

RUSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚVOD

Vzdelávací štandard z ruského jazyka a literatúry je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov – učebných požiadaviek. Tieto základné požiadavky môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učiteľ môže tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard z ruského jazyka a literatúry je určený pre školy s vyučovaním ruského jazyka ako jazyka národnostnej menšiny. Zohľadňuje rámcový učebný plán a je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí, zručností a spôsobilostí.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Podstatou predmetu ruský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet ruský jazyk a literatúra je procesuálne orientovaný predovšetkým na budovanie jazykovej, rečovej a komunikatívnej kompetencie žiakov, na schopnosť primerane a na dobrej jazykovej úrovni reagovať na najrozmanitejšie jazykové situácie. Jeho úlohou je podporovať aj celkový rozvoj osobnosti žiaka v komunikatívnej, poznávacej, estetickej a etickej rovine.

Výkonová časť štandardu obsahuje všeobecné a špecifické ciele daného tematického celku, ktoré majú byť splnené na konci školského roka každým žiakom.

Obsahová časť štandardu zachytáva rozsah učiva, ktorý sa má žiakovi odovzdať ako záväzné učivo z daného tematického celku v danom ročníku, aby žiaci na požadovanej úrovni zvládli primerane, vhodne a správne každú veku primeranú komunikačnú situáciu v materinskom jazyku.

CIELE PREDMETU

1. Osvojiť si jazykové, rečové vedomosti, zručnosti, návyky

- rozvíjať jazykovú kultúru,
- osvojiť si techniku písania a zručnosti písomného prejavu,
- osvojiť si techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením,
- poznať gramatické javy a uplatňovať ich v jazykovom prejave.

2. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu ústne a písomne

- vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou,
- formulovať otázky a dokázať na ne adekvátne odpovedať,
- obohacovať slovnú zásobu.

3. Kriticky myslieť, zaujať stanovisko

- vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu,
- reprodukovat' každodenný, vecný text,
- interpretovať umelecký text,
- tvoriť texty ústne a písomne.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 5. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Zvuková rovina jazyka, grafická stránka jazyka a pravopis	
Žiak: ✓ vie správne určiť miesto prízvuku v slovách (v odlišnosti od slovenčiny), ✓ dokáže správne artikulovať a spisovne vyslovovať samohlásky, spoluhlásky, ✓ dokáže správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie, ✓ dokáže vysvetliť význam štandardizovaných pojmov a určiť ich v texte, ✓ vie správne napísať všetky tvary písmen ruskej abecedy, ✓ pri tvorbe vlastného textu aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu.	hláska samohlásky: prízvučné a neprízvučné samohlásky, výslovnosť samohlások <i>а, е, ё, и, о, у, ё, э, ю, я</i> , redukovaná výslovnosť neprízvučných slabík pred prízvukom a po prízvuku a redukovaná výslovnosť koncových otvorených slabík, napr. <i>это, яблоко, спасибо, молоко, сестра ...</i> spoluhlásky: znelé a neznelé spoluhlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky (vždy tvrdé – <i>ж, ш, ц</i> ; vždy mäkké – <i>ч, щ, й</i>) písmeno: abeceda (<i>алфавит – азбука; русская кириллица</i>) zvukový význam písmen <i>е, ё, ю, я, дз, дж, ц</i> , mäkkého znaku <i>ь</i> a tvrdého znaku <i>ѣ</i> slabika prízvuk melódia pohyblivý prízvuk fonetický rozbor slova výslovnosť a písanie predpôň <i>без-, из-, раз, бес-, ис-, рас-, с-, со-, от-, об-...</i>

Významová/lexikálna rovina jazyka	
Žiak: ✓ dokáže vysvetliť význam štandardizovaných pojmov a vyhľadať ich v texte, ✓ dokáže určiť v slove slovotvorný základ, predponu a príponu a vysvetliť ich využitie na zmenu lexikálneho významu,	slovná zásoba jednovýznamové a viacvýznamové slová rovnoznačné slová (synonymá) rovnosť zvučné slová (homonymá)

✓ dokáže v prečítanom texte vysvetliť význam slov, ktoré pozná, ✓ dokáže vybrať vhodnú jazykovú príručku a overiť v nej význam neznámych lexikálnych jednotiek, ✓ dokáže prispôbiť lexiku svojho prejavu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie.	slová s opačným významom (antonymá) predpona, základ slova, prípona najčastejšie striedanie samohlások a spoluhlások v kmeňoch slov slovotvorné prípony, napr. <i>-uct</i>, <i>-ель</i>
Tvarová/morfologická rovina jazyka	
Žiak: ✓ dokáže vo svojom prejave používať správne tvary ohybných slovných druhov, ✓ vie charakterizovať slovné druhy, ich delenie podľa ohybnosti, ✓ vie v texte identifikovať a určiť štandardizované pojmy, ✓ vie charakterizovať a určiť menné gramatické kategórie (rod, číslo, pád) v ruštine v porovnaní so slovenčinou, ✓ dokáže určiť vzory podstatných mien a svoje tvrdenie zdôvodniť, ✓ dokáže vysvetliť dôležitosť gramatickej zhody medzi prídavnými a podstatnými menami pre porozumenie textu a správne ju uplatniť pri tvorbe vlastného prejavu, ✓ vie vysvetliť význam jednotlivých stupňov prídavných mien v texte, ✓ vie urobiť morfológický a štylistický rozbor ohybných slovných druhov, ✓ vie charakterizovať a určiť slovesné gramatické kategórie (osoba, číslo, čas) v ruštine a slovenčine.	Podstatné mená ohybnosť životné a neživotné podstatné mená vlastné a všeobecné podstatné mená rod, číslo, pád podstatných mien podstatné mená len v jednotnom a len v množnom čísle vokatív vzory podstatných mien morfológická analýza podstatného mena Prídavné mená ohybnosť akostné, vzťahové a privlastňovacie prídavné mená skloňovanie a stupňovanie prídavných mien plné a krátke tvary prídavných mien prídavné mená tvrdej a mäkkej skupiny morfológická analýza prídavného mena Slovesá ohybnosť písanie častice <i>не</i> so slovesom, napr. <i>не ходить, не дружить</i>, ale <i>ненавидеть, не можется...</i> základný tvar – neurčitok, <i>-ть, -ти, -чь</i> prítomný, minulý, budúci čas vid, slovesný rod, spôsob, čas a osoba slovesá s časticou <i>-ся, -сь</i>

Skladobná/syntaktická rovina jazyka	
Žiak: ✓ vie vysvetliť pojem veta, ✓ vie klasifikovať a určiť dvojčlenné vety, ✓ vie klasifikovať hlavné vetné členy ✓ dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné vetné	slovné spojenie typy slovných spojení nadradené a podradené slovo veta vety podľa obsahu: oznamovacie,

členy a zdôvodniť ich funkciu, ✓ dokáže na základe analýzy rozlíšiť jednotlivé typy viet, ✓ dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.	opytovacie, želacie jednoduchá veta holá a rozvitá veta veta s viacnásobnými členom dvojčlenná veta základné vetné členy podmet a prísudok
---	---

Sloh	
Žiak: ✓ sa dokáže zapojiť do rozhovoru a rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ dokáže vyžiadať a podávať informácie (simulovanie situácií – pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba, želanie, poďakovanie, ospravedlnenie), ✓ dokáže v akomkoľvek texte, ktorý je primeraný úrovni daného ročníka, vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie, ✓ dokáže prerozprávať obsah umeleckého textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti, ✓ dokáže na základe analýzy vytvoriť osnovu prečítaného textu, ✓ dokáže vytvoriť osnovu pripravovaného textu, ✓ dokáže z obsahového i formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť výber textu v konkrétnej situácii, ✓ dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch/žánroch, ✓ dokáže navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľom písania, ✓ dokáže na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner, ktorý zosúladí s témou písania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť, ✓ dokáže vysvetliť význam štandardizovaných pojmov.	osnova odsek dialóg pozdrav, oslovenie informácia list oznam správa rozprávací slohový postup opisný slohový postup

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 6. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Zvuková rovina jazyka, grafická stránka jazyka a pravopisu	
Žiak: ✓ dokáže vysvetliť význam štandardizovaných pojmov a určiť ich v texte, ✓ vie správne uplatniť pravidlá písania, mäkkého znaku, zdvojenia, ✓ dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie, ✓ vie napísať blahoželanie k sviatkom, opísať svoje mesto (dedinu), napísať o svojej rodine a pri tvorbe vlastného textu aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu.	mäkký znak – <i>-b-</i> mäkkosť v ruštine fonetika, ortoepia ortografia
Významová/lexikálna rovina jazyka	
Žiak: ✓ dokáže vysvetliť význam štandardizovaných pojmov a vyhľadať ich v texte, ✓ dokáže vyhľadať určené lexikálne prostriedky v texte, ✓ dokáže prispôbiť lexiku svojho prejavu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie a pri tvorbe vlastného textu využíva čo najširšiu slovnú zásobu s ohľadom na žáner/slohový postup/štýl, ✓ vie správne používať slovesá, krátke tvary prídavných mien a osobné zámená s predložkami, ✓ dokáže charakterizovať a vybrať vhodný jazykový slovník (a overiť v ňom význam lexikálnych jednotiek), ✓ dokáže v prečítanom texte vysvetliť význam slov, ktoré pozná, ✓ dokáže na základe kontextu alebo pri jazykovej a štylistickej analýze textu odhadnúť význam slov, ktoré nepozná a overiť si ho v jazykových slovníkoch.	lexikálny význam slova jednovýznamové a viacvýznamové slová priamy a prenesený význam slov synonymá, antonymá, homonymá slovesá – <i>ехать – ездить, идти – ходить, учить – учиться – заниматься, положить – поставить ...</i> prídavné mená – <i>готов, -а, -ы; болен, -а, -ы ...</i> zámená s predložkami – <i>обо мне, ко мне, без него, от неё, с ним ...</i>

Tvarová/morfologická rovina jazyka	
Žiak: ✓ dokáže vo svojom prejave používať správne tvary ohybných slovných druhov, ✓ vie charakterizovať slovné druhy, ich delenie podľa ohybnosti, ✓ vie v texte identifikovať a určiť ohybné slovné druhy, ✓ vie charakterizovať a určiť menné gramatické kategórie (rod, číslo, pád) v ruštine v porovnaní so slovenčinou, ✓ dodržiava pri písaní vlastných podstatných mien ich pravopis (rozdiely v ruštine a slovenčine), ✓ dokáže vysvetliť dôležitosť gramatickej zhody medzi prídavnými a podstatnými menami pre porozumenie textu a správne ju uplatniť pri tvorbe vlastného prejavu, ✓ vie správne použiť zámená vo vetách, aby nedošlo k nedorozumeniu pri ich viacnásobnom použití, ✓ vie vo svojom prejave správne uplatniť pravopis základných a radových čísloviek so zreteľom na písanie mäkkého znaku na konci a uprostred slov, ✓ vie urobiť morfologický a štylistický rozbor ohybných slovných druhov, ✓ vie vyjadriť priestorové vzťahy pomocou častice <i>от, он</i>.	Podstatné mená konkrétne, abstraktné vlastné mená pomnožné podstatné mená a rod pomnožných podstatných mien nesklonné podstatné mená pravopis častice <i>не</i> s podstatnými menami Prídavné mená tvorenie prídavných mien častica <i>не</i> s prídavnými menami pravopis zložených prídavných mien Číslovky základné a radové jednoduché a zložené rod, číslo, pád číslovky v dátume genitív s číslovkami 2, 3, 4 (<i>два стола, три мальчика, двадцать два мальчика ...</i>) Zámená osobné, prívlastňovacie, ukazovacie, zvrtné opytovacie a vzťahové

Skladobná/syntaktická rovina jazyka	
Žiak: ✓ vie klasifikovať a určiť vety podľa členitosti (jednočlenné, dvojčlenné), ✓ dokáže samostatne tvoriť jednočlenné a dvojčlenné vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka, ✓ vie klasifikovať a určiť vetné členy (hlavné a vedľajšie), ✓ vie klasifikovať, určiť a tvoriť holé a rozvité vety, ✓ vie transformovať priamu reč na nepriamu, pri tvorbe vlastného prejavu dodržiava pravidlá písania priamej reči, ✓ pri hlasnom čítaní textu intonáciou hlasu odlišuje priamu reč od nepriamej.	holá veta rozvitá veta hlavné a vedľajšie vetné členy jednočlenná, dvojčlenná veta úplná, neúplná veta priama reč nepriama reč
Sloh	
Žiak: ✓ dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty (vrátane tabuliek), ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie, ✓ dokáže vytvoriť konspekt/poznámky v súlade s logikou východiskového textu, ✓ dokáže v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať vhodné informácie, zapísať si ich a využiť vo vlastnom texte, ✓ dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch/žánroch, ✓ dokáže charakterizovať formálnu úpravu jednotlivých slohových útvarov/žánrov a uplatňuje ju pri písaní vlastných textov.	oznámenie správa konspekt/poznámky citát

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 7. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Významová/lexikálna rovina jazyka	
Žiak: ✓ vie vysvetliť základné typy tvorenia slov, ✓ vo svojom prejave dokáže využiť rôzne spôsoby obohacovania slovné zásoby (odvodzovanie, skladanie, skracovanie slov, prenášanie významu).	Slovná zásoba slovná zásoba spisovné, nespisovné slová zastarané, nové slová slangové slová skratky, značky tvorenie slov predponami, príponami základové, odvodené slovo slovotvorný základ skladanie

Tvarová/morfologická rovina jazyka	
Žiak: ✓ dokáže vo svojom prejave používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov, ✓ vie charakterizovať a určiť slovesné gramatické kategórie (osoba, číslo, čas, vid) v ruštine a slovenčine, ✓ vie v texte identifikovať a určiť neohybné slovné druhy, ✓ vie v ústnom a písomnom prejave správne tvoriť jednotlivé stupne prísloviek, ✓ dokáže vysvetliť štylistickú funkciu stupňovania prísloviek v texte, ✓ vo svojom prejave správne využíva prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky, ✓ vie vo svojom prejave správne uplatniť pravopis zápornej častice he, ktorá má v ruskom jazyku svoje pravidlá pri jednotlivých slovných druhoch, ✓ dokáže vysvetliť štylistickú funkciu častíc v prísloviach, ✓ dokáže vysvetliť štylistickú funkciu citosloviec v umeleckej tvorbe, obzvlášť v poézii.	Slovesá činný a trpný rod príčastie dokonavého a nedokonavého vidu typické slovné spojenia s príčastím Príslovky delenie stupňovanie pravopis (zdvojené spoluhlásky) častica he s príslovkami Predložky odlišnosti používania jednotlivých pádových predložiek Spojky delenie pravopis Častice delenie pravopis častica -he s rôznymi slovnými druhmi Citoslovcia - a!, эх!, увы!, ай-ай-ай, ...

Sloh	
Žiak ✓ dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie, ✓ dokáže z obsahového i formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť výber textu v konkrétnej situácii, ✓ dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch/žánroch, ✓ sa dokáže zapojiť do rozhovoru a rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ dokáže vhodne začať a ukončiť svoj prejav a použiť pritom vhodné výrazové prostriedky, ✓ dokáže v danej komunikačnej situácii použiť vhodný spoločenský tón v súlade s cieľom komunikácie a prostredím, v ktorom sa daná komunikácia uskutočňuje, ✓ vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, ✓ dokáže zhodnotiť obsah a kvalitu ústnych prejavov spolužiakov a reagovať na ne spoločensky vhodným spôsobom.	Opis dynamický, umelecký rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba) projekt správa o riešení/výsledku projektu ústna/písomná diskusia dialóg artikulácia sila hlasu gestikulácia mimika postoj

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 8. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Tvarová/morfologická rovina jazyka	
Žiak: ✓ dokáže vo svojom prejave používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov, ✓ vie charakterizovať slovné druhy, ich delenie podľa ohybnosti, vecného významu a vetnočlenskej platnosti, ✓ vie v texte identifikovať a určiť ohybné a neohybné slovné druhy, ✓ vie charakterizovať a určiť menné gramatické kategórie (rod, číslo, pád) v ruštine v porovnaní so slovenčinou, ✓ dokáže vysvetliť dôležitosť gramatickej zhody medzi prídavnými a podstatnými menami pre porozumenie textu a správne ju uplatniť pri tvorbe vlastného prejavu, ✓ vie vo svojom prejave správne uplatniť pravopis základných a radových čísloviek so zreteľom na písanie mäkkého znaku na konci a uprostred slov, ✓ vie vo svojom prejave správne uplatniť pravopis čísloviek s koncovými slovami (<i>- сотый, - тысячный, - миллионный, - миллиардный</i>), ✓ vie urobiť morfologický a štylistický rozbor ohybných slovných druhov, ✓ vie charakterizovať a určiť slovesné gramatické kategórie (osoba, číslo, čas, spôsob, vid) v ruštine a slovenčine, ✓ dokáže vysvetliť využitie zámeny jednotlivých slovesných foriem pri určovaní sémantických rozdielov v umeleckej literatúre, ✓ vie v ústnom a písomnom prejave správne tvoriť jednotlivé stupne prídavných mien a prísloviek, ✓ dokáže vysvetliť štylistickú funkciu stupňovania prídavných mien a prísloviek v texte.	Podstatné mená všeobecná charakteristika morfologické vlastnosti podstatného mena štruktúra kategórií podstatného mena pády v ruskom jazyku kategória množstva Prídavné mená morfologické vlastnosti prídavného mena skloňovanie prídavných mien tvorenie stupňov prídavných mien syntaktický význam prídavných mien Číslovky skloňovanie čísloviek zhoda podstatných mien s číslovkami kategória množstva základné a radové číslovky času Slovesá slovesné časy neosobné slovesá spôsob sloves slovesný vid časovanie sloves príčasie Neohybné slovné druhy pravopis neohybných slovných druhov - príslovky, spojky, citoslovčia a predložky

Skladobná/syntaktická rovina jazyka	
Žiak: ✓ vie vysvetliť štandardizované pojmy a určiť ich v texte, ✓ vie vysvetliť pojem veta, ✓ vie klasifikovať a určiť vety podľa členitosti (jednočlenné, slovesné – menné, dvojčlenné), ✓ dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné a vedľajšie vetné členy, zdôvodniť ich funkciu, ✓ dokáže v texte uplatniť oddelené vetné členy a použiť správnu interpunkciu, ✓ vie transformovať priamu reč na nepriamu, pri tvorbe vlastného prejavu dodržiava pravidlá písania priamej reči, ✓ pri hlasnom čítaní textu intonáciou hlasu odlišuje priamu reč od nepriamej.	Jednočlenné vety neosobné vety nominatívne vety neúplné vety pomlčka v neúplných vetách Vety s viacnásobnými vetnými členmi interpunkcia pri viacnásobných vetných členoch Vedľajšie vetné členy prívlastky prístavky príslovkové určenia interpunkčné znamienka pri príslovkových určeníach Interpunkcia systém interpunkčných znamienok Priama reč a dialóg vety s priamou rečou interpunkcia pri priamej reči interpunkcia pri nepriamej reči interpunkcia v citátoch

Sloh	
Žiak: ✓ sa dokáže zapojiť do rozhovoru a rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, ✓ dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty (vrátane tabuliek), ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie, ✓ dokáže z obsahového i formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť výber textu v konkrétnej situácii, ✓ dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch/žánroch.	Opis statický, dynamický rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba) diskusia artikulácia sila hlasu gestikulácia mimika postoj

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 9. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Významová/lexikálna rovina jazyka	
Žiak: ✓ dokáže vysvetliť význam štandardizovaných pojmov a vyhľadať ich v texte, ✓ vie vysvetliť systém slovnej zásoby a jej členenie v súlade s obsahovým štandardom, ✓ dokáže rozlíšiť spisovné a nespisovné slová a použiť ich vo vlastnom texte, ✓ dokáže rozlíšiť jednovýznamové a viacvýznamové slová a použiť ich vo vlastnom texte, ✓ dokáže vyhľadať určené lexikálne prostriedky v texte a posúdiť ich štylistický význam, ✓ dokáže analyzovať text po lexikálnej stránke a vysvetliť štylistický význam jazykových prostriedkov v texte, ✓ dokáže prispôbiť lexiku svojho prejavu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie.	Slovná zásoba spisovné a nespisovné slová domáce a cudzie slová zastarané a nové slová slangové slová neutrálne a citovo zafarbené slová
Tvarová/morfologická rovina jazyka	
Žiak: ✓ dokáže vo svojom prejave používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov, ✓ vie charakterizovať slovné druhy, ich delenie podľa ohybnosti, vecného významu a vetnočlenskej platnosti, ✓ vie v texte identifikovať a určiť ohybné slovné druhy, ✓ vie urobiť morfologický a štylistický rozbor ohybných slovných druhov, ✓ vie v texte identifikovať a určiť neohybné slovné druhy.	Slovné druhy podstatné mená prídavné mená číslovky zámená slovesá príslovky predložky častice spojky citoslovčia

Skladobná/syntaktická rovina jazyka	
Žiak: ✓ vie vysvetliť pojem veta, ✓ vie klasifikovať a určiť vetné členy (hlavné a vedľajšie), ✓ vie klasifikovať a určiť vety podľa zloženia (jednoduchá a zložená veta – súvetie), ✓ vie klasifikovať a určiť prirad'ovacie a podrad'ovacie súvetie, ✓ dokáže samostatne tvoriť jednoduché súvetia s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka, ✓ dokáže pri tvorbe jednoduchých súvetí správne používať hlavné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich funkciu.	jednoduchá veta súvetie podrad'ovacie súvetie prirad'ovacie súvetie bezspojkové súvetie hlavné vetné členy: podmet, prísudok vedľajšie vetné členy: prívlastok, predmet, príslovkové určenie interpunkcia
Sloh	
Žiak: ✓ sa dokáže zapojiť do rozhovoru a rešpektuje základné komunikačné pravidlá, ✓ vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, ✓ dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty (vrátane tabuliek), ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie, ✓ dokáže z obsahového i formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť výber textu v konkrétnej situácii, ✓ dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch/žánroch.	životopis úvaha žiadosť

LITERÁRNA ZLOŽKA

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 5. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Ruská literatúra a interkultúrna dimenzia	
Žiak: ✓ dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text, ✓ pri prednese dokáže frázovať text a vystihnúť vzťah medzi umeleckými prostriedkami a zmyslom literárneho textu, ✓ vie charakterizovať literárne druhy žánre v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom, ✓ vie vysvetliť význam umeleckej literatúry v živote spoločnosti, ✓ chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry, rozumie estetickej poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela, ✓ vie vysvetliť význam štandardizovaných pojmov, ✓ dokáže vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy, ✓ dokáže charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi, ✓ pozná veku primerané ruské diela z filmového, hudobného, dramatického a výtvarného umenia.	umelecká literatúra literárne druhy a žánre postava pásmo autora a pásmo postáv odsek kapitola veršovaná a neveršovaná tvorba výrazové prostriedky rozprávka ľudová pieseň ruské koledy, vinše detská pieseň ilustrácia filmy: <i>Ерлаш, Айболит (Р. Быков, 1966), Ёжик в тумане (Ю. Норштейн, 1975), Капитанка (мультфильм, 1955).</i>

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 6. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Ruská literatúra a interkultúrna dimenzia	
Žiak: ✓ dokáže recitovať báseň tak, aby vyjadril rytmickú usporiadanosť básnického textu, správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť, ✓ dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo, ✓ vie charakterizovať literárne druhy, žánre v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom, ✓ vie vysvetliť význam štandardizovaných pojmov, ✓ dokáže vyvodiť z bájky mravné ponaučenie, ✓ dokáže vysvetliť, ako sú zoradené informácie v encyklopédii, ✓ dokáže vytvoriť encyklopedické heslo, ✓ dokáže v encyklopédii vyhľadať informácie podľa hesiel, ✓ dokáže získať potrebné informácie v príslušnej encyklopédii a použiť ich, ✓ vie charakterizovať ľudovú slovesnosť a jej žánre, ✓ pozná veku primerané ruské diela z filmového, hudobného, dramatického a výtvarného umenia.	strofa, verš, rytmus, rým balada bájka encyklopédia dialóg, monológ sujet literárny obraz literárny portrét autorský jazyk a jazyk hrdinov repliky Ruská ústna ľudová poetická tvorba lyrické piesne historické piesne ruské ľudové piesne, balady, ľudové príbehy a legendy filmy: <i>Ерлаш,</i> <i>Илья Муромец (А. Птушко, 1956),</i> <i>Королевство кривых зеркал (А. Роу, 1963),</i> <i>Чук и Гек (И. Лукинский, 1953).</i>

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 7. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Ruská literatúra a interkultúrna dimenzia	
Žiak: ✓ dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text, ✓ pri prednese dokáže frázovať text a vystihnúť vzťah medzi umeleckými prostriedkami a zmyslom literárneho textu, ✓ vie charakterizovať základné literárne druhy (lyrika, epika, dráma), ✓ vie charakterizovať literárne žánre v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom, ✓ pozná veku primerané ruské diela z filmového, hudobného, dramatického a výtvarného umenia.	lyrika, epika, dráma novela, povesť, román verš obradová poézia, obradové piesne a vinše ruské ľudové a umelé piesne filmy: <i>Ерлаш,</i> <i>Сказки А. С. Пушкина (Сборник мультфильмов, 1950-1973),</i> <i>Пацаны (Д. Асанова, 1983).</i>

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 8. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Ruská literatúra a interkultúrna dimenzia	
Žiak: ✓ dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text, ✓ pri prednese dokáže frázovať text a vystihnúť vzťah medzi umeleckými prostriedkami a zmyslom literárneho textu, ✓ vie vysvetliť význam štandardizovaných pojmov, ✓ dokáže na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie odôvodniť, ✓ dokáže na základe analýzy odlíšiť náučný text od umeleckého textu a svoj názor odôvodniť, ✓ dokáže plynulo prečítať dramatický text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť, ✓ dokáže výrazne prečítať prehovory jednotlivých postáv dramatického textu v súlade s ich charakterom, ✓ dokáže zdramatizovať literárny text do podoby jednoduchého scenára, ✓ dokáže vyjadriť svoj divácky zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo, ✓ pozná veku primerané ruské diela z filmového, hudobného, dramatického a výtvarného umenia.	Poézia prirodná lyrika ódy hymny modlitby Próza kompozícia sujet idea poviedka novela povešť román denník reportáž náučná literatúra Dráma dráma scenár filmy: <i>Ерлаш,</i> <i>Иваново детство (А.Тарковский, 1962),</i> <i>На море! (Я. Чеважевский, 2008),</i> <i>Бриллиантовая рука (Л.Гайдай, 1968),</i> <i>Спаси Пушкина (Ф. Коршунов, П. Мирзоев, 2017).</i>

Žiak dosiahne požadovaný výkon po absolvovaní 9. ročníka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Ruská literatúra a interkultúrna dimenzia	
Žiak: ✓ vie charakterizovať ruskú literatúru prelomu 19. a 20. storočia, ✓ vie charakterizovať literárne diela v ruskej literatúre na prelome 19. a 20. storočia, ✓ vie pracovať s textami diel obdobia na prelome storočí, ✓ vie charakterizovať spoločenské a kultúrne podmienky vzniku novodobej literatúry, ✓ vie charakterizovať tvorbu literárnych predstaviteľov novodobej literatúry, ✓ vie charakterizovať literatúru povojnového obdobia a vymenovať jej predstaviteľov a ich tvorbu, ✓ dokáže vysvetliť význam štandardizovaných pojmov, ✓ pozná veku primerané ruské diela z filmového, hudobného, dramatického a výtvarného umenia.	ruská literatúra koncom 19. a začiatkom 20. storočia ruská literatúra 20. storočia, súčasná literatúra paródia poézia v próze intímna lyrika filmy: <i>Ералаш</i>, <i>Судьба человека (С. Бондарчук, 1959)</i>, <i>Несколько дней из жизни И.И.Обломова (Н. Михалков, 1979)</i>, <i>Выкрутасы (Л. Габриадзе, 2011)</i>, <i>Калина красная (В. Шукшин, 1973)</i>.