



ROZHOVOR S RODIČOM PRI PODOZRENÍ NA PORUCHU PRÍJMU POTRAVY

PRAKTICKÁ ŠABLÓNA A SCENÁR PRE UČITEĽA

Pre lepšiu prehľadnosť a čitateľnosť používame v materiáli generické maskulínium (napr. učiteľ, žiak, odborný zamestnanec).

1. Na čo slúži tento materiál

Ak máte obavu o zdravie alebo pohodu maloletého žiaka a je potrebné zapojiť jeho rodiča alebo zákonného zástupcu, tento materiál vám pomôže pripraviť a viesť rozhovor citlivo a vecne.

Cieľom je **pomenovať, čo škola pozoruje, vysvetliť svoju obavu, vypočúť pohľad rodiča a dohodnúť ďalší krok**. Úlohou školy nie je určiť diagnózu ani poskytovať liečebné alebo nutričné odporúčania.

★ pozorovanie → obava → pohľad rodiča → ďalší krok ★



2. Predtým, než rodiča oslovíte

★ **Dohodnite sa, kto bude s rodičom hovoriť**

Rozhovor môže viesť učiteľ, ktorý žiaka dobre pozná a vie opísať zmeny, ktoré škola pozoruje. Nemusí ho však viesť sám.

Podľa situácie môže byť vhodné:

- ✓ pripraviť sa na rozhovor so školským psychológom alebo iným členom školského podporného tímu;
- ✓ viesť stretnutie spoločne a dohodnúť sa, kto predstaví pozorovania školy, kto bude rozhovor viesť a kto pomôže pri dohode o ďalšom postupe.

Ak škola nemá školský podporný tím, postupujte podľa jej vnútorného systému podpory.

★ **Pripravte si dôležité pozorovania z prostredia školy**

Na stretnutie si pripravte konkrétne zmeny alebo situácie, ktoré sú dôvodom vašej obavy. Nemusíte rodičovi predkladať zoznam všetkého, čo ste si všimli. Vyberte to, čo mu pomôže pochopiť, čo sa v školskom fungovaní žiaka zmenilo a prečo tomu škola venuje pozornosť.

Pomôže, ak si ujasníte:

- ✓ čo sa zmenilo;
- ✓ odkedy alebo ako dlho zmenu pozorujete;
- ✓ v ktorých oblastiach fungovania sa prejavuje.

Ak si zmeny všimli viacerí zamestnanci školy, pred stretnutím si informácie zosúladte, aby rodič získal zrozumiteľný obraz situácie, nie viacero nesúvisiacich hodnotení.

Vychádzajte z toho, čo škola skutočne pozorovala. Neurčujte príčinu zmien ani z nich nevyvodzujte diagnózu.

★ **Ujasnite si, čo rodič potrebuje vedieť**

Rodič potrebuje dostať dostatok informácií na to, aby rozumel obave školy a mohol sa zapojiť do ďalšieho postupu. To neznamená, že je potrebné mu automaticky odovzdať celý obsah dôverného rozhovoru so žiakom.

Pred stretnutím si preto ujasnite:

- ✓ ktoré informácie sú potrebné na vysvetlenie obavy;
- ✓ ktoré podrobnosti nie sú potrebné pre ďalší postup.

★ **Stanovte si cieľ stretnutia**

Pred stretnutím si ujasnite, čo ním chcete dosiahnuť. Cieľom nie je rodiča presvedčiť, že jeho dieťa má PPP, ale:

- ✓ odovzdať podstatné pozorovania školy a vysvetliť svoju obavu;
- ✓ vypočúť pohľad rodiča;
- ✓ dohodnúť ďalší krok.



Dôležité: Tento postup nadväzuje na Praktickú šablónu s návodom na rozhovor učiteľa so žiakom pri podozrení na poruchy príjmu potravy (PPP). Ak sa žiak obáva o svoje bezpečie doma, je plnoletý alebo ide o bezprostredné ohrozenie zdravia či života, bežný postup zapojenia rodiča sa nemusí uplatniť. Riadte sa šablónou a Rozhodovacím diagramom: Ako postupovať pri podozrení na poruchu príjmu potravy.

3. Ako hovoriť o obave?

Pri rozhovore sa držte toho, čo škola konkrétne pozoruje, a oddeľujte pozorovanie od toho, čo môže byť jeho príčinou. Obavu pomenujte jasne, ale bez diagnostických záverov.

★ Pomenujte pozorovanie a jeho význam

Povedzte, čo sa zmenilo, odkedy to pozorujete a prečo tomu škola venuje pozornosť.

„Posledné tri týždne si všímame, že počas vyučovania často pôsobí veľmi unavene a ťažšie sa sústreďí. Nejde o jednu situáciu, zmenu pozorujeme opakovane, preto považujeme za dôležité to s vami prebrať.“

★ Ak je to potrebné, pomenujte možnú súvislosť s PPP bez stanovovania diagnózy

„Niektoré zmeny, ktoré pozorujeme, sa môžu objavovať aj pri ťažkostiach vo vzťahu k jedlu, telu alebo pri poruchách príjmu potravy. Nevieme určiť, čo je ich príčinou, preto považujeme za dôležitú situáciu ďalej posúdiť.“



✗ **NEHOVORTE:**
„Myslíme si, že má anorexiu.“

✓ **SKÚSTE RADŠEJ:**
„Niektoré zmeny, ktoré pozorujeme, môžu patriť aj medzi varovné signály ťažkostí súvisiacich s poruchami príjmu potravy. Čo je ich príčinou, však môže posúdiť odborník.“

✗ **NEHOVORTE:**
„Veľmi schudol, preto sa oňho bojíme.“

✓ **SKÚSTE RADŠEJ:**
„V poslednom období sme si všimli výraznú zmenu v jeho telesnom vzhľade – pôsobí chudšie než predtým. Nevieme, čo je jej príčinou, ale spolu s ďalšími zmenami, ktoré pozorujeme, v nás vyvoláva obavu.“

✗ **NEHOVORTE:**
„V škole skoro nič nej, takže zrejme má problém s jedlom.“

✓ **SKÚSTE RADŠEJ:**
„V posledných týždňoch sme si opakovane všimli, že počas obedov nej alebo sa situáciám spojeným s jedlom vyhýba. Nevieme, čo je za touto zmenou, ale keďže sa opakuje, považujeme za dôležité to s vami prebrať.“

X NEHOVORTE:

„Musíte naňho doma viac dohliadať a prinútiť ho jesť.“

✓ SKÚSTE RADŠEJ:

„Odporúčame, aby situáciu posúdil odborník a pomohol vám určiť, akú podporu teraz potrebuje.“

X NEHOVORTE:

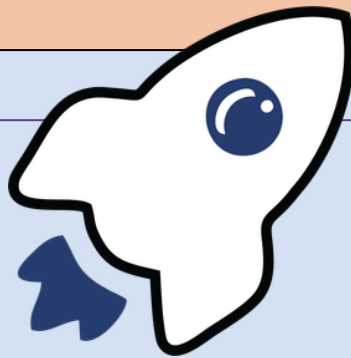
„Stále sa vyhovára, že nemá úbor, aby nemusel cvičiť, a podozrivo často chodí po obede na toaletu.“

✓ SKÚSTE RADŠEJ:

„V poslednom období si opakovane nenosí úbor na telesnú výchovu a po obede častejšie odchádza na toaletu. Nevieme, čo je za tým, ale považujeme za dôležité to s vami prebrať.“

4. Ako kontaktovať rodiča?

Pri citlivých témach je vhodné podstatné informácie prebrať osobne, prípadne na online stretnutí. E-mail alebo školský komunikačný systém využite najmä na dohodnutie stretnutia. V pozvánke stačí rodičovi stručne oznámiť, akej oblasti sa stretnutie týka. Konkrétne citlivé pozorovania ani možné podozrenie na PPP neodporúčame rozpisovať písomne. V rozhovore má rodič priestor informáciám porozumieť, reagovať na ne a pýtať sa.



E-mail – pozvanie na stretnutie

Predmet: Pozvanie na stretnutie - [meno žiaka]

Dobrý deň, pani/pán [priezvisko],

rád/a by som sa s Vami stretol/a v súvislosti s tým, ako sa [meno žiaka] v poslednom období darí v škole. Všimame si niekoľko zmien v jeho fungovaní, ktoré by sme s Vami radi prebrali a spoločne sa pozreli na možnosti ďalšej podpory.

Navrhujem stretnutie [termín 1] alebo [termín 2]. Dajte mi, prosím, vedieť, ktorý termín Vám vyhovuje. Stretnutia sa za školu zúčastní ja a [meno/funkcia], s ktorým sme situáciu konzultovali.

S pozdravom
[meno a funkcia]

Ak rodič nemôže prísť osobne, môžete doplniť: „Ak Vám osobné stretnutie nevyhovuje kvôli časovým alebo iným okolnostiam, môžeme sa dohodnúť aj na online stretnutí.“

Krátka správa cez EduPage alebo iný školský systém



Dobrý deň,

rád/a by som sa s Vami stretol/a v súvislosti s niekoľkými zmenami, ktoré v poslednom období pozorujeme u [meno žiaka] v škole, a spoločne sa porozprával/a o možnostiach podpory. Vyhovoval by Vám termín [termín 1] alebo [termín 2]?

Stretnutia sa za školu zúčastní [kto].

Ďakujem.

5. Ak potrebujete rodiča kontaktovať bez zbytočného odkladu

Ak vzhľadom na **výraznú obavu o zdravotný stav alebo fungovanie žiaka** nie je vhodné čakať na plánované stretnutie – napríklad sa jeho stav v škole zreteľne zhoršil a ďalší postup je potrebné s rodičom koordinovať ešte v ten deň – kontaktujte rodiča telefonicky. Predtým, než začnete hovoriť o citlivých informáciách, overte si, či môže hovoriť v súkromí.

Môžete povedať:

„Dobrý deň, tu je [meno a funkcia] zo školy. Volám Vám kvôli [meno žiaka]. Potrebujeme s Vami čo najskôr prebrať niekoľko vážnych zmien, ktoré uňho v škole pozorujeme. Môžete teraz chvíľu hovoriť v súkromí?“

Ak áno, pokračujte podľa rovnakého postupu ako pri osobnom rozhovore:

★ **pozorovania → dôvod obavy → pohľad rodiča → ďalší krok** ★

Ak rodič práve nemôže hovoriť a situácia znesie krátky odklad:

„Rozumiem. Potrebujeme sa však o situácii porozprávať čo najskôr. Kedy si dnes môžeme v pokoji zavolať?“

Po základnom telefonickom rozhovore môžete rodičovi ponúknuť aj následné osobné alebo online stretnutie, aby ste mali priestor pokojne prejsť ďalšiu podporu dieťaťa.

Pri bezprostrednom ohrození zdravia alebo života nepôjde o bežný telefonát podľa tejto šablóny. Postupujte podľa krízového a interného postupu školy.



6. Ako viesť rozhovor s rodičom?

★ Otvorte rozhovor a povedzte, prečo ste sa stretli

Stručne vysvetlite cieľ stretnutia. Ak sa rozhovoru zúčastňuje aj školský psychológ alebo iný člen školského podporného tímu, predstavte ho a povedzte, prečo je prítomný.

Môžete povedať:

„Ďakujem, že ste prišli. Chcem s vami prebrať niekoľko zmien, ktoré sme si v poslednom období všimli u [meno] v škole. Radi by sme vám povedali, čo pozorujeme, vypočuli si váš pohľad a dohodli sa, čo bude nasledovať.“

Ak je prítomný ďalší pracovník školy:

„Na stretnutí je s nami aj školský psychológ, s ktorým sme situáciu konzultovali a ktorý nám pomôže premyslieť ďalší postup.“

★ Povedzte, čo škola pozoruje

Vyberte podstatné pozorovania. Pomenujte ich vecne, bez určovania príčiny a bez dlhého zoznamu jednotlivých situácií.

Môžete povedať:

„V poslednom období si všímame, že sa menej zapája do aktivít a predmetov, ktoré ho predtým bavili, a častejšie sa stráni spolužiakov.“



★ Vysvetlite, prečo tomu venujete pozornosť

Pomenujte, že nejde o jednu izolovanú situáciu a že zmeny považujete za významné.

Môžete povedať:

„Nejde o jednu situáciu. Tieto zmeny pozorujeme opakovane a začínajú ovplyvňovať jeho fungovanie v škole, preto ich nechceme ignorovať.“

Ak pozorované zmeny vyvolávajú obavu z možných ťažkostí súvisiacich s PPP:

„Niektoré zmeny, ktoré pozorujeme, sa môžu objavovať aj pri ťažkostiach vo vzťahu k jedlu, telu alebo pri poruchách príjmu potravy. Nevieme, čo je ich príčinou, preto považujeme za dôležité hovoriť o nich s vami a spoločne zvážiť ďalší krok.“

★ Vypočujte si pohľad rodiča

Dajte rodičovi priestor reagovať a doplniť, čo pozoruje mimo školy. Nezisťujte podrobnú anamnézu ani sa nesnažte overovať diagnózu.

Môžete sa opýtať:

„Všimli ste si v poslednom období nejaké zmeny aj doma?“

„Ako vnímate situáciu vy?“

Kým rodič rozpráva, nechajte mu priestor a až potom pokračujte k ďalšiemu kroku.

★ **Odporučte odborné stretnutia**

Ak obava pretrváva, odporúčanie formulujte jasne. Úlohou školy nie je určiť, čo žiakovi je, ale pomôcť rodine dostať sa k odbornej pomoci.

Môžete povedať:

„Vzhľadom na zmeny, ktoré pozorujeme, odporúčame zabezpečiť zdravotné vyšetrenie u pediatra a zároveň odborné posúdenie ťažkostí v oblasti duševného zdravia a stravovania. Pediatr môže posúdiť telesný zdravotný stav. Ťažkosti v prežívaní, správaní alebo vo vzťahu k jedlu môže odborne posúdiť klinický psychológ a/alebo detský psychiater podľa dostupnosti a ďalšieho odborného postupu. Ak potrebujete poradiť, kam sa obrátiť pri podozrení na poruchu príjmu potravy, môžeme vám poslať kontakty na služby, ktoré sa tejto téme venujú.“

Učiteľ nemusí poznať konkrétnych klinických odborníkov v regióne. Ak rodič potrebuje pomôcť zorientovať sa v ďalšom postupe, učiteľ ho môže nasmerovať aj **na zariadenie poradenstva a prevencie (ZPP) v danom regióne alebo na Linku pomoci Chuť žiť**, kde môže situáciu konzultovať a získať ďalšie nasmerovanie.

★ **Dohodnite sa, s čím môže byť škola nápomocná**

Krátko pomenujte, akú podporu vie škola v najbližšom období reálne ponúknuť.

Môžete povedať:

„Kým budete situáciu riešiť ďalej, môžeme sa dohodnúť, s čím vieme byť nápomocní pri zvládaní vyučovania a školského dňa.“

★ **Ukončíte rozhovor konkrétnou dohodou**

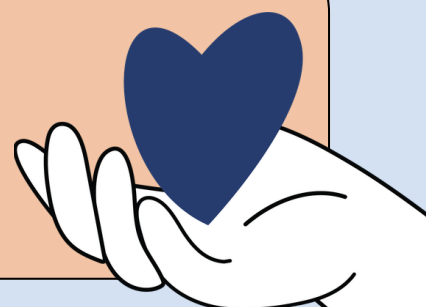
Na konci zhrňte, čo bude nasledovať. Rodič by mal vedieť, čo urobí škola, čo má urobiť on a ako budete ďalej komunikovať.

Môžete povedať:

„Podme sa dohodnúť na tom, čo bude teraz nasledovať. Vy situáciu preberiete s pediatrom a ja vám pošlem kontakty na ďalšiu podporu, o ktorých sme hovorili. Za školu budem vašou kontaktnou osobou ja. O [čas/termín] sa znovu spojíme a pozrieme sa, či je potrebné niečo ďalšie.“

7. Keď rodič reaguje inak, než ste očakávali

Informácia o obave o dieťa zo strany školy môže rodiča zaskočiť. Ak reaguje odmietavo alebo emotívne, nesnažte sa ho presvedčiť o diagnóze. Vráťte sa ku konkrétnym pozorovaniam školy, dôvodu vašej obavy a ďalšiemu kroku.





Rodič obavu zľahčuje alebo odmieta

Ciel: rešpektovať jeho pohľad, ale nezľahčiť pozorovania školy.

Môžete povedať:

„Rozumiem, že doma môžete situáciu vnímať inak. My však tieto zmeny v škole pozorujeme opakovane a už dlhšie, a považujeme za dôležité ich neprehliadať.“

Ak obava pretrváva:

„Nevieme, čo je ich príčinou. Práve preto odporúčame, aby situáciu posúdil odborník.“



Rodič sa zľakne

Ciel: nezvyšovať strach, ale ani neustúpiť od významnosti situácie.

Môžete povedať:

„Rozumiem, že vás to môže znepokojiť. Nehovoríme, že vieme, čo vášmu dieťaťu je. Chceme vás upozorniť na zmeny, ktoré pozorujeme, aby sa mohli včas odborne posúdiť.“



Rodič sa priamo opýta: „Myslíte si, že má poruchu príjmu potravy/anorexiu?“

Ciel: odpovedať priamo, ale zostať v kompetencii školy.

Môžete povedať:

„To ako škola nevieme a nemôžeme diagnosticky posúdiť. Niektoré zmeny, ktoré pozorujeme, sa však môžu objavovať aj pri poruchách príjmu potravy, preto odporúčame odborné posúdenie.“



Rodič sa cíti obviňovaný, hľadá vinníka alebo reaguje nahnevane

Ciel: neísť do sporu o príčinu za stav dieťaťa a vrátiť rozhovor k potrebám dieťaťa.

Môžete povedať:

„Nejde o hľadanie vinníka ani príčin. Cieľom je pomôcť vášmu dieťaťu najlepšie ako vieme práve tým, že spojíme to, čo pozorujeme v škole s vašim pohľadom, a nájdeme ďalší krok.“

Ak sa rozhovor začne točiť okolo toho, či problém spôsobila škola alebo rodina:

„Teraz nevieme určiť, čo je príčinou týchto zmien. Dôležité je, že ich pozorujeme a potrebujeme sa zamerať na to, čo dieťa potrebuje ďalej.“

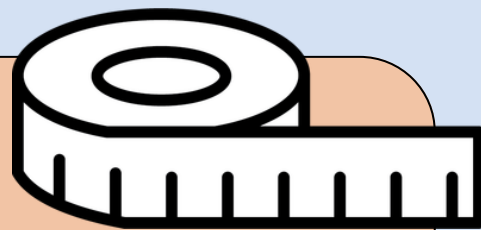


Rodič oznámi, že dieťa už je v odbornej starostlivosti

Ciel: nezisťovať zbytočné zdravotné podrobnosti, ale dohodnúť sa, čo potrebuje vedieť a zabezpečiť škola.

Môžete povedať:

„Ďakujem, že nám to hovoríte. Je niečo, čo by sme mali v škole zohľadniť, aby sme ho vedeli primerane podporiť? Ak máte od odborníkov odporúčania, ktoré sa týkajú jeho fungovania v škole, môžeme spolu prejsť, čo z nich vieme zabezpečiť.“



8. Po rozhovore – čo ďalej?

Podľa pravidiel školy urobte stručný vecný záznam o podstatných pozorovaniach, komunikácii s rodičom a dohodnutom postupe. Zaznamenávajúte fakty, nie diagnostické závery.

Konkrétne kontakty a informačné zdroje môže rodič dostať v nadväzujúcom e-maile.

Vyberte si z pripravenej šablóny len tie položky, ktoré sú pre situáciu relevantné.



Po stretnutí – e-mail s kontaktmi a informačnými zdrojmi

Predmet: Dohodnuté kontakty a informácie

Dobrý deň, pani/pán [priezvisko],

ďakujem za dnešné stretnutie. Ako sme sa dohodli, posielam Vám kontakty a informácie, ktoré môžete využiť:

- **podpora v škole:** [meno a kontakt na školského psychológa/člena školského podporného tímu];
- **zariadenie poradenstva a prevencie (ZPP):** [doplňte kontakt na príslušné ZPP];
- **publikácie Chut žiť pre rodičov** – informačné a praktické materiály o poruchách príjmu potravy a podpore dieťaťa;
- **Linka pomoci Chut žiť** – bezplatná a anonymná služba špecializovaná na poruchy príjmu potravy a súvisiace ťažkosti. Obrátiť sa na ňu môžu aj rodičia a blízki, ktorí sa potrebujú poradiť, zorientovať v situácii alebo získať ďalšie nasmerovanie:

✓ **telefón:** 0800 221 080 – každý pracovný deň 10:00–18:00;

✓ **e-mail:** poradna@chutzit.sk – napísať môžete kedykoľvek, odpoveď dostanete do 48 hodín počas pracovných dní;

✓ **chat na www.chutzit.sk** – každý pracovný deň 14:00–18:00.

Za školu bude Vašou kontaktnou osobou [meno, funkcia, kontakt].

Dohodli sme sa, že sa opäť spojíme [termín/spôsob].

S pozdravom

[meno a funkcia]



Ak sa situácia ďalej mení

Ak sa fungovanie alebo stav žiaka ďalej mení, zaznamenávajúte podstatné nové pozorovania a podľa potreby ich komunikujete rodičovi a osobám zapojeným do podpory žiaka.

★ Ak rodič odmieta alebo nezabezpečí odporúčané odborné posúdenie

Ak závažná obava školy pretrváva a rodič napriek odporúčaniam odborného posúdenia nezabezpečí, nenechávajte ďalší postup na jednom učiteľovi. Odporúčame nasledujúce:

✓ **Konzultujte situáciu so školským psychológom alebo školským podporným tímom a vedením školy.**

✓ **Rodiča oslovte znovu**, podľa situácie už spolu s členom ŠPT alebo vedením školy. Vecne zopakujte, čo škola naďalej pozoruje, prečo má o dieťa obavu a aký odborný krok odporúča.

Môžete povedať:

„Rozumieme, že situáciu môžete vnímať inak. Zmeny, ktoré u [meno] pozorujeme, však pretrvávajú a máme naďalej obavu o jeho zdravie a fungovanie. Preto považujeme odborné posúdenie za dôležitý ďalší krok.“

✓ **Ak rodič naďalej nekoná** a škola má na základe konkrétnych skutočností závažnú obavu, že tým môže byť ohrozené zdravie alebo vývin dieťaťa alebo môžu byť porušované jeho práva, **obráťte sa na orgán sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately príslušného ÚPSVaR**. Škola oznámi svoje konkrétne pozorovania a doterajší postup; ďalšie posúdenie situácie patrí príslušnému orgánu.

✓ Rodičovské povinnosti zahŕňajú aj sústavnú a dôslednú starostlivosť o zdravie a vývin maloletého dieťaťa. Ak rodič ani po opakovanom upozornení školy nekoná a závažná obava o dieťa pretrváva, **škola môže situáciu riešiť ďalej v súlade s postupmi na ochranu dieťaťa**.

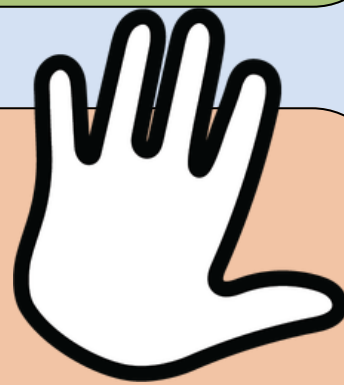
✓ **Ak je zdravie alebo život žiaka bezprostredne ohrozený, nečakajte na tento postup a konajte podľa krízového a interného postupu školy.**

9. Hranice podpory školy

Škola môže byť dôležitou súčasťou podpory žiaka, ale nenahrádza zdravotnú ani terapeutickú starostlivosť.

Škola môže:

- ✓ dohodnúť s rodičom podporu, ktorú vie zabezpečiť počas vyučovania a školského dňa;
- ✓ podľa svojich možností zohľadniť odporúčania odborníkov týkajúce sa fungovania žiaka v škole;
- ✓ spolupracovať s rodičom a podľa potreby s odborníkmi zapojenými do starostlivosti o žiaka.



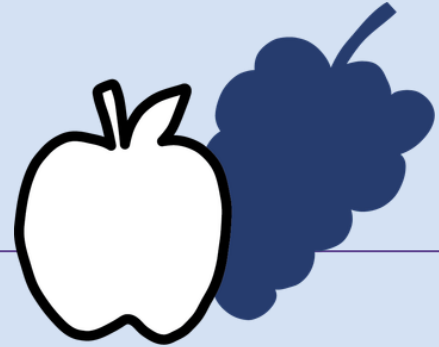
Škola nemá:

- ✓ stanovovať alebo potvrdzovať diagnózu PPP;
- ✓ určovať stravovací režim, potrebnú zmenu hmotnosti alebo liečbu;
- ✓ dávať rodičovi terapeutické pokyny ani odporúčania, ako má doma kontrolovať jedlo, pohyb či iné prejavy PPP.

Ak má žiak diagnostikovanú PPP alebo potrebuje dlhodobejšiu podporu v škole, konkrétne možnosti nájdete v publikácii Chuť žiť **Sprievodca podpornými opatreniami pri poruchách príjmu potravy v školách.**

Ak si nie ste istý ďalším postupom, obráťte sa na:

- ★ školského psychológa/ŠPT,
- ★ príslušné ZPP,
- ★ Linku pomoci Chuť žiť.



Odborné východiská a zdroje

- ✓ National Eating Disorders Collaboration. (2023). Eating disorders in schools: Prevention, early identification, response and recovery support [Poruchy príjmu potravy v školách: Prevencia, včasná identifikácia, reakcia a podpora zotavenia]. <https://nedc.com.au/assets/NEDC-Resources/NEDC-Resource-Schools.pdf>
- ✓ National Eating Disorders Collaboration. (2024). Eating disorder safe principles: Whole-of-community approaches to do no harm in relation to eating disorders, disordered eating and body image distress [Princípy bezpečného prístupu k poruchám príjmu potravy: Celokomunitný prístup „do no harm“ vo vzťahu k poruchám príjmu potravy, narušenému stravovaniu a ťažkostiam s telesným obrazom]. https://nedc.com.au/assets/NEDC-Publications/ED-Safe-Principles/Eating-Disorder-Safe-Principles_Final.pdf
- ✓ Koudelová, K. (2023). Metodika pre prácu s poruchami príjmu potravy v školskom prostredí. EDI Slovensko, o. z. <https://webinare.chutzit.sk/metodika-pre-pracu-s-poruchami-prijmu-potravy-v-skolskom-prostredii/>

Právny rámec

- ✓ Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v platnom znení. <https://www.slov-lex.sk/ezbierky-fe/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>
- ✓ Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v platnom znení. <https://www.slov-lex.sk/ezbierky-fe/pravne-predpisy/SK/ZZ/2005/305/>
- ✓ Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v platnom znení. <https://www.slov-lex.sk/ezbierky-fe/pravne-predpisy/SK/ZZ/2005/36/>

