

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD
Z BULHARSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

k štátnemu vzdelávaciemu programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod č. 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015

SCHVÁLILO

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/19390:8-C1630
s platnosťou od 02.3.2023

BULHARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚVOD

Vzdelávací štandard z bulharského jazyka a literatúry je pedagogický dokument, ktorý stanovuje výkon a obsah, zároveň umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov, učebných požiadaviek.

Tieto základné požiadavky môže učiteľ/-ka bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov a žiačok. Výkonový štandard je vypracovaný na základe predmetových kompetencií s prihliadnutím na systematizáciu učiva v súlade s obsahovým štandardom.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učiteľ/-ka môže tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu v danom období vzdelávania.

Vzdelávací štandard z bulharského jazyka a literatúry je koncipovaný tak, aby sa nepredkladali žiakom a žiačkam len hotové poznatky, ale aby sa im vytvárali primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí, zručností a spôsobilostí.

Úspešné dosiahnutie cieľov vyučovacieho predmetu bulharský jazyk a literatúra je základom úspešného vzdelávania, výchovy, poznávacích procesov, učenia sa a v neposlednom rade aj osvojovania si slovenského jazyka a cudzích jazykov.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet bulharský jazyk a literatúra v základnej škole s vyučovacím jazykom bulharským má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikačných a kognitívnych kompetencií žiakov a žiačok v materinskom jazyku. Zohráva dôležitú úlohu v rozvíjaní jazykovej kompetencie a prispieva k rozvíjaniu digitálnych, sociálnych, občianskych, esteticko-umeleckých a vyjadrovacích kľúčových kompetencií.

Má komplexný charakter, pretože zahŕňa rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky: jazykovú, slohovú a literárnu. Úspešné dosiahnutie cieľov učebného predmetu je základom úspešného vzdelávania, učenia sa aj pri osvojovaní slovenského jazyka a cudzích jazykov. Sprostredkuje kultúru, umožňuje rozvoj osobnosti, sebarealizáciu, socializáciu žiakov a ich začlenenie do spoločnosti. Výučba bulharského jazyka a literatúry je dôležitá pri získavaní čitateľských zručností, ktoré sú potrebné pre ďalšie vzdelávanie. Východiskovou stratégiou výučby je komunikatívne vyučovanie.

Vyučovací predmet bulharský jazyk a literatúru tvoria tri zložky predmetu: *Jazyková komunikácia*, *Komunikácia a sloh* a *Čítanie a literatúra*. V oblasti *Jazyková komunikácia* a *Komunikácia a sloh* žiaci a žiačky nadobúdajú jazykové kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby bulharského jazyka. Pod pojmom jazyková kompetencia sa rozumie adekvátna interpretácia komunikačnej situácie, schopnosť porozumenia a aktívna účasť v komunikačných procesoch. V rámci tretej zložky vyučovacieho predmetu *Čítanie a literatúra* si žiaci a žiačky rozvíjajú techniku čítania a kompetenciu čítania s porozumením, ktorej základy si osvojili na primárnom stupni vzdelávania. Úlohou literárnej výchovy je, aby si žiaci a žiačky obľúbili čítanie, vzbudili a upevnili ich záujem o čítanie. Musia získať vhodnú slovnú zásobu v bulharskom jazyku na pochopenie a prijatie literárnych diel a jazykové znalosti a vedomosti na vyjadrenie vlastných myšlienok v bulharskom jazyku.

CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu je dosiahnuť takú úroveň jazykových a rečových zručností v bulharskom jazyku, aby žiaci a žiačky zvládli každú komunikačnú situáciu. Dôležitou úlohou je aj rozvoj kritického myslenia, myslenia zameraného na riešenie problémov, ako aj oboznámenie sa s hodnotami klasickej a súčasnej bulharskej literatúry.

Všeobecné a špecifické ciele učebného predmetu bulharský jazyk a literatúra:

Osvojiť si jazykové, rečové vedomosti, zručnosti, návyky:

- rozvíjať jazykovú kultúru,
- rozvíjať zručnosti písomného prejavu,
- rozvíjať techniku čítania a čítanie s porozumením,
- poznať gramatické javy a uplatňovať ich v jazykovom prejave.

Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu ústne a písomne:

- vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou,
- formulovať otázky a dokázať na ne adekvátne odpovedať,
- obohacovať slovnú zásobu.

Kriticky myslieť, zaujať stanovisko:

- vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu,
- reprodukovať a interpretovať vecný a umelecký text,
- tvoriť texty ústne a písomne.

Používať informácie a digitálne technológie:

- riešiť úlohy pomocou digitálnych technológií,

- používať jazykové príručky a slovníky.

Mať kladný vzťah k poznávaniu a učeniu sa materinského jazyka:

- uvedomiť si hodnoty vlastnej kultúrnej identity,
- spolupracovať v skupine a vnímať odlišnosti,
- rešpektovať inakosť a vážiť si hodnoty iných kultúr.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Jazyková komunikácia – 1. obdobie (5. a 6. ročník)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiaci a žiačky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokážu správne vyslovovať bulharské hlásky a slová, ✓ vedia uplatniť splývavú výslovnosť, ✓ dokážu zvoliť vhodný tón komunikácie, ✓ dokážu uplatniť plynulosť, tempo a zrozumiteľnosť prejavu, ✓ vedia dodržiavať správnu dĺžku slabík a pravidlá spodobovania, ✓ vedia správne aplikovať princípy bulharského pravopisu, ✓ využívajú znalosť bulharskej jazykovej normy pri tvorbe vhodných prejavov podľa komunikačnej situácie, ✓ vedia správne, plynule a nahlas čítať rôzne texty, ktorých obsah, štýl a jazyk je veku primeraný, ✓ dokážu prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohli čo najefektívnejšie pochopiť informácie, ✓ dokážu reprodukovať texty na základe počúvania, ✓ dokážu interpretovať súvislosť medzi nadpisom a obsahom textu, ✓ dokážu prerozprávať prečítaný text so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti, 	<p>Zvuková rovina jazyka a pravopis</p> <p>bulharský prízvuk (voľný, pohyblivý, dynamický) v porovnaní so slovenčinou,</p> <p>bulharské grafémy,</p> <p>redukcia neprízvučných samohlások, poloredukcia,</p> <p>veľký jer (ѣ) – špecifikum bulharského samohláskového systému,</p> <p>znelé a neznelé spoluhlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky,</p> <p>malý jer, resp. mäkký znak (ѣ),</p> <p>polosamohláska / polospoluhláska ѣ,</p> <p>zdvojené spoluhlásky, striedanie spoluhlások a samohlások,</p> <p>spisovná a nespisovná výslovnosť.</p> <p>Tvarová rovina jazyka</p> <p>ohybné slovné druhy,</p> <p>životné a neživotné podstatné mená,</p> <p>vlastné a všeobecné podstatné mená,</p> <p>rod, číslo, pád podstatných mien vyjadrený pomocou predložiek,</p> <p>akostné, vzťahové a privlastňovacie prídavné mená,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokážu vyberať adekvátne jazykové prvky v súlade s cieľom komunikácie, ✓ vedia aplikovať základné princípy prepisu z azbuky do latinky, ✓ vedia v hovorenom prejave používať správne gramatické tvary ohybných slovných druhov, ✓ pri menných slovných druhoch vedia používať postpozitívny určitý člen, ✓ pri pluráli maskulín rozlišujú princíp používania krátkych a plných členných foriem, ✓ vedia aplikovať menné gramatické kategórie (rod, číslo a pád), ✓ vedia charakterizovať a určiť slovesné gramatické kategórie (osoba, číslo, čas, spôsob), ✓ vedia správne používať radové a základné číslovky, ✓ vedia klasifikovať a určiť vety podľa členitosti, ✓ vedia klasifikovať a určiť hlavné aj vedľajšie vetné členy a vysvetliť ich funkcie, 	<p>stupňovanie prídavných mien a prísloviak, vyjadrenie neurčitku v bulharčine, prítomný čas, historický prítomný čas, minulý a budúce časy v bulharčine, zámena: osobné, zvrätané, opytovacie, ukazovanie, neurčité.</p> <p><i>Skladobná rovina jazyka</i></p> <p>typy slovných spojení, stavba vety: jednoduchá, holá a rozvitá veta; dvojčlenná veta, základné vetné členy: podmet a prísudok, menný a slovesný prísudok.</p> <p><i>Významová rovina jazyka</i></p> <p>jednovýznamové a viacvýznamové slová, antonymá, synonymá, obohacovanie slovné zásoby (odvodzovanie, skladanie, univerbizácia, multiverbizácia), ustálené slovné spojenia, frazeologizmy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokážu vysvetliť v prečítanom texte význam slov, ktoré poznajú, ✓ dokážu na základe kontextu vysvetliť význam slov, ktoré nepoznajú, ✓ vedia používať prekladové a výkladové slovníky, ✓ pochopia sémantiku prenesených pomenovaní a frazém. 	<p><i>Písanie</i></p> <p>bulharské písmená: typ písmena, tvar písmena, hlásky, prepis z azbuky do latinky, interpunkčné znamienka.</p>

Komunikácia a sloh – 1. obdobie (5. a 6. ročník)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiaci a žiačky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokážu sa zapájať do rozhovoru a používajú základné komunikačné pravidlá, ✓ dokážu vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie v texte, ✓ dokážu prerozprávať obsah textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti, ✓ dokážu na základe analýzy vytvoriť osnovu prečítaného textu, ✓ dokážu vysvetliť význam štandardizovaných pojmov, ✓ čítajú s porozumením veku primerane náročné texty potichu aj nahlas, ✓ odlišujú v prečítanom texte fakty od názorov, overujú fakty pomocou otázok, ✓ dokážu vyhľadať informácie v rozličných informačných zdrojoch, ✓ vedia sa kultivovane vyjadrovať, ✓ vedia si vhodne zvoliť spisovné jazykové prostriedky k zvolenému komunikačnému zámeru, ✓ vedia sa zapájať do diskusie, ✓ vedia využívať zásady komunikácie a pravidiel dialógu, 	<p>Počúvanie s porozumením</p> <p>text, príkaz, otázka, kľúčové slovo, hlavná myšlienka, konspekt, poznámka.</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>súvislé a nesúvislé texty, populárno-náučné texty, publicistické texty, literárne texty.</p> <p>Ústny prejav</p> <p>diskusia, dialóg, formulácia otázok, rozhovor, rytmus, tempo, melódia.</p> <p>Písomný prejav</p> <p>nadpis, osnova, odsek,</p>

<ul style="list-style-type: none">✓ dokážu na základe analýzy komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner, ktorý zosúladia s témou písania a svoje rozhodnutie vedia zdôvodniť,✓ dokážu zostaviť osnovu textu,✓ dokážu na základe osnovy vytvoriť krátky hovorený alebo písomný prejav s dodržaním časovej postupnosti.	<p>správa, pozdávka, inzerát, statický a dynamický opis, referát.</p> <p><i>Komunikačné témy:</i> rodina, rodinné sviatky, štátne sviatky, doma; stravovanie, správna životospráva, ľudské telo, škola, povolania, šport, cestovanie, čísla 200 – 1000, ročné obdobia, móda.</p>
---	---

Čítanie a literatúra – 1. obdobie (5. a 6. ročník)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiaci a žiačky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokážu samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty (vrátane tabuliek), ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané ich jazykovej úrovni a skúsenostiam, ✓ dokážu prispôbiť rýchlosť čítania, aby mohli čo najefektívnejšie pochopiť informácie, ✓ dokážu vytvoriť konspekt/poznámky v súlade s logikou východiskového textu, ✓ dokážu v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať vhodné informácie, zapísať si ich a využiť vo vlastnom texte, ✓ dokážu na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch/žánroch, ✓ dokážu charakterizovať formálnu úpravu jednotlivých slohových útvarov/žánrov a uplatňujú ju pri písaní vlastných textov, ✓ dokážu plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text, 	<p><i>Technika čítania</i></p> <p>oznámenie, správa, koncept, poznámky, citát.</p> <hr/> <p><i>Literárna výchova</i></p> <p><i>Všeobecné pojmy</i></p> <p>poézia, próza, dráma, literárne druhy a žánre, postava, kapitola, výrazové prostriedky.</p> <p><i>Literárne žánre</i></p> <p>mýtus, báj, povesť, bulharské ľudové rozprávky, ľudové balady, umelé rozprávky, rozprávky iných národov; povesti a mytologické príbehy, poviedka,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ pri prednese dokážu frázovať text a vystihnúť vzťah medzi umeleckými prostriedkami a zmyslom literárneho textu, ✓ vedia charakterizovať literárne druhy a žánre v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom, ✓ vedia vysvetliť význam umeleckej literatúry v živote spoločnosti, ✓ chápu estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry, rozumejú estetickú a poznávaciu funkciu umeleckého diela a vedia ich uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek veku primeraného literárneho diela, ✓ vedia vysvetliť význam štandardizovaných pojmov, ✓ dokážu vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy, ✓ dokážu charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi, ✓ dokážu zreprodukovať vlastný čitateľský zážitok. 	<p>komiks, dobrodružný román, sci-fi román, historický román, román pre mládež, cestopis.</p> <p><i>Štruktúra diela</i> úvod, zápleтка, obrat, vyvrcholenie, rozuzlenie.</p> <p><i>Metrika</i> rým, refrén, rytmus, verš, strofa.</p>
--	---

Jazyková komunikácia – 2. obdobie (7. až 9. ročník)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiaci a žiačky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokážu aplikovať pohyblivú intonáciu vo svojom ústnom prejave, ✓ dokážu vo svojom prejave používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov, ✓ vedia charakterizovať a určiť slovesné gramatické kategórie (osoba, číslo, čas, vid) ✓ vedia v ústnom a písomnom prejave správne tvoriť stupne prídavných mien a prísloviak, ✓ vedia správne používať prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky, ✓ dokážu vysvetliť štylistickú funkciu častíc v prísloviach, ✓ dokážu aplikovať vedomosti o slovných druhoch, ktoré vyjadrujú gramatický vzťah, ✓ dokážu aplikovať vedomosti o citoslovcích, časticiach a zvukomalebných slovách pri tvorbe vlastných textov, ✓ dokážu samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s dodržaním správneho slovosledu, ✓ dokážu správne používať vhodné tvary vetných členov v komunikačnej situácii, ✓ vedia rozlíšiť jednotlivé vetné sklady (prisudzovací sklad, určovací sklad, prirad'ovací sklad), 	<p>Zvuková rovina jazyka a pravopis</p> <p>pohyblivá intonácia.</p> <p>Tvarová rovina jazyka</p> <p>slovesá: osoba, číslo, čas, spôsob, vid, určité a neurčité slovesné tvary, časovanie sloviak, podstatné mená: všeobecné, vlastné, mená osôb, zvierat, názvy inštitúcií, zemepisné názvy, prídavné mená: zhoda, stupňovanie prídavných mien a prísloviak, zámená: osobné, privlastňovacie, ukazovacie, opytovacie, číslovky: základné, radové, určité, neurčité, predložky, funkcia preložiek v bulharčine, spojky, častice, citoslovčia.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedia správne používať interpunkčné znamienka v rozvitých vetách, ✓ dokážu identifikovať súvetia a poznajú ich funkciu v texte, ✓ ovládajú pravopis a grafickú úpravu priamej reči, ✓ dokážu pretransformovať priamu reč na nepriamu a naopak, ✓ dokážu identifikovať v texte archaizmy, neologizmy, dialektizmy, profesionalizmy a slangové výrazy, ✓ vedia aplikovať spisovné, nárečové a slangové výrazy s ohľadom na situáciu a komunikačného partnera, ✓ vedia vyhľadať v texte nespisovné výrazy a nahradit' ich spisovnými výrazmi, ✓ dokážu vytvoriť text v súlade so stanoveným jazykovým štýlom, ✓ dokážu používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie, ✓ vedia identifikovať v texte slová, vzniknuté skladaním a tvorením, ✓ vedia určiť slovotvorný základ, predpony a prípony. 	<p>Slovná zásoba</p> <p>spisovné slová – nespisovné slová, zastarané slová – neologizmy, slangové slová, skratky, značky,</p> <p>tvorenie slov predponami a príponami, slovotvorný základ, slovné spojenia a vety, typy viet podľa cieľa, poradie slov vo vete, logický prízvuk, dvojčlenné vety, hlavné vetné členy, vedľajšie vetné členy, jednočlenné vety, neúplné vety, vety s viacnásobnými vetnými členmi.</p>
---	--

Komunikácia a sloh – 2. obdobie (7. až 9. ročník)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiaci a žiačky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokážu vyhľadať význam neznámych slov v jazykových príručkách, ✓ dokážu vyhľadať v texte explicitne vyjadrené informácie, ✓ dokážu sformulovať otázky primerané komunikačnému zámeru, ✓ dokážu vyhľadať informácie v rozličných informačných zdrojoch, ✓ pri tvorbe vlastných textov dokážu používať údaje získané z grafov a tabuliek, ✓ vedia zaznamenávať kľúčové slová a následne ich uplatniť vo vlastnom texte, ✓ dokážu aplikovať svoje vedomosti o jednotlivých slohových útvaroch (rozhovor, reportáž, interview), ✓ dokážu identifikovať jazykové prostriedky charakteristické pre jednotlivé štýly: náučný, publicistický, administratívny, umelecký, hovorový, ✓ vedia napísať súkromný list, e-mail a SMS, ✓ pri tvorbe viet a textu dokážu používať správny slovosled a interpunkciu, ✓ dokážu identifikovať v texte chyby a následne ich opraviť, 	<p><i>Počúvanie s porozumením</i></p> <p>text, príkaz, otázka.</p> <p><i>Čítanie s porozumením</i></p> <p>súvislé texty (populárno-náučné, literárne, publicistické), nesúvislé texty.</p> <p><i>Ústny prejav</i></p> <p>oslovenie, pozdrav, predstavenie sa, rozprávanie s prvkami opisu, diskusia, dialóg, hovorová lexika, expresívna lexika, príhovor, argumentácia, melódia, intonácia, dôraz, prestávka.</p> <p><i>Písomný prejav</i></p> <p>statický a dynamický opis.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ dokážu prispôbiť rýchlosť čítania efektívnemu spracovaniu informácií, ✓ dokážu vyvodiť záver na základe získaných informácií z textu, ✓ dokážu usporiadať získané informácie z textu podľa významu a dôležitosti, ✓ dokážu plynule a zrozumiteľne reprodukovat' obsah prečítaného textu, ✓ dokážu používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie, ✓ dokážu vymenovať charakteristické znaky štruktúrovaného životopisu, ✓ vedia napísať štruktúrovaný životopis, ✓ dokážu používať verbálne a neverbálne prostriedky argumentovania. 	<p><i>Informačný slohový postup</i></p> <p>životopis, pozvánka, prihláška, leták, úvaha, výklad, rozprávanie, opis, charakteristika, list, pohľadnica, pozvánka, sms, e-mail.</p> <p><i>Komunikačné témy:</i></p> <p>rodina, rodinné sviatky, doma, čas, režim dňa, stravovanie, zelenina a ovocie, ľudské telo, škola, povolania, šport, zvieratá a kvety, ročné obdobia.</p>
--	---

Čítanie a literatúra – 2. obdobie (7. a 9. ročník)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiaci a žiačky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dokážu napísať osnovu z prečítaného literárneho textu, ✓ dokážu prerozprávať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti, ✓ dokážu vyjadriť v ústnych a písomných prejavoch svoje zážitky z prečítaného textu, ✓ vedia určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela, ✓ vedia identifikovať hlavné a vedľajšie postavy literárneho diela, ✓ dokážu identifikovať vývoj postáv pod vplyvom prostredia či udalosti, ✓ vedia určiť rytmus a rýmy v básňach, ✓ dokážu identifikovať v lyrických textoch charakteristické znaky: subjektívnosť, emocionálnosť, metaforickosť, monologickosť, ✓ dokážu identifikovať v epických textoch charakteristické znaky: dejovosť, dialogickosť, dynamickosť, ✓ dokážu odlíšiť román od ostatných žánrov epiky, ✓ dokážu usporiadať hlavné informácie podľa dôležitosti v literárnom texte, 	<p>Všeobecné pojmy</p> <p>postava, konflikt, poučenie.</p> <p>Literárne žánre</p> <p>rozprávka, povesť, legenda, poviedka, druhy rozprávok: ľudová, autorská, typy rozprávok: o zvieratách, fantastická, realistická, kompozícia a motívy rozprávok, kompozícia novely a románu, lyrika: elégia, hymna, balada, epika: krátka próza, román.</p> <p>Štruktúra diela</p> <p>nadpis, kompozícia a motívy rozprávok, kompozícia novely a románu, dejová línia.</p> <p>Štylistické prostriedky</p> <p>prirovnanie,</p>

<ul style="list-style-type: none">✓ dokážu vyjadriť svoje stanovisko k textu na základe subjektívnych pocitov,✓ dokážu identifikovať časti vnútornej kompozície literárneho textu (úvod, zápleтка, obrat, vyvrcholenie, rozuzlenie),✓ aktívne a tvorivo sa zúčastňujú na dramatizácii literárneho diela✓ dokážu vyhľadať v texte kľúčové slová,✓ vedia identifikovať v danom literárnom texte rozprávača,✓ dokážu zoradiť myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti,✓ dokážu analyzovať literárne texty z obsahového hľadiska,✓ dokážu charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi	<p>básnická otázka, personifikácia.</p> <p><i>Metrika</i> prozódia, rým, refrén, rytmus, strofa.</p>
--	---