo 769 učiteľov, čo predstavuje nárast o 14,8 %) s priemernou dĺžkou pobytu 5,82 dní. Najčastejšie vyučované predmety boli z oblasti spoločenských vied, ekonómie a práva (216), humanitných vied a umenia (192) a inžinierskych vied (131). Podobne ako v predchádzajúcom roku najviac učiteľov pôsobilo v partnerskej inštitúcii v Českej republike, Poľsku, Španielsku, Nemecku, Maďarsku a Taliansku. Okrem učiteľov, ktorí cestovali do zahraničia za účelom vyučovania na partnerskej vysokej škole, vycestovalo ďalších 260 zamestnancov vysokých škôl na pracovné návštevy, semináre, konferencie a pod.

Dofinancovanie študentskej mobility zo štátneho rozpočtu v roku 2012

V roku 2013 vyčlenilo ministerstvo v zmysle Zmluvy o poskytnutí finančných prostriedkov na podprogram Erasmus finančné prostriedky vo výške 763 460 EUR ako národný príspevok na financovanie študentských mobilit. Finančná čiastka na dofinancovanie študentských mobilit v akademickom roku 2013/2014 bola vysokým školám rozdelená podľa toho istého systému ako sa rozdeľujú finančné prostriedky z Európskej komisie. Vysoké školy získali finančné prostriedky na mobility v jednej finančnej zmluve (spolu finančné prostriedky z Európskej komisie a z ministerstva), z ktorej financujú mobilitu študentov na štúdium aj na stáž. Priemerný mesačný grant študenta (spolu s finančnými prostriedkami z ministerstva) tak v akademickom roku 2013/2014 dosiahol výšku 345 EUR na štúdium a 500 EUR na stáž. Všetky finančné prostriedky ministerstva pridelené na rok 2013 boli nakontrahované a vyčerpané. Z tejto sumy boli financovaní 445 študenti.

Z ďalších aktivít v rámci podprogramu Erasmus boli realizované Intenzívne jazykové kurzy Erasmus (EILC) a projekty Intenzívne programy.

Intenzívne programy boli projekty krátkodobých študijných programov zamerané na odborné témy určené vysokoškolským učiteľom a študentom z najmenej troch rôznych krajín v trvaní 2 – 6 týždňov. V roku 2013 bolo podaných 20 prihlášok, z ktorých bolo schválených 15 projektov Intenzívnych programov.

EILC bol intenzívny jazykový kurz organizovaný v krajinách s málo používaným a vyučovaným jazykom. Mohol sa ho zúčastniť študent, ktorý bol svojou vysokou školou vybraný na štúdium/praktickú stáž v rámci podprogramu Erasmus v jednej z krajín, ktoré organizujú jazykový kurz. V roku 2013 bolo predložených 8 prihlášok na EILC, z ktorých bolo na financovanie navrhnutých 6 prihlášok, pričom jeden grant bol z dôvodu nedostatočného počtu záujemcov koncom roka 2013 zrušený.

3.3 Podprogram Leonardo da Vinci

Podprogram Leonardo da Vinci bol zameraný na odborné vzdelávanie a prípravu. Jeho cieľom bolo podporovať účastníkov odborného vzdelávania a prípravy pri získavaní a využívaní vedomostí, zručností a kvalifikácií s cieľom podporiť ich osobný rozvoj, zamestnateľnosť a účasť na európskom trhu práce. Zároveň má za cieľ podporovať zvýšenie

kvality a inovácie systémov odborného vzdelávania a uľahčiť mobilitu účastníkov tohto typu vzdelávania.

Prehľad o podaných a schválených projektoch v podprograme Leonardo da Vinci za rok 2013 poskytuje nasledujúca tabuľka:

Tabuľka č. 8

| Akcia | Podané projekty | Schválené projekty | Miera úspešnosti v % |
|---|-----------------|--------------------|-------------------------|
| Mobility SPOLU | 162 | 96 | 59,26 |
| Mobilita v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave | 119 | 74 | 62,18 |
| Mobilita ľudí na trhu práce | 22 | 16 | 72,73 |
| Mobilita odborníkov v odbornom vzdelávaní a príprave | 21 | 6 | 28,57 |
| Partnerstvá | 98 | 27 | 27,55 |
| Prenos inovácií | 15 | 5 | 33,33 |
| SPOLU | 275 | 128 | 47,27 |

3.3.1 Procedúra NA - Mobilné projekty

V rámci mobilných projektov sa slovenskí žiaci a učitelia stredných škôl, resp. ľudia na trhu práce, ale aj poradcovia, riadiaci pracovníci školstva či manažéri ľudských zdrojov zúčastňovali praktických stáží v krajinách EÚ a v asociovaných krajinách v trvaní od 1 týždňa do 39 týždňov. V rámci Výzvy na podanie prihlášok a projektov bolo v roku 2013 podaných 162 mobilných projektov, z nich bolo schválených 96.

Najvyšší počet prihlášok bol podaný strednými odbornými školami (128 projektov, čo je 79 % z celkového počtu podaných projektov), pričom v cieľovej skupine mobilita v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave to bolo až 115 projektov, čo predstavuje 96 %. Malé a stredné podniky podali až 11 projektov, čo tvorilo 6,8 % z celkového počtu podaných projektov. Oproti minulému roku je to nárast o 8 projektov. Vysoké školy podali 8 projektov.

V schválených projektoch bolo naplánovaných 1782 mobilít účastníkov a 211 mobilít sprevádzajúcich osôb (pre neplnoletých žiakov), z toho bolo 1495 účastníkov – žiakov stredných odborných škôl, 214 ľudí na trhu práce a 73 odborníkov v oblasti odborného vzdelávania a prípravy.

Účastníci projektov najčastejšie vycestovali do Veľkej Británie, Českej republiky, Nemecka, Španielska, Maďarska a Talianska. Funguje dobrá spolupráca s okolitými krajinami vrátane Rakúska. Malta sa stala opäť obľúbeným projektovým partnerom a oproti minulému roku bolo medzi partnermi zastúpené aj Grécko. Ďalšie krajiny sú zastúpené pomerne rovnomerne nižším počtom plánovaných stáží.

Z hľadiska tematiky je stále v popredí trend viacodborových a prierezových projektov (až 27 %). Okrem stredných odborných škôl sú takýmito podávateľmi aj organizácie, ktoré vysielajú absolventov v rámci cieľovej skupiny ľudia na trhu práce. Najviac mobilít bolo plánovaných v rámci odborov cestovný ruch, turistika, rekreačné služby a gastronómia. Nasleduje obchod a administratíva. Pomerne vyrovnané zastúpenie mali aj elektronika,

automatizácia, strojárstvo, ekonomika a služby. Menší počet projektov sa týkal tém ako zdravotníctvo, ošetrovatelstvo, dizajn, poľnohospodárstvo, lesníctvo, autodoprava, architektúra, sociálna práca, poradenstvo.

Pozitívne je, že skúsení podávateľia vo všetkých cieľových skupinách rozširovali svoje partnerstvá o nových partnerov z nových krajín. Predložené boli však aj také projekty, kde predkladatelia nehľadali nových partnerov. Táto skutočnosť však nemôže byť hodnotená negatívne, pretože tento typ projektov podporuje mnohokrát zaužívané dobré skúsenosti, ak dokážu tieto skúsenosti priniesť očakávaný prínos stále novým a novým účastníkom. Zároveň v prípade cieľovej skupiny počiatočné odborné vzdelávanie a príprava sa opakovala situácia, že školy plánovali takmer vždy vyslať so svojimi účastníkmi aj sprevádzajúce osoby, keďže vo väčšine prípadov ide o nepľnoletých mladých ľudí, resp. mladých ľudí, pre ktorých je účasť na stáži vo všeobecnosti prvá možnosť vycestovať do zahraničia, a to hneď na dlhšie obdobie. Pozitívom bol tiež zámer zapracovať výsledky zo stáží do každodennej vzdelávacej činnosti v školách, resp. do školského vzdelávacieho programu.

Medzi často sa opakujúcimi nedostatkami bolo napríklad trvanie jednotlivých stáží v súvislosti s naplnením odborných cieľov. V niektorých prípadoch si podávateľ kládol príliš veľké plány, ktoré reálne nebolo možné naplniť počas dvojtýždňovej stáže. Naopak, v niektorých prípadoch príliš dlho trvajúca odborná mobilita nemala také opodstatnenie, aké deklaroval podávateľ. Trend oslovenia sprostredkovateľských agentúr bol stále v podaných projektoch citelný.

3.3.2 Partnerstvá Leonardo da Vinci

Projekty Partnerstiev umožňovali spoluprácu v oblasti odborného vzdelávania a prípravy. Mohli byť zamerané na aktívnu účasť žiakov alebo sa mohli sústreďovať na spoluprácu medzi učiteľmi, majstrami a odborníkmi v oblasti odborného vzdelávania a prípravy. Ich cieľom bolo podporiť spoluprácu medzi svetom vzdelávania a svetom práce.

V roku 2013 bolo podaných celkovo 98 prihlášok (oproti roku 2012 to bol nárast o vyše 50 %), z toho v 12 bola slovenská inštitúcia koordinátorom partnerstva. Schválených bolo 27 projektov partnerstiev Leonardo da Vinci. V rámci Výzvy 2013 môžeme konštatovať, že pomer zastúpenia stredných odborných škôl a neziskových organizácií bol vyrovnaný. V porovnaní s predchádzajúcim rokom bol zrejmý mierny pokles zastúpenia stredných odborných škôl v tejto aktivite (v roku 2012 – 32 %, v roku 2013 – 28 %). Zároveň sme zaznamenali zvýšený záujem o tento typ projektov zo strany neziskových/mimovládnych organizácií a univerzít (v roku 2012 – 6 %, v roku 2013 – 12 %). Stále pretrvával malý záujem profesijných združení a asociácií, komôr a verejných úradov.

Tematicky prevládali témy zamerané na integráciu potrieb trhu práce do odborného vzdelávania a prípravy, prepojenie sveta vzdelávania so svetom práce, tvorbu spoločných obsahov vzdelávania alebo koncepcií, porovnávanie vzdelávacích systémov, kariérové poradenstvo, kvalifikáciu učiteľov v odbornom vzdelávaní a príprave.

3.3.3 Projekty Prenosu inovácií

Cieľom multilaterálnych projektov Prenosu inovácií bolo zvýšiť kvalitu a atraktivnosť európskeho systému odborného vzdelávania a prípravy adaptáciou a začlenením inovačného obsahu alebo výsledkov z predchádzajúcich projektov Leonardo da Vinci alebo iných

programov a projektov do systému odborného vzdelávania a prípravy v podnikoch a organizáciách na miestnej, regionálnej, národnej alebo rezortnej úrovni.

V roku 2011 bolo podaných 15 žiadostí o grant. Je potešiteľné, že zo strany verejnosti naďalej pretrváva záujem o tento typ projektu, na druhej strane je však potrebné zdôrazniť, že až 2/3 podaných prihlášok malo veľmi slabú kvalitu, t.j. nedosiahli minimálny počet bodov pre financovanie z podprogramu Leonardo da Vinci. Schválených bolo 5 projektov.

Najviac prihlášok sa tematicky viaže na cieľ podpora zvýšenia kvality a inovácií systémov, inštitúcií a praxe odborného vzdelávania a prípravy a na európsku prioritu podpora spolupráce medzi odborným vzdelávaním a prípravou a svetom práce.

Predkladateľmi projektov boli predovšetkým organizácie poskytujúce vzdelávanie dospelých (33,33 %), vysoké školy (20 %) a malé a stredné podniky (13,33 %). Je však potrebné poukázať na to, že žiadatelia, ktorými boli organizácie poskytujúce vzdelávanie dospelých, boli malými organizáciami. V prípade malých a stredných podnikov išlo o organizácie poskytujúce vzdelávanie, priama účasť podnikov na pozícii koordinátora projektu tak naďalej chýbala. Veľká rezerva pretrvávala na úrovni stredoškolského odborného vzdelávania. Nezáujem stredných odborných škôl o tento typ projektov súvisí s tým, že nemajú dostatočný odborný, jazykový, ale hlavne finančný potenciál na koordinovanie projektov prenosu inovácií, ktoré si vyžadujú manažérske zručnosti, vysokú odbornosť, dostatočné skúsenosti s finančným riadením medzinárodných projektov a dostatok financií na dofinancovanie projektu z vlastných zdrojov. Do projektov prenosu inovácií vstupujú skôr na pozícii partnera projektu. V podaných prihláškach boli 3 slovenské stredné školy partnermi projektu. Potešiteľné je, že až 9 žiadateľov (60%) boli novými žiadateľmi, ktorí ešte nekoordinovali projekty prenosu inovácií. Niektorí tohtoroční noví žiadatelia boli už partnermi projektov, ktoré boli realizované v predchádzajúcich rokoch.

V roku 2013 bolo do slovenských prihlášok prenosu inovácií zapojených až 22 krajín (v roku 2012 to bolo len 14 krajín). Medzi najviac zastúpené krajiny patrili Nemecko, Rumunsko, Česká republika, Španielsko, Grécko, Litva.

Výstupy projektov boli podobné ako v minulých rokoch: webové sídla projektov, virtuálne prostredie pre spoluprácu partnerov projektu, webové vzdelávacie portály a platformy, kurikulá, e-learningové kurzy, vzdelávacie moduly a učebnice, príručky pre učiteľov, školiteľov a študentov, slovníky odbornej terminológie, nové vzdelávacie /psychologické/diagnostické metódy. Novšími typmi produktov boli európsky nástroj pre kariérové poradenstvo založený na kompetenciách, audit kvality a certifikát kvality pre kariérové poradenstvo, Slovenská charta kvality pre kariérové poradenstvo založené na kompetenciách, informačný portál pre ECVET, webový portál pre CLIL a online riadenie výučbového procesu na škole, kvalifikačné štandardy pre 5 profesií v oblasti stavebníctva, metodológia riadenia intelektuálneho kapitálu pre malé a stredné podniky na Slovensku a pod.

3.4 Podprogram Grundtvig

Podprogram Grundtvig bol zameraný na podporu európskej dimenzie vo vzdelávaní dospelých a zameriaval sa najmä na tvorbu nových partnerstiev v oblasti neformálneho vzdelávania dospelých, ako aj možnosti akreditácie a tvorby kreditov.

Prehľad o podaných a schválených projektoch v podprograme Grundtvig za rok 2013 poskytuje nasledujúca tabuľka:

Tabuľka č. 9

| Akcia | Podané projekty | Schválené projekty | Miera úspešnosti v % |
|---|-----------------|--------------------|----------------------|
| Učiace sa Partnerstvá | 127 | 34 | 26,77 |
| Tvorivé dielne | 7 | 3 | 42,86 |
| Projekty seniorov dobrovoľníkov | 10 | 1 | 10,00 |
| Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov | 139 | 53 | 38,13 |
| Návštevy a výmeny | 24 | 10 | 41,67 |
| Asistentúry | 12 | 4 | 33,33 |
| SPOLU | 319 | 105 | 32,92 |

V rámci Výzvy na podanie projektov na rok 2013 boli realizované informačné semináre zamerané na akciu **Učiace sa partnerstvá**. Zo všetkých podaných 127 žiadostí (nárast o 24,51 %) bolo 20 žiadostí koordinátorských, t.j. slovenská inštitúcia mala úlohu koordinátora v projektovom partnerstve. Prihlášky si podávali najmä mimovládne organizácie, poskytovatelia vzdelávania dospelých a vysoké školy. Dominovali najmä témy aktívneho občianstva, medzigeneračného vzdelávania, vzdelávania osôb ohrozených spoločenskou marginalizáciou a európskeho občianstva. Napokon bolo schválených 34 projektov partnerstiev, v ktorých bol slovenský koordinátor alebo partner.

V rámci individuálnych mobilit **Ďalšieho vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti vzdelávania dospelých** bolo v roku 2013 podaných 139 prihlášok (nárast o 59 %), z ktorých bolo schválených 53 prihlášok. Cieľom tejto aktivity bolo zvýšiť kvalitu celoživotného vzdelávania tým, že pracovníci organizácií vzdelávania dospelých mohli absolvovať vzdelávanie v trvaní maximálne 6 týždňov mimo svojej domovskej krajiny. Mohli si tak zlepšiť svoje praktické vyučovacie zručnosti a získať väčší rozhľad v oblasti celoživotného vzdelávania v Európe. Najviac žiadateľov malo záujem o vzdelávacie aktivity organizované vo Veľkej Británii, ktoré boli orientované na jazykové vzdelávanie v oblasti metodológie anglického jazyka, ďalej o vzdelávacie aktivity organizované v Nemecku, na Malte, Cypre a Taliansku. Dve tretiny účastníkov boli školitelia a lektori vo vzdelávaní dospelých a jedna štvrtina ľudí v manažérskych pozíciách vo vzdelávacích inštitúciách.

Ďalšou akciou v podprograme Grundtvig boli **asistentúry**. Táto akcia umožňovala súčasným alebo budúcim zamestnancom zapojeným do vzdelávania dospelých stráviť pobyt ako asistent v inštitúciách vzdelávania dospelých v krajinách zapojených do PCŽV v dĺžke trvania pobytu 12 – 45 týždňov. Asistentúry boli zamerané na študentov a absolventov andragogiky. V tejto kategórii bolo podaných 12 žiadostí (oproti predchádzajúcemu roku nárast o 50 %). Záujem bol o absolvovanie stáží v Českej republike, Nemecku, Turecku, Maďarsku, Portugalsku, Rakúsku a na Malte. Po výberovej procedúre boli schválení 4 účastníci.

Formou mobility bola aj akcia **Dobrovoľnícke projekty pre seniorov**. Umožňovala seniorom učiť sa, porovnávať svoje znalosti a skúsenosti a odovzdávať ich v inej európskej krajine. Každá inštitúcia vysielala, aj prijímala, 2 – 6 dobrovoľníkov v priebehu trvania projektu. V roku 2013 bolo podaných 10 prihlášok (nárast o 11,11 % oproti predchádzajúcemu roku), zo toho v 6 prípadoch bola slovenská inštitúcia koordinátorom.

Prihlášky podali najmä mimovládne a neziskové organizácie/asociácie. Na základe hodnotenia boli na financovanie navrhnuté 2 prihlášky, avšak vzhľadom na finančné možnosti podprogramu Grundtvig bola nakoniec financovaná len 1 prihláška.

Cieľom akcie **Tvorivé dielne** bolo umožniť učiacim sa dospelým zúčastniť sa tzv. tvorivých dielní (vzdelávacích podujatí a seminárov), ktoré sa konali v niektorej európskej krajine zapojenej do PCŽV. Akcia bola určená všetkým inštitúciám, ktoré chceli organizovať aktivity pre učiacich sa dospelých v rozsahu 5 – 10 dní. V roku 2013 bolo podaných 7 prihlášok (oproti roku 2012 to bol pokles o 50 %). Pokles súvisel s možnosťou iba jednej oprávnenej témy danej akcie. Prihlášky podali najmä neziskové a mimovládne organizácie/asociácie. Na základe hodnotenia boli na financovanie navrhnuté 3 prihlášky.

Do skupiny individuálnych mobilit patrila aj aktivita **Návštevy a výmeny**. Táto vzdelávacia aktivita mohla mať formu neformálneho školenia (stáže, študijnej návštevy v organizácii pôsobiacej v oblasti vzdelávania dospelých alebo vo verejnej alebo mimovládnej organizácii zapojenej do vzdelávania dospelých) alebo účasti na európskej konferencii alebo seminári zameranom na vzdelávanie dospelých. Táto akcia mala otvorenú výzvu, teda žiadatelia mohli zaslať svoju prihlášku najneskôr 6 týždňov pred konaním akcie v zahraničí. V roku 2013 bolo spolu podaných 24 žiadostí a z nich bolo schválených 10 projektov.

Celkovo sa podprogram Grundtvig stal počas realizácie PCŽV „najrizikovejším“ programom z hľadiska podávateľov, keďže celková miera úspešnosti vo všetkých akciách podprogramu klesla pod 34 %.

3.5 Prierezový program

Prierezový program sa ako horizontálna aktivita v rámci PCŽV delil na niekoľko častí. Najvýznamnejšími v rámci neho boli nasledovné decentralizované aktivity: študijné návštevy, informačná sieť Eurydice a Euroguidance centrum.

3.5.1 Študijné návštevy

Študijné návštevy pre riadiacich pracovníkov v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy boli jednou z kľúčových činností výmenného programu, ktorého cieľom bolo podporiť rozvoj politiky a spolupráce na európskej úrovni v celoživotnom vzdelávaní. Študijné návštevy umožňovali účastníkom získať nové vedomosti o téme ich návštevy a o systémoch vzdelávania a odbornej prípravy hostiteľských krajín, všimnúť si nové trendy, najnovší vývoj a nadviazať nové kontakty s kolegami zo zahraničia.

Rok 2013 bol posledným rokom realizácie tejto aktivity. V roku 2013 bolo podaných 72 prihlášok na študijné návštevy, z ktorých boli schválené granty pre 51 žiadateľov, avšak 3 žiadatelia odstúpili, takže napokon bolo nakontrahovaných 61 614 EUR zo 66 000 EUR (93%). Najviac žiadateľov prejavilo záujem o študijné návštevy v Španielsku (10), Taliansku (9), Portugalsku (9), Veľkej Británii (8).

3.5.2 Informačná sieť Eurydice

Informačná sieť Eurydice je prostriedkom Európskej komisie na zbieranie a rozširovanie informácií o vzdelávacích systémoch v štátoch Európskej únie. V súčasnosti ju tvoria štáty Európskej únie a štáty Európskej hospodárskej oblasti.

Úlohy, ktoré boli stanovené v dvojročnom pracovnom pláne na roky 2013 – 2014, sa v roku 2013 zameriavali na aktualizáciu údajov v rámci pravidelných aktivít, ako sú:

- a) zabezpečovanie príspevkov do komparatívnych štúdií a analýz
- b) realizácia pravidelných aktivít požadovaných Európskou komisiou
- c) činnosti na území SR – rozširovanie produktov Eurydice na národnej úrovni.

V rámci harmonogramu pre komparatívne štúdie boli spracované príspevky za SR :

- *Telesná výchova v školách v Európe* – konečné čítanie publikácie pred tlačou.
- *Mobilita pracovníkov vysokých škôl* – doplňujúci zber údajov. Kontrola komparatívneho prehľadu spracovaného pre EK.
- *Financovanie školského vzdelávania* – zber údajov. Verifikovanie komparatívnej analýzy vypracovanej Európskou komisiou z príspevkov jednotlivých štátov. Vypracovanie diagramov finančných tokov podľa vzdelávacích úrovní podľa ISCED.
- *Tematická správa o modernizácii vysokoškolského vzdelávania v Európe* – prípravná fáza, zber údajov. Verifikácia návrhu komparatívnej štúdie spracovanej Európskou komisiou.
- *Predčasné opúšťanie školskej dochádzky* – spracovávanie údajov a pripomienkovanie dotazníka k danej téme.
- *Vzdelávanie a odborná príprava v Európe 2020* – aktualizácia informácií o národných opatreniach a ich implementácii, finalizácia správy.

Národná kancelária Eurydice v rámci svojej činnosti zabezpečovala aj realizáciu pravidelných aktivít. Patrili medzi ne nasledovné činnosti:

- EURYPEDIA – online encyklopédia vzdelávacích systémov v Európe, aktualizovanie jednotlivých 14 kapitol za SR podľa aktuálnych zmien v roku 2013 a v zmysle novej metodiky, vkladanie nových štatistík za rok 2013, preklad nového textu do anglickej verzie Eurypedie. Kapitola 14 o prebiehajúcich reformách a politickom vývoji bola Európskou komisiou obzvlášť podrobne sledovaná.
- Aktualizácia údajov za akademický rok 2013/2014, databáza o vyučovacom čase v povinnom vyučovaní.
- Aktualizácia údajov o platoch učiteľov a riaditeľov škôl.
- Aktualizácia údajov o poplatkoch a finančnej podpore vo vysokoškolskom vzdelávaní.
- Aktualizácia údajov o rozpočte na vzdelávanie za rok 2013.
- Aktualizácia údajov o školských prázdninách a školskom vyučovaní – *Školský a akademický kalendár 2013/2014*.
- V rámci služby „Otázky a odpovede“ boli priebežne spracovávané odpovede na aktuálne otázky z rôznych štátov z oblasti všeobecného a odborného vzdelávania a prípravy. Odpovede boli prezentované na extranete siete EURYDICE a sú podkladom pre prijímanie rozhodnutí a tvorby vzdelávacích stratégií členských štátov. Za SR bola položená jedna otázka z ministerstva o predškolskej výchove, prišlo 18 odpovedí.

Kancelária Eurydice na národnej úrovni tiež zabezpečovala rozširovanie publikácií, ktoré vydáva agentúra Eurydice v Bruseli, na ministerstvo, inštitúcie v rezorte školstva a na seminároch a konferenciách organizovaných v rámci PCŽV. Aktuálne informácie boli

umiestňované aj na webovom sídle SAAMS. Podobne aj všetky publikácie sú dostupné v elektronickej podobe na webovom sídle Eurydice a webovom sídle SAAMS.

Od januára 2013 Eurydice má novú vizuálnu identitu. V roku 2013 boli vydané nasledovné publikácie:

- *Kľúčové údaje o učiteľoch a riaditeľoch škôl*, máj 2013
- *Telesná výchova a šport v školách v Európe*, apríl 2013
- *Financovanie vzdelávania v Európe 2000 – 2012, Dopad ekonomickej krízy*, marec 2013
- *Vzdelávanie a odborná príprava v Európa 2020 – odpovede členských štátov EÚ*, december 2013
- *K výsledkom mobility: Podmienky pre vzdelávanie v zahraničí v Európe*, január 2014.

Národná kancelária Eurydice hospodárila v roku 2013 s grantom z Európskej komisie vo výške 29 430 EUR. Ministerstvo v roku 2013 poskytlo Národnej kancelárii Eurydice zo štátneho rozpočtu národný príspevok vo výške 32 500 EUR. Tento príspevok bol použitý na dofinancovanie grantu Európskej komisie a bol určený na náklady súvisiace s činnosťou kancelárie Eurydice, na náklady na expertov podieľajúcich sa na plánovaných publikáciách a na preklady štúdií zo slovenčiny do angličtiny.

3.5.3 Euroguidance centrum

Euroguidance Centrum v Slovenskej republike existuje ako súčasť európskej siete Euroguidance. Jeho cieľom je podporovať rozvoj kariérového poradenstva a propagovať európsku dimenziu v poradenstve, vzdelávaní a odbornej príprave. Medzi hlavné úlohy Euroguidance centra patrí výmena informácií z oblasti poradenstva, odborného vzdelávania a prípravy, podpora medzinárodnej mobility za vzdelávaním a prácou, spolupráca na skvalitnení systémov kariérového poradenstva a realizácia medzinárodných programov zameraných na posilňovanie kariérových služieb. Cieľovou skupinou centra sú predovšetkým poradcovia zo sektoru školstva i práce a tvorcovia politik, sekundárne i žiaci, študenti a ich rodičia.

Euroguidance centrum v roku 2013 hospodáril s grantom z Európskej komisie vo výške 34 000 EUR, ministerstvo poskytlo zo štátneho rozpočtu národný príspevok na dofinancovanie činnosti centra vo výške 32 500 EUR. Tieto prostriedky boli využité na činnosť centra v súlade so schváleným plánom práce.

Euroguidance centrum v roku 2013 nadviazalo na svoje aktivity z predchádzajúcich rokov a pokračovalo v spolupráci s inštitúciami i jednotlivcami pôsobiacimi v oblasti celoživotného poradenstva, a to tak na národnej i medzinárodnej úrovni. Vo februári 2013 Euroguidance centrum iniciovalo stretnutie európskych sietí zastúpených a pôsobiacich v SR, ktorého cieľom bolo informovať sa navzájom o svojej činnosti, kľúčových témach, cieľových skupinách a podporiť vzájomnú spoluprácu. Stretnutie sa uskutočnilo aj v spolupráci s Ústredím práce, sociálnych vecí a rodiny a Zastúpením Európskej komisie na Slovensku.

V roku 2013 pokračovala aj spolupráca so službami zamestnanosti – ústredím a úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny. Činnosť Euroguidance centra, ale i komplexnejšie informácie o PCŽV boli predstavené na Fóre programov EÚ pre mladých, ktoré organizoval Úrad práce,

sociálnych vecí a rodiny v Čadci v rámci projektu Cezhraničné partnerstvo EURES-T BESKYDY. Zástupcovia centra sa aktívne zúčastnili na veľtrhu práce JOB-EXPO 2013, ktorý bol spojený s Medzinárodnou burzou práce, výstavou prác žiakov odborných škôl Mladý tvorca a odbornou panelovou konferenciou o trhu práce. Na pozvanie Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Bratislava II sa zástupcovia centra zúčastnili dvoch workshopov pre výchovných poradcov základných a stredných škôl, ktoré sa venovali aktivitám centra Euroguidance a moderným kariérovým teóriám a príkladom praxe zo zahraničia. V novembri 2013 Euroguidance centrum spolupracovalo s Asociáciou inštitúcií vzdelávania dospelých a ďalšími organizáciami z celého Slovenska na zorganizovaní prvého Týždňa celoživotného poradenstva.

Súťaž Národná cena kariérového poradenstva 2013 organizovalo Euroguidance centrum už po druhýkrát spoločne s českým centrom Euroguidance, partnerom súťaže na Slovensku bolo Zastúpenie Európskej komisie a ministerstvo. Cieľom bolo zozbierať príklady služieb a počinov v oblasti kariérového poradenstva naprieč všetkými sektormi, zviditeľniť a oceniť dobrú prax v oblasti kariérového poradenstva v SR a v ČR. Zo všetkých súťažných príspevkov bolo zostavené spoločné kompendium príspevkov, pričom z víťazných príspevkov bola spoločne s Euroguidance centrami z Českej republiky, Bulharska a Litvy pripravená brožúra v anglickom jazyku. Poradcom z poradenských centier a sektoru práce bola určená konferencia Národná cena kariérového poradenstva 2013, ktorá sa venovala vyhlasovaniu výsledkov súťaže i 15 rokom činnosti centra Euroguidance na Slovensku. Po konferencii sa uskutočnilo hodnotiace pracovné stretnutie s užším okruhom spolupracovníkov centra.

V rámci Európskeho hlavného mesta kultúry Košice 2013 sa zástupcovia Euroguidance centra spoločne so SAAMS, zástupcami siete Eurodesk a programu Mládež v akcii, zástupcami siete EURES, pracovníkmi SAIA a Zastúpením Európskej komisie na Slovensku a ďalšími aktívne zúčastnili podujatia Mládež v pohybe, ktoré organizovala Európska komisia. V Košiciach sa tiež konalo ustanovujúce valné zhromaždenie Asociácie vysokoškolských poradcov Slovenska, ktorej vznik iniciovalo centrum Euroguidance.

V roku 2013 centrum v spolupráci s ďalšími deviatimi Euroguidance centrami zorganizovalo 8. ročník Cross-border seminára na tému metódy, techniky a nástroje na diagnostikovanie kompetencií. Výsledky spolu s podrobnou správou o priebehu seminára a obsahu jednotlivých príspevkov sú uverejnené v publikácii s názvom *Metódy, postupy a nástroje na diagnostikovanie kompetencií* dostupnej v elektronickej i tlačenej podobe.

Jeden pracovník Euroguidance centra sa v priebehu roka aktívne zúčastňoval na činnosti expertnej skupiny projektu Európskej komisie ESCO, ktorá sa zaoberá prenositeľnými alebo prierezovými zručnosťami a kompetenciami. Cieľom je vývoj viacjazyčného nástroja na podporu pracovnej mobility v rámci EÚ. Pracovná, zatiaľ neúplná, verzia portálu ESCO je dostupná v jazykoch členských krajín EÚ, vrátane slovenčiny, a obsahuje klasifikáciu zručností/kompetencií, kvalifikácií a povolání.

V spolupráci s českým Euroguidance centrom sa slovenské centrum finančne podieľalo na vydaní publikácie *Socio-dynamické poradenství. Konstruktivistická perspektiva*, ktorá je k dispozícii v elektronickej podobe na stránke centra a ktorej tlačenej verzia bude distribuovaná poradenským zariadeniam rezortu školstva. Pokračovala aj práca na vydávaní elektronického informačného bulletinu, ktorého dve čísla (jún, december) boli distribuované spolupracujúcim inštitúciám a ktoré sú k dispozícii aj na stránke centra. Boli pripravené dve čísla vlastného elektronického časopisu *Kariérové poradenstvo v teórii a praxi*, ktorý si

od svojho úvodného čísla v apríli 2012 získal priazeň odbornej verejnosti na Slovensku, ale i v Českej republike. Pri príležitosti 15 rokov činnosti Euroguidance centra na Slovensku bola vydaná aj brožúra, ktorá zachytáva priebeh existencie a aktivity centra v rokoch 1998 – 2013.

Euroguidance centrum počas roka 2013 spolupracovalo s národnými centrami siete Euroguidance na výmene informácií a organizovaní činnosti siete. Jeho zástupcovia sa zúčastnili dvoch pravidelných stretnutí siete Euroguidance a tiež stretnutia pracovnej skupiny zameranej na pracovný rast zamestnancov. V priebehu roka sa pracovníci centra Euroguidance aktívne zúčastňovali na viacerých konferenciách doma aj v zahraničí. O témach a novinkách z konferencií Euroguidance centrum informuje prostredníctvom svojho časopisu Kariérové poradenstvo v teórii a praxi.

3.6 Európska značka pre jazykové projekty

V roku 2013 sa na Slovensku konal 12. ročník súťaže Európskej komisie „Európska značka pre jazykové projekty“ a 9. ročník súťaže zameranej na ocenenie jednotlivcov s názvom „Európsky učiteľ jazykov roka 2013“.

V súťaži „Európska značka pre jazykové projekty“ boli v roku 2013 podané 4 súťažné návrhy, z ktorých bol certifikát Európska značka udelený projektu: Učme sa kvalitne, učme sa zaujímavo, učme sa moderne! (podávateľ projektu: Základná škola, Nevädzová 2, Bratislava).

V súťaži „Európsky učiteľ jazykov roka 2013“ bolo podaných 27 nominácií, čo bol v porovnaní s rokom 2012 nárast o 15 nominácií. Na základe hodnotenia písomných prihlášok 13 nominácií postúpilo do druhého kola, to znamená, že nominované osoby boli hodnotené priamo v praxi v škole. Pri hodnotení jednotlivých nominácií sa brali do úvahy predovšetkým úspechy nominovaných osôb v práci so žiakmi v triede, ich aktivity na úrovni školy a aj mimo nej, podpora nominovanej osoby zo strany vedenia školy a počet a kvalita referencií od iných organizácií, resp. osôb. Certifikát „Európsky učiteľ jazykov roka 2013“ získali 7 učitelia cudzích jazykov (Mgr. Erika Juríková, Mary Šabíková, Mgr. Iveta Kmet'ová, Mgr. Janka Oravcová, Mgr. Viera Rosinová, Mgr. Silvia Galyasová a PhDr. Mária Matušková).

Oficiálne vyhlásenie výsledkov obidvoch súťaží a odovzdanie certifikátov víťazným organizáciám a oceneným učiteľom sa uskutočnilo na slávnostnej ceremónii v októbri 2013. Certifikáty iniciatív „Európska značka pre jazykové projekty“ a „Európsky učiteľ jazykov roka 2012“, spolu s vecnými darmi, odovzdal oceneným z poverenia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR generálny riaditeľ sekcie medzinárodnej spolupráce, európskych záležitostí a celoživotného vzdelávania ministerstva spolu s predsedníčkou národnej poroty iniciatívy Európska značka pre jazyky na Slovensku a výkonnou riaditeľkou SAAMS.

Vzhľadom na záujem o túto aktivitu s priamym dopadom na učiteľov, navrhujeme v podpore tejto aktivity pokračovať aj v rámci programu Erasmus+.

4. Program EÚ pre vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport Erasmus+

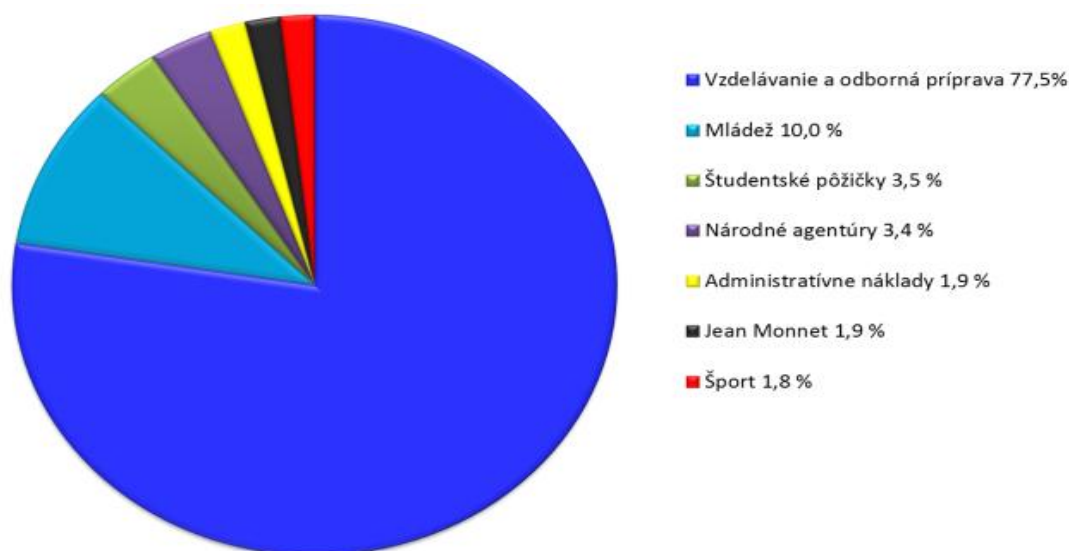
Na PCŽV, ktorý bol implementovaný v rokoch 2007 – 2013, od januára nadviazal program Erasmus+³, ktorý je programom EÚ pre vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport a ktorý sa bude implementovať v rokoch 2014 – 2020.

Hlavnou filozofiou programu Erasmus+ je podpora vzdelávacej mobility, vytváranie inštitucionálnych partnerstiev a podpora politík na základe medzisektorového prístupu, zameraná na podporu všetkých sektorov vzdelávania (vysokoškolské vzdelávanie, odborné vzdelávanie a príprava, školské vzdelávanie, neformálne vzdelávanie v práci s mládežou, vzdelávanie dospelých). Strategické ciele programu Erasmus+ vychádzajú zo stratégie Európa 2020 a úzko nadväzujú na súvisiace strategické dokumenty v oblasti štrukturálnych reforiem a plnenie úloh v rámci tzv. Európskeho semestra.

Program Erasmus+ sa sústreďuje na realizáciu európskych politík v praxi, na pridanú európsku hodnotu a systémový vplyv a sú do neho zapojené členské štáty Európskej únie, kandidátske a potenciálne kandidátske krajiny EÚ, krajiny Európskeho združenia voľného obchodu (v súčasnosti s výnimkou Švajčiarska) a krajiny, na ktoré sa vzťahuje Európska susedská politika, resp. uzavreli s Európskou úniou dohody umožňujúce ich účasť na programoch EÚ.

Výška rozpočtu programu Erasmus+ bola stanovená na roky 2014 – 2020 vo výške 14,77 mld. EUR na 7 rokov realizácie programu v účastníckych krajinách. V roku 2014 boli ukončené aj rokovania týkajúce sa navýšenia rozpočtu o finančné prostriedky určené na rozvoj medzinárodnej dimenzie vysokoškolského vzdelávania s tretími krajinami, a to z rôznych externých nástrojov EÚ. Na spoluprácu s tretími krajinami v oblasti vysokoškolského vzdelávania vyčlenila EÚ dodatočné zdroje vo výške 1,68 mld. EUR.

Graf č. 1: Rozdelenie rozpočtu programu Erasmus+



³ Program Erasmus+ bol schválený nariadením Európskeho parlamentu a Rady č. 1288/2013, ktorý sa zriaďuje „Erasmus+“: program Únie pre vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport, a ktorým sa zrušujú rozhodnutia č. 1719/2006/ES, č. 1720/2006/ES a č. 1298/2008/ES.

Program Erasmus+ podporuje nasledovné kľúčové aktivity:

1. *Vzdelávacia mobilita jednotlivcov (mobilitné projekty)* – mobilita pedagogických zamestnancov v školskom vzdelávaní a vzdelávaní dospelých, mobilita žiakov a pedagogických zamestnancov v odbornom vzdelávaní a príprave, mobilita študentov a pedagogických zamestnancov vysokých škôl z krajín zapojených do programu a tretích krajín, výmeny mládeže, dobrovoľnícka služba (najmenej 63 % rozpočtu);
2. *Spolupráca v oblasti inovácií a výmeny osvedčených postupov* – projekty strategických partnerstiev; partnerstiev medzi svetom práce a inštitúciami vzdelávania a odbornej prípravy, vrátane nových typov projektov nazvaných znalostné aliancie a aliancie pre sektorové zručnosti, a projekty podporných IT platforiem, vrátane eTwinningu (najmenej 28 % rozpočtu);
3. *Podpora reforiem politik* (najmä centralizované aktivity) – podpora politického dialógu, národných centier ekvivalencie a uznávania dokladov, štruktúrovaného dialógu s mladými ľuďmi, siete Eurydice (aktualizácie informácií a štúdie k aktuálnym otázkam národných systémov vzdelávania), Euroguidance (spolupráca národných centier v oblasti kariérového poradenstva) a Eurodesk (európsky informačný portál pre mládež a pracovníkov s mládežou) (najmenej 4,2 % rozpočtu).

Novou aktivitou v programe Erasmus+ je nástroj záruk za študentské pôžičky pre študentov, ktorí študujú v druhom cykle vysokoškolského vzdelávania v inej krajine zapojenej do programu. Táto aktivita ešte doteraz nebola realizovaná a je v súčasnosti v štádiu príprav a rokovaní na európskej úrovni. Podľa posledných informácií, ktoré sa podarilo získať, momentálne stále prebiehajú rokovania Európskej komisie s Európskym investičným fondom, ktorý bude za aktivitu zodpovedný. Preto ešte doteraz nebola zverejnená výzva pre potenciálne finančné inštitúcie – sprostredkovateľov v jednotlivých krajinách (teda aj na Slovensku), ktorí budú následne vstupovať do vzťahov s jednotlivými žiadateľmi. Predpokladá sa, že rokovania na európskej úrovni by sa mali ukončiť v priebehu niekoľkých týždňov a potom by mala Európska komisia uviesť príslušné informácie na svojich internetových stránkach.

Národnou autoritou pre program Erasmus+ je v nadväznosti na zákon č. 575/2001 Z. z. o organizácii činnosti vlády a organizácii ústrednej štátnej správy v znení neskorších predpisov ministerstvo, pričom za osobu oprávnenú konať v mene národnej autority bol rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu určený generálny riaditeľ SMSEZ.

Za administráciu programu Erasmus+ sú na základe poverenia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v SR zodpovedné dve organizácie, ktoré na základe toho pôsobia ako národné agentúry programu Erasmus+:

- Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu, ktorá sa stala Národnou agentúrou Erasmus+ pre oblasť vzdelávania a odbornej prípravy,
- IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže, ktorá pôsobí ako Národná agentúra pre oblasť mládeže a športu.

Ministerstvu sa v súvislosti so spustením programu Erasmus+ v SR podarilo predovšetkým vyriešiť náležitosti súvisiace s funkčným zabezpečením programu. Bol vytvorený mechanizmus koordinovaného riadenia programu na národnej úrovni, s ktorým Európska komisia súhlasila. Ministerstvo ako národná autorita pre každú NA vystavilo tzv. ex-ante posúdenie zhody, čo je dokument potvrdzujúci, že každá z národných agentúr spĺňa

prísne požiadavky, ktoré Európska komisia na NA kladie. Európska komisia ex-ante posúdenia zhody oboch slovenských NA posúdila a súhlasila s tým, aby ako NA v SR pôsobili vyššie uvedené organizácie.

5. Záver

NA pracovala v roku 2013 podľa platnej príručky pre NA, ktorá stanovuje požadované činnosti, spôsob ich realizácie a formy aktivít s konečnými užívateľmi (tzv. minimálne požiadavky). Možno konštatovať, že NA realizovala nielen minimálne požiadavky, ale v niektorých oblastiach ich niekoľkonásobne prekročila (informačné a školiace semináre, kontrola výsledkov projektov a záverečných správ). NA nad požadovaný štandard poskytla množstvo individuálnych konzultácií pre potenciálnych žiadateľov v rámci Výzvy na rok 2013 a organizovala ad hoc podujatia na základe požiadavky Európskej komisie.

Finančné prostriedky (globálny grant na rok 2013 pridelený Európskou komisiou) sa podarilo nakontrahovať na 100 %. Jeho čerpanie sa predpokladá tak, ako v predchádzajúcich rokoch, v rozmedzí 96 – 98 %. Zvyšné nevyčerpané 2 – 3 % finančných prostriedkov vyplývajú najmä z nezrealizovaných, resp. odrieknutých mobility aktivít.

Hodnotenie PCŽV potvrdilo jeho prínos v celom spektre vzdelávania od materských škôl až po vzdelávanie dospelých. Z hľadiska prínosov pre oblasť vzdelávania znamenala účasť SR na PCŽV najmä:

- rozvoj partnerskej spolupráce so zahraničnými školami a inštitúciami s cieľom inovovať učebné osnovy, materiály, študijné programy,
- prehĺbvanie spolupráce medzi vzdelávacími inštitúciami a podnikateľskou sférou na národnej a európskej úrovni,
- podporu vzdelávacej mobility študentov/žiakov za účelom štúdia alebo stáže na úrovni vysokých a stredných škôl,
- prípravu nových metodík vyučovania s využitím moderných informačných technológií,
- poskytovanie odbornej kvalifikácie porovnateľnej s krajinami EÚ prostredníctvom porovnávania obsahu odbornej prípravy s cieľom uplatnenia slovenských absolventov škôl v rámci trhu práce v EÚ,
- šírenie informácií o školstve a vzdelávacom systéme SR v krajinách EÚ, poznávanie a rozvoj európskej kultúrnej a spoločenskej dimenzie v SR, výmenu skúseností a prípravu nových systémov vzdelávania dospelých,
- zapájanie žiakov so zdravotným postihnutím a ekonomicky, sociálne, alebo kultúrne znevýhodnených žiakov do medzinárodnej spolupráce a zvyšovanie možností ich uplatnenia na trhu práce.

Z hodnotiacich správ aj konferencií a seminárov realizovaných v roku 2013 je zjavné, že PCŽV ako nástroj nadnárodnej spolupráce vzdelávacích inštitúcií a organizácií bol na Slovensku prijímaný veľmi pozitívne. V podmienkach SR mal svoje opodstatnenie a bol pre svoje cieľové skupiny jedinečnou príležitosťou na rozvoj medzinárodnej spolupráce na národnej, regionálnej, inštitucionálnej a individuálnej úrovni. To vytvára dobrú štartovaciu pozíciu pre ďalšiu etapu realizácie európskeho programu v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu, ktorý začal 1. januára 2014 pod názvom Erasmus+.

V roku 2013 bola SR pri realizácii PCŽV úspešná v niekoľkých oblastiach:

- Vzrástol počet prihlášok podaných v rámci akcie multilaterálne školské partnerstvá v podprograme Comenius (podaných bolo 220 prihlášok, čo predstavuje viac ako 11 % nárast oproti roku 2012).
- Počet materských škôl, ktoré si podali projekt, stúpol na 10, čo predstavuje 4,55 % zo všetkých prihlásených škôl.
- Na Slovensku v roku 2013 pôsobilo v školách 10 zahraničných asistentov Comenius (v roku 2012 to boli 4 asistenti).
- Vzrástol počet podaných prihlášok pedagogických zamestnancov na kurzoch ďalšieho vzdelávania v podprograme Comenius o 80 %, (z 248 prihlášok v roku 2012 na 322 prihlášok v roku 2013).
- Prihlášku na mobility študentov a pracovníkov vysokých škôl si podalo 33 vysokých škôl. Oproti minulému roku je to o 2 dve vysoké školy viac.
- Vzrástol počet vysokoškolských študentov vyslaných na štúdium do zahraničia v rámci podprogramu Erasmus o 12 % oproti roku 2011 (2443 študentov), o 9,4 % sa zvýšil aj počet Erasmus študentov, ktorí do zahraničia vycestovali za účelom stáže (565 študentov).
- V roku 2013 sa o 14 % zvýšil počet zahraničných Erasmus študentov, ktorí prišli študovať na slovenské vysoké školy. Ich počet dosiahol výšku 1355 študentov.
- O 14,8 % sa zvýšil počet vysokoškolských učiteľov, ktorí v rámci podprogramu Erasmus vyučovali na partnerských inštitúciách v zahraničí (883 učiteľov).
- V rámci mobility projektov podprogramu Leonardo da Vinci si malé a stredné podniky podali až 11 projektov, čo tvorilo 6,8 % z celkového počtu podaných projektov. Oproti roku 2012 je to nárast o 8 projektov.
- Zároveň sa v mobility projektov podprogramu Leonardo da Vinci zvýšil plánovaný počet vysielaných žiakov do zahraničia (1782 žiakov stredných odborných škôl). Pozitívom bol tiež zámer zapracovať výsledky zo stáží do školského vzdelávacieho programu.
- V rámci akcie prenos inovácií v podprograme Leonardo da Vinci bolo až vyše 60 % žiadateľov novými žiadateľmi (9 žiadateľov), ktorí doteraz nekoordinovali podobný projekt.
- V podprograme Grundtvig vzrástol počet prihlášok v akcii učiace sa partnerstvá o 24,5 %, pričom zo 127 podaných žiadostí bolo 20 žiadostí koordinátorských.
- V podprograme Grundtvig vzrástol počet prihlášok v rámci akcie asistentúry o 50 % oproti predchádzajúcemu roku (podaných celkovo 12 prihlášok).
- Zároveň bolo v podprograme Grundtvig v akcii dobrovoľnícke projekty pre seniorov podaných 9 prihlášok (4,5-násobný nárast oproti roku 2011), z ktorých bolo až 5 prihlášok koordinátorských.
- V súťaži Európsky učiteľ jazykov roka 2013 bolo podaných 27 nominácií, čo bol v porovnaní s rokom 2012 nárast o 15 nominácií.

V roku 2013 však bolo možné sledovať aj niektoré negatívne zistenia:

- Kleslo zapojenie škôl pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na 3 školy (čo predstavuje len 1,37 % z celkového počtu zapojených škôl).
- Niektoré vysoké školy majú v rámci podprogramu Erasmus nízku účasť svojich študentov na stážach v porovnaní s počtom študentov, ktorých vysielajú na mobilitu za účelom štúdia.

- V rámci mobilityných projektov podprogramu Leonardo da Vinci je opakujúcim sa nedostatkom trvanie stáží v súvislosti s naplnením odborných cieľov. Buď si podávateľ kládol príliš veľké plány, ktoré nebolo možné počas dvojtýždňovej stáže naplniť, alebo príliš dlho trvajúca odborná mobilita nemala deklarované opodstatnenie.
- V rámci akcie prenos inovácií v podprograme Leonardo da Vinci možno konštatovať, že pretrváva veľká rezerva na úrovni stredoškolského odborného vzdelávania.
- V akcii tvorivé dielne v podprograme Grundtvig klesol počet podaných prihlášok o 50 %, podaných bolo 7 prihlášok.