

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 2177

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

Akadémia humanitných a medzikultúrnych štúdií Edith Steinovej, n.o., Železničný rad 70/8, 96801 Nová Baňa

3) Meno štatutárneho orgánu

Ing. Lucia Kimpanová

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Učiteľ materskej školy, učiteľ primárneho vzdelávania (učiteľ prvého stupňa základnej školy), učiteľ nižšieho stredného vzdelávania (učiteľ druhého stupňa základnej školy), učiteľ základnej umeleckej školy, vychovávateľ, pedagogický asistent, špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg, učiteľ strednej školy, majster odbornej výchovy, psychológ, školský psychológ, supervízor. Žiadateľ uvádza široké spektrum kategórií a podkategórií pedagogických a odborných zamestnancov, vrátane učiteľov všetkých stupňov vzdelávania, pedagogických asistentov, vychovávateľov, špeciálnych, liečebných a sociálnych pedagógov, psychológov, školských psychológov. Takto definovaný rozsah pôsobnosti vzdelávania pôsobí neprimerane široko, predovšetkým v špecifickosti témy krízovej intervencie, ktorá si vyžaduje odlišné kompetencie, zodpovednosti a odborné zázemie v jednotlivých profesijných kategóriách. Nie je preukázané, že obsah vzdelávania je diferencovaný podľa potrieb jednotlivých kategórií, chýba prepojenie na profesijné štandardy týchto kategórií, ako aj na ich reálne kompetencie v oblasti krízovej intervencie v školskom prostredí. Navyše zaradenie šupervízora medzi cieľové skupiny si vyžaduje spresnenie. Jedná sa o kariérovú pozíciu, ktorú zastáva pedagogický zamestnanec vykonávajúci špecializovanú činnosť supervízie. Jej zaradenie je možné, ak je obsah vzdelávania preukázateľne zameraný na výkon tejto špecializovanej činnosti. Na základe predložených podkladov nie je možné považovať výber cieľových kategórií za dostatočne odôvodnený a metodicky podložený.

5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania

Obsahové vymedzenie vzdelávania je rozsiahle, tematicky bohaté a pokrýva na výkon viaceré oblasti krízovej intervencie – od teoretických východísk, cez praktické zručnosti, až po špecifické situácie ako domáce násilie, suicidálne správanie, šikanovanie, terorizmus, či extrémizmus. Vymedzenie zahŕňa aj zásady krízového manažmentu, prácu s emóciami, komunikáciu s rôznymi aktérmi (žiaci, inštitúcie, médiá), formy intervencie (tvárou v tvár, online, telefonicky) a technické podporné prostriedky. Napriek tejto šírke však obsahové vymedzenie pôsobí ako súhrn tém bez jasnej štruktúry, logického rámca a prepojenia na profesijné kompetencie pedagogických, dokonca odborných zamestnancov. Nie je zrejmé, ktoré kompetencie si má účastník inovovať, ani ako sa jednotlivé témy viažu na výkon činností v školskom prostredí. Inovatívny charakter vzdelávania nie je dostatočne preukázaný – chýba opis nových prístupov, metodík, nástrojov alebo foriem práce, ktoré by reflektovali výzvy v školskom prostredí.

Obsahová oblasť:

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

☐ kurikulum☐ digitalizácia☒ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Z predložených materiálov vyplýva, že vzdelávací program tematicky smeruje k rozvoju profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti krízovej intervencie. Zámer programu naznačuje potenciál na prehĺbenie a rozšírenie, najmä v oblasti včasnej identifikácie rizikového správania, reflektívnej práce a multidisciplinárnej spolupráce. Avšak, v aktuálnej podobe nie je možné potenciál jednoznačne preukázať, a to z nasledovných dôvodov: Chýba explicitné prepojenie obsahu vzdelávania na profesijné štandardy jednotlivých kategórií zamestnancov, čo znemožňuje posúdiť, či dochádza k rozvoju kompetencií nad rámec základnej kvalifikácie. Nie sú definované výstupy vzdelávania, ktoré by jasne formulovali, čo má účastník po absolvovaní vedieť, ovládať a aplikovať v praxi. Kľúčovým však je, že absentuje preukázanie skúseností lektora so školským prostredím – s deťmi, žiakmi na školách. Chýbajú konkrétne metodické nástroje, nové formy práce či reflexívne prístupy, ktoré by predstavovali kvalitatívny posun. Z uvedeného vyplýva, že napriek tematickému zameraniu program v súčasnej podobe nespĺňa kritérium prehĺbenia, rozšírenia alebo inovácií profesijných kompetencií v zmysle §43 zákona č. 138/2019 Z.z.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do

Preukázané

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania | <input type="checkbox"/> |
| 2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov | <input type="checkbox"/> |
| 3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom | <input type="checkbox"/> |
| 4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov | <input type="checkbox"/> |
| 5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní | <input type="checkbox"/> |
| 6. výkonu špecializovaných činností | <input type="checkbox"/> |
| 7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých | <input type="checkbox"/> |

B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o

a) zameraní a výsledkoch

Preukázané

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|

2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	<input type="checkbox"/>
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	<input type="checkbox"/>
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	<input type="checkbox"/>
5. projektovej činnosti	<input type="checkbox"/>
6. vzdelávacej činnosti	<input type="checkbox"/>
7. poradenskej činnosti	<input type="checkbox"/>
8. inej hlavnej činnosti	<input type="checkbox"/>
9. inej ako hlavnej činnosti	<input type="checkbox"/>

b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)

Garantka má odborné zameranie v oblasti psychológie, školského poradenstva, reedukácie, prevencie, kariérového poradenstva a supervízie. Pôsobila ako školská psychologička, riaditeľka CPPPaP, vedúca ČŠPP, lektorka, mentorka v národných projektoch. Jej profil zahŕňa vedenie pedagógov a prácu s deťmi so ŠVVP. Lektor má odborné zameranie v oblasti vzdelávania dospelých, supervízie, arteterapie, manažmentu, krízovej intervencie a humanitárnych zásahov. Pôsobil ako vysokoškolský učiteľ, lektor v akadémiách, supervízor v medzinárodných krízových situáciách (vojnový konflikt, ekologické katastrofy) a konateľ viacerých organizácií. Obaja odborníci majú široké odborné zameranie v oblasti pomáhajúcich profesií, poradenstva a vzdelávania. Krízová intervencia v školskom prostredí však nie je preukázaná ani u garantky, ani u lektora. Ich skúsenosti sa týkajú buď všeobecného poradenstva alebo krízových zásahov mimo školského kontextu. Garantka má preukázané pedagogické vzdelanie, rigoróznu skúšku (PhDr.), atestáciu, postgraduálne štúdium školskej psychológie a množstvo odborných kurzov (NPP, IDS, autizmus, CAN, senzorická integrácia, relaxačné techniky, supervízia). Lektor má vzdelanie v oblasti manažmentu (MBA, DBA), absolvoval akreditované kurzy supervízie a arteterapie, pôsobí ako vysokoškolský učiteľ a lektor. Má skúsenosti s vedením organizácií a medzinárodnými zásahmi. Nie sú však doložené výstupy, ktoré by preukazovali prácu v kontexte krízových intervencií v školskom prostredí, napr. prácu s triedou po krízovej udalosti, koordináciu školského krízového tímu, ani znalosť intervenčných protokolov v školách. Nie sú preukázané výstupy krízovej intervencie v školskom prostredí, ktoré by dokumentovali aplikáciu krízových postupov v školách.

c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia

Neboli predložené žiadne doklady o oceneníach.

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

Garantka aj lektor majú dlhodobú prax – garantka má viac ako 40 rokov práce v školskom poradenstve, psychológii a metodickom vedení, lektor má viac ako 30 rokov skúseností v oblasti koordinácie, vedenia organizácií, vzdelávania a krízového riadenia. Obaja absolvovali akreditované vzdelávanie v oblasti supervízie. Lektor má medzinárodné skúsenosti, ktoré rozširujú jeho odborný

profil o prácu v extrémnych podmienkach, no nie sú priamo aplikovateľné na školské prostredie. Garantka, aj lektor majú manažérske a organizačné skúsenosti.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Text vstupných požiadaviek odkazuje na platné právne predpisy – vyhlášku č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch a zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch. Tým je zabezpečený formálny rámec pre posúdenie oprávnenosti účastníkov. Proces registrácie je jasne definovaný – účastník sa prihlasuje prostredníctvom zverejnenej prihlášky a v prípade nejasností má možnosť doložiť doklady, na základe ktorých bude jeho zaradenie posúdené. Tento postup je v súlade s bežnou praxou pri organizácii vzdelávania. V texte chýba vymedzenie odborných predpokladov účastníkov, ktoré by zodpovedali náročnosti vzdelávania zameraného na krízovú intervenciu v školskom prostredí. Nie sú uvedené požiadavky na prax v školskom prostredí, kompetencie v oblasti podpory žiakov, ani skúsenosti s riešením krízových situácií.

8) Profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

Žiadateľ v dokumentácii uvádza profesijné kompetencie PZ a OZ, ktoré sú definované v profesijných štandardoch jednotlivých kategórií. Tento krok možno hodnotiť ako pozitívny z hľadiska formálneho rámca – kompetencie sú vypísané, čím sa deklaruje snaha o ich prepojenie na vzdelávanie. Kompetencie nie sú však nijako špecifikované vo vzťahu k téme krízovej intervencie v školskom prostredí. Chýba ich odborné uchopenie, konkretizácia a prepojenie na obsah vzdelávania, výstupy a ciele programu. Vypísané kompetencie pôsobia deklaratívne, bez analytického výberu tých, ktoré sú pre danú oblasť kľúčové.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania

PhDr. Ľubomíra Dunčáková

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:

1. Predložiť doklady vzdelaní alebo odbornej prípravy garantky v oblasti krízovej intervencie v školskom prostredí. 2. Doložiť odbornú prax garantky/lektorky/lektorov v realizácii krízovej intervencie v školskom kontexte. 3. Preukázať, že lektor má skúsenosti s aplikáciou poznatkov v pedagogickej praxi, nielen v rámci záchranných zložiek a akademického prostredia. 4. Zúžiť a štruktúrovať obsahové oblasti tak, aby boli metodicky uchopiteľné a primerané rozsahu vzdelávania. 5. Prepojiť obsah vzdelávania na profesijné štandardy pedagogických a odborných zamestnancov. 6. Jasne definovať výstupy vzdelávania – konkrétne vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré má účastník nadobudnúť. 7. Profesionálne kompetencie odporúčame uviesť v súlade s novými schválenými Profesionálnymi štandardami pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktoré sú zverejnené na <https://www.minedu.sk/43592-sk/profesijne-standardy-pedagogickych-zamestnancov-a-odbornych-zamestnancov/>. 8. Preukázať inovatívny charakter vzdelávania – uviesť metódy, nástroje, formy práce a reflektívne prístupy. 9. Prepracovať zoznam cieľových kategórií zamestnancov a dať ich do súladu s kompetenciami v oblasti krízovej intervencie. 10. Uviesť, akým spôsobom je toto vzdelávanie relevantné pre pozíciu supervízora. 11. Diferencovať obsah vzdelávania podľa potrieb jednotlivých cieľových skupín, ak má byť program určený pre viacero kategórií zamestnancov. 12. Doplniť odborné predpoklady účastníkov, napríklad prax v školskom prostredí alebo základné kompetencie v oblasti podpory žiakov. 13. Doplniť doklady o odborných činnostiach podľa osobitných predpisov (napr. výkon špecializovaných činností, preventívna činnosť). 14. Predložiť doklady o vzdelávacej činnosti zameranej na pedagogických a odborných zamestnancov.