# Príloha 7 – Hodnotenie vybraných NP

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 1 |
| Názov projektu | Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110130582  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú |
| Prijímateľ pomoci | Centrum vedecko-technických informácií SR |
| Cieľ projektu | Uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím inovatívnych foriem a metód výučby. |
| Kľúčové aktivity | * 1. bola dodatkom č. 2 Zmluvy o NFP ku 31.12.2014 zrušená   2. Moderné vzdelávanie – vypracovanie lokálneho obsahu pre žiakov ŽS a SŠ   3. Moderné vzdelávanie - zvýšenie popularizácie a motivácie žiakov a študentov vzdelávať |
| Cieľové skupiny | * žiaci ZŠ, SŠ * pedagogickí zamestnanci |
| Výstupy projektu | * digitálne objekty pre ZŠ na CUDEO * digitálne objekty pre SŠ na CUDEO * zriadené interaktívne učebne na zapojených školách * zriadený komunitný portál * motivačné videá (prezentačné videá SŠ a VŠ a prezentačné videá profesijných združení a komôr; vzorové vyučovacie hodiny; dokumentárne videá) |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Výstupy realizované v rámci hlavných aktivít projektu presne zodpovedajú východiskovým potrebám cieľových skupín disponovať inovovanými metódami výučby s využitím IKT. Vyhotovené digitálne objekty a motivačné videá sú vhodným nástrojom pre skvalitnenie prípravy žiakov a k rozvoju ich kľúčových kompetencií.  Avšak, nenaplnil sa predpoklad rozsahu, v akom budú výstupy projektu využívané po ukončení jeho realizácie, čo trochu znižuje inak vysoký príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia 1.1. |
| Dopady projektu | * pedagógovia a žiaci ZŠ využívajú digitálne vzdelávacie materiály, umiestnené v centrálnom repozitári digitálneho vzdelávacieho obsahu * pedagógovia a žiaci SŠ využívajú digitálne vzdelávacie materiály, umiestnené v centrálnom repozitári digitálneho vzdelávacieho obsahu * zlepšené možnosti škôl využívať IKT pri výučbe (interaktívne tabule, notebooky, ozvučenie) * zvýšený záujem stredoškolákov o štúdium na VŠ technického alebo prírodovedného smeru * zvýšený záujem žiakov ZŠ o štúdium na SOŠ |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Pod gesciou MŠVVaŠ SR bol zriadený Riadiaci výbor projektu CÚDEO, ktorý riešil testovaciu prevádzku pre žiakov, učiteľov, študentov a verejnosť v apríli 2019. Prebieha pravidelné testovanie migrácie Digitálnych objektov (výstupov projektu) do CUDEO. MŠVVaŠ SR dňa 01. februára 2020 spustilo do ostrej prevádzky portál CUDEO s názvom „Viki“, ktorý obsahuje verejne dostupný edukačný obsah pre MŠ, ZŠ a SŠ.  Personálne zabezpečenie, prevádzka webového portálu a financovanie udržateľnosti je zabezpečené CVTI SR. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký[[1]](#footnote-2) |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje na veľmi vysokú zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 1.1 OPV. Z cieľov opatrenia 1.1 boli naplnené s veľkou intenzitou prvé dva. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 2 |
| Názov projektu | Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110130087  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú |
| Prijímateľ pomoci | Metodicko – pedagogické centrum |
| Cieľ projektu | Implementovať obsahovú reformu a rozvíjať systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ v súlade s potrebami vedomostnej spoločnosti. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Multimediálny – digitálny obsah pre vzdelávanie učiteľov pre modernizáciu vzdelávania   2. Tvorba učebníc a učebných pomôcok pre učiteľov pre modernizáciu vzdelávania   3. Vzdelávanie učiteľov v oblasti modernizácie vzdelávacieho procesu na báze využívania IKT   4. Zabezpečenie technických prostriedkov pre modernizáciu vzdelávania |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci MŠ vrátane manažmentu * odborní zamestnanci štátnej a verejnej správy |
| Výstupy projektu | * 18 akreditovaných vzdelávacích programov * edukačný portál * edukačné materiály |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | V súčasnosti skončila platnosť akreditovaných vzdelávacích programov (platnosť získaných kreditov je obmedzená). Edukačné materiály, ktoré boli v rámci projektu vytvorené, sa využívajú v edukačnom procese materských škôl a sú motiváciou pre vytváranie aktuálnych edukačných materiálov. |
| Dopady projektu | NP prispel k získaniu a rozvíjaniu odborných kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov MŠ a k zefektívneniu edukačného procesu v MŠ. Využívaním výsledkov a výstupov projektu sa zefektívnil edukačný proces v MŠ. Digitálny obsah sa stal bežnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procese v MŠ. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Platnosť akreditovaných vzdelávacích programov skončila. Edukačné materiály sa naďalej využívajú v praxi v MŠ a sú motiváciou na vytváranie ďalších materiálov. Edukačný portál už nie je funkčný, materiály sú voľne dostupné na stránke MPC. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje na veľmi vysokú zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 1.1 OPV. Zo špecifických cieľov opatrenia 1.1 boli naplnené s veľkou intenzitou prvé dva. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 3 |
| Názov projektu | Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110130574 (od 1.1. 2014 č. 26110130084)  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú |
| Prijímateľ pomoci | Centrum vedecko-technických informácií SR (Ústav informácií a prognóz školstva) |
| Cieľ projektu | Pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy - prispôsobenie vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Multimediálny obsah pre vzdelávanie učiteľov pre modernizáciu vzdelávania   2. Tvorba učebníc a učebných pomôcok pre učiteľov pre modernizáciu vzdelávania   3. Vzdelávanie učiteľov v oblasti modernizácie vzdelávacieho procesu   4. Zabezpečenie technických prostriedkov pre modernizáciu vzdelávania |
| Cieľové skupiny | * pedagógovia SŠ * žiaci SŠ |
| Výstupy projektu | * vzdelávací portál a multimediálny obsah pre ďalšie vzdelávanie * novovytvorené materiály a digitálne učebné pomôcky pomocou IKT * nové metódy s použitím digitálnych materiálov rámci vyučovacieho procesu * vzdelávací program zameraný na získanie nových zručností a kompetencií v práci s novými technológiami vo vzdelávacom procese * technické vybavenie |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Výstupy realizované v rámci hlavných aktivít projektu zodpovedajú východiskovým potrebám cieľových skupín, najmä potrebám pedagógov (IKT zručnosti a potrebné metodicko-technické zázemie). Získané poznatky a kompetencie potom pedagógovia prenášajú do výučby a prenesene napĺňajú aj východiskové potreby cieľovej skupiny žiakov SŠ. Tým zvyšujú ich pripravenosť pre uplatnenie vo vedomostnej spoločnosti.  Pozitívne je, že sa naplnil aj predpoklad, v akom rozsahu budú výstupy projektu využívané po ukončení jeho realizácie. |
| Dopady projektu | * učitelia sú pripravení na štátny program vzdelávania s podporou multimediálneho a digitálneho obsahu a využívania IKT pre modernizáciu vzdelávacieho procesu * zavedené inovované a modernizované metódy a výstupy vyučovacieho procesu pre nové kompetencie práce v modernej škole 21. storočia * implementácia obsahovo a metodicky inovovanej učiteľskej prípravy so zameraním na IKT * zvýšené kompetencie a zručnosti učiteľov v práci s digitálnymi technológiami vo vzdelávacom procese * pedagogickí zamestnanci zavádzajú nové projektové a konštruktivistické metódy do vyučovania na SŠ s podporou IKT |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Udržateľnosť výstupov projektu bola monitorovaná po ukončení všetkých aktivít. Z prieskumu vyplynulo, že prevažná väčšina učiteľov, ktorí absolvovali vzdelávanie odovzdáva svoje poznatky kolegom, čím je zabezpečená jednak udržateľnosť a jednak multiplikačný efekt. Potvrdilo sa tiež, že narastá počet učiteľov, ktorí využívajú IKT a vytvorený multimediálny obsah vo vyučovacom procese. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje na vysokú zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 1.1 OPV. Z cieľov opatrenia 1.1 boli naplnené s veľkou intenzitou prvé dva. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 4 |
| Názov projektu | Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110130083  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú |
| Prijímateľ pomoci | Centrum vedecko-technických informácií SR |
| Cieľ projektu | Pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy - prispôsobenie vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Multimediálny – digitálny obsah pre vzdelávanie učiteľov pre modernizáciu vzdelávania   2. Tvorba učebníc a učebných pomôcok pre učiteľov pre modernizáciu vzdelávania   3. Vzdelávanie učiteľov v oblasti modernizácie vzdelávacieho procesu na báze využívania IKT   4. Zabezpečenie technických prostriedkov pre modernizáciu vzdelávania |
| Cieľové skupiny | * pedagógovia 1. a 2. stupňa ZŠ * žiaci 1. a 2. stupňa ZŠ |
| Výstupy projektu | * experimentálny e-obsah pre vzdelávanie učiteľov ZŠ s dôrazom na vyučovanie s podporou IKT pre modernizáciu vzdelávacieho procesu * 12 metodických učebníc, digitálne učebné pomôcky pre vzdelávanie učiteľov s modelmi využívania informačno-komunikačných technológií (IKT) vo vyučovaní |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | V súčasnosti sa využíva iba časť výstupov projektu. V tlačenej podobe sú k dispozícii v budove CVTI, kde sú dostupné záujemcom na vyžiadanie. |
| Dopady projektu | Väčšina učiteľov, ktorí absolvovali vzdelávanie, využíva digitálny obsah pri výučbe a odovzdáva poznatky kolegom, čím je zabezpečená udržateľnosť aj multiplikačný efekt projektu. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Pomerne nízka udržateľnosť, keďže výstupy nie sú verejne dostupné prostredníctvom internetu. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje na vysokú zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 1.1 OPV. Z cieľov opatrenia 1.1 boli naplnené s veľkou intenzitou prvé dva. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 5 |
| Názov projektu | Hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110130309  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú |
| Prijímateľ pomoci | Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania |
| Cieľ projektu | Inovovať a realizovať systém národných meraní, ktorý umožní hodnotiť kvalitu a monitorovať vývoj vzdelávania na ZŠ a SŠ v kontexte reformy vzdelávania v SROV. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Externé hodnotenie úrovne vzdelávania na stupni ISCED 1 z vyučovacích jazykov a matematiky   2. Externé hodnotenie úrovne vzdelávania na stupni ISCED 2 z vyučovacích jazykov, matematiky a anglického jazyka a porovnanie úrovne vzdelávania žiakov 9. ročníka ZŠ a žiakov IV. ročníka osemročných gymnázií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika   3. Externé hodnotenie úrovne vzdelávania na stupni ISCED 3 zo skupín predmetov cudzie jazyky, vyučovacie jazyky a vzdelávacích oblastí Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť   4. Výskum intervencie na zvýšenie štatistickej a finančnej gramotnosti slovenských žiakov na úrovni ISCED 2   5. Spolupráca s medzinárodnými partnermi v oblasti národných testovaní vzdelávania   6. Testovacie nástroje zo skupiny predmetov vyučovacie jazyky pre hodnotenie úrovne vzdelávania na stupňoch ISCED 1 až ISCED 3   7. Testovacie nástroje zo skupiny predmetov cudzie jazyky podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pre hodnotenie úrovne vzdelávania na stupňoch vzdelávania ISCED 2 a ISCED 3   8. Testovacie nástroje pre hodnotenie úrovne vzdelávania z matematiky na stupni ISCED 1 a z matematiky a matematickej gramotnosti na ISCED 2   9. Testovacie nástroje pre hodnotenie úrovne vzdelávania vo vzdelávacích oblastiach Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda a Človek a spoločnosť na úrovni ISCED 3   10. Vývoj a inovácia elektronických testov z matematiky a anglického jazyka B1 pre úroveň ISCED 3   11. Spolupráca s medzinárodnými partnermi v oblasti tvorby testovacích nástrojov pre externé hodnotenie úrovne vzdelávania   12. Vypracovanie a aplikovanie novej metodiky spracovania výsledkov národných meraní za použitia IRT   13. Realizácia školení pre pedagógov k problematike celonárodného monitorovania úrovne a kvality vzdelávania, tvorby a hodnotenia testových položiek a možností merania úrovne kľúčových kompetencií na stupni ISCED 1 - 3   14. Odborná konferencia k problematike hodnotenia kvality vzdelávania   15. Implementácia a diseminácia výstupov medzinárodných meraní do vzdelávania pedagogických zamestnancov   16. Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl   17. Analýza občianskych postojov slovenských žiakov a perspektív aktívneho občianstva vo svetle výsledkov štúdie IEA ICCS 2009   18. Monitorovanie procesu vzdelávania a podmienok práce učiteľov SR v medzinárodnom kontexte |
| Cieľové skupiny | * žiaci ZŠ a SŠ * pedagogickí zamestnanci a zamestnanci v oblasti vzdelávania |
| Výstupy projektu | * pilotné testovanie na stupni ISCED 1 až 3 * publikácia Zbierka úloh na rozvíjanie štatistickej gramotnosti * výskumná správa (spracovanie získaných poznatkov; porovnanie metód a foriem realizácie národných meraní; možnosti využitia zistení z cesty v nár. meraniach v SR) * testy a sady úloh pre vyučovacie predmety ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 3 * elektronické testy vedomostí * banka úloh v podobe databázovej aplikácie vybavenej grafickým rozhraním * školiace kurzy pre pedagogických pracovníkov * zborník zo seminára * modifikácia www stránky vytvorením nástrojov pre efektívnu komunikáciu s odbornou verejnosťou (najmä zástupcami škôl zapojených do realizácie meraní |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | V rámci projektu boli pripravené inovované testovacie nástroje a metódy ich vyhodnocovania tak, aby bolo možné empiricky vyhodnocovať kvalitu škôl a vzdelávania v kontexte obsahovej reformy vzdelávania. Cieľom projektu bolo poskytovať školám/ žiakom spätnú väzbu o kvalite a vývoji vzdelávania. Výstupy projektu v tomto zmysle sú využívané cieľovou skupinou aj po ukončení projektu. Škola sa tak dozvie, akú úspešnosť má v celonárodnom priemere. Podrobné analýzy sa poskytujú ministerstvu a následne napríklad dochádza k posilneniu úsilia v slabších regiónoch. |
| Dopady projektu | * systém každoročného národného testovania na vzdelávacom stupni ISCED 1 - ISCED 3 v zmysle novej koncepcie |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Prínosom národného projektu je vypracovaná koncepcia a vytvorený model systému monitorovania výsledkov vzdelávania na národnej úrovni na vzdelávacích stupňoch ISCED 1 – ISCED 3. V zmysle tejto koncepcie a modelu sa každoročne pripravujú a realizujú národné testovania na stupňoch ISCED 1 – ISCED 3. Tieto merania umožňujú sledovať, do akej miery obsahová reforma školstva v SR napĺňa stanovené ciele. Na základe inovovanej špecifikácie sa v súčasnosti pripravujú testovacie nástroje pre ďalšie ročníky meraní. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu dosiahnutého krátkodobého dopadu projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 1.1 OPV. Z cieľov opatrenia 1.1 bol naplnený prvý. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 6 |
| Názov projektu | Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110130546  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú |
| Prijímateľ pomoci | Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania |
| Cieľ projektu | Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vytváranie úloh a testov pre priebežné školské testovania (školská databáza úloh) a pre objektívne vyhodnocované testovania (NÚCEM databáza úloh)   2. Zavádzanie elektronického testovania na monitorovanie úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií žiakov, sledovanie trendov kvality škôl |
| Cieľové skupiny | * žiaci ZŠ a SŠ * pedagogickí zamestnanci a zamestnanci v oblasti vzdelávania * študenti VŠ |
| Výstupy projektu | * metodické materiály a publikácie * testovací nástroje na overovanie vedomostí a kľúčových kompetencií žiakov * databáza 30 000 úloh a 130 testov * národná správa PISA 2012 * tematická správa PISA 2012 * zbierka uvoľnených úloh štúdie PISA 2012 * tematická správa PISA 2006 * zbierky uvoľnených úloh štúdie TIMSS 2011 z matematiky a prírodovedy |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Hlavným výstupom projektu bolo vytvorenie systému národných meraní vývoja vzdelávania, čím bola naplnená jedna z východiskových potrieb cieľových skupín. V dlhodobom horizonte je tak zaistené monitorovanie úrovne vedomostí a kľúčových kompetencií žiakov, a tiež sledovanie úrovne vzdelávacieho procesu na školách. |
| Dopady projektu | * skvalitňovanie vyučovacieho procesu žiakov vzdelávacieho stupňa ISCED 2 a ISCED 3 * zavedenie súboru elektronických nástrojov hodnotenia na overovanie vedomostí a kľúčových kompetencií žiakov |
| Udržateľnosť výstupov projektu | V rámci udržateľnosti výstupov projektu sa plne prevádzkuje a aktívne využíva systém e-Test pri realizácii elektronickej formy testovaní na ZŠ a SŠ. Zároveň je systém e-Test v plnej prevádzke prístupný aj pre učiteľov na učiteľské testovania, v rámci ktorých si učitelia môžu vytvárať vlastné učiteľské testy z úloh, ktoré sú v databáze systému. V systéme sa dopĺňa databáza úloh o ďalšie úlohy z vyučovacích, cudzích jazykov, matematiky, prírodovednej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu dosiahnutého krátkodobého dopadu projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 1.1 OPV. Z cieľov opatrenia 1.1 bol naplnený prvý. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 7 |
| Názov projektu | Rozvoj stredného odborného vzdelávania |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110130548  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú |
| Prijímateľ pomoci | Štátny inštitút odborného vzdelávania |
| Cieľ projektu | Cieľom národného projektu je zvýšenie kvality odborného vzdelávania na SOŠ vo vybraných skupinách odborov stredného odborného vzdelávania. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Rozvoj odborného vzdelávania a prípravy a podpora obsahovej prestavby vzdelávania na SOŠ  1. Zapojenie zástupcov zamestnávateľov prostredníctvom profesijných a stavovských organizácií 2. Zameranie žiaka na potreby praxe prostredníctvom kariérového poradenstva a profesijnej orientácie |
| Cieľové skupiny | * žiaci SŠ * pedagogickí zamestnanci |
| Výstupy projektu | * nové vzdelávacie programy * kurzy ďalšieho vzdelávania PZ pre zapojené SOŠ * finančný normatív pre študijné a učebné odbory * zariadenie a vybavenie IKT pre zapojené SOŠ * manuál SDV + užívateľská príručka * metodika fungovania Centra OVP * model Kurikula špecialistu kariérového sprevádzania * návrh koncepcie modelu a metodológie kariérneho poradenstva na SOŠ * programy vzdelávania pre kariérových a výchovných poradcov na SOŠ |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Projekt pomerne komplexne reaguje na potreby v oblasti rozvoja stredného odborného vzdelávania. Východiskové potreby reagujú na potreby pedagogických zamestnancov aj žiakov. Dôraz je kladený na spoluprácu školy a zamestnávateľov pre skutočne duálny systém vzdelávania rešpektujúci potreby regiónu. Dôležitá je aj podpora žiakov prostredníctvom kariérového poradenstva a profesijnej orientácie. |
| Dopady projektu | * systém duálneho vzdelávania posilnil prepojenie OVP na SOŠ s potrebami zamestnávateľov * budúci absolventi SOŠ sú pripravení vo vzťahu k ich schopnosti zamestnať sa po ukončení SOŠ |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Projekt významne prispel k prepojeniu OVP na SOŠ s potrebami zamestnávateľov, zvýšil kvalitu a pripravenosť budúcich absolventov SOŠ vo vzťahu k ich schopnosti zamestnať sa po ukončení SOŠ. Vytvoril sa systém duálneho vzdelávania v zmysle zákona. Didaktické pomôcky obstarané a dodané na zapojené školy, informačno-komunikačné technológie pre modernizáciu vzdelávacieho procesu, vrátane pracovných zošitov sa využívajú aj po ukončení realizácie národného projektu v súlade s cieľmi národného projektu. Udržateľnosť je zabezpečená využívaním softvérového nástroja na stredných odborných školách pedagogickými zamestnancami. Udržateľnosť je ďalej zabezpečená prácou kariérových/výchovných poradcov, ktorí boli vyškolení akreditovaným vzdelávacím programom počas trvania realizácie projektu. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu dosiahnutého krátkodobého dopadu projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 1.1 OPV. Z cieľov opatrenia 1.1 bol naplnený prvý. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 8 |
| Názov projektu | Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110130088  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú |
| Prijímateľ pomoci | Štátna školská inšpekcia |
| Cieľ projektu | Realizovať externé hodnotenie škôl zapojených do projektov ESF a monitorovať ich pokrok. Vytvoriť model externého hodnotenia a model sebahodnotenia práce škôl. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Odborné vzdelávanie školských inšpektorov k metodike na hodnotenie úrovne kvality vzdelávania v ZŠ, SŠ   2. Externé hodnotenie ZŠ a SŠ pred realizáciou ich projektu, na ktorý získajú financie z ESF   3. Spolupráca s medzinárodnými partnermi v oblasti získania poznatkov o systéme škôl   4. Tvorba modelov hodnotenia a sebahodnotenia práce škôl a ich využitie v praxi   5. Externé hodnotenie ZŠ a SŠ po realizácii ich projektu, na ktorý použili financie z ESF |
| Cieľové skupiny | * žiaci ZŠ a SŠ * pedagogickí zamestnanci * manažment škôl * školskí inšpektori |
| Výstupy projektu | * externé hodnotenie kvality školy vo forme správy o výsledku inšpekčnej činnosti * overený model hodnotenia a sebahodnotenia práce škôl a školských zariadení |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Aj keď výsledky projektu konvenujú k identifikovaným potrebám cieľových skupín, tak nie je zrejmé rozsiahlejšie využívanie výstupov. Pre celkové hodnotenie sú tak dôležité externé faktory (záujem škôl o spoluprácu a motivovaný manažment). |
| Dopady projektu | * experimentálne overený Model sebahodnotenia práce školy * experimentálne overené hodnotiace nástroje výchovno-vzdelávacej činnosti pedagógov |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Udržateľnosť projektu spočíva v realizácii implementácie modelu sebahodnotenia do škôl, čo Štátna školská inšpekcia bude i naďalej sledovať a podporovať. Problémom zostáva reálny stav, keď po dokončení projektu využíva výsledky len desatina z predpokladaného počtu škôl. Tým je výrazne limitovaný dopad a udržateľnosť výsledkov projektu. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr nízky |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje na zhodu dosiahnutého krátkodobého dopadu projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 1.1 OPV. Z cieľov opatrenia 1.1 bol naplnený štvrtý - zameraný na zvyšovanie inštitucionálnej kvality škôl. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 9 |
| Názov projektu | Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110130549  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú |
| Prijímateľ pomoci | Štátny inštitút odborného vzdelávania |
| Cieľ projektu | Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Podpora polytechnickej výchovy žiakov ZŠ a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ZŠ v polytechnickej výchove   2. Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu   3. Práca s talentami na ZŠ prostredníctvom realizácie a účasti na domácich a medzinárodných súťažiach v OVP a v špeciálnych kategóriách spoločných tímov žiakov ZŠ a SOŠ |
| Cieľové skupiny | * žiaci ZŠ * pedagogickí zamestnanci ZŠ |
| Výstupy projektu | * odborné učebne fyziky, chémie, biológie a techniky * didaktické pomôcky pre technické predmety * metodické návody a manuály k daným predmetom a novým pomôckam * vzdelávacie programy Človek a svet, Človek a svet práce * softvérový nástroj na identifikáciu profesijnej orientácie žiakov * katalóg o pracovných pozíciách |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Odborné učebne a didaktické pomôcky sa v súčasnosti aktívne využívajú vo vyučovacom procese, keďže nepodliehajú takej rýchlej opotrebovanosti ako napríklad IKT. Metodické návody a manuály sú verejne prístupné a využívané; tak isto aj softvérový nástroj na identifikáciu profesijnej orientácie žiakov a katalóg o pracovných pozíciách. |
| Dopady projektu | Projekt výrazne prispel k praktickej orientácii vyučovacieho procesu v predmetoch biológia, chémia, fyzika a technika. Vďaka novým didaktickým pomôckam a novým metódam výučby vzrástol záujem žiakov o predmety technickej výchovy, čo sa prejavilo v zvýšenom záujme žiakov o Základoškolskú odbornú činnosť a v počte žiakov, ktorí sa hlásili na SOŠ. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Udržateľnosť výstupov je vysoká, keďže odborné učebne a didaktické pomôcky nepodliehajú takej rýchlej opotrebovanosti ako IKT. Novovytvorené materiály a manuály sú voľne dostupné a využívané vo vyučovacom procese. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje na zhodu dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 1.1 OPV. Z cieľov opatrenia 1.1 projekt významne prispel k naplneniu prvých dvoch. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 10 |
| Názov projektu | Podpora polytechnickej výchovy na základných školách |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110130738  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú |
| Prijímateľ pomoci | Štátny inštitút odborného vzdelávania |
| Cieľ projektu | Zefektívnenie a zatraktívnenie kvality vzdelávania zameraného na polytechnickú výchovu. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Podpora zvýšenia kvality na ZŠ v oblasti polytechnickej výchovy   2. Vytvorenie manuálu pre organizáciu nových foriem prípravy žiakov ZŠ na povolanie |
| Cieľové skupiny | * žiaci ZŠ * pedagogickí zamestnanci ZŠ |
| Výstupy projektu | * odborné učebne fyziky, chémie, biológie a techniky * didaktické pomôcky pre technické predmety * metodické návody a manuály k daným predmetom a novým pomôckam * manuál pre organizáciu nových foriem prípravy žiakov ZŠ na povolanie |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Odborné učebne a didaktické pomôcky sa v súčasnosti aktívne využívajú vo vyučovacom procese, keďže nepodliehajú takej rýchlej opotrebovanosti ako napríklad IKT. Metodické návody a manuály sú verejne prístupné a využívané; tak isto aj softvérový nástroj na identifikáciu profesijnej orientácie žiakov a katalóg o pracovných pozíciách. |
| Dopady projektu | Projekt výrazne prispel k praktickej orientácii vyučovacieho procesu v predmetoch biológia, chémia, fyzika a technika. Vďaka novým didaktickým pomôckam a novým metódam výučby vzrástol záujem žiakov o predmety technickej výchovy, čo sa prejavilo v zvýšenom záujme žiakov o Základoškolskú odbornú činnosť a v počte žiakov, ktorí sa hlásili na SOŠ. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Udržateľnosť výstupov je vysoká, keďže odborné učebne a didaktické pomôcky nepodliehajú takej rýchlej opotrebovanosti ako IKT. Novovytvorené materiály a manuály sú voľne dostupné a využívané vo vyučovacom procese. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje na zhodu dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 1.1 OPV. Z cieľov opatrenia 1.1 projekt významne prispel k naplneniu prvých dvoch. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 11 |
| Názov projektu | Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110130085  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú |
| Prijímateľ pomoci | Štátny inštitút odborného vzdelávania |
| Cieľ projektu | Plošné vzdelávanie pedagogických zamestnancov ZŠ a SŠ a prezenčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov SOŠ a zamestnancov v oblasti vzdelávania a aktivity podporujúce obsahovú reformu školstva a tvorbu ŠkVP. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vytvorenie a postupné doplnenie, resp. zmeny v rámci riešiteľského tímu (interní a externí pracovníci a dodávatelia)   2. Práca odborných pracovných skupín   3. Príprava, aktualizácia a vyhodnotenie vzdelávacieho programu (kurzy)   4. Poskytovanie vzdelávacieho programu (kurzy)   5. Tvorba obsahu, výroba/ vydanie a distribúcia Učiteľských novín (UN)   6. Tvorba obsahu, výroba/ vydanie a distribúcia multimediálneho vzdelávacieho DVD   7. Tvorba obsahu a moderovanie, programovanie a údržba e-learningového portálu |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci ZŠ, gymnázií a SOŠ * zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania |
| Výstupy projektu | * zabezpečené riadiace, koordinačné, ekonomické a administratívne postupy * vytvorené prezenčné a distančné vzdelávacie programy * manuál pre dištančné vzdelávanie v oblasti tvorby ŠkVP * školiace kurzy pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a skvalitnenie systému overovania a uznávania získaných vedomostí, zručností a kompetencií * vydávanie UN s dvojtýždennou periodicitou v rozsahu 32 strán (okrem hlavných prázdnin) * 4 vydania (celkovo 18 titulov) tematických multimediálnych DVD a CD-ROM * vzdelávací portál poskytujúci informácie a sprostredkujúci vzdelávanie pre pedagogické zamestnancov |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Všetky identifikované východiskové potreby cieľových skupín boli výsledky projektu dotknuté. Takisto merateľné ukazovatele boli v prevažnej miere prekročené. Z tohto pohľadu možno hodnotiť využívanie výstupov projektov v praxi pozitívne. |
| Dopady projektu | * zvýšené povedomie učiteľov ZŠ, gymnázií a SOŠ o stratégii vzdelávania, trendoch krajín EÚ a výsledkoch výskumných a vývojových prác * podpora obsahovej reformy školstva a zabezpečenie transferu získaných poznatkov do vyučovacieho procesu škôl * učitelia ZŠ, G, SOŠ vrátane majstrov odbornej výchovy uplatňujú jednotnú metodiku tvorby ŠkVP a tým podporujú rozvoj a zlepšenie odborných vedomostí a kompetencií žiakov * podpora podmienok pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov * podpora skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalšieho vzdelávania |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Systémovo pripravená a riadená implementácia dvojúrovňového modelu tvorby ŠkVP prebehla, rovnako ako vzdelávanie na veľkej vzorke učiteľov. Nebola zanedbaná ani praktická stránka, ako si pripraviť vyučovaciu hodinu, aplikovať formy, metódy vzdelávania, vrátane aplikácie pripravených doplnkových vzdelávacích materiálov. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 1.1 OPV. Z cieľov opatrenia 1.1 boli naplnené prvé dva. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 12 |
| Názov projektu | Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110130001  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú |
| Prijímateľ pomoci | Štátny pedagogický ústav |
| Cieľ projektu | Dosiahnuť v dlhodobom plánovacom horizonte 100 % zastúpenie kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa pre výučbu CJ pre cieľovú skupinu žiakov mladšieho školského veku. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Zabezpečenie doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa základných škôl s komunikačnou úrovňou cudzieho jazyka 0/A1 podľa SERR pre jazyky   2. Zabezpečenie doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa základných škôl s komunikačnou úrovňou cudzieho jazyka A2 podľa SERR pre jazyky   3. Zabezpečenie doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1.stupňa základných škôl odbornej učiteľskej prípravy v cudzom jazyku, pedagogicko-psychologických základov vyučovania a didaktiky cudzieho jazyka pre žiakov mladšieho školského veku   4. Vytvorenie a zabezpečenie akreditácie študijného programu doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1.stupňa základných škôl odbornej učiteľskej prípravy v cudzom jazyku, pedagogicko-psychologických základov vyučovania a didaktiky cudzieho jazyka pre žiakov mladšieho školského veku   5. Zabezpečenie rozširujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa: učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/ akademických predmetov s aprobáciou cudzí jazyk o pedagogicko-psychologické základy vyučovania cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu žiakov mladšieho školského veku   6. Zabezpečenie rozširujúceho vzdelávania učiteľov cudzích jazykov s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa: učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/ akademických predmetov s aprobáciou cudzí jazyk, o didaktiku vyučovania prvého cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu žiakov mladšieho školského veku   7. Vytvorenie a akreditovanie študijného programu rozširujúceho vzdelávania pedagogicko-psychologických základov a didaktiky vyučovania prvého cudzieho jazyka na primárnom stupni vzdelávania pre učiteľov cudzích jazykov s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa: učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/ akademických predmetov s aprobáciou cudzí jazyk |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci ZŠ |
| Výstupy projektu | * študijný program Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ na úroveň A2 (1. akreditačný spis) * študijný program Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ (2. akreditačný spis) * študijný program Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov CJ a literatúry o didaktiku CJ pre mladší školský vek (3. akreditačný spis) * metodické materiály a učebné texty/ pomôcky pre cieľovú skupinu frekventantov * metodický portál |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Študijné programy sa využívali na vzdelávanie učiteľov 1. a 2. stupňa ZŠ; platnosť ich akreditácie už skončila. Metodické materiály sa využívajú a sú voľne prístupné na metodickom portáli. |
| Dopady projektu | Projekt dosiahol takmer 100 % kvalifikovanosť učiteľov na zabezpečenie povinnej kvalifikovanej výučby cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ. Učitelia si podľa potreby doplnili alebo rozšírili svoje vzdelanie, čo umožnilo úspešnú celonárodnú implementáciu tohto legislatívneho zámeru a strategický cieľ projektu bol teda do vysokej miery naplnený. Úroveň jazykových aj odborných kompetencií učiteľov cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ sa zvýšila, čo malo pozitívny dopad na vyučovací proces. Ten však nebol dlhodobý, keďže od školského roku 2011/2012 sa povinným cudzím jazykom na 1. stupni ZŠ stal anglický jazyk, čo malo negatívny dopad na výsledky projektu – učitelia vyškolení v ostatných cudzích jazykoch nemali svoju novú kvalifikáciu kde uplatniť. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Metodické príručky sa naďalej využívajú; vyškolení učitelia využívajú nové zručnosti v praxi v rámci vyučovania cudzieho jazyka. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 1.1 OPV. Z cieľov opatrenia 1.1 projekt prispel k plneniu druhého špecifického cieľa. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 13 |
| Názov projektu | Vysoké školy ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26110230120  Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy  Opatrenie 1.2 Vysoké školy a výskum a vývoj ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti |
| Prijímateľ pomoci | Centrum vedecko-technických informácií SR |
| Cieľ projektu | Prispôsobiť vysokoškolské vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti prostredníctvom rozvoja inovatívnych foriem vzdelávania, rozvoja aktívnej spolupráce vysokých škôl so súkromným sektorom pri tvorbe nových študijných odborov a programov a pri racionalizácii a skvalitnení existujúcich študijných odborov a programov vysokých škôl a pri procese výučby; a zvýšením zapájania vysokých škôl do medzinárodnej spolupráce. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Posúdenie efektívnosti študijných programov vysokých škôl z hľadiska aktuálnych a perspektívnych potrieb trhu práce a spolupráce s podnikovou sférou   2. Aktívne vytváranie sietí spolupráce vysokých škôl a podnikovej sféry   3. Skvalitnenie vzdelávacieho obsahu a podpora inovatívnych foriem vzdelávania pre potreby trhu práce vo vybraných perspektívnych študijných odboroch   4. Popularizácia štúdia v perspektívnych študijných odboroch a spolupráce medzi vysokými školami a podnikovou sférou |
| Cieľové skupiny | * študenti VŠ * odborní pracovníci VŠ * zamestnanci MŠVVŠ SR |
| Výstupy projektu | * internetová stránka projektu * analýzy a metodika vysokoškolského vzdelávania pre potreby praxe, dopyt zamestnávateľov a perspektívy vývoja pracovného trhu * 30 výučbových školiacich centier praxe na 19 fakultách ôsmich vysokých škôl |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Na základe informácií prijímateľa sa výstupy projektu využívajú; konkrétne dáta nie sú k dispozícii (napríklad o návštevnosti internetovej stránky projektu). |
| Dopady projektu | Projekt bol jednou z prvých väčších iniciatív na vytvorenie spolupráce vysokých škôl a súkromného sektora v procese vzdelávania. Táto spolupráca bola zameraná na prispôsobenie obsahov a foriem 100 vybraných perspektívnych študijných programov vysokoškolského vzdelávania potrebám trhu práce a zapájanie študentov vysokých škôl do poznávania reálnych potrieb a reálnych riešení problémov a inovácií v podnikoch. Zatiaľ čo skutočná miera inovácie vybraných perspektívnych študijných programov na zapojených VŠ nie je známa, projekt zaznamenal významné dopady na zapojených študentov. Takmer polovici z 373 študentov, ktorí absolvovali dlhodobé vzdelávanie v podnikoch, bolo zo strany podniku ponúknuté pracovné miesto a približne štvrtine iná forma spolupráce (napríklad v oblasti pokračovania praktického vzdelávania, domácej či zahraničnej stáže, riešenia diplomových prác, či výskumných úloh). |
| Udržateľnosť výstupov projektu | V rámci projektu bolo vybraných 100 perspektívnych študijných programov, pre ktoré slovenskí a zahraniční experti navrhli inovácie smerujúce k lepšej kvalite kompetencií požadovaných budúcimi zamestnávateľmi a 82 z nich tieto inovácie do určitej miery zaviedlo do vyučovacieho procesu. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu 1. a 3. špecifického cieľa opatrenia 1.2 - prispôsobiť vysokoškolské vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti a podporiť spoluprácu medzi VŠ, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 14 |
| Názov projektu | Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26120130001  Prioritná os 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov  Opatrenie 2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | Štátny pedagogický ústav |
| Cieľ projektu | Navrhnúť, vyvinúť a realizovať moderné ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky a informatickej výchovy na ZŠ a SŠ, podporované digitálnymi technológiami. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vzdelávanie učiteľov 1. stupňa ZŠ na informatiku a informatickú výchovu   2. Vzdelávanie nekvalifikovaných učiteľov informatiky na 2. stupni ZŠ a na SŠ   3. Ďalšie vzdelávanie kvalifikovaných učiteľov informatiky na 2. stupni ZŠ a na SŠ   4. Zariadenie a vybavenie projektu |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci ZŠ * pedagogickí zamestnanci SŠ |
| Výstupy projektu | * študijný program Ďalšieho vzdelávania učiteľov nekvalifikovaných na výučbu predmetu informatika * študijný program Ďalšieho vzdelávania učiteľov kvalifikovaných na výučbu predmetu informatika * metodické materiály na výučbu predmetu informatika |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Akreditované programy sa využívali na školenie cieľovej skupiny; platnosť ich akreditácie skončila. Metodické materiály na výučbu predmetu informatika sú voľne dostupné na stránke prijímateľa a naďalej sa využívajú. Dáta o návštevnosti stránky nie sú k dispozícii. |
| Dopady projektu | Merateľné ukazovatele dopadu boli dosiahnuté; v rámci projektu bolo vyškolených 1 320 učiteľov v predmete informatika. Dajú sa predpokladať pozitívne dopady na úroveň kompetencií cieľových skupín a následne na výchovno-vzdelávací proces a aktívne využívanie digitálnej techniky. Projekt bol podporený aj materiálno-technickým vybavením, kde sa tiež dá predpokladať pozitívny efekt na výučbu a samotných žiakov (zvýšená motivácia a záujem o daný predmet). |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Ďalším vzdelávaním pedagogických zamestnancov sa zvýšila ich úroveň odborných zručností vo výučbe predmetu informatika a dá sa predpokladať, že tieto zručnosti naďalej využívajú v praxi. Materiálno-technické zabezpečenie projektu je už z veľkej miery zastarané a vyžadovalo si časté servisné zásahy, prípadne výmenu. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 2.1 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu prvých troch špecifických cieľov opatrenia 2.1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 15 |
| Názov projektu | Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26120130002  Prioritná os 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov  Opatrenie 2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | Metodicko-pedagogické centrum |
| Cieľ projektu | Vytvoriť efektívny systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Tvorba, inovácia a implementácia profesijných štandardov a nástrojov hodnotenia rozvoja profesijných kompetencií   2. Analýza vzdelávacích potrieb jednotlivých cieľových skupín pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení   3. Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov podľa systému akreditácie   4. Tvorba učebných zdrojov, metodík a odborných publikácií, vrátane digitálnej formy   5. Vzdelávacie aktivity zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov a stratégií výchovy a vzdelávania   6. Prevádzka a správa interaktívneho vzdelávacieho portálu na podporu kontinuálneho vzdelávania   7. Zariadenie a vybavenie na odborné aktivity |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci * odborní zamestnanci štátnej a verejnej správy |
| Výstupy projektu | * metodika tvorby, inovácie a implementácie profesijných štandardov * katalóg profesijných štandardov a nástrojov hodnotenia rozvoja profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov * príručka na tvorbu programov kontinuálneho vzdelávania * novovytvorené akreditované vzdelávacie programy podľa platnej legislatívy * ponukový katalóg programov kontinuálneho vzdelávania * učebne kontinuálneho vzdelávania |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Prostredníctvom tohto projektu boli vytvorené a implementované profesijné štandardy pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré predstavujú normatívy vymedzujúce kompetencie zamestnancov aj vo vzťahu ku kariérnym pozíciám. Priamo sa na ne vzťahuje a odvoláva Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (2019) a slúžia ako východiskový bod pre prípravu kontinuálneho vzdelávania týchto zamestnancov. Spolu bolo vytvorených 616 akreditovaných vzdelávacích programov, ktoré predstavovali ucelenú ponuku ďalšieho vzdelávania pre všetky kategórie cieľových skupín (rozdelené na základe profesijných štandardov). |
| Dopady projektu | Profesijné štandardy znamenali zmeny na systémovej úrovni vzdelávania a ich charakter priamo podmieňuje ich dlhodobý dopad. Vychádza z nich množstvo ďalších procesov - napríklad kariérový rast prostredníctvom atestačného procesu pedagogických zamestnancov, profesijný rozvoj prostredníctvom nastavenia programov kontinuálneho vzdelávania či procesy hodnotenia a odmeňovania zamestnancov nastavené podľa kompetenčných profilov. Na profesijné štandardy sú taktiež naviazané študijné programy vysokých škôl, ktoré pripravujú budúcich pedagógov a odborných zamestnancov škôl. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Profesijné štandardy pre pedagogických a odborných zamestnancov predstavujú normatívy vymedzujúce kompetencie zamestnancov; priamo sa na ne vzťahuje a odvoláva aj Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (2019) a slúžia ako východiskový bod pre prípravu kontinuálneho vzdelávania týchto zamestnancov.  Vzdelávacím programom vytvoreným v rámci tohto projektu skončila platnosť akreditácie. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 2.1 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu prvých troch špecifických cieľov opatrenia 2.1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 16 |
| Názov projektu | KomPrax - Kompetencie pre prax |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26120130011  Prioritná os 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov  Opatrenie 2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | IUVENTA - Slovenský inštitút mládeže |
| Cieľ projektu | Umožniť mladým ľuďom a pracovníkom s mládežou prístup k opätovnému a pružnému nadobúdaniu kompetencií v práci s mládežou s komplexnými službami poradenstva. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vzdelávanie mladých lídrov pre oblasť práce mládeže   2. Základné vzdelávanie dobrovoľných a profesionálnych pracovníkov s mládežou   3. Nadstavbové, doplnkové a záujmové vzdelávanie mládežníckych vedúcich a pracovníkov s mládežou   4. Príprava podporného materiálu pre vytvorenie funkčných partnerstiev   5. Regionálne okrúhle stoly k uznávaniu výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa   6. Národná konferencia a veľtrh k uznaniu neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa   7. Kampaň „Uznanie“   8. Zabezpečenie absentujúcich prieskumov a výskumov o mládeži   4.3 Vytvorenie databázy pre uznanie práce s mládežou |
| Cieľové skupiny | * žiaci ZŠ a SŠ * profesionálni a dobrovoľní pracovníci s mládežou |
| Výstupy projektu | * 40 študijných programov vzdelávania mládežníckych vedúcich a pracovníkov s mládežou * publikácie - výsledky štúdií a výskumov o mládeži * odborný informačný materiál podporujúci uznanie kľúčových kompetencií získaných pri práci s mládežou * deklarácia o uznávaní kompetencií získaných pri práci s mládežou * príklady dobrej praxe projektov mladých vedúcich |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Cieľové skupiny využívali výstupy projektu prostredníctvom vzdelávacích programov. Problematika práce s mládežou sa stala jednou z priorít a aj prostredníctvom tohto projektu sa podarilo zamerať na potreby profesionálnych a dobrovoľných pracovníkov s mládežou špecifickým vzdelávacím programom. Vydané publikácie sú verejne prístupné a voľne stiahnuteľné na stránke www.vyskummladeze.sk. Odborná a laická verejnosť môže naďalej využívať zmapované poznatky z týchto oblasti pre analytické, výskumné a vzdelávacie účely. |
| Dopady projektu | 22 628 mladých ľudí sa zapojilo do aktivít projektu, 11 814 mladých ľudí sa zapojilo do vzdelávacích aktivít. Po ukončení realizácie aktivít projektu IUVENTA i naďalej spolupracuje s organizáciami, ktoré sa podieľali na realizácii nadstavbových vzdelávaní NP KomPrax, s cieľom zachovania tém v oblasti práce s mládežou a ich opätovnej re-akreditácie. IUVENTA a organizácie tak využívajú v praxi nadobudnuté skúsenosti, ako aj rozširujú svoje portfólio vzdelávacích programov. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Napriek tomu, že všetky z novovytvorených vzdelávacích programov už stratili akreditáciu, ich obsah má ďalšie využitie, napríklad vo forme re-akreditovaných programov alebo adaptovaním obsahu do ďalších projektov (napríklad v projekte *Projekt je zmena*). Vzdelávacie programy sú tiež verejne dostupné na internetovej stránke vo forme modulov a dáta dokazujú, že návštevnosť a dopyt po týchto materiáloch je veľký (v období od 1.2.2019 do 31.1.2020 navštívilo stránku [www.komprax.sk](http://www.komprax.sk) 2 765 používateľov). |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 2.1 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu prvého a štvrtého špecifického cieľa opatrenia 2.1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 17 |
| Názov projektu | PRAKTIK – Praktické zručnosti cez neformálne vzdelávanie v práci s mládežou |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26120130021  Prioritná os 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov  Opatrenie 2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | IUVENTA - Slovenský inštitút mládeže |
| Cieľ projektu | Vytvoriť efektívny systém ďalšieho vzdelávania pracovníkov s mládežou pre praktické využívanie nástrojov neformálneho vzdelávania v rozvoji záujmov mládeže |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vytvorenie siete tematických mládežníckych centier práce s mládežou   2. Vzdelávanie profesionálnych pracovníkov s mládežou a dobrovoľných pracovníkov s mládežou v oblasti podpory a rozvoja záujmov mládeže prostredníctvom neformálneho vzdelávania v práci s mládežou   3. Zabezpečenie realizácie a šírenia programov pre mládež využitím inovatívnych metód zážitkového učenia |
| Cieľové skupiny | * žiaci ZŠ a SŠ * profesionálni a dobrovoľní pracovníci s mládežou |
| Výstupy projektu | * metodicko-informačná príručka o práci s mládežou * akreditované programy na vzdelávanie profesionálnych a dobrovoľných pracovníkov s mládežou * videometodiky s dôrazom na rozvoj kompetencií mladých ľudí |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Cieľové skupiny využívali výstupy projektu prostredníctvom vzdelávacích programov. Tematické centrá mládeže boli špecializované na prioritné témy v oblasti vzdelávania a výchovy mládeže, koordinovali tvorbu zážitkových programov, metodicky usmerňovali inštitúcie aktívne v oblasti práce s mládežou pri ich využívaní v praxi. Každá prioritná oblasť bola spracovaná do jedného zážitkového vzdelávacieho programu, ktorý bol akreditovaný podľa Zákona o podpore práce s mládežou č. 282/2008. |
| Dopady projektu | V rámci projektu boli expertnými skupinami vytvorené vzdelávacie programy, ktoré prepájali expertízu jednotlivých členov s príkladmi dobrej praxe v oblasti neformálneho vzdelávania v práci s mládežou na Slovensku aj v Európe. Naplnenie cieľa sa dosiahlo aj prostredníctvom realizácie podujatí, ktoré slúžili ako priestor na praktické overenie nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov mládežníckych vedúcich a pracovníkov s mládežou. Zároveň cieľ bol naplnený vytváraním priestoru na prienik formálneho a neformálneho vzdelávania prostredníctvom realizácie podujatí. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Napriek tomu, že všetky z novovytvorených vzdelávacích programov už stratili akreditáciu, ich obsah má ďalšie využitie, napríklad vo forme re-akreditovaných programov alebo adaptovaním obsahu do ďalších projektov. Videometodiky sú verejne dostupné. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 2.1 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu tretieho a štvrtého špecifického cieľa opatrenia 2.1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 18 |
| Názov projektu | Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26120130022  Prioritná os 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov  Opatrenie 2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | Národné športové centrum |
| Cieľ projektu | Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy s dôrazom na inováciu spôsobu a metód výučby telesnej výchovy na základných a stredných školách |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vytvorenie programov ďalšieho vzdelávania   2. Zabezpečenie učebných zdrojov a pomôcok   3. Vytvorenie a využívanie elektronického výučbového obsahu   4. Vzdelávanie školiteľov   5. Vzdelávanie frekventantov |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci ZŠ a SŠ * žiaci ZŠ a SŠ |
| Výstupy projektu | * 3 akreditované programy ďalšieho vzdelávania učiteľov v predmete telesná výchova * učebné materiály zavádzajúce nové metódy a formy vyučovania telesnej výchovy * videometodiky na používanie moderných pomôcok vo výučbe predmetu telesná výchova * sada moderných pomôcok na výučbu predmetu telesná výchova |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Učebné materiály a videometodiky boli využívané prostredníctvom vzdelávacích programov zameraných na zavádzanie nových metodických postupov a moderných didaktických pomôcok do výučby predmetu telesná a športová výchova. Sady pomôcok na výučbu sa v súčasnosti aktívne využívajú, keďže nepodliehajú rýchlej opotrebovanosti. |
| Dopady projektu | Počas realizácie projektu bolo celkovo vyškolených 3 400 osôb. Dá sa predpokladať, že naďalej využívajú získané vedomosti a zručnosti v praxi na hodinách telesnej výchovy alebo na iných športových aktivitách v rámci školy a prispeli k zvýšeniu kvality výučby v predmete telesná výchova na ZŠ a SŠ. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Platnosť akreditácie vytvorených vzdelávacích programov skončila; vytvorené metodiky sú naďalej verejne dostupné na internetovej stránke projektu. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 2.1 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu prvého a tretieho špecifického cieľa opatrenia 2.1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 19 |
| Názov projektu | Tvorba Národnej sústavy kvalifikácií |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26120130023  Prioritná os 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov  2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | Štátny inštitút odborného vzdelávania |
| Cieľ projektu | Vytvoriť a rozvíjať efektívny systém CŽV zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií, prehlbovanie a zvyšovanie kvalifikácií v súlade s potrebami spoločnosti. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vytvorenie riadiacich, odborných a metodologických štruktúr na tvorbu NKR, NSK a IS   2. Tvorba analýz a metodík   3. Tvorba Národného kvalifikačného rámca a Národnej sústavy kvalifikácií   4. Vytvorenie informačného systému Národného kvalifikačného rámca a Národnej sústavy kvalifikácií   5. Ďalšie vzdelávanie cieľových skupín na tvorbu a používanie NKR, NSK a IS |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci ZŠ, SŠ, VŠ * odborní zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania |
| Výstupy projektu | * metodiky a analýzy na tvorbu NSK * Národný kvalifikačný rámec * Národná sústava kvalifikácií * Implementovaný funkčný Informačný systém |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Výstupy projektu predstavujú systémovú zmenu v oblasti vzdelávania. Definujú vedomosti, zručnosti a kompetencie pre jednotlivé kvalifikácie a predstavujú prepojenie na Európsky kvalifikačný rámec (EKR). V decembri 2017 Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR oficiálne potvrdilo prijatie Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR) a Národnej sústavy kvalifikácií a prostredníctvom tzv. priraďovacieho procesu sa SKKR prepojil s EKR. |
| Dopady projektu | Vytvorenie Slovenského kvalifikačného rámca a Národnej sústavy kvalifikácií umožnilo priradiť národný systém vzdelávania a kvalifikácií k európskemu systému. Daný národný projekt predstavoval prvú fázu dlhodobého procesu, ktorý v súčasnosti pokračuje procesom uznávania kvalifikácií, ktorý umožní zavedenie mechanizmov na flexibilné získavanie kvalifikácií mimo systému formálneho vzdelávania. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Charakter výstupov projektu priamo podmieňuje ich dlhodobý dopad a udržateľnosť, keďže na ne nadväzuje viacero procesov, napríklad priradenie národného vzdelávacieho systému k európskemu. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 2.1 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu tretieho a štvrtého špecifického cieľa opatrenia 2.1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 20 |
| Názov projektu | Aktivizujúce metódy vo výchove |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26120130025  Prioritná os 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov  Opatrenie 2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | Metodicko-pedagogické centrum |
| Cieľ projektu | Cielené a aktívne investovanie do rozvoja kompetencií pracovníkov v oblasti vzdelávania a výchovy, s dôrazom na zvýšenie a skvalitnenie využívania aktivizujúcich metód výchovy a so zameraním na emocionálnu inteligenciu a mediálnu gramotnosť ako predpokladov rozvoja vedomostnej spoločnosti. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vzdelávanie pracovníkov pracujúcich v oblasti vzdelávania a výchovy   2. Aktivizujúce metódy vo výchove   3. Technická podpora projektu |
| Cieľové skupiny | * deti MŠ, žiaci ZŠ, SŠ * zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania |
| Výstupy projektu | * akreditovaný vzdelávací program pre pedagogických zamestnancov na profesionálne využívanie aktivizujúcich metód výchovy v praxi * edukačné nosiče - 132 edukačných videoprogramov, 13 softvérových riešení interaktívnych prvkov, 264 predvolených obsahov * edukačný balíček - špeciálna pomôcka pre pedagogických a odborných zamestnancov na profesionálne využívanie aktivizujúcich metód vo výchove v praxi |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Zapojené MŠ, ZŠ, SŠ využívali výstupy v rámci projektu a aplikovali ich do výchovno-vzdelávacieho procesu. Edukačné nosiče predstavujú komplexnú e-learningovú ponuku, ktorá má široké využitie nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale prostredníctvom televízneho vysielania môže plniť úlohu náhradnej výučby v krízových situáciách ako je napríklad nepredvídateľné zatvorenie školských zariadení. |
| Dopady projektu | Projekt prispel k skvalitneniu vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov v oblasti výchovy a k zavádzaniu aktivizujúcich metód výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu. Bolo vyškolených 10 751 pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí naďalej využívajú získané zručnosti a vedomosti v praxi. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Vytvorené edukačné nosiče a balíčky sa aktívne využívajú na MŠ, ZŠ a SŠ zapojených do projektu. Prostredníctvom otvorenej licencie mali byť tieto digitálne pomôcky voľne prístupné všetkým školám a školským zariadeniam, no do dnešnej doby sa tak nestalo. Ide pritom o plne inovatívne digitálne náplne vytvorené pre všetky typy škôl (vrátane špeciálnych a internátnych škôl, základných umeleckých škôl, centier voľného času) pre deti od 3 do 18 rokov pokrývajúce etickú, zdravotnú, mediálnu a dopravnú výchovu. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 2.1 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu tretieho špecifického cieľa opatrenia 2.1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 21 |
| Názov projektu | Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov materských, základných a stredných škôl v kontexte zvyšovania úspešnosti reformy systému základného vzdelávania |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26120130079  Prioritná os 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov  Opatrenie 2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | Štátny pedagogický ústav |
| Cieľ projektu | Zvyšovať profesijné kompetencie učiteľov prostredníctvom aktivít profesijného rozvoja a identifikovať ich vplyv na riadenie vzdelávacích procesov |
| Kľúčové aktivity | * 1. Overenie profesijných a jazykových kompetencií učiteľov anglického jazyka na 1. stupni ZŠ   2. Identifikovanie determinantov profesijného rozvoja učiteľov MŠ, ZŠ a gymnázií   3. Vyhodnotenie implementácie inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci MŠ, ZŠ, SŠ * zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania |
| Výstupy projektu | * expertná správa a odporúčania na úpravu akreditovaných vzdelávacích programov * správa o implementácii kurikulárnej politiky v materských školách, základných školách a gymnáziách v rokoch 2008 – 2015 * manuál k tvorbe školských vzdelávacích programov * metodiky vzdelávacích oblastí |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Vytvorené školské vzdelávacie programy zapojených materských škôl boli na ŠPÚ odborne posúdené a podľa nich MŠ postupujú vo svojej činnosti. Expertné správy boli využívané odbornými pracovníkmi a sú verejne prístupné na stránke ŠPÚ. |
| Dopady projektu | Prostredníctvom projektu sa pripravilo vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov zamerané na vytváranie Školských vzdelávacích programov. Vyškolení zamestnanci pripravili metodické listy (spolu 400), z ktorých ŠPÚ vybral 20 príkladov dobrej praxe; tie sú zverejnené na stránke ŠPÚ. V rámci projektu bolo tiež pripravených osem metodických príručiek podľa vzdelávacích oblastí, ktorých obsah a kvalitu garantujú odborníci z praxe a univerzitného prostredia. Prostredníctvom cielených školení, metodických materiálov a informačných seminárov projekt výrazne prispel k zvýšeniu úrovne Školských vzdelávacích programov v MŠ, čo potvrdila aj správa Štátnej školskej inšpekcie za rok 2019. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Uvedené výstupy prispeli k zvýšeniu kvality Školských vzdelávacích programov MŠ a dodnes z nich čerpajú vydavatelia pracovných zošitov pre MŠ a VŠ pripravujúce pedagogických zamestnancov. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 2.1 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu tretieho špecifického cieľa opatrenia 2.1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 22 |
| Názov projektu | Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26120130078  Prioritná os 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov  Opatrenie 2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | Metodicko-pedagogické centrum |
| Cieľ projektu | Rozvíjanie kompetencií pedagogických zamestnancov pri vyučovaní anglického jazyka na ZŠ a skvalitnenie výučby pomocou moderných učebných pomôcok. |
| Kľúčové aktivity | 1.1 Zvyšovanie kvality výučby anglického jazyka |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci ZŠ * žiaci ZŠ |
| Výstupy projektu | * vzdelávacie moduly zamerané na rozvoj profesijných kompetencií v oblasti výučby anglického jazyka * digitálny obsah na výučbu anglického jazyka * metodické príručky a pracovné listy na výučbu anglického jazyka |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Vzdelávacím modulom skončila platnosť akreditácie. Digitálny obsah je verejne prístupný; dáta o návštevnosti stránky nie sú k dispozícii. |
| Dopady projektu | *Nie je možné vyhodnotiť, keďže sa nepodarilo zistiť kontaktnú osobu projektu.* |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Vzdelávacím modulom skončila platnosť akreditácie. Digitálny obsah je verejne prístupný; dáta o návštevnosti stránky nie sú k dispozícii. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | *Nie je možné vyhodnotiť, keďže sa nepodarilo zistiť kontaktnú osobu projektu.* |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | *Nie je možné vyhodnotiť, keďže sa nepodarilo zistiť kontaktnú osobu projektu.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 23 |
| Názov projektu | Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26140130017  Prioritná os 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK  Opatrenie 4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj |
| Prijímateľ pomoci | Metodicko – pedagogické centrum |
| Cieľ projektu | Implementovať obsahovú reformu a rozvíjať systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ v súlade spotrebami vedomostnej spoločnosti. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Multimediálny – digitálny obsah pre vzdelávanie učiteľov pre modernizáciu vzdelávania   2. Tvorba učebníc a učebných pomôcok pre učiteľov pre modernizáciu vzdelávania   3. Vzdelávanie učiteľov v oblasti modernizácie vzdelávacieho procesu na báze využívania IKT   4. Zabezpečenie technických prostriedkov pre modernizáciu vzdelávania |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci MŠ vrátane manažmentu * odborní zamestnanci štátnej a verejnej správy |
| Výstupy projektu | * 18 akreditovaných vzdelávacích programov * edukačný portál * edukačné materiály |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | V súčasnosti skončila platnosť akreditovaných vzdelávacích programov (platnosť získaných kreditov je obmedzená). Edukačné materiály, ktoré boli v rámci projektu vytvorené, sa využívajú v edukačnom procese materských škôl a sú motiváciou pre vytváranie aktuálnych edukačných materiálov. |
| Dopady projektu | NP prispel k získaniu a rozvíjaniu odborných kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov MŠ a k zefektívneniu edukačného procesu v MŠ. Využívaním výsledkov a výstupov projektu sa zefektívnil edukačný proces v MŠ. Digitálny obsah sa stal bežnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procese v MŠ. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Platnosť akreditovaných vzdelávacích programov skončila. Edukačné materiály sa naďalej využívajú v praxi v MŠ a sú motiváciou na vytváranie ďalších materiálov. Edukačný portál už nie je funkčný, materiály sú voľne dostupné na stránke MPC. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje na veľmi vysokú zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 4.1 OPV. Zo špecifických cieľov opatrenia 4.1 boli naplnené s veľkou intenzitou prvé dva. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 24 |
| Názov projektu | Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách (BA) |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26140130040 (od 1.1. 2014 č. 26140130014)  Prioritná os 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK  Opatrenie 4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj |
| Prijímateľ pomoci | Centrum vedecko-technických informácií SR (Ústav informácií a prognóz školstva) |
| Cieľ projektu | Pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy – prispôsobenie vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Multimediálny obsah pre vzdelávanie učiteľov pre modernizáciu vzdelávania   2. Tvorba učebníc a učebných pomôcok pre učiteľov pre modernizáciu vzdelávania   3. Vzdelávanie učiteľov v oblasti modernizácie vzdelávacieho procesu |
| Cieľové skupiny | * pedagógovia SŠ * žiaci SŠ |
| Výstupy projektu | * vzdelávací portál a multimediálny obsah pre ďalšie vzdelávanie * novovytvorené materiály a digitálne učebné pomôcky pomocou IKT * nové metódy s použitím digitálnych materiálov rámci vyučovacieho procesu * vzdelávací program zameraný na získanie nových zručností a kompetencií v práci s novými technológiami vo vzdelávacom procese |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Výstupy realizované v rámci hlavných aktivít projektu zodpovedajú východiskovým potrebám cieľových skupín, najmä potrebám pedagógov disponovať IKT zručnosťami a potrebným metodicko-technickým zázemím. Získané poznatky a kompetencie potom pedagógovia prenášajú do výučby a prenesene napĺňajú aj východiskové potreby cieľovej skupiny žiakov SŠ. Tým zvyšujú ich pripravenosť pre uplatnenie vo vedomostnej spoločnosti. Pozitívne je, že sa takmer naplnil aj predpoklad, v akom rozsahu budú výstupy projektu využívané v období po ukončení jeho realizácie. |
| Dopady projektu | * učitelia sú pripravení na štátny program vzdelávania s podporou multimediálneho a digitálneho obsahu a využívania IKT pre modernizáciu vzdelávacieho procesu * zavedené inovované a modernizované metódy a výstupy vyučovacieho procesu pre nové kompetencie práce v modernej škole 21. storočia * implementácia obsahovo a metodicky inovovanej učiteľskej prípravy so zameraním na IKT * zvýšené kompetencie a zručnosti učiteľov v práci s digitálnymi technológiami vo vzdelávacom procese * pedagogickí zamestnanci zavádzajú nové projektové a konštruktivistické metódy do vyučovania na SŠ s podporou IKT |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Udržateľnosť výstupov projektu bola monitorovaná riešiteľom po ukončení všetkých aktivít. Z prieskumu vyplynulo, že prevažná väčšina učiteľov, ktorí absolvovali vzdelávanie odovzdáva svoje poznatky kolegom, čím je zabezpečená udržateľnosť aj multiplikačný efekt. Potvrdilo sa tiež, že narastá počet učiteľov, ktorí využívajú IKT a v projekte vytvorený multimediálny obsah vo vyučovacom procese. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje vysokú zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 4.1 OPV. Z cieľov opatrenia 4.1 boli naplnené s veľkou intenzitou prvé dva. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 25 |
| Názov projektu | Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26140130041  Prioritná os 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK  Opatrenie 4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj |
| Prijímateľ pomoci | Centrum vedecko-technických informácií SR |
| Cieľ projektu | Pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy – prispôsobenie vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Multimediálny – digitálny obsah pre vzdelávanie učiteľov pre modernizáciu vzdelávania   2. Tvorba učebníc a učebných pomôcok pre učiteľov pre modernizáciu vzdelávania   3. Vzdelávanie učiteľov v oblasti modernizácie vzdelávacieho procesu na báze využívania IKT |
| Cieľové skupiny | * pedagógovia 1. a 2. stupňa ZŠ * žiaci 1. a 2. stupňa ZŠ |
| Výstupy projektu | * experimentálny e-obsah pre vzdelávanie učiteľov ZŠ s dôrazom na vyučovanie s podporou IKT pre modernizáciu vzdelávacieho procesu * 12 metodických učebníc, digitálne učebné pomôcky pre vzdelávanie učiteľov s modelmi využívania informačno-komunikačných technológií (IKT) vo vyučovaní |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | V súčasnosti sa využíva iba časť výstupov projektu. V tlačenej podobe sú k dispozícii v budove CVTI, kde sú dostupné záujemcom na vyžiadanie. |
| Dopady projektu | Väčšina učiteľov, ktorí absolvovali vzdelávanie, využíva digitálny obsah pri výučbe a odovzdáva poznatky kolegom, čím je zabezpečená udržateľnosť aj multiplikačný efekt projektu. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Pomerne nízka udržateľnosť, keďže výstupy nie sú verejne dostupné prostredníctvom internetu. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje vysokú zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 4.1 OPV. Z cieľov opatrenia 4.1 boli naplnené s veľkou intenzitou prvé dva. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 26 |
| Názov projektu | Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26140130030  Prioritná os 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK  Opatrenie 4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj |
| Prijímateľ pomoci | Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania |
| Cieľ projektu | Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vytváranie úloh a testov pre priebežné školské testovania (školská databáza úloh) a pre objektívne vyhodnocované testovania (NÚCEM databáza úloh   2. Zavádzanie elektronického testovania na monitorovanie úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií žiakov, sledovanie trendov kvality škôl |
| Cieľové skupiny | * žiaci ZŠ a SŠ * pedagogickí zamestnanci a zamestnanci v oblasti vzdelávania * študenti VŠ |
| Výstupy projektu | * metodické materiály a publikácie * testovací nástroje na overovanie vedomostí a kľúčových kompetencií žiakov databáza 30 000 úloh a 130 testov národná správa PISA 2012 * tematická správa PISA 2012 * zbierka uvoľnených úloh štúdie PISA 2012 * tematická správa PISA 2006 * zbierky uvoľnených úloh štúdie TIMSS 2011 z matematiky a prírodovedy |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Hlavným výstupom projektu bolo vytvorenie systému národných meraní vývoja vzdelávania, čím bola naplnená jedna z východiskových potrieb cieľových skupín. V dlhodobom horizonte je tak zaistené monitorovanie úrovne vedomostí a kľúčových kompetencií žiakov a tiež sledovanie úrovne vzdelávacieho procesu na školách. |
| Dopady projektu | * skvalitňovanie vyučovacieho procesu žiakov vzdelávacieho stupňa ISCED 2 a ISCED 3 * zavedení súboru elektronických nástrojov hodnotenia na overovanie vedomostí a kľúčových kompetencií žiakov |
| Udržateľnosť výstupov projektu | V rámci udržateľnosti výstupov projektu sa plne prevádzkuje a aktívne využíva systém e-Test pri realizácii elektronickej formy testovaní na základných a stredných školách. Zároveň je systém e-Test v plnej prevádzke prístupný aj pre učiteľov na učiteľské testovania, v rámci ktorých si učitelia môžu vytvárať vlastné učiteľské testy z úloh, ktoré sú v databáze systému. V systému sa dopĺňa databáza úloh o ďalšie úlohy z vyučovacích hodín, cudzích jazykov, matematiky, prírodovednej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje na zhodu dosiahnutého krátkodobého dopadu projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 4.1 OPV. Z cieľov opatrenia 4.1 bol naplnený prvý. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 27 |
| Názov projektu | Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26140130018  Prioritná os 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK  Opatrenie 4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj |
| Prijímateľ pomoci | Štátna školská inšpekcia |
| Cieľ projektu | Realizovať externé hodnotenie škôl zapojených do projektov ESF a monitorovať ich pokrok. Vytvoriť model externého hodnotenia a model sebahodnotenia práce škôl. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Odborné vzdelávanie školských inšpektorov k metodike na hodnotenie úrovne kvality vzdelávania v ZŠ, SŠ   2. Externé hodnotenie ZŠ a SŠ pred realizáciou ich projektu, na ktorý získajú financie z ESF   3. Spolupráca s medzinárodnými partnermi v oblasti získania poznatkov o systéme škôl   4. Tvorba modelov hodnotenia a sebahodnotenia práce škôl a ich využitie v praxi   5. Externé hodnotenie ZŠ a SŠ po realizácii ich projektu, na ktorý použili financie z ESF |
| Cieľové skupiny | * žiaci ZŠ a SŠ * pedagogickí zamestnanci * manažment škôl * školskí inšpektori |
| Výstupy projektu | * externé hodnotenie kvality školy vo forme správy o výsledku inšpekčnej činnosti * overený model hodnotenia a sebahodnotenia práce škôl a školských zariadení |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Aj keď výsledky projektu konvenujú k identifikovaným potrebám cieľových skupín, tak nie je zrejmé rozsiahlejšie využívanie výstupov. Pre celkové hodnotenie sú tak dôležité externé faktory (záujem škôl o spolupráci a motivovaný manažment). |
| Dopady projektu | * experimentálne overený Model sebahodnotenia práce školy * experimentálne overené hodnotiace nástroje výchovno-vzdelávacej činnosti pedagógov |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Udržateľnosť projektu spočíva v realizácii implementácie modelu sebahodnotenia do škôl, čo Štátna školská inšpekcia bude i naďalej sledovať a podporovať. Problémom zostáva reálny stav, keď po dokončení projektu využíva výsledky len desatina z predpokladaného počtu škôl. Tým je výrazne limitovaný dopad a udržateľnosť výsledkov projektu. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr nízky |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje na zhodu dosiahnutého krátkodobého dopadu projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 4.1 OPV. Z cieľov opatrenia 4.1 bol naplnený tretí, zameraný na zvyšovanie inštitucionálnej kvality škôl. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 28 |
| Názov projektu | Podpora polytechnickej výchovy na základných školách |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26140130044  Prioritná os 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj  Opatrenie 4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj |
| Prijímateľ pomoci | Štátny inštitút odborného vzdelávania |
| Cieľ projektu | Zefektívnenie a zatraktívnenie kvality vzdelávania zameraného na polytechnickú výchovu. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Podpora zvýšenia kvality na ZŠ v oblasti polytechnickej výchovy   2. Vytvorenie manuálu pre organizáciu nových foriem prípravy žiakov ZŠ na povolanie |
| Cieľové skupiny | * žiaci ZŠ * pedagogickí zamestnanci ZŠ |
| Výstupy projektu | * odborné učebne fyziky, chémie, biológie a techniky * didaktické pomôcky pre technické predmety * metodické návody a manuály k daným predmetom a novým pomôckam * manuál pre organizáciu nových foriem prípravy žiakov ZŠ na povolanie |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Odborné učebne a didaktické pomôcky sa v súčasnosti aktívne využívajú vo vyučovacom procese, keďže nepodliehajú takej rýchlej opotrebovanosti ako napríklad IKT. Metodické návody a manuály sú verejne prístupné a využívané; tak isto aj softvérový nástroj na identifikáciu profesijnej orientácie žiakov a katalóg o pracovných pozíciách. |
| Dopady projektu | Projekt výrazne prispel k praktickej orientácii vyučovacieho procesu v predmetoch biológia, chémia, fyzika a technika. Vďaka novým didaktickým pomôckam a novým metódam výučby vzrástol záujem žiakov o predmety technickej výchovy, čo sa prejavilo v zvýšenom záujme žiakov o Základoškolskú odbornú činnosť a v počte žiakov, ktorí sa hlásili na SOŠ. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Udržateľnosť výstupov je vysoká, keďže odborné učebne a didaktické pomôcky nepodliehajú takej rýchlej opotrebovanosti ako IKT. Novovytvorené materiály a manuály sú voľne dostupné a využívané vo vyučovacom procese. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje na zhodu dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 4.1 OPV. Z cieľov opatrenia 4.1 projekt významne prispel k naplneniu prvých dvoch. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 29 |
| Názov projektu | Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26140130015  Prioritná os 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK  Opatrenie 4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj |
| Prijímateľ pomoci | Štátny inštitút odborného vzdelávania |
| Cieľ projektu | Plošné vzdelávanie pedagogických zamestnancov ZŠ a SŠ a prezenčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov SOŠ a zamestnancov v oblasti vzdelávania a aktivity podporujúce obsahovú reformu školstva a tvorbu ŠkVP. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vytvorenie a postupné doplnenie, resp. zmeny v rámci riešiteľského tímu (interní a externí pracovníci a dodávatelia)   2. Práca odborných pracovných skupín   3. Príprava, aktualizácia a vyhodnotenie vzdelávacieho programu (kurzy)   4. Poskytovanie vzdelávacieho programu (kurzy)   5. Tvorba obsahu, výroba/ vydanie a distribúcia Učiteľských novín (UN)   6. Tvorba obsahu, výroba/ vydanie a distribúcia multimediálneho vzdelávacieho DVD   7. Tvorba obsahu a moderovanie, programovanie a údržba e-learningového portálu |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci ZŠ, gymnázií a SOŠ * zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania |
| Výstupy projektu | * zabezpečené riadiace, koordinačné, ekonomické a administratívne postupy * vytvorené prezenčné a distančné vzdelávacie programy * manuál pre dištančné vzdelávanie v oblasti tvorby ŠkVP * školiace kurzy pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a skvalitnenie systému overovania a uznávania získaných vedomostí, zručností a kompetencií * vydávanie UN s dvojtýždennou periodicitou v rozsahu 32 strán (okrem hlavných prázdnin) * 4 vydania (celkovo 18 titulov) tematických multimediálnych DVD a CD-ROM * vzdelávací portál poskytujúci informácie a sprostredkujúci vzdelávanie pre pedagogické zamestnancov |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Všetky identifikované východiskové potreby cieľových skupín boli výsledky projektu dotknuté. Takisto merateľné ukazovatele boli v prevažnej miere prekročené. Z tohto pohľadu možno hodnotiť využívanie výstupov projektov v praxi pozitívne. |
| Dopady projektu | * zvýšené povedomie učiteľov ZŠ, gymnázií a SOŠ o stratégii vzdelávania, trendoch krajín EÚ a výsledkoch výskumných a vývojových prác * podpora obsahovej reformy školstva a zabezpečenie transferu získaných poznatkov do vyučovacieho procesu škôl * učitelia ZŠ, gymnázií, SOŠ vrátane majstrov odbornej výchovy uplatňujú jednotnú metodiku tvorby ŠkVP a tým podporujú rozvoj a zlepšenie odborných vedomostí a kompetencií žiakov * podpora podmienok ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov * podpora skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalšieho vzdelávania |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Systémovo pripravená a riadená implementácia dvojúrovňového modelu tvorby ŠkVP prebehla, rovnako ako vzdelávanie na veľkej vzorke učiteľov. Nebola zanedbaná ani praktická stránka, ako si pripraviť vyučovaciu hodinu, aplikovať formy, metódy vzdelávania, vrátane aplikácie pripravených doplnkových vzdelávacích materiálov. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov, ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 4.1 OPV. Z cieľov opatrenia 4.1 boli naplnené prvé dva. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 30 |
| Názov projektu | Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26140130001  Prioritná os 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj  Opatrenie 4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj |
| Prijímateľ pomoci | Štátny pedagogický ústav |
| Cieľ projektu | Dosiahnuť v dlhodobom plánovacom horizonte 100 % zastúpenie kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa pre výučbu CJ pre cieľovú skupinu žiakov mladšieho školského veku. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Zabezpečenie doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa základných škôl s komunikačnou úrovňou cudzieho jazyka 0/A1 podľa SERR pre jazyky   2. Zabezpečenie doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa základných škôl s komunikačnou úrovňou cudzieho jazyka A2 podľa SERR pre jazyky   3. Zabezpečenie doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1.stupňa základných škôl odbornej učiteľskej prípravy v cudzom jazyku, pedagogicko-psychologických základov vyučovania a didaktiky cudzieho jazyka pre žiakov mladšieho školského veku   4. Vytvorenie a zabezpečenie akreditácie študijného programu doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1.stupňa základných škôl odbornej učiteľskej prípravy v cudzom jazyku, pedagogicko-psychologických základov vyučovania a didaktiky cudzieho jazyka pre žiakov mladšieho školského veku   5. Zabezpečenie rozširujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa: učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/ akademických predmetov s aprobáciou cudzí jazyk o pedagogicko-psychologické základy vyučovania cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu žiakov mladšieho školského veku   6. Zabezpečenie rozširujúceho vzdelávania učiteľov cudzích jazykov s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa: učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/ akademických predmetov s aprobáciou cudzí jazyk, o didaktiku vyučovania prvého cudzieho jazyka pre cieľovú skupinu žiakov mladšieho školského veku   7. Vytvorenie a akreditovanie študijného programu rozširujúceho vzdelávania pedagogicko-psychologických základov a didaktiky vyučovania prvého cudzieho jazyka na primárnom stupni vzdelávania pre učiteľov cudzích jazykov s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa: učiteľstvo všeobecnovzdelávacích/ akademických predmetov s aprobáciou cudzí jazyk |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci ZŠ |
| Výstupy projektu | * študijný program Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ na úroveň A2 (1. akreditačný spis) * študijný program Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ (2. akreditačný spis) * študijný program Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov CJ a literatúry o didaktiku CJ pre mladší školský vek (3. akreditačný spis) * metodické materiály a učebné texty/ pomôcky pre cieľovú skupinu frekventantov * metodický portál |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Študijné programy sa využívali na vzdelávanie učiteľov 1. a 2. stupňa ZŠ; platnosť ich akreditácie už skončila. Metodické materiály sa využívajú a sú voľne prístupné na metodickom portáli. |
| Dopady projektu | Projekt dosiahol takmer 100 % kvalifikovanosť učiteľov na zabezpečenie povinnej kvalifikovanej výučby cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ. Učitelia si podľa potreby doplnili alebo rozšírili svoje vzdelanie, čo umožnilo úspešnú celonárodnú implementáciu tohto legislatívneho zámeru a strategický cieľ projektu bol teda do vysokej miery naplnený. Úroveň jazykových aj odborných kompetencií učiteľov cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ sa zvýšila, čo malo pozitívny dopad na vyučovací proces. Ten však nebol dlhodobý, keďže od školského roku 2011/2012 sa povinným cudzím jazykom na 1. stupni ZŠ stal anglický jazyk, čo malo negatívny dopad na výsledky projektu – učitelia vyškolení v ostatných cudzích jazykoch nemali svoju novú kvalifikáciu kde uplatniť. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Metodické príručky sa naďalej využívajú; vyškolení učitelia využívajú nové zručnosti v praxi v rámci vyučovania cudzieho jazyka. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 4.1 OPV. Z cieľov opatrenia 4.1 projekt prispel k plneniu druhého špecifického cieľa. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 31 |
| Názov projektu | Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26140230002  Prioritná os 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj  Opatrenie 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | Metodicko-pedagogické centrum |
| Cieľ projektu | Vytvoriť efektívny systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Tvorba, inovácia a implementácia profesijných štandardov a nástrojov hodnotenia rozvoja profesijných kompetencií   2. Analýza vzdelávacích potrieb jednotlivých cieľových skupín pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení   3. Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov podľa systému akreditácie   4. Tvorba učebných zdrojov, metodík a odborných publikácií, vrátane digitálnej formy   5. Vzdelávacie aktivity zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov a stratégií výchovy a vzdelávania   6. Prevádzka a správa interaktívneho vzdelávacieho portálu na podporu kontinuálneho vzdelávania   7. Zariadenie a vybavenie na odborné aktivity |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci * odborní zamestnanci štátnej a verejnej správy |
| Výstupy projektu | * metodika tvorby, inovácie a implementácie profesijných štandardov * katalóg profesijných štandardov a nástrojov hodnotenia rozvoja profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov * príručka na tvorbu programov kontinuálneho vzdelávania * novovytvorené akreditované vzdelávacie programy podľa platnej legislatívy * ponukový katalóg programov kontinuálneho vzdelávania * učebne kontinuálneho vzdelávania |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Prostredníctvom tohto projektu boli vytvorené a implementované profesijné štandardy pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré predstavujú normatívy vymedzujúce kompetencie zamestnancov aj vo vzťahu ku kariérnym pozíciám. Priamo sa na ne vzťahuje a odvoláva Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (2019) a slúžia ako východiskový bod pre prípravu kontinuálneho vzdelávania týchto zamestnancov. Spolu bolo vytvorených 616 akreditovaných vzdelávacích programov, ktoré predstavovali ucelenú ponuku ďalšieho vzdelávania pre všetky kategórie cieľových skupín (rozdelené na základe profesijných štandardov). |
| Dopady projektu | Profesijné štandardy znamenali zmeny na systémovej úrovni vzdelávania a ich charakter priamo podmieňuje ich dlhodobý dopad. Vychádza z nich množstvo ďalších procesov – napríklad kariérový rast prostredníctvom atestačného procesu pedagogických zamestnancov, profesijný rozvoj prostredníctvom nastavenia programov kontinuálneho vzdelávania či procesy hodnotenia a odmeňovania zamestnancov nastavené podľa kompetenčných profilov. Na profesijné štandardy sú taktiež naviazané študijné programy vysokých škôl, ktoré pripravujú budúcich pedagógov a odborných zamestnancov škôl. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Profesijné štandardy pre pedagogických a odborných zamestnancov predstavujú normatívy vymedzujúce kompetencie zamestnancov; priamo sa na ne vzťahuje a odvoláva aj Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch (2019) a slúžia ako východiskový bod pre prípravu kontinuálneho vzdelávania týchto zamestnancov.  Vzdelávacím programom vytvoreným v rámci tohto projektu skončila platnosť akreditácie. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 4.2 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu prvého a štvrtého špecifického cieľa opatrenia 4.2. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 32 |
| Názov projektu | Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26140230001  Prioritná os 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj  Opatrenie 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | Štátny pedagogický ústav |
| Cieľ projektu | Navrh­núť, vyvinúť a realizovať moderné ďalšie vzde­lávanie učiteľov informatiky a informatickej výchovy na ZŠ a SŠ, podporované digitálnymi technológiami. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vzdelávanie učiteľov 1. stupňa ZŠ na informatiku a infor­ma­tickú výchovu   2. Vzdelávanie nekvalifikovaných učiteľov informatiky na 2. stupni ZŠ a na SŠ   3. Ďalšie vzdelávanie kvalifikovaných učiteľov informatiky na 2. stupni ZŠ a na SŠ   4. Zariadenie a vybavenie projektu |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci ZŠ * pedagogickí zamestnanci SŠ |
| Výstupy projektu | * študijný program Ďalšieho vzdelávania učiteľov nekvalifikovaných na výučbu predmetu informatika * študijný program Ďalšieho vzdelávania učiteľov kvalifikovaných na výučbu predmetu informatika * metodické materiály na výučbu predmetu informatika |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Akreditované programy sa využívali na školenie cieľovej skupiny; platnosť ich akreditácie skončila. Metodické materiály na výučbu predmetu informatika sú voľne dostupné na stránke prijímateľa a naďalej sa využívajú. Dáta o návštevnosti stránky nie sú k dispozícii. |
| Dopady projektu | Merateľné ukazovatele dopadu boli takmer dosiahnuté; v rámci projektu bolo vyškolených 195 učiteľov v predmete informatika (plánovaných 199), do projektu sa zapojil dvojnásobný počet škôl ako bolo plánované (122 oproti 60). Dajú sa predpokladať pozitívne dopady na úroveň kompetencií cieľových skupín a následne na výchovno-vzdelávací proces a aktívne využívanie digitálnej techniky. Projekt bol podporený aj materiálno-technickým vybavením, kde sa tiež dá predpokladať pozitívny efekt na výučbu a samotných žiakov (zvýšená motivácia a záujem o daný predmet). |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Ďalším vzdelávaním pedagogických zamestnancov sa zvýšila ich úroveň odborných zručností vo výučbe predmetu informatika a dá sa predpokladať, že tieto zručnosti naďalej využívajú v praxi. Materiálno-technické zabezpečenie projektu je už z veľkej miery zastarané a vyžadovalo si časté servisné zásahy, prípadne výmenu. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 4.2 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu posledného špecifického cieľa opatrenia 4.2 – zvyšovať podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva participujúceho na programoch ďalšieho vzdelávania. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 33 |
| Názov projektu | Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26140230014  Prioritná os 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj  Opatrenie 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | Metodicko-pedagogické centrum |
| Cieľ projektu | Rozvíjanie kompetencií pedagogických zamestnancov pri vyučovaní anglického jazyka na ZŠ a skvalitnenie výučby pomocou moderných učebných pomôcok. |
| Kľúčové aktivity | 1.1 Zvyšovanie kvality výučby anglického jazyka |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci ZŠ * žiaci ZŠ |
| Výstupy projektu | * vzdelávacie moduly zamerané na rozvoj profesijných kompetencií v oblasti výučby anglického jazyka * digitálny obsah na výučbu anglického jazyka * metodické príručky a pracovné listy na výučbu anglického jazyka |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Vzdelávacím modulom skončila platnosť akreditácie. Digitálny obsah je verejne prístupný; dáta o návštevnosti stránky nie sú k dispozícii. |
| Dopady projektu | *Nie je možné vyhodnotiť, keďže sa nepodarilo zistiť kontaktnú osobu projektu.* |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Vzdelávacím modulom skončila platnosť akreditácie. Digitálny obsah je verejne prístupný; dáta o návštevnosti stránky nie sú k dispozícii. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | *Nie je možné vyhodnotiť, keďže sa nepodarilo zistiť kontaktnú osobu projektu.* |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | *Nie je možné vyhodnotiť, keďže sa nepodarilo zistiť kontaktnú osobu projektu.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 34 |
| Názov projektu | Tvorba Národnej sústavy kvalifikácií |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26140230013  Prioritná os 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj  Opatrenie 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ pomoci | Štátny inštitút odborného vzdelávania |
| Cieľ projektu | Vytvoriť a rozvíjať efektívny systém CŽV zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií, prehlbovanie a zvyšovanie kvalifikácií v súlade s potrebami spoločnosti. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vytvorenie riadiacich, odborných a metodologických štruktúr na tvorbu NKR, NSK a IS   2. Tvorba analýz a metodík   3. Tvorba Národného kvalifikačného rámca a Národnej sústavy kvalifikácií   4. Vytvorenie informačného systému Národného kvalifikačného rámca a Národnej sústavy kvalifikácií   5. Ďalšie vzdelávanie cieľových skupín na tvorbu a používanie NKR, NSK a IS |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí zamestnanci ZŠ, SŠ, VŠ * odborní zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania |
| Výstupy projektu | * metodiky a analýzy na tvorbu NSK * Národný kvalifikačný rámec * Národná sústava kvalifikácií * Implementovaný funkčný Informačný systém |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Výstupy projektu predstavujú systémovú zmenu v oblasti vzdelávania. Definujú vedomosti, zručnosti a kompetencie pre jednotlivé kvalifikácie a predstavujú prepojenie na Európsky kvalifikačný rámec (EKR). V decembri 2017 Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR oficiálne potvrdilo prijatie Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR) a Národnej sústavy kvalifikácií a prostredníctvom tzv. priraďovacieho procesu sa SKKR prepojil s EKR. |
| Dopady projektu | Vytvorenie Slovenského kvalifikačného rámca a Národnej sústavy kvalifikácií umožnilo priradiť národný systém vzdelávania a kvalifikácií k európskemu systému. Daný národný projekt predstavoval prvú fázu dlhodobého procesu, ktorý v súčasnosti pokračuje procesom uznávania kvalifikácií, ktorý umožní zavedenie mechanizmov na flexibilné získavanie kvalifikácií mimo systému formálneho vzdelávania. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Charakter výstupov projektu priamo podmieňuje ich dlhodobý dopad a udržateľnosť, keďže na ne nadväzuje viacero procesov, napríklad priradenie národného vzdelávacieho systému k európskemu. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 4.2 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu štvrtého špecifického cieľa opatrenia 4.2. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 35 |
| Názov projektu | Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26130130051  Prioritná os 3 Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami  Opatrenie 3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít |
| Prijímateľ pomoci | Metodicko-pedagogické centrum |
| Cieľ projektu | Prostredníctvom vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov zlepšiť vzdelanostnú úroveň osôb z MRK a tým vytvoriť potrebné kompetencie pre ich ďalšie vzdelávanie a pre úspešnú adaptáciu na trhu práce. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov   2. Podpora celodenného výchovného systému na základných školách   3. Technická podpora aktivít národného projektu |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí a odborní zamestnanci ZŠ * žiaci ZŠ |
| Výstupy projektu | * 12 akreditovaných programov s dôrazom na prácu so žiakmi z MRK * učebné zdroje s dôrazom na prácu so žiakmi z MRK * pedagogický model školy s celodenným výchovným systémom * interaktívne systémy pre ZŠ * didaktické balíčky pre ZŠ zapojené do projektu |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | V rámci projektu bola poskytnutá didaktická a materiálna podpora vo forme interaktívnych systémov, didaktických balíčkov a učebných zdrojov, ktoré využívalo 1 087 pedagogických zamestnancov. Na základe dotazníkového prieskumu realizovaného prijímateľom všetky ZŠ zapojené do projektu potvrdili využívanie interaktívnych systémov a didaktických balíčkov vo vyučovacom procese. |
| Dopady projektu | Projekt mal výrazný dopad na kvalitu vzdelávania žiakov pochádzajúcich z MRK. Dopad bol viditeľný aj na miestnej a regionálnej úrovni, čoho dôkazom sú dotazníkové zistenia realizované prijímateľom. Zo zistení vyplýva, že výsledky a výstupy projektu využíva väčšina projektových škôl. V rámci projektu bolo vytvorených 400 pracovných miest pre pedagogických asistentov, ktorí výrazne prispeli k realizácii a implementácii celodenného výchovného systému. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Platnosť akreditácie vytvorených vzdelávacích programov skončila; metodické materiály nie sú verejne dostupné (internetová stránka nefunguje). |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 3.1 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu prvého aj druhého špecifického cieľa opatrenia 3.1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 36 |
| Názov projektu | Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26130130095  Prioritná os 3 Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami  Opatrenie 3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít |
| Prijímateľ pomoci | Metodicko-pedagogické centrum |
| Cieľ projektu | Prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zlepšiť vzdelanostnú úroveň detí pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít a tým vytvoriť potrebné kompetencie pre ich vstup na primárny stupeň vzdelávania. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov   2. Podpora inkluzívneho modelu vzdelávania pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy   3. Technická podpora aktivít národného projektu |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí a odborní zamestnanci MŠ * deti MŠ |
| Výstupy projektu | * 2 akreditované programy s dôrazom na prácu so žiakmi z MRK * učebné zdroje s dôrazom na prácu so žiakmi z MRK * inkluzívny model vzdelávania pre deti z MRK * interaktívne systémy pre MŠ * didaktické balíčky pre MŠ zapojené do projektu * technické vybavenie na podporu aktivít počas pobytu vonku |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Interaktívne systémy pre zapojené MŠ sa zameriavali predovšetkým na rozvoj osobnosti a poznávacích procesov (vnímanie, fantázia, pozornosť, pamäť), aby sa zabezpečil dostatok podnetov, ktorý často deťom z MRK chýba. Podobnú úlohu plnili didaktické balíčkypodporujúce sociálnu inklúziu (napríklad hygienické a socializačné pomôcky) a pomôcky pre športové, hudobné a umelecké činnosti, ku ktorým deti z MRK a sociálne znevýhodneného prostredia nemajú bežne prístup. |
| Dopady projektu | Na základe merateľných ukazovateľov akými sú počet absolventov vzdelávacích aktivít bol projekt úspešný a dá sa predpokladať, že úroveň kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ sa zvýšila. Aj vďaka poskytnutým didaktickým balíčkom sa proces výučby zmodernizoval a zatraktívnil a projekt vytvoril vhodné podmienky pre vytvorenie inkluzívneho modelu vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Platnosť akreditácie vytvorených vzdelávacích programov skončila; učebné zdroje sú verejne dostupné na internetovej stránke projektu; dáta o návštevnosti stránky nie sú k dispozícii. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 3.1 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu prvého aj druhého špecifického cieľa opatrenia 3.1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Poradové číslo projektu | NP 37 |
| Názov projektu | PRINED – PRojekt INkluzívnej EDukácie |
| Registračné číslo / Prioritná os a opatrenie OP | 26130130110  Prioritná os 3 Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami  Opatrenie 3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít |
| Prijímateľ pomoci | Metodicko-pedagogické centrum |
| Cieľ projektu | Modelovanie inkluzívnej školy prostredníctvom zmeny slovenského školského systému smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu. |
| Kľúčové aktivity | * 1. Podpora inkluzívneho prostredia MŠ a ZŠ   2. Podpora celodenného výchovno-vzdelávacieho systému na ZŠ a užšej spolupráce s rodinou a komunitou   3. Didaktická a technická podpora ZŠ a MŠ – didaktické balíčky |
| Cieľové skupiny | * pedagogickí a odborní zamestnanci MŠ a ZŠ * deti MŠ, žiaci ZŠ |
| Výstupy projektu | * pedagogický model inkluzívneho vzdelávania v ZŠ * manuál pre depistáž * manuál pre realizáciu stimulačných programov * metodická príručka pre prácu v inkluzívnom tíme * nové Školské vzdelávacie programy so zapracovaním prvkov inklúzie v MŠ a v ZŠ * didaktické balíčky pre MŠ a ZŠ zapojené do projektu |
| Využívanie výstupov projektu cieľovými skupinami | Zapojené MŠ a ZŠ aktívne využívali didaktický materiál na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. K realizácii záujmových útvarov pristupovali systematicky aj samotnou štruktúrou a obsahom týchto útvarov, ktoré boli navrhnuté tak, aby žiakov zaujali a motivovali. Boli vytvorené aj špecifické metodické materiály a inštruktáže, napríklad na realizáciu depistážnych screeningových vyšetrení a stimulačných programov. Práve absencia týchto vyšetrení a následných stimulačných aktivít (napríklad na rozvoj reči, komunikácie, grafomotorických zručností) viedla v minulosti k častému zaraďovaniu detí z MRK do špeciálnych škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím. |
| Dopady projektu | Na základe merateľných ukazovateľov bol projekt úspešný. Najsilnejším faktorom, ktorý potvrdzuje toto tvrdenie, je záujem druhej cieľovej skupiny – detí a žiakov z MRK - o aktivity projektov, konkrétne o celodenný výchovno-vzdelávací systém. Z tohto hľadiska boli ukazovatele dopadov niekoľkonásobne prekročené (skutočný počet žiakov z MRK zapojených do aktivít projektu – 6 634 oproti 2 000 ako plánovaný počet). V rámci projektu bolo vytvorených aj 400 pracovných miest pre odborných zamestnancov a 50 pracovných miest pre pedagogických zamestnancov. Jedným z aspektov, ktorý sa mimoriadne osvedčil a mal aj priamy pozitívny efekt na učebné výsledky žiakov, bolo zavedenie prípravy na vyučovanie v rámci záujmových útvarov. Tento prístup následne prevzali viaceré školy a v dnešnej dobe je bežnou praxou školského klubu detí. Zavedenie celodenného výchovno-vzdelávacieho systému malo pozitívny dopad aj na ďalšie oblasti – o 30 % poklesol počet vymeškaných hodín u žiakov z MRK, čo je jeden z najčastejších problémov v tejto skupine žiakov. |
| Udržateľnosť výstupov projektu | Odborné príručky a manuály sú verejne dostupné na stránke projektu; dáta o jej návštevnosti nie sú k dispozícii. |
| Príspevok projektu k špecifickým cieľom opatrenia | * Skôr vysoký |
| Teória zmeny a jej vyhodnotenie | Overenie teórie zmeny ukazuje zhodu reálne dosiahnutých krátkodobých dopadov projektu a predpokladaných dopadov ako boli identifikované v teórii zmeny aplikovanej na opatrenie 3.1 OPV. Projekt svojimi výsledkami a dopadmi prispel k napĺňaniu prvého aj druhého špecifického cieľa opatrenia 3.1. |

1. **Stupnica hodnotenia: Vysoký, Skôr vysoký, Skôr nízky, Nízky** [↑](#footnote-ref-2)