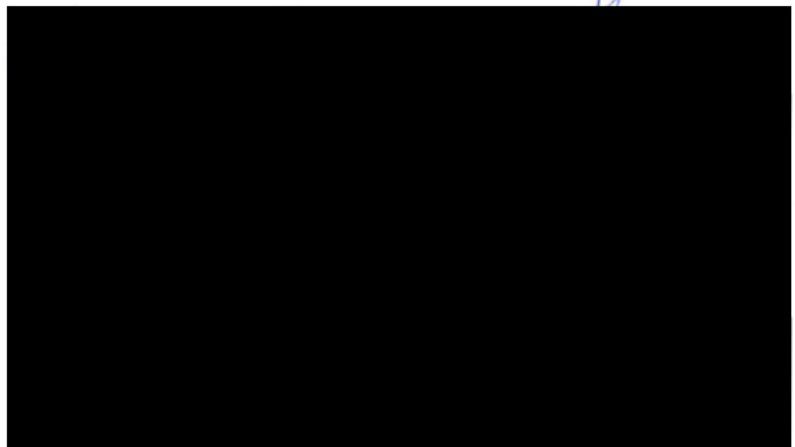


4.12.2025

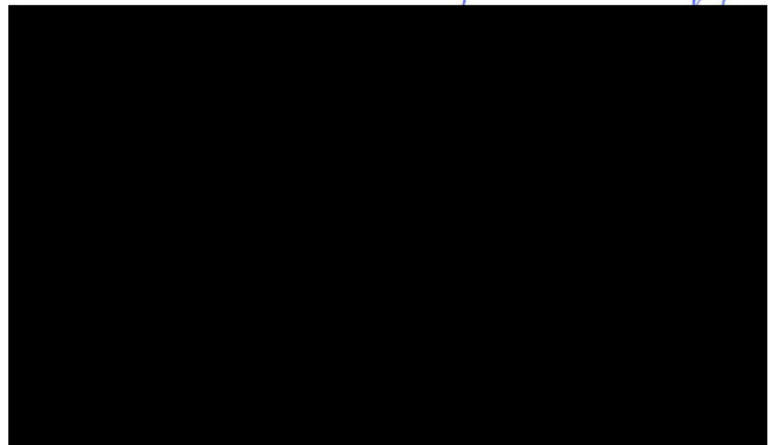
p.č.	číslo MŠVVaM SR	ŠVP	názov edukačnej publikácie	autor/i	vydavateľ
1	12796	2015	Matematika - pracovná učebnica pre 2. ročník, 1. diel	M. Hejný, D. Jírotková, J. Slezáková, A. Kuřík Sukniak, V. Strnad	Indícia, s.r.o.
2	12798	2015	Matematika - pracovná učebnica pre 2. ročník, 2. diel	M. Hejný, D. Jírotková, J. Slezáková, A. Kuřík Sukniak, V. Strnad	Indícia, s.r.o.
3	12799	2015	Matematika - pracovná učebnica pre 2. ročník, 3. diel	M. Hejný, D. Jírotková, J. Slezáková, A. Kuřík Sukniak, V. Strnad	Indícia, s.r.o.
4	6601	2023	Biológia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom	J. Štubňa, Z. Poláčiková, L. Lengyelová, L. Štubňová	Expol Pedagogika s.r.o.
5	3862	2023	Moja matematika 3 - geometria-námietka	E. Virostková, H. Gregušová	Taktik vydavateľstvo, s.r.o.
6	19200	2015	Čítanka pre tretiakov - učebnica	Z. Hirschnerová, M. Filagová	Altec, s.r.o.
7	14015	2023	Matematika - hybridná pracovná učebnica pre 2. ročník, 1. diel - nová generácia	E. Bomberová, J. Michnová	Indícia, s.r.o.
8	14018	2023	Matematika - hybridná pracovná učebnica pre 2. ročník, 2. diel - nová generácia	E. Bomberová, J. Michnová	Indícia, s.r.o.
9	12836	2023	Matematika - učebnica pre 4. ročník, nová generácia	E. Bomberová, J. Michnová	Indícia, s.r.o.
10	12837	2023	Matematika - hybridný pracovný zošit 1. diel pre 4. ročník, nová generácia	E. Bomberová, J. Michnová	Indícia, s.r.o.
11	12838	2023	Matematika - hybridný pracovný zošit 2. diel pre 4. ročník, nová generácia	E. Bomberová, J. Michnová	Indícia, s.r.o.
12	13470	2015	ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj - BIOLÓGIA A GEOGRAFIA, pracovná učebnica 3 pre 5. ročník základnej školy	M. Škodová, M. Chrenková, R. Jánošíková, Ľ. Balážovič	Indícia, s.r.o.
13	10062	2015	Maturita Leader B1 Student's Book (učebnica)	H. Q. Mitchell, M. Malkkogianni	ELT Hungary Kft
14	14135	2023	Curious Kids 1, Pupil's Book	D. Shaw, M. Ormerod	Ing. Ján Strapec - OXICO
15	14137	2023	Curious Kids 2, Pupil's Book	D. Shaw, M. Ormerod	Ing. Ján Strapec - OXICO
16	14253	2023	Curious Kids 3, Pupil's Book	D. Shaw, M. Ormerod	Ing. Ján Strapec - OXICO
17	14141	2023	Curious Kids 4, Pupil's Book	D. Shaw, M. Ormerod	Ing. Ján Strapec - OXICO
18	14251	2023	Curious Kids 5, Pupil's Book	D. Shaw, M. Ormerod	Ing. Ján Strapec - OXICO
19	14146	2023	Curious Kids 6, Pupil's Book	D. Shaw, M. Ormerod	Ing. Ján Strapec - OXICO

20	18849	2023	Sme deťmi nebeského Otca	Z. Harichová, J. Kucharová	KPKC, n.o.
21	16697	2023	Programming for primary school, 1st part, Workbook (Programovanie pre 1. stupeň základnej školy, 1. diel - pracovný zošit)	A. Blažo, I. Kalaš, M. Moravčík	Indícia, s.r.o.
22	19110	2015	Matematika az alapiskola 9. osztálya és a nyolcosztályos gimnázium 4. osztálya számára, 1. rész (Matematika pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník GOŠ s VJM, 1. časť)	S. Čeretková, O. Šedivý, I. Teplička	Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o.

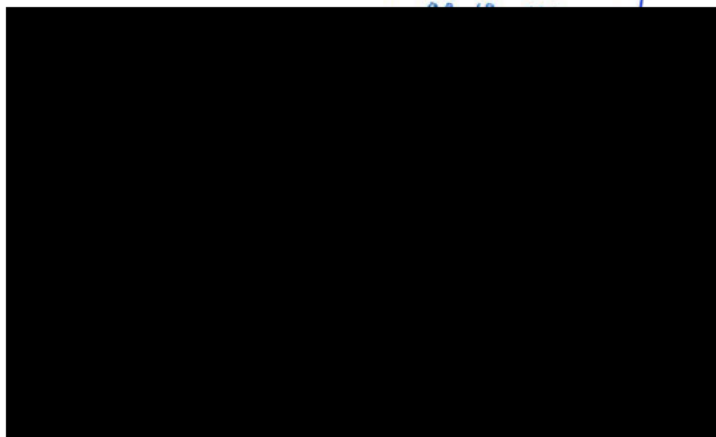
<p>Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:</p>	<p>Národný inštitút vzdelávania a mládeže neodporúča vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</p>
<p>Zdôvodnenie:</p>	<p>Na základe odporúčania autora priameho posudku a hlasovania prítomných členov počas zasadnutia Komisie na posudzovanie edukačných publikácií nebolo vydanie doložky odporučené.</p> <p>Edukačnej publikácii neodporúčame vydať doložku, nakoľko v značnej miere nezohľadňuje vekové a vývinové osobitosti cieľovej skupiny – žiakov 2. ročníka základnej školy. V pracovnej učebnici sú výrazne poddimenzované viaceré matematické obsahy, čo neumožňuje systematické osvojovanie a zautomatizovanie na úrovni deklarovanej vo vzdelávacích štandardoch (ŠVP, 2015). Zároveň obsah edukačnej publikácie vykazuje výrazný presah do učiva, ktoré je súčasťou vzdelávacieho štandardu z matematiky pre 3. – 4. ročník 1. stupňa a pre ročníky 2. stupňa základnej školy. V pracovnej učebnici absentuje širšie spektrum primeraných aktivít podporujúcich maximalizáciu učebného potenciálu každého žiaka prostredníctvom diferenciacie obsahu, ako aj precíznejšie a systematické rozvíjanie žiackej reflexie, najmä sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia.</p>



Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže neodporúča vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>
Zdôvodnenie:	<p><i>Na základe odporúčania autora priameho posudku a hlasovania prítomných členov počas zasadnutia Komisie na posudzovanie edukačných publikácií nebolo vydanie doložky odporučené.</i></p> <p><i>Edukačnej publikácii neodporúčame vydať doložku, nakoľko v značnej miere nezohľadňuje vekové a vývinové osobitosti cieľovej skupiny – žiakov 2. ročníka základnej školy. V pracovnej učebnici sú výrazne poddimenzované viaceré matematické obsahy, čo neumožňuje systematické osvojovanie a zautomatizovanie na úrovni deklarovanej vo vzdelávacích štandardoch (ŠVP, 2015). Zároveň obsah edukačnej publikácie vykazuje výrazný presah do učiva, ktoré je súčasťou vzdelávacieho štandardu z matematiky pre 3. – 4. ročník 1. stupňa a pre ročníky 2. stupňa základnej školy. V pracovnej učebnici absentuje širšie spektrum primeraných aktivít podporujúcich maximalizáciu učebného potenciálu každého žiaka prostredníctvom diferenciacie obsahu, ako aj precíznejšie a systematické rozvíjanie žiackej reflexie, najmä sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia.</i></p>



Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže neodporúča vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>
Zdôvodnenie:	<p><i>Na základe odporúčania autora priameho posudku a hlasovania prítomných členov počas zasadnutia Komisie na posudzovanie edukačných publikácií nebolo vydanie doložky odporučené.</i></p> <p><i>Edukačnej publikácii neodporúčame vydať doložku, nakoľko v značnej miere nezohľadňuje vekové a vývinové osobitosti cieľovej skupiny – žiakov 2. ročníka základnej školy. V pracovnej učebnici sú výrazne poddimenzované viaceré matematické obsahy, čo neumožňuje systematické osvojovanie a zautomatizovanie na úrovni deklarovanej vo vzdelávacích štandardoch (ŠVP, 2015). Zároveň obsah edukačnej publikácie vykazuje výrazný presah do učiva, ktoré je súčasťou vzdelávacieho štandardu z matematiky pre 3. – 4. ročník 1. stupňa a pre ročníky 2. stupňa základnej školy. V pracovnej učebnici absentuje širšie spektrum primeraných aktivít podporujúcich maximalizáciu učebného potenciálu každého žiaka prostredníctvom diferenciacie obsahu, ako aj precíznejšie a systematické rozvíjanie žiackej reflexie, najmä sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia.</i></p>



Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	Národný inštitút vzdelávania a mládeže neodporúča vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.
Zdôvodnenie:	<p>Na základe odporúčania autora priameho posudku a hlasovania prítomných členov počas zasadnutia Komisie na posudzovanie edukačných publikácií nebolo vydanie doložky odporučené.</p> <p>Edukačnej publikácii neodporúčame vydať doložku, nakoľko nie je v súlade s obsahovým štandardom ŠVP ZV 2023 v oblasti Človek a príroda. V učebnici absentuje obsahový štandard „Skúmanie javov v atmosfére a ich vplyv na životné prostredie“ a nenachádza sa v nej spracovanie kolobehu vody, uhlíka a dusíka. V učebnici sa zároveň nachádzajú kapitoly, ktoré presahujú vzdelávací štandard a mali by byť vyznačené (kapitola 2 „Stavba Zeme a jej stavebné jednotky“ a kapitola 20 „Mimozemské horniny – meteority“).</p>

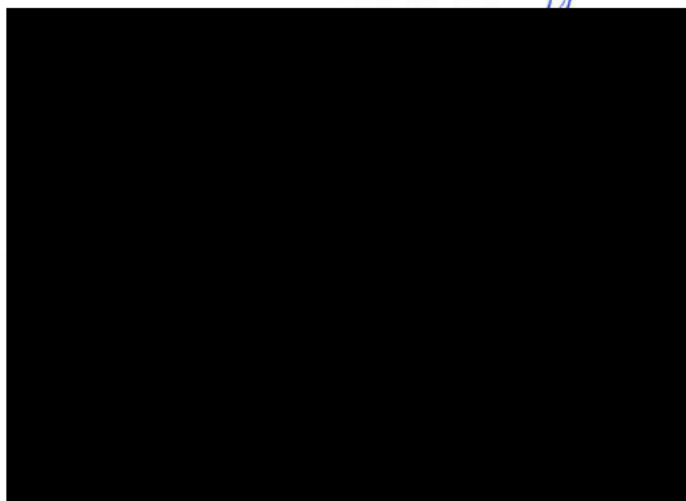


Príloha K zápisu z posúdenia edukačnej publikácie

Názov edukačnej publikácie	<i>Biológia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom</i>
Autor/autori (vydavateľstvo)	<i>doc. PaedDr. Ján Štubňa, PhD., Mgr. Zuzana Poláčiková, PhD., RNDr. Libuša Lengyelová, PhD. Mgr. Lucia Štubňová, PhD. (Expol Pedagogika, s. r. o.)</i>

Poradové číslo	Pripomienka (strana, text pripomienky)
1	Str. 3: určite kameň nie je odborný pojem – uvádzať minerál alebo hornina.
2	Praktické úlohy v celej učebnici prepracovať v zmysle – výskumná otázka, hypotézy, postup, zápis údajov, vyhodnotenie a záver.
3	Str. 3: v úlohe Pôdna aréna E1 žiaci dokážu iba rast rastlín, určite nie metabolizmus, reakcie na podnety a reprodukciu, ako je uvedené v zadaní úlohy.
4	Str. 3: obr. 2 príliš tmavý a malý.
5	Str. 5, E4: doplniť informáciu o množstve kameňov a tiež, ako dlho má prebiehať pokus.
6	Str. 8, E2: žiaci by mohli vytvárať model z rôznych materiálov, čím sa vytvorí priestor pre rozvoj kreativity.
7	Str. 8, S2, čo si majú žiaci všímať, čím majú pozorovať?
8	Str. 10, obr. 2: reálne minerály namiesto kreslených obrázkov.
9	Str. 10: celú Mohsovu stupnicu uviesť formou reálnych fotografií minerálov.
10	Str. 11, E2: nie sú uvedené správne jednotky.
11	Str. 11, E3: uvádzať jednotné pojmy buď vzorky alebo minerály.
12	Pri niektorých mineráloch sú uvedené aj vzorce, pri niektorých nie, je potrebné to zjednotiť.
13	Str. 11, E4: prečo sú uvedené výsledky iba 3 minerálov namiesto 6?
14	Str. 25: doplniť úlohu, aby žiaci vyhľadali vyhlášku o ochrane nerastov a skamenelín.
15	Str. 26: prečo je iba pri niektorých mineráloch uvedená mierka? Vhodné by bolo uviesť pôvod zobrazených minerálov.
16	Str. 26, obr. 13: reálne fotografie minerálov.
17	Str. 31: doplniť úlohu na spracovanie informácií o tieňave a kaňone v blízkosti tvojho okolia.
18	Str. 33, P2: téma je veľmi široká, vhodné by bolo uviesť, na aké informácie sa majú žiaci zamerať, úloha P3: nech žiaci vyhľadajú informácie na internete o kamenných útvaroch na Slovensku.

Záverečné stanovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže:	<i>Národný inštitút vzdelávania a mládeže neodporúča vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.</i>
Zdôvodnenie:	<p><i>Na základe odporúčania autora priameho posudku a hlasovania prítomných členov počas zasadnutia Komisie na posudzovanie edukačných publikácií nebolo vydanie doložky odporúčené.</i></p> <p><i>Edukačnej publikácii neodporúčame vydať doložku, nakoľko práca s desatinnými číslami nie je súčasťou výkonových štandardov 1. vzdelávacieho cyklu vo vyučovacom predmete matematika. Ide o presah, ktorý je v rozpore s požiadavkami stanovenými pre vydanie doložky – edukačná publikácia musí dosahovať priemer hodnôt 3 v hodnotení súladu so ŠVP.</i></p> <p><i>Vyjadrenia ku konkrétnym námietkam proti nevydaniu doložky EP Moja matematika 3 – geometria sú súčasťou prílohy zápisu z posúdenia edukačnej publikácie.</i></p>



**Vyjadrenie k námietke proti nevydaniu doložky v zmysle Smernice č.46/2023
o edukačných publikáciách**

Na základe predloženej námietky vydavateľa k edukačnej publikácii *Moja matematika 3 – geometria* a po opätovnom zvážení hodnotených kritérií uvádzam nasledovné stanovisko:

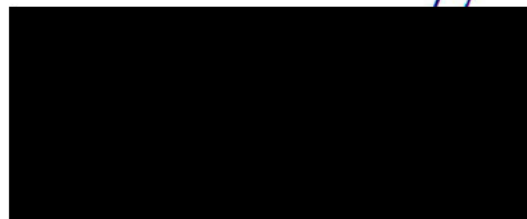
Námietku považujem za čiastočne opodstatnenú. V časti týkajúcej sa rozšírenia geometrického obsahu je argumentácia vydavateľa relevantná. Rozšírenie geometrických prvkov samo osebe nepredstavuje porušenie výkonových ani obsahových štandardov 1. vzdelávacieho cyklu podľa ŠVP 2023. Je v súlade s pedagogickou autonómiou učiteľa a didakticky primerané vekovým a vývinovým možnostiam žiakov 3. ročníka. Tento prvok preto nepovažujem za dôvod na neudelenie doložky.

Za odborné a vecne opodstatnené však považujem upozornenie na úlohu č. 7, ktorá obsahuje desatinné číslo 0,5. Práca s desatinnými číslami nie je súčasťou výkonových štandardov 1. vzdelávacieho cyklu. Hoci je možné vyjadriť riešenie slovom „polovica“, prítomnosť desatinného zápisu v úlohe predstavuje obsahový presah mimo rámec ŠVP. Ide o presah, ktorý je síce drobný, ale je v rozpore s požiadavkami stanovenými pre udelenie doložky.

Tento prvok je možné jednoducho odstrániť alebo preformulovať bez zásahu do koncepcie či kvality publikácie. Kým však nebude úloha č. 7 upravená tak, aby plne zodpovedala výkonovým štandardom 1. vzdelávacieho cyklu, nie je možné udeliť publikácii doložku MŠV VaŠ SR.

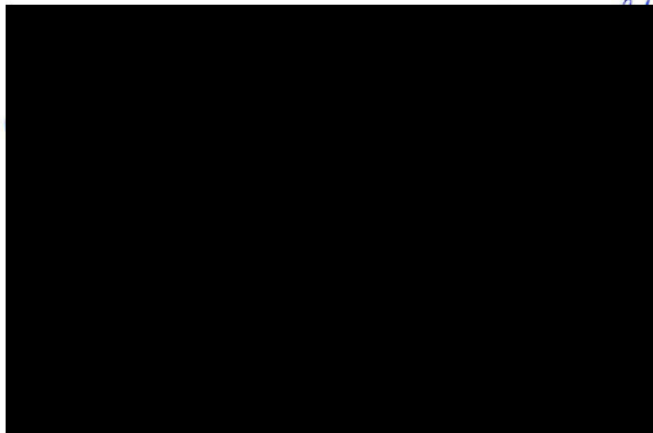
Z uvedených dôvodov potvrdzujem, že pôvodný posudok bol vecne správny a odborne podložený. Po vykonaní úpravy úlohy č. 7 bude možné udelenie doložky odporučiť bez ďalších výhrad.

V Bratislave 31.10.2025



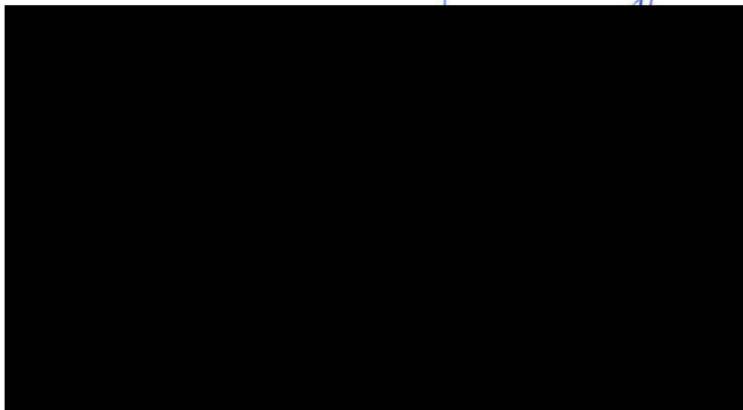
**Záverečné stanovisko Národného
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*



Záverečné stanovisko Národného
inštitútu vzdelávania a mládeže:

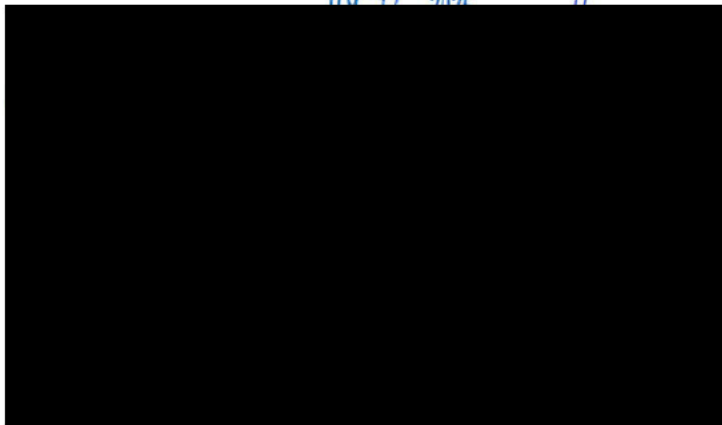
Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.



**Záverečné stanovisko Národného
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

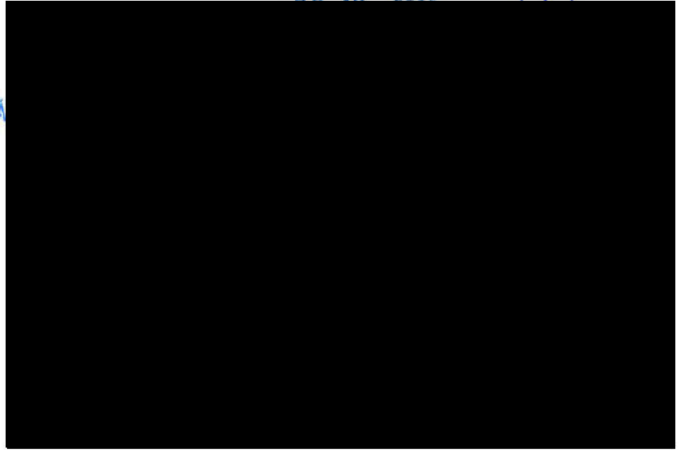
*Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*

09.12.2025



**Záverečné stanovisko Národného
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*



**Záverečné stanovisko Národného
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.

09.12.2025



**Záverečné stanovisko Národného
inštitútu vzdelávania a mládeže:**

*Národný inštitút vzdelávania a mládeže **odporúča**
vydať posudzovanej edukačnej publikácii doložku.*

