**Teória zmeny opatrenia 4.1 OPV**

**OPERAČNÝ PROGRAM VZDELÁVANIE**

**Prioritná os 4** Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj

**Opatrenie 4.1** Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj

**Výstupy - podporené projekty**

**Ciele opatrenia**

**Výsledky**

**Krátkodobé (okamžité) dopady**

**Dlhodobé dopady**

Škola ako učiaca sa komunita s dôrazom na celý proces vyučovania

Vzdelávanie zodpovedajúce potrebám trhu práce vo vedomostnej spoločnosti

Aplikácia školských vzdelávacích programov na báze dvojúrovňového modelu vzdelávacích programov

Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti

Orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú

Implementácia nových učebných materiálov a inovatívnych metód výučby vo výchovno- vzdelávacom procese

Dvojúrovňový systém vzdelávania na národnom a školskom kurikule

**Podporované aktivity**

**Kontext podpory**

Implementácia digitálneho vyučovania

Žiaci majú zvýšené kľúčové kompetencie (cudzie jazyky, IKT, matematika, veda a technológie a základné podnikateľské vedomosti)

Overovanie kľúčových kompetencií žiakov a študentov vo vyučovacej praxi

Podpora reformy a rozvoj všeobecného a odborného vzdelávania na ZŠ a SŠ

Cieľom prioritnej osi 4 je **„zvýšiť kvalitu a prístup k ďalšiemu vzdelávaniu s dôrazom na transformáciu obsahu vzdelávania smerom k rozvíjaniu kľúčových kompetencií s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť Bratislavského kraja“.**

Cieľom opatrenia 4.1 je **„uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ a SŠ a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme VŠ a ďalšieho vzdelávania“.**

**③**

Zahraničné skúsenosti a výmena dobrej praxe prispievajú k tvorbe pedagogických dokumentov

Učitelia využívajú alternatívne metódy výchovy a vzdelávania v školách

Zavedenie systémov merania kvality učenia sa a procesu výučby v školách

Kvalita učenia sa na školách je pravidelne monitorovaná pri ďalšom vývoji procesu výučby

Zamestnávatelia sa podieľajú na tvorbe školského kurikula a praktickej príprave žiakov

Zlepšená informovanosť žiakov a študentov o trhu práce

Vďaka získaným a naďalej rozvíjaným kompetenciám v oblasti IKT pedagogickí zamestnanci aktívne prispievajú k premene tradičnej školy na modernú.

Pedagógovia aplikujú nové vedomosti nadobudnuté na vzdelávacích kurzoch do výchovno-vzdelávacieho procesu

Podpora prípravy učiteľov a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

**④**

Pedagógovia využívajú novú pedagogickú dokumentáciu, učebné texty, pomôcky a príručky v pedagogickej praxi

Zvýšený kompetenčný profil pedagogických zamestnancov

Podpora a rozvoj nástrojov hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností škôl a školských zariadení

Efektívne fungujúci manažment škôl a školských zariadení

Zabezpečovať inštitucionálnu kvalitu škôl a školských zariadení

Vyššia inštitucionálna kvalita škôl a školských zariadení

**⑤**

Zlepšené nastavenie procesov riadenia a výchovno-vzdelávacích činností škôl a školských zariadení

Hodnotenie kvality vzdelávania na školách na báze systémov sebahodnotenia

**Vstupy**

Celkový rozpočet opatrenia 4.1: 8 131 193,00 EUR

Celkové čerpanie opatrenia 4.1: 8 430 254,52 EUR

Počet výziev pre DOP: 5

Počet písomných vyzvaní pre NP: 10

**Externé predpoklady pre dosiahnutie výsledkov**

① vytvorenie Štátneho vzdelávacieho programu

② záujem škôl o spoluprácu

③ záujem pedagogických zamestnancov o zavádzanie inovácií vo vyučovacom procese

④ záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie

⑤ manažment škôl motivovaný k implementácii zmien

⑥ záujem miestnej komunity podieľať sa na spolupráci so školou