

## ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV<sup>1</sup>

**1) Druh žiadosti** Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 9260

nová žiadosť

**2) Názov a sídlo žiadateľa**

Asociácia mediálnych centier Slovenska, Velická cesta 10, 058 01 Poprad

**3) Meno štatutárneho orgánu**

JUDr. Dagmar Tragalová

**4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie**

Kategórie: učiteľ, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja, Učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, sociálny pracovník. Vymedzenie kategórií je neadekvátne a nekorešponduje s hlavným cieľom uvedeným v obsahovom zameraní – inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov. V cieľovej kategórii sú uvedené aj iné kategórie nielen pedagogickí zamestnanci.

**5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania**

Obsahové zameranie inovačného vzdelávania nie je zrejmé ani jednoznačné. Uvedený je iba hlavný cieľ a špecifické ciele. Hlavný cieľ: inovovať profesijné kompetencie pedagogického zamestnancu v oblasti rovesníckej mediácie s využitím mediálnych zručností na úrovni triedy alebo skupiny v problematike prevencie riešenia konfliktov naznačuje, že obsahom je rozvoj kompetencií v oblasti prevencie riešenia konfliktov. Cieľová skupina zamestnancov nie je vymedzená v súlade s činnosťami a kompetenciami pedagogických zamestnancov definovanými zákonom. Obdobné je to pri formulácii špecifických cieľov. Predkladateľ v žiadosti uviedol tematické celky a ich rozsah. Štruktúra navrhovaného programu nezodpovedá potrebám pedagogických zamestnancov uvedených kategórií a všetkých kariérových stupňov (definovanie pojmov školskej mediácie, analýza potrieb a záujmov rizikovej skupiny, legislatíva – mediácia definovaná zákonom, mediácia ako odborná metóda, komunikácia a komunikačné zručnosti ako súčasť prevencie - verbálne a neverbálne prejavy žiaka v komunikácii, nenásilná komunikácia, práca s emóciami v konflikte, kľúčové kompetencie rovesníckeho mediátora, dynamika skupiny, špecifické metódy a formy nácviku mediálnych techník využívaných v rámci programu (popis zodpovedá tomu, že učiteľ by mal viesť výcvik/program rovesníckej mediácie). V obsahu sú doplnené dištančné úlohy, v rámci ktorých si učiteľ sám vytvára metodiku práce s dynamikou skupiny s uvedenými formálnymi požiadavkami. Cieľom inovačného vzdelávania pre pedagogických zamestnancov by mal byť práve rozvoj príslušných didaktických a metodických zručností (nie ich samoštúdium).

Obsahová oblasť:

☐ kurikulum

☐ digitalizácia

☐ inklúzia

**6) Prílohy žiadosti**

<sup>1</sup> v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

**A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie****a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách**

V príslušnej časti, kde má byť uvedená konkrétna kompetencia, ktorú si absolvent konkrétnej kategórie a podkategórie inovuje je uvedený profil absolventa bez konkretizácie pre jednotlivé kategórie PZ a OZ a doplnená je kompetencia identifikovať sa s rolou pedagogického zamestnancu v súlade s efektívnou komunikáciou, ktorá využíva mediačné techniky – uvedená formulácia je odborne nejasná a popis obsahu nezodpovedá kompetenciám PZ ani OZ v oblasti 3. profesijný rozvoj. Podľa opisu obsahu programu rozvoj kompetencií nie je cieľom inovácia kompetencií v oblasti 3.

**b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do**

Preukázané

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania  | <input type="checkbox"/>            |
| 2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov  | <input type="checkbox"/>            |
| 3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom   | <input type="checkbox"/>            |
| 4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní  | <input type="checkbox"/>            |
| 6. výkonu špecializovaných činností  | <input type="checkbox"/>            |
| 7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení   | <input type="checkbox"/>            |
| 8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých | <input type="checkbox"/>            |

**B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o****a) zameraní a výsledkoch**

Preukázané

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti           | <input type="checkbox"/> |
| 2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti       | <input type="checkbox"/> |
| 3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov | <input type="checkbox"/> |
| 4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti            | <input type="checkbox"/> |
| 5. projektovej činnosti                                | <input type="checkbox"/> |
| 6. vzdelávacej činnosti                                | <input type="checkbox"/> |

7. poradenskej činnosti ☐

8. inej hlavnej činnosti ☒

9. inej ako hlavnej činnosti ☐

**b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)**

Garantka inovačného vzdelávania JUDr. Dagmar Tragalová predložila životopis a súpis publikačnej činnosti (aj s poznámkami), z ktorého jednoznačne vyplýva že sa intenzívne venuje rodinnej mediácii, mediácii v riešení konfliktov (predložené osvedčenie o absolvovaní PĎV s názvom mediátor) a pracovno-právnym otázkam v kontexte školského manažmentu. Je certifikovanou lektorkou mediátorkou a je evidovaná v registri mediátorov MSSR. Predložené sú dokumenty, ktoré potvrdzujú jej odbornosť v oblasti mediácie. Nie je predložený doklad, že garantka plní požiadavku najmenej piatich rokov praxe v oblasti, ktorej sa obsah vzdelávania týka – t. j. mediácia v školskej praxi, prevencia konfliktov v škole na úrovni triedy alebo školskej skupiny, riešenie konfliktov a usmerňovania komunikácie učiteľom vo vyučovacom procese.

**c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia**

Kliknite alebo ťuknite sem a zadajte text.

**d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia**

Personálne zabezpečenia a požiadavky poskytovateľa na odbornosť nie sú ani po doplnení žiadateľom dostatočne formulované a stanovené. V dokumentácii žiadateľ uviedol: personálne zabezpečenie, lektorské skúsenosti a odborné požiadavky na lektorov budú požadované v takej miere, ktorá bude predpokladom kvality poskytnutého vzdelávania.

**7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ**

Uvedené – v doplnení žiadosti

**8) Profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje**

Uvedená je kompetencia: identifikovať sa s rolou pedagogického zamestnanca v súlade s efektívnou komunikáciou, ktorá využíva mediačné techniky. Popis obsahového zamerania IV nezodpovedá kompetenciám PZ ani OZ v oblasti 3. profesijný rozvoj. Nie je určená kompetencia, ktorá je inovovaná pre konkrétne kategórie a podkategórie PZ a OZ.

**9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania**

JUDr. Dagmar Tragalová

**10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:**

Upraviť kategórie a podkategórie PZ a OZ v súlade. Upraviť obsahové zameranie IV v kontexte konkrétnej kategórie PZ a a OZ odborných činností, ktoré príslušná kategória vykonáva. Konkretizovať a uviesť profesijné kompetencie jednotlivých kategórií PZ a OZ, ktoré sa inovačným vzdelávaním inovujú. Doplniť doklad o piatich rokoch praxe odborného garanta v oblasti, ktorej sa obsah vzdelávania týka – t.j. realizácia mediácia v školskej praxi, prevencia konfliktov v škole na úrovni triedy alebo školskej skupiny, riešenie konfliktov a usmerňovania komunikácie učiteľom vo vyučovacom procese, resp. nahradiť

osobu odborného garanta. Doplniť konkrétne minimálne požiadavky na lektora vzdelávania v programe inovačného vzdelávania orientovaného na mediáciu v školskej praxi.