

# Usmernenie k obsahu a štruktúre správy z diagnostického vyšetrenia v zariadeniach poradenstva a prevencie

Č. j.: 2024/6875:1-C1661

V Bratislave 11. januára 2024

Podľa § 4 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii účinnej od 1. septembra 2023 sa **správa z diagnostického vyšetrenia zaraďuje medzi ďalšiu dokumentáciu**. Správa z diagnostického vyšetrenia **sa nevedie na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva** pre jednotlivé druhy a typy škôl a školských zariadení a jej vzor nie je zverejnený na webovom sídle určenom ministerstvom školstva (§ 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov).

**Správa z diagnostického vyšetrenia (správa) je výstupom diagnostiky**, ktorú absolvuje dieťa v zariadení poradenstva a prevencie (ZPP) na základe žiadosti podľa vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie. Podkladom pre správu môžu byť aj správy z vyšetrenia odborníkov napr. rezortu zdravotníctva, sociálnych vecí a iných inštitúcií, ktoré dieťaťu poskytujú dlhodobú starostlivosť.

Súčasťou správy sú spravidla kvantitatívne informácie (formulované vo forme slovného hodnotenia) a kvalitatívne údaje z použitých diagnostických metód a nástrojov, spolu s ostatnými údajmi získanými pred vyšetrením (anamnestické údaje, údaje z pedagogickej charakteristiky, zo vstupného rozhovoru), v priebehu vyšetrenia (relevantné informácie z rozhovorov a interpretácie výsledkov aplikovaných metód), po vyšetrení (závery a odporúčania z diagnostického vyšetrenia – odbornej činnosti).

Obsah správy je potrebné prispôbiť účelu, na aký sa správa vydáva.

## Štruktúra a obsah správy z diagnostického vyšetrenia

### Správa obsahuje:

- Metódy použité pri diagnostike** – pri testových nástrojoch ich presný názov, pri ostatných metódach ich opis napr. diagnostické pozorovanie dieťaťa, pozorovanie dieťaťa v testovej situácii, analýza produktov činnosti, rozhovor s rodičom dieťaťa o výchovných a vzdelávacích problémoch (§ 4 písm. b) vyhlášky č. 339/2023 Z. z.).
- Návrh podporného opatrenia** podľa § 145a a 145b školského zákona, ak je jeho potreba poskytnutia opodstatnená. Návrh podporného opatrenia sa vydáva aj na účel podľa § 61 ods. 1 a 63 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z.

Ak sa diagnostika vykonáva na základe požiadania o vyjadrenie na účel poskytovania podporných opatrení, „Vyjadrenie na účel poskytovania podporných opatrení“ sa vydáva ako samostatný dokument podľa § 5 písm. a) vyhlášky č. 339/2023 Z. z., a teda nie je ani položkou v správe a ani netvorí prílohu k správe.

Pri bližšej špecifikácii podporných opatrení sa vychádza okrem diagnostických zistení aj z Katalógu podporných opatrení a jeho sprievodných materiálov.

### **V správe sa spravidla uvádzajú aj nasledovné informácie:**

#### **1. Dôvod vyšetrenia a jeho iniciátor.**

**2. Dátum vyšetrenia** – ak sa ich realizovalo viac, uvádzajú sa dátumy všetkých vyšetrení.

**3. Anamnéza** (osobná, rodinná, školská, zdravotná) – diferencuje sa podľa dôvodu vyšetrenia a adresáta správy (uvádzajú sa len tie anamnestické údaje, ktoré majú vzťah k dôvodu vyšetrenia).

**4. Špecifikácia vyšetrenia** – psychologické, špeciálnopedagogické, logopedické, liečebno-pedagogické, sociálno-pedagogické; ak je správa zhrnutím viacerých odborných vyšetrení môžu sa uvádzať v jednej správe.

#### **5. Interpretácia výsledkov vyšetrenia, ktorá spravidla obsahuje:**

- analýzu a opis najdôležitejších zistení vzťahujúcich sa na to, čo bolo predmetom vyšetrenia, prípadne ďalších zistení, ktoré pôvodné zameranie vyšetrenia rozširujú,
- uvedenie kauzálnych súvislostí medzi nálezmi z vyšetrenia a ich predpokladaným vplyvom na konkrétne ťažkosti dieťaťa (v učení, správaní ...),
- opis silných a slabých stránok dieťaťa v testovaných oblastiach a ich možný vplyv na výkony, správanie alebo prežívanie dieťaťa.

Ak to štruktúra použitých metodík umožňuje, môže sa uviesť aj prognóza, resp. zóna najbližšieho vývinu dieťaťa a jej limity.

**6. Záver** – zosumarizovanie výsledkov diagnostiky vystihujúcich podstatu zistení, uvedenie súvislosti diagnostických zistení s ťažkosťami dieťaťa, uvedených v dôvode vyšetrenia (diagnostiky). Ak to umožňuje charakter použitých metód a diagnostický proces je považovaný za kompletný,

- uvedie sa diagnostický záver
- špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba podľa § 2 písm. i) školského zákona), ak bola diagnostickým vyšetrením potvrdená.

#### **7. Odporúčania, najmä:**

- návrh na spôsob vzdelávania (napr. inkluzívne vzdelávanie, vzdelávanie v špeciálnej škole, druh a typ školy atď.),
- opis podmienok, ktoré by mali byť na základe výsledkov odborných vyšetrení pri výchove a vzdelávaní dieťaťa zabezpečené,

- konkrétne výchovné alebo vzdelávacie stratégie a metódy vo vzťahu k diagnostickým zisteniam,
- zváženie potreby vypracovať dieťaťu individuálny vzdelávací program,
- odporúčania pre samotné dieťa a jeho zákonného zástupcu (napr. aké rozvojové, stimulačné, korekčné cvičenia môže pre dieťa využiť, stratégie, ako má s dieťaťom komunikovať, ako dieťa motivovať a pod.),
- podľa potreby odporúčanie na uskutočnenie diagnostiky na inom stupni podpornej úrovne, resp. diagnostiku u iného odborného zamestnanca alebo na inom pracovisku, v inom rezorte a pod.,
- odporúčania majú zohľadňovať príslušný školský vzdelávací program školy, ktorú dieťa navštevuje, resp. vychádzať zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním (§ 94 ods. 2 alebo § 103 ods. 5 školského zákona),
- ak sa diagnostika realizovala z dôvodu zhodnotenia/prehodnotenia spôsobu vzdelávania, uvedie sa návrh na modifikáciu učebného obsahu, spôsob/zmeny hodnotenia, úpravu dochádzky, návrhy na materiálno-technické zabezpečenie, odporúčanú formu odbornej personálnej podpory - či je pri vzdelávaní dieťaťa nevyhnutná pomoc pedagogického asistenta (v súlade s Katalógom podporných opatrení),
- odporúčania môžu dopĺňať alebo presahovať dikciu navrhovaných podporných opatrení, a preto sú uvádzané osobitne (napr. predĺženie časového limitu pri testovaní).

Na účel diagnostikovania špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (ŠVVP) podľa § 2 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z. postačuje diagnostické vyšetrenie jedného druhu (na základe diagnostiky vykonanej jedným odborným zamestnancom, nie je nevyhnutne potrebná diagnostika viacerých odborníkov, pokiaľ to nie je uvedené v príslušných štandardoch).

Viacerí odborní zamestnanci sa môžu vyjadriť spoločne v jednej správe, alebo potvrdiť závery odborného zamestnanca iného ZPP.

**Návrh na ďalšiu diagnostiku, rediagnostiku,** resp. najbližší termín kontrolného vyšetrenia neustanovuje žiaden všeobecne záväzný právny predpis. Realizuje sa podľa individuálneho úsudku odborného zamestnanca, alebo na základe odôvodnenej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa/žiaka, školy, školského zariadenia, odborného zamestnanca školy alebo školského zariadenia, pedagogického zamestnanca alebo zástupcu zariadenia.

Rediagnostika je opodstatnená najmä v prípade, ak sa mení charakter ŠVVP dieťaťa/žiaka s osobitným ohľadom na diagnostiku mentálnej úrovne u detí/žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Je na zvážení a odbornom úsudku odborného zamestnanca, či a ako často rediagnostiku, resp. kontrolné vyšetrenie odporučí. V takom prípade je táto skutočnosť vhodné uviesť do správy (napr. o rok, podľa potreby, a pod.).

Realizácia rediagnostických vyšetrení je vhodná pri prehodnocovaní opodstatnenosti už poskytovaných podporných opatrení.