



SPRÁVA

o úrovni základných zručností žiakov
základných a stredných škôl v kontexte
finančného vzdelávania v školách FinQ
(DÁTA DaCoSiDe 2023 – 2025)

Mgr. Darina De Jaegher, PhD. | EDUAWEN EUROPE s.r.o.

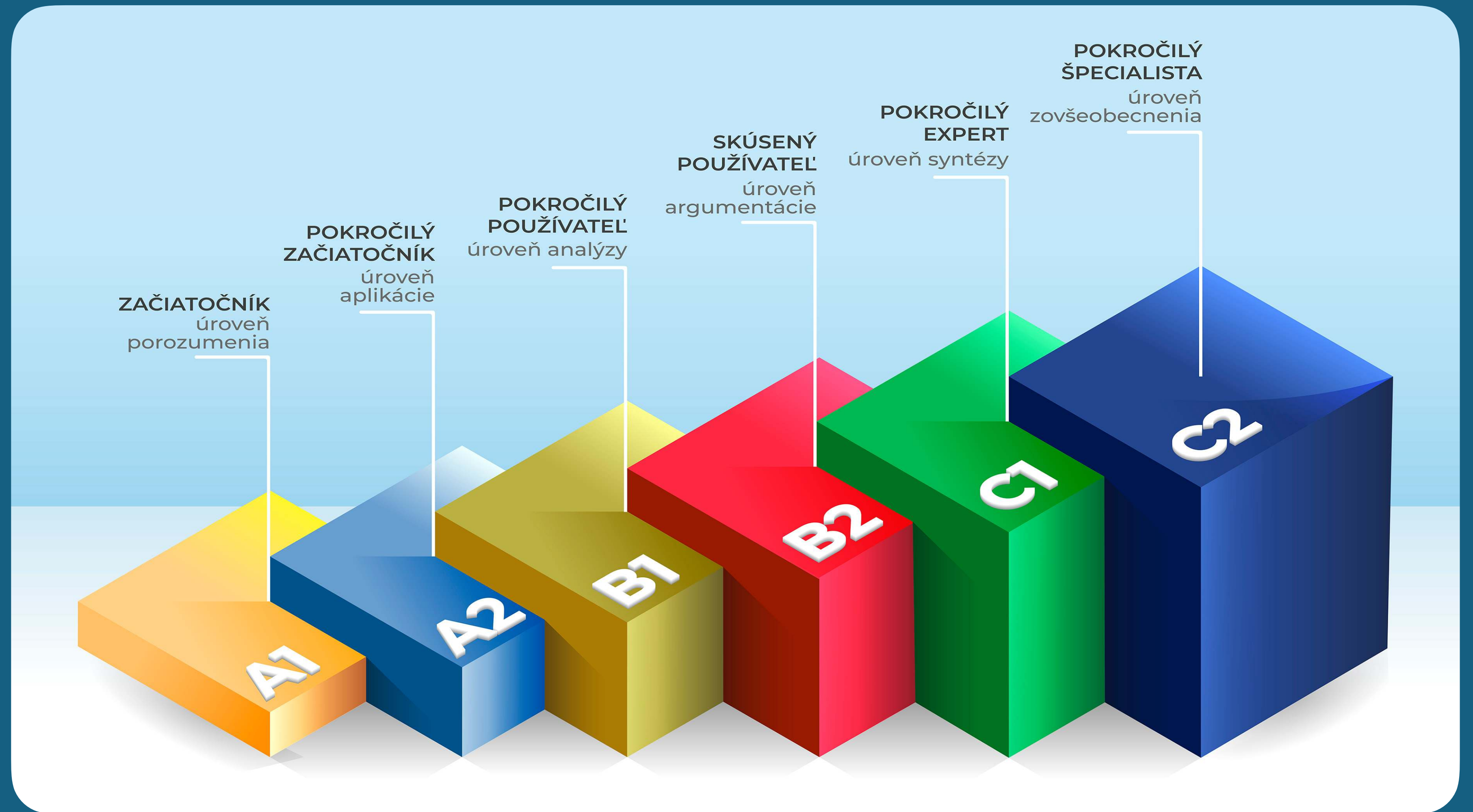


DIAGNOSTIKA DACOSIDE

Nespočíva v zisťovaní samostatných vedomostí, ale v odhaľovaní toho, do akej miery dokáže žiak komplexne myslieť a účinne konať – v reálnom živote, ako aj v procese učenia.

Prináša žiakom, učiteľom, rodičom a vedeniu škôl informáciu o tom, do akej miery (na škále A1.1 až B2.2) dokáže žiak uvažovať o svete, ktorý ho obklopuje, do akej miery dokáže riešiť každodenné problémy a vyrovnávať sa s nimi.

ŠKÁLA HODNOTENIA





DISPONUJEME JEDINEČNÝMI DÁTAMI

80 000+ otestovaných žiakov v rokoch 2023 – 2025

5 000+ vyškolených učiteľov základných a stredných škôl

350+ zapojených škôl do merania DaCoSiDe 2023 – 2025

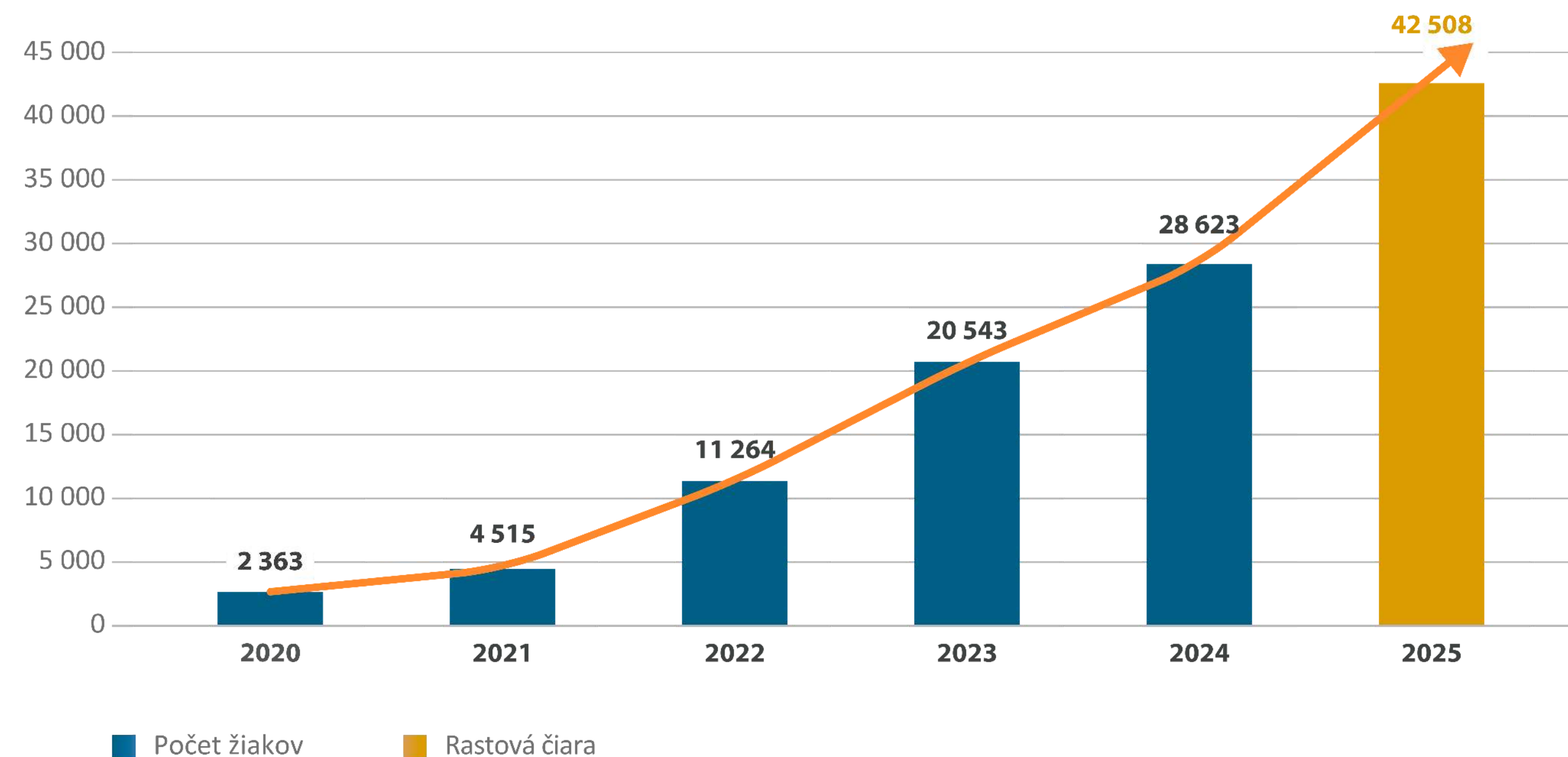
7 000+ učiteľov meniacich svoje pedagogické návyky
podľa metodológie DaCoSiDe

85%+ opätovne zapojených žiakov do diagnostiky
DaCoSiDe

ZISTENIE 1

Rozsah diagnostiky umožňuje analytické využitie výsledkov na systémovej úrovni

Vývoj počtu testovaných žiakov v programe FinQ



Zdroj: EDUAWEN EUROPE, 2026

42 508

diagnostikovaných žiakov

základné • stredné • špeciálne školy

ČO ROZSAH DÁT UMOŽŇUJE

Výsledky možno analyzovať podľa: **stupňa vzdelávania • typu školy • regiónu • zapojenia do FinQ.**

VÝZNAM PRE RIADENIE EDUKAČNÝCH POLITÍK

Rozsah dát vytvára podklad pre cielenejšie plánovanie podpory škôl, vyhodnocovanie implementácie prierezových gramotností a identifikáciu žiakov či škôl, ktoré potrebujú špecifickú podporu.

ODPORÚČANIE

Výsledky diagnostiky **DaCoSiDe v sieti škôl FinQ** začleniť do pravidelného analytického rámca rezortu a využívať pri nastavovaní **regionálnej, metodickej a profesijnej podpory.**

DaCoSiDe Assessment: nástroj na riadenie kvality školy

01 ZISTIŤ VÝCHODISKOVÝ STAV

- diagnostikovať žiakov a učiteľov
- pomenovať silné stránky a rozvojové potreby

VÝSLEDKY → PRIORITY

02 URČIŤ PRIORITY ROZVOJA

- využiť kompetenčné profily a skupinové výstupy
- plánovať podporu žiakov a rozvoj učiteľov

ÚDAJE → PLÁN

03 PRENIEŠŤ ZISTENIA DO PRAXE

- prispôbiť výučbu zisteným potrebám
- podporiť profesijný rozvoj učiteľov

PLÁN → PODPORA

04 OVERIŤ POKROK A ÚČINNOSŤ

- porovnať výsledky priebežnej diagnostiky
- podľa zistení upraviť priority

POKROK → ROZHODNUTIE

ČO ZÍSKA VEDENIE ŠKOLY

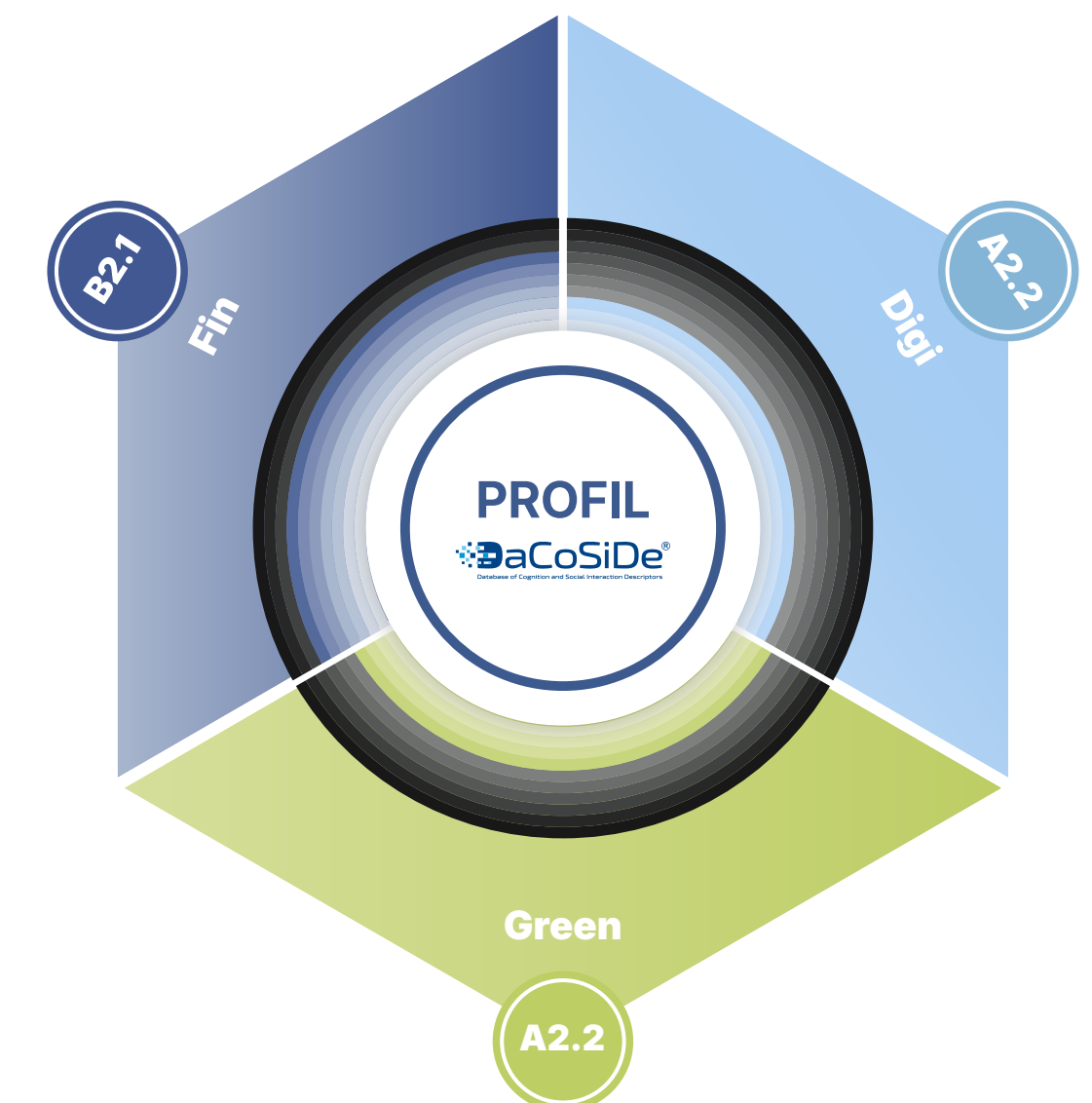
PREHĽAD O ZRUČNOSTIACH ŽIAKOV A KOMPETENCIÁCH PEDAGOGICKÉHO TÍMU

Výstupy DaCoSiDe Assessment zahŕňajú:

- individuálne profily žiakov
- skupinové výstupy podľa rozsahu
- profil pedagogického tímu
- odporúčania pre ďalší rozvoj
- údaje o silných stránkach
- podklady na plán podpory
- porovnanie výsledkov v čase
- podklady pre interné hodnotenie

CYKLUS ZLEPŠOVANIA

PLÁNOVAŤ → REALIZOVAŤ → VYHODNOTIŤ → UPRAVIŤ PODPORU → ZNOVU SLEDOVAŤ POKROK



HLAVNÝ ZÁVER

DaCoSiDe Assessment prepája diagnostiku žiakov a učiteľov s riadením kvality školy.

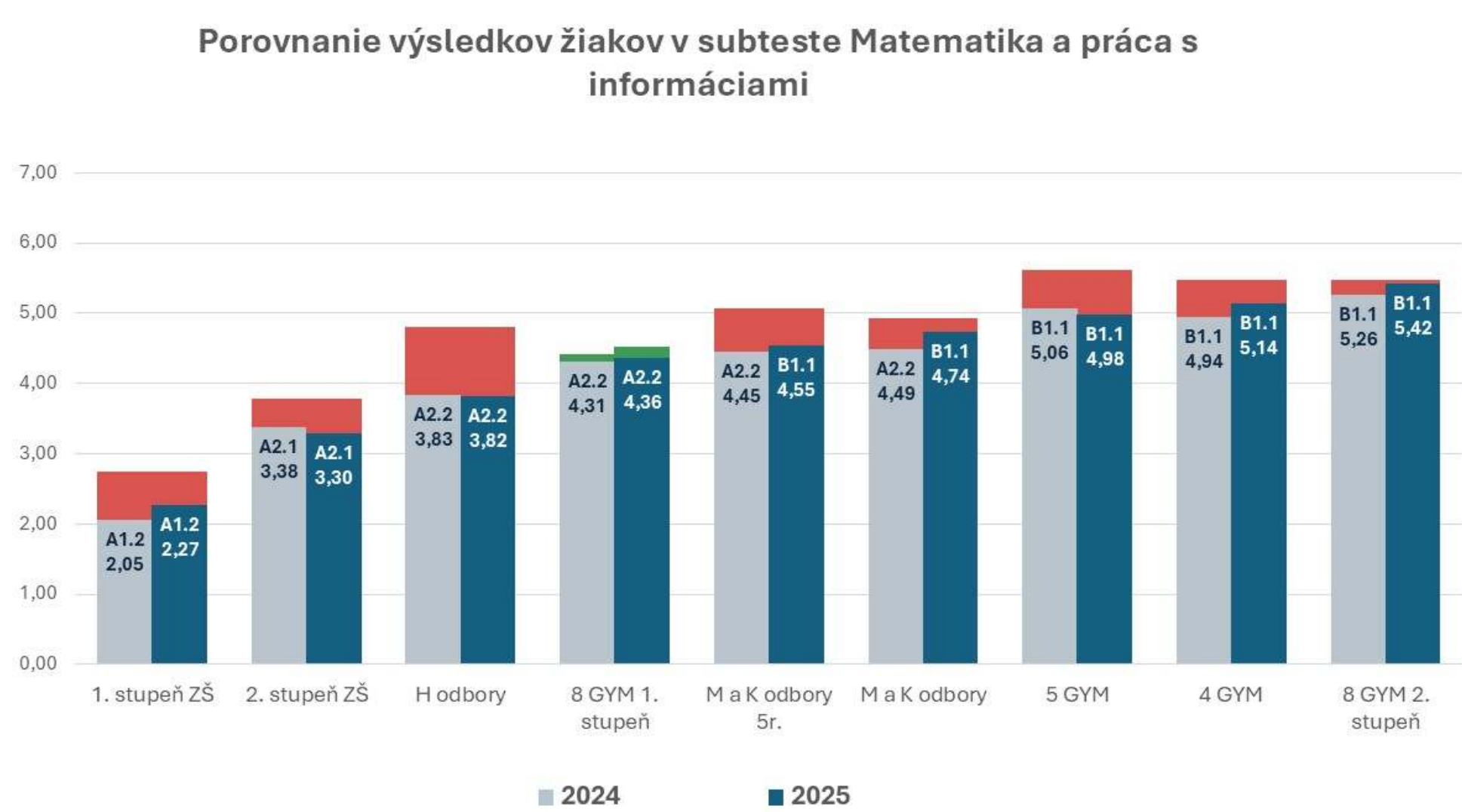
Vedenie získava podklady na plánovanie podpory, hodnotenie jej účinnosti a rozhodovanie o ďalšom rozvoji školy.

ZISTENIE 2

Základné komunikačné a matematické zručnosti sú u významnej časti žiakov nedostatočne upevnené



Zdroj: EDUAWEN EUROPE, 2026



Zdroj: EDUAWEN EUROPE, 2026

KDE SA PREJAVUJÚ ŤAŽKOSTI

porozumenie základným pojmom • správne a presné pomenovanie údajov a informácií a ich interpretácia v základných kontextoch použitia

KDE SA PREJAVUJÚ ŤAŽKOSTI

percentá • pomery • jednoduché výpočty • odhad • porovnávanie hodnôt • tabuľky a grafy

SPOLOČNÉ ZISTENIE

Matematické aj komunikačné zručnosti tvoria základný predpoklad pre porozumenie informáciám a riešenie praktických finančných situácií.

Od diagnostického zistenia k systémovej reakcii

VÝZNAM PRE RIADENIE EDUKAČNÝCH POLITÍK

prepájať rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti s praktickými životnými situáciami a s ďalšími prierezovými gramotnosťami

01 KVALITA UČEBNÝCH ZDROJOV

Prehodnotiť:

učebnice • učebné texty • metodické materiály

Vedú používané materiály žiakov k porozumeniu a praktickému používaniu poznatkov?

02 PROFESIJNÁ PRÍPRAVA UČITEĽOV

Posilniť:

profesijnú prípravu • metodickú podporu • dlhodobý profesijný rozvoj

Majú učitelia dostatočnú podporu na rozvoj týchto zručností naprieč predmetmi?

MOŽNÁ SYSTÉMOVÁ REAKCIA

03 NOVÉ KRITÉRIÁ KVALITY UČEBNÝCH ZDROJOV

Systémovo prehodnotiť kvalitu učebníc, textov a metodických materiálov.

Kritériá majú sledovať, či rozvíjajú:

porozumenie pojmom • presné pomenovanie údajov • interpretácia informácií •
práca s tabuľkami a grafmi • odhad a porovnávanie hodnôt •
aplikácia poznatkov v praxi

04 NOVÝ KONCEPT PROFESIJNÉHO ROZVOJA

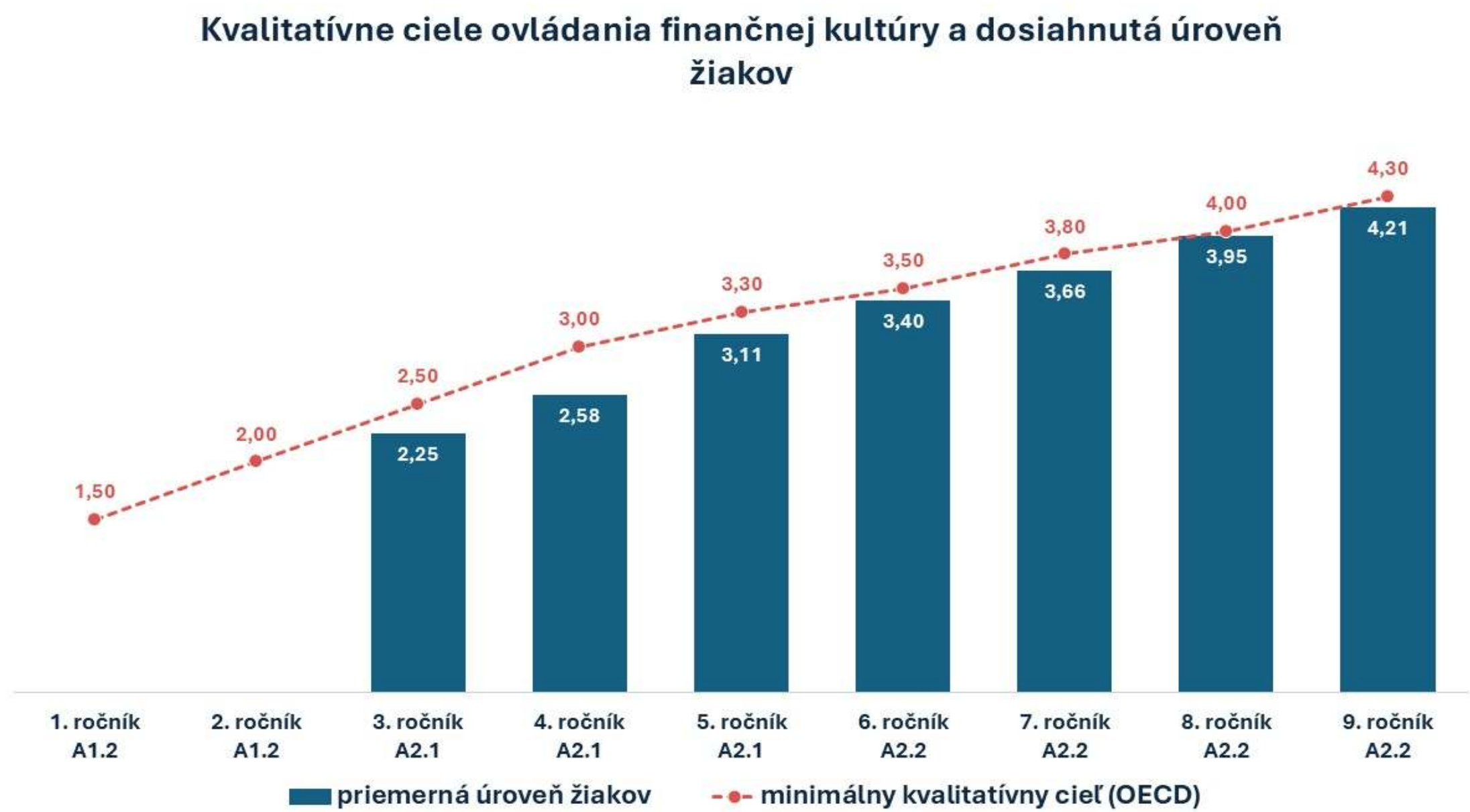
Nastaviť kvalitatívne nový a dlhodobý koncept profesijného rozvoja učiteľov.

01 Rozvíjať zručnosti naprieč predmetmi.

02 Pracovať s chybou žiaka ako zdrojom informácie o porozumení.

ZISTENIE 3

Na druhom stupni základných škôl sa neprejavuje očakávaný rozvoj **systemového uvažovania** v dostatočnej miere



Zdroj: EDUAWEN EUROPE, 2026

1 | KDE SA PREJAVUJE PROBLÉM

prechod od základného porozumenia k samostatnému uvažovaniu • argumentácia • práca s viacerými údajmi • hodnotenie dôsledkov rozhodnutí

2 | OD VEDOMOSTI K APLIKÁCII

VIE

vypočítať percento
nájsť údaj v tabuľke
zopakovať definíciu rizika

NEVIE

posúdiť výhodnosť zľavy alebo úverovej ponuky
porovnať viac údajov a vyvodiť záver
posúdiť riziko konkrétneho rozhodnutia

VÝZNAM PRE RIADENIE EDUKAČNÝCH POLITÍK

2. stupeň ZŠ je strategické obdobie

stredná škola • ďalšie učenie • občianska samostatnosť • pracovná samostatnosť

práca so súvislosťami • argumentácia • rozhodovanie a prenos poznatkov do reálnych životných kontextov

ODPORÚČANIE

Cielene posilniť 2. stupeň základnej školy ako strategickú fázu rozvoja systemového myslenia.

Rozvíjať systémové myslenie žiakov na druhom stupni ZŠ

Druhý stupeň je prechodom od osvojenia poznatkov k ich použitiu v zložitejších situáciách.

01 PRIORITIZOVAŤ 2. STUPEŇ ZŠ

Druhý stupeň zaradiť medzi priority a venovať mu osobitnú manažérsku pozornosť. Cieľom je pripraviť žiakov na samostatné uvažovanie a ďalšie učenie.

Strategické obdobie pre ďalšie učenie.

03 POSILNIŤ METODICKÚ PODPORU UČITEĽOV

Vzdelávanie učiteľov vyberať podľa potrieb školy a očakávaného prínosu pre výučbu. Po absolvovaní overiť, či sa nové postupy premietli do pedagogickej praxe a výsledkov žiakov. O ďalšej podpore rozhodovať podľa dát.

Výber vzdelávania → využitie v praxi → overenie prínosu.

02 PREHODNOTIŤ KVALITU UČEBNÝCH ZDROJOV

Pri výbere učebníc a metodických materiálov posudzovať, či materiály vedú žiakov k presnému porozumeniu pojmov, pomenovaniu údajov, interpretácii informácií, práci s tabuľkami a grafmi, odhadu, porovnávaniu hodnôt a uplatňovaniu poznatkov v praktických kontextoch.

Materiály hodnotiť podľa kvality úloh.

04 SLEDOVAŤ KVALITU UČENIA NAPRIEČ PREDMETMI

Overovať, či sa zručnosti rozvíjajú naprieč predmetmi, nielen v rámci jednotlivých tematických celkov alebo prípravy na externé testovania.

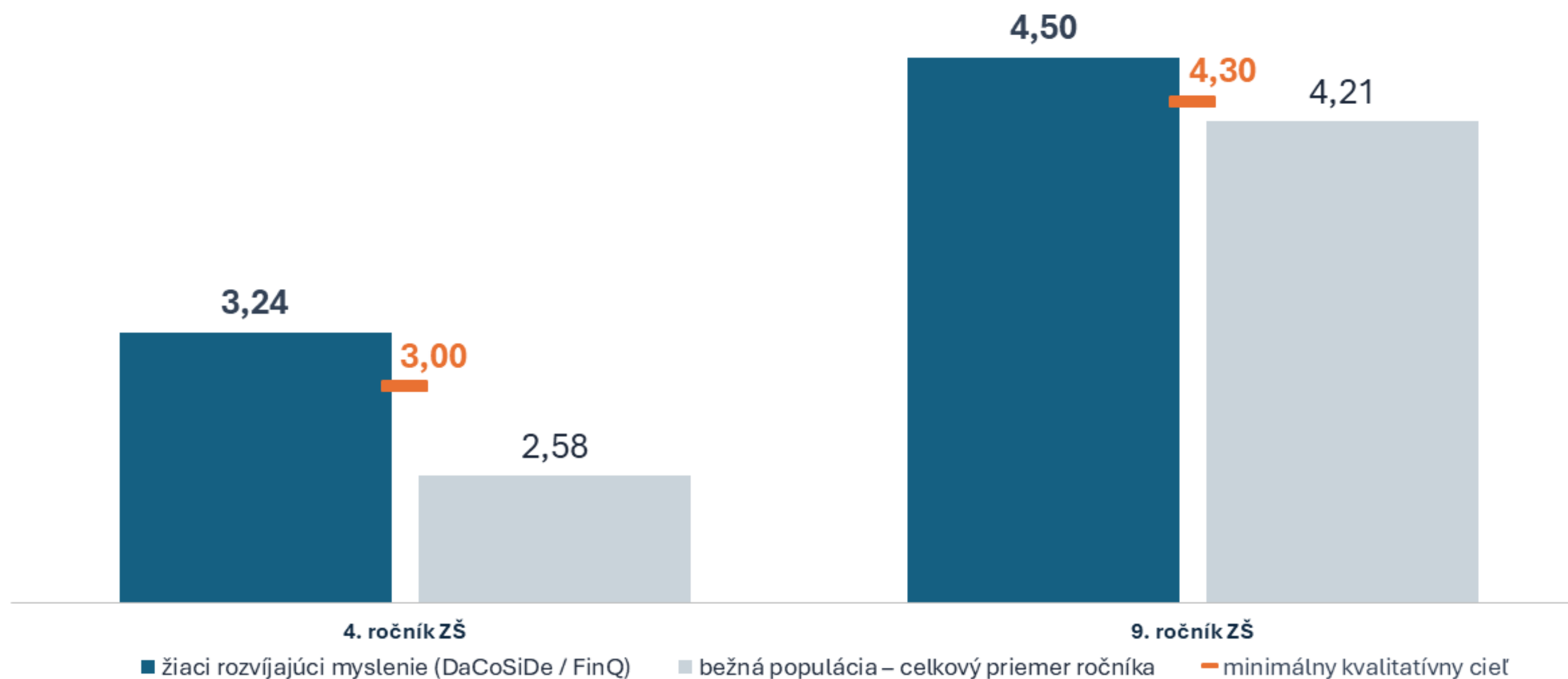
Kvalita učenia presahuje výsledky testov.

ZISTENIE 4

Kvalita školského manažmentu je kľúčová pre **zavádzanie inovácií a rozvoj systémového myslenia**

Rozhodujúce je, či sa inovácia stane súčasťou fungovania celej školy, alebo zostane aktivitou jednotlivých učiteľov.

Rozvoj myslenia na základe DaCoSiDe - Základné školy
žiaci v sieti škôl FinQ /bežná populácia



Náskok žiakov rozvíjajúcich myslenie: 4. ročník ZŠ +0,66 bodu, 9. ročník ZŠ +0,29 bodu

- **oranžová značka = minimálny kvalitatívny cieľ**

Zdroj: EDUAWEN EUROPE, 2026

ČO UKAZUJE POROVNANIE

+0,66 bodu

4. ročník ZŠ

+0,29 bodu

9. ročník ZŠ

ČO ROZHODUJE O UDRŽATEĽNEJ ZMENE

- výber kvalitných programov a pomôcok
- práca s dátami
- koordinácia pedagogických tímov
- podpora učiteľov a mentorstvo
- odborný personál
- komunikácia s rodičmi a zriaďovateľom

IZOLOVANÁ AKTIVITA — *jednotliví učitelia*
vs.

KULTÚRA CELEJ ŠKOLY

spoločný a dlhodobý riadený prístup — úlohou vedenia je vytvoriť podmienky, aby sa funkčné inovácie stali stabilnou súčasťou praxe.

DÁTA AKO PODKLAD PRE RIADENIE

Zistenia naznačujú, že žiaci pracujúci podľa metodológie DaCoSiDe dosahujú v sledovaných skupinách vyššie výsledky než porovnávaná bežná populácia a **do troch rokov dokážu dosiahnuť priemer OECD.**

**PRIORITY
ROZVOJA**

Rozvoj systémového myslenia žiakov zaradiť medzi priority riadenia kvality školy a zabezpečiť jeho implementáciu v rámci predmetov.

ODPORÚČANIA K ZISTENIU 4

Rozvoj systémového myslenia **ukotviť do stratégie a každodennej praxe celej školy**

DaCoSiDe nemá zostať izolovanou aktivitou, ale metodickým princípom rozvoja gramotností naprieč školou.

01 UKOTVIŤ DaCoSiDe DO STRATÉGIE ŠKOLY

Rozvoj systémového myslenia zaradiť do **stratégie školy a ŠkVP**; prepájať s **predmetovými poradami a hospitáciami**; zahrnúť do **profesijného rozvoja učiteľov**.

Nie projekt – spôsob práce celej školy.

02 VYTVORIŤ PODMIENKY

Predmetové tímy spoločne plánujú úlohy a využívajú dáta o učení žiakov. Postupy DaCoSiDe prepájajú **čitateľskú, komunikačnú, matematickú, digitálnu, občiansku, environmentálnu, finančnú a sociálno-emocionálnu gramotnosť**.

Systémové myslenie ako spoločný základ gramotností.

03 MENIŤ KAŽDODENNÚ PRÁCU ŽIAKOV

Plánovať úlohy, v ktorých žiaci **pracujú s údajmi, rozpoznávajú vzťahy, argumentujú, posudzujú riziká a prenášajú poznatky** do životných, občianskych, digitálnych a pracovných kontextov.

Od zapamätania k prepájaniu, rozhodovaniu a aplikácii.

04 RIADIŤ A KOMUNIKOVAŤ ZMENU V ČASE

pravidelne vyhodnocovať pokrok žiakov • podporovať zdieľanie osvedčených postupov • sledovať uplatňovanie naprieč predmetmi • komunikovať výsledky rodičom a zriaďovateľovi.

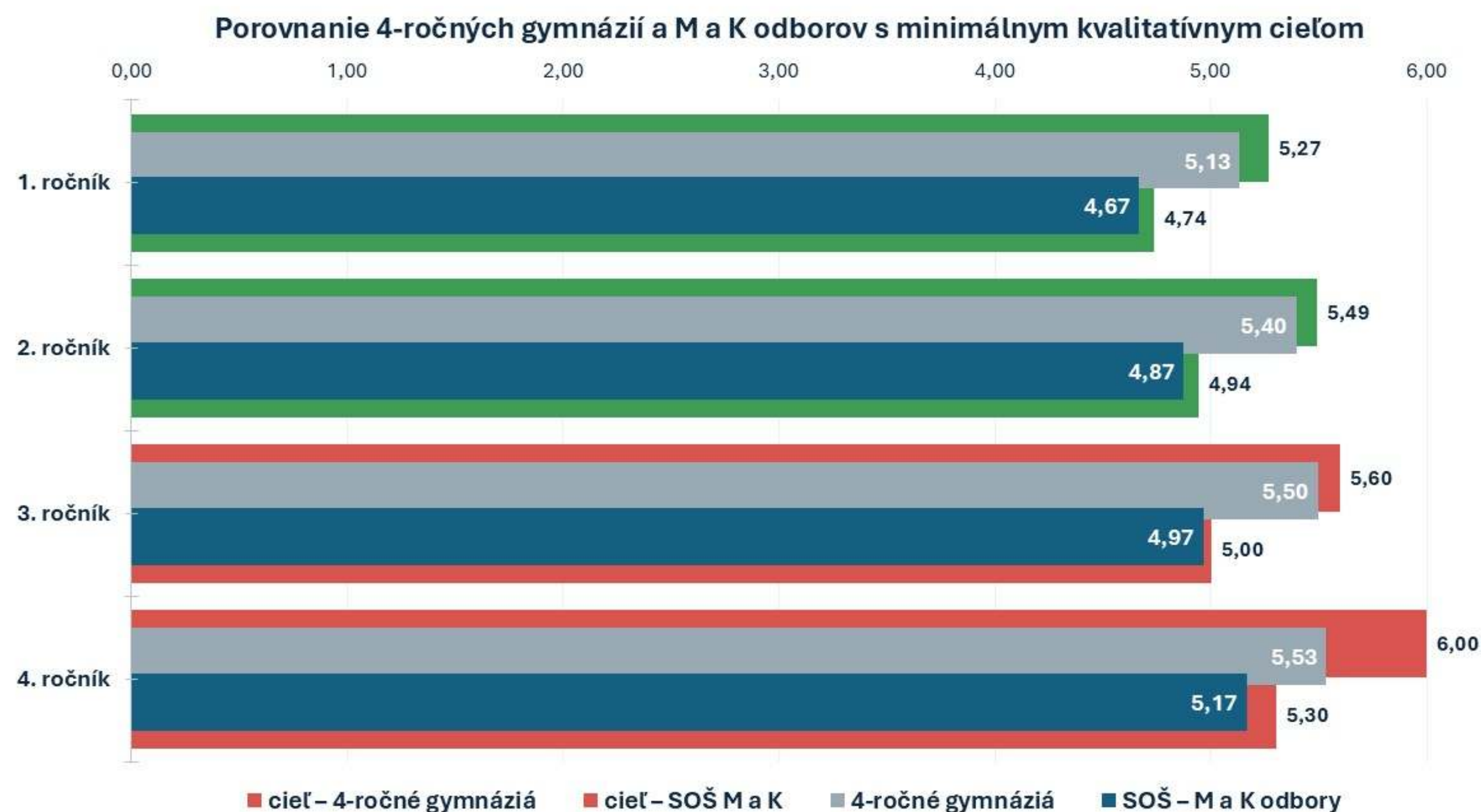
Dlhodobý proces zvyšovania kvality učenia.

PRIORITA VEDENIA ŠKOLY

DaCoSiDe ukotviť ako **dlhodobý celoškolský prístup**: od stratégie a ŠkVP cez **každodennú výučbu** až po profesijný rozvoj učiteľov a pravidelné **sledovanie pokroku žiakov**.

ZISTENIE 5

Zameranie na výstupné testovania môže ovplyvňovať šírku rozvíjaných kompetencií



Zdroj: EDUAWEN EUROPE, 2026

ČO VÝSLEDKY NAZNAČUJÚ

Silné zameranie na výkon v testovaných oblastiach môže zužovať priestor pre rozvoj kompetencií.

VÄČŠÍ DÔRAZ

nácvik typových
úloh

MENŠÍ PRIESTOR

argumentácia • práca s
rizikom • prepájanie
poznatkov • systémové
uvažovanie

VÝZNAM PRE POLITIKY

Zistenie je relevantné pri hodnotení vplyvu Testovania 9 a maturitnej skúšky na školskú prax.

ODPORÚČANIE

V externom hodnotení posilniť úlohy, ktoré overujú:

POROZUMENIE • PRÁCU S INFORMÁCIAMI • ZDÔVODŇOVANIE • APLIKÁCIU V NOVÝCH SITUÁCIÁCH

Prehodnotiť ciele a spôsob vyučovania matematiky na stredných školách

Čo a prečo vyučovať v matematike

01 MATEMATIKA AKO NÁSTROJ POZNÁVANIA SVETA

Matematika je jedným zo základných nástrojov vedeckého skúmania, popri experimente.

Predstavuje jazyk, ktorý umožňuje presne opisovať realitu, vytvárať abstraktné modely a formulovať jednoznačné tvrdenia.

Jej význam spočíva najmä v dvoch vlastnostiach:

- 1 **Jednoznačnosť interpretácie** – matematicky formulované tvrdenia majú v rámci presne definovaných pojmov a predpokladov jednoznačný význam.
- 2 **Overiteľnosť argumentácie** – správnosť matematických postupov a dôkazov možno systematicky preverovať.

02 HLAVNÉ CIELE VYUČOVANIA MATEMATIKY

Vyučovanie matematiky by malo rozvíjať schopnosť žiakov:

- 1 **Abstrahovať realitu** – vytvárať pojmy, koncepty a modely na opis objektov, javov a vzťahov medzi nimi.
- 2 **Riešiť problémy** – využívať abstraktné reprezentácie pri hľadaní riešení.
- 3 **Vytvárať nové poznatky** – objavovať vzťahy, formulovať hypotézy a overovať ich platnosť.
- 4 **Podporovať rozhodovanie** – využívať matematické modely, grafy a vizualizácie na analýzu situácií a zdôvodňovanie rozhodnutí.
- 5 **Navrhovať riešenia** – aplikovať matematické poznatky pri tvorbe produktov, technológií a inovatívnych postupov.

03 ČO TO ZNAMENÁ PRE ŠKOLY?

Vyučovanie matematiky by sa nemalo redukovať na mechanické vykonávanie symbolických operácií a riešenie typových úloh podľa vopred naučených postupov.

V ére umelej inteligencie, ktorá dokáže automatizovať mnohé rutinné matematické postupy, je potrebné posilniť najmä rozvoj **abstraktného, logického, kritického a tvorivého myslenia**.

ODPORÚČANIE

Cieľom nie je iba naučiť žiakov správne postupy, ale viesť ich k pochopeniu, **prečo postupy fungujú, ako vznikajú matematické koncepty a kedy ich možno použiť**.

Zmeniť didaktický prístup k vyučovaniu matematiky

Od mechanického riešenia úloh k samostatnému objavovaniu

01 UČIŤ GENÉZU MATEMATIKY

Vyučovanie má žiakom umožniť pochopiť, ako matematické pojmy a koncepty vznikajú, aké problémy pomáhajú riešiť a ako rozširujú možnosti poznávania sveta.

03 UČEBNÉ A METODICKÉ ZDROJE

MATERIÁLY PRE UČITEĽOV

Majú podporovať hlbšie porozumenie matematike, jej súvislostiam a spôsobom, ako viesť žiakov k samostatnému objavovaniu poznatkov.

UČEBNICE PRE ŽIAKOV

Majú byť koncipované tak, aby podporovali samostatné učenie, aktívne objavovanie matematických súvislostí a postupné budovanie porozumenia.

02 VYUČOVAŤ GENETICKOU SOKRATOVSKOU METÓDOU

Vyučovanie má vychádzať z motivujúceho problému a viesť žiakov k postupnému samostatnému objavovaniu matematických poznatkov.

04 NOVÁ ÚLOHA UČITEĽA

Učiteľ má v tomto prístupe kľúčovú úlohu.

Namiesto prevahy priameho vysvetľovania **vytvára podmienky na objavovanie**, kladie vhodné otázky v správnom okamihu a usmerňuje proces učenia.

ODPORÚČANIE

Prehodnotiť ciele, učebné zdroje a didaktické postupy vo vyučovaní matematiky tak, aby sa dôraz presunul od mechanického osvojovania postupov k rozvoju **abstraktného myslenia, samostatného objavovania, argumentácie a aplikácie poznatkov**.

Význam programu FinQ v procese prebiehajúcej reformy školstva

FinQ predstavuje prakticky overený model, ako preniesť ciele kurikulárnej reformy do každodennej praxe školy.

01

PRIEREZOVÉ GRAMOTNOSTI

FinQ ponúka **prakticky overený spôsob** rozvoja prierezových gramotností bez potreby vytvárať nový samostatný predmet.

finančná • čitateľská • matematická • digitálna • občianska • environmentálna

PREPÁJANIE **namiesto** NOVÉHO PREDMETU

02

CELOŠKOLSKÁ IMPLEMENTÁCIA

FinQ nie je iba súbor materiálov – je modelom práce celej školy.

VEDENIE • UČITELIA • ŽIACI • RODIČIA

03

CIELE KURIKULÁRNEJ REFORMY

FinQ môže slúžiť ako modelový nástroj implementácie prierezových gramotností do praxe.

nestačí poznatky reprodukovať → **potrebné vedieť ich používať pri zodpovednom rozhodovaní**

FINQ AKO IMPLEMENTAČNÝ NÁSTROJ REFORMY

Prepája kurikulárne ciele, profesijnú podporu učiteľov, celoškolský prístup a učenie založené na reálnych životných situáciách.

Odporúčania pre školskú prax

Šesť systémových krokov pre podporu implementácie reformy a rozvoja kvality učenia.

01 DIAGNOSTIKA AKO SÚČASŤ REFORMY

Uznávať DaCoSiDe ako nástroj podpory a vyhodnocovania reformy.

DaCoSiDe → spätná väzba pre reformu

02 REGIONÁLNE ROZŠÍRENIE

Cielene rozšíriť program do menej zastúpených regiónov.

Zníženie regionálnych rozdielov

03 PROFESIJNÝ ROZVOJ UČITEĽOV

Nastaviť kvalitatívne nový koncept profesijného rozvoja učiteľov.

dlhodobá • praktická • metodická podpora

04 KVALITA UČEBNÝCH ZDROJOV

Zaviesť nové kvalitatívne kritériá pre posudzovanie učebníc a učebných textov.

od reprodukcie → **k porozumeniu a aplikácii**

05 PRAVIDELNÉ VYHODNOCOVANIE POKROKU

Systematicky sledovať, či sa výsledky žiakov a škôl zlepšujú.

MERANIE → POKROK → ROZHODNUTIE

06 SPÄTNÁ VÄZBA PRE ŠKOLY

Premieňať výsledky diagnostiky na konkrétnu podporu školy.

DÁTA → SPÄTNÁ VÄZBA → PODPORA

JEDEN SYSTÉM RIADENIA KVALITY

DÁTA → KVALITNÍ UČITELIA → KVALITNÉ UČEBNÉ ZDROJE → CIELENÁ PODPORA → MERATEĽNÝ POKROK

Ako môže ministerstvo podporiť vedenia škôl, učiteľov a rodičov

Úlohou rezortu je vytvoriť podmienky, aby sa ciele reformy premietli do riadenia školy, práce učiteľa aj porozumenia rodičov.

01

JASNÝ RÁMEC PRE ŠKOLSKÉ VZDELÁVACIE PROGRAMY

Premietnuť rozvoj finančnej kultúry a systémového myslenia do metodickéj podpory škôl pri tvorbe ŠkVP.

zrozumiteľné rámce • príklady cieľov • ukážky
medzipredmetového plánovania • nástroje riadenia kvality
školy

02

DLHODOBÁ PROFESIJNÁ PODPORA

Vytvoriť systém podpory učiteľov zameraný na rozvoj praktického a samostatného uvažovania žiakov.

metodické príklady • mentoring • vzdelávanie • ukážkové
hodiny • nástroje hodnotenia

03

ZROZUMITEĽNÁ KOMUNIKÁCIA ZMENY

Vysvetľovať rodičom, prečo sú finančná kultúra a systémové myslenie súčasťou vzdelávania pre 21. storočie.

porozumenie zmene → dôvera → podpora vzdelávania

04 DIAGNOSTIKA AKO NÁSTROJ ROZVOJA

Výsledky diagnostiky používať na zlepšovanie a cielenie podpory škôl – nie na sankcionovanie alebo vytváranie rebríčkov.

DIAGNOSTIKA → SPÄTNÁ VÄZBA → CIELENÁ PODPORA → ZLEPŠENIE

JASNÝ RÁMEC • PODPORA UČITEĽOV • KOMUNIKÁCIA S RODIČMI • DÁTA PRE ROZVOJ

Štyri podmienky pre udržateľné prenesenie reformy do každodennej praxe školy.

Tri podmienky úspešnej zmeny v škole

Zistenia DaCoSiDe prepájajú riadenie školy s rozvojom zručností žiakov.

01 Kvalitné riadenie školy

vytvára predpoklady, aby sa plánovaná zmena premietla do každodennej výučby.

02 Silné základné zručnosti

zostávajú nevyhnutné aj v čase rozvoja umelej inteligencie.

03 Poznanie a sledovanie úrovne rozvoja

prenositel'ných zručností žiakov, učiteľov a vedenia školy.



ŠKOLY, KTORÉ DOSIAHLI KVALITATÍVNY CIEĽ

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ V PRIMÁRNYM STUPNI VZDELÁVANIA

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Základná škola s materskou školou	Orlov 5	4,00	A2.2	3	1,00
Základná škola sv. Cyrila a Metoda	Markušovská cesta 8, Spišská Nová Ves	3,35	A2.1	3	0,35
Základná škola s materskou školou	Osloboditeľov 204, Kamenica nad Čirochou	3,22	A2.1	3	0,22
Základná škola	Strážnická 26, Ľubotice	3,12	A2.1	3	0,12
Základná škola	Hlavná 375, Sebedražie	3,00	A2.1	3	0,00
Základná škola Apoštola Pavla	Jura Janošku 11, Liptovský Mikuláš	3,00	A2.1	3	0,00
Základná škola	Blatnica 310	3,00	A2.1	3	0,00

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ NA DRUHOHOM STUPNI

BRATISLAVSKÝ KRAJ

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Súkromná základná škola	Kysucká 14, Senec	5,10	B1.1	4,3	0,80
Základná škola s materskou školou Milana Hodžu	Škarniclova 1, Bratislava-Staré Mesto	4,64	B1.1	4,3	0,34
Základná škola kpt. Jána Nálepku	Školská 2, Stupava	4,57	B1.1	4,3	0,27
Základná škola s materskou školou	Javorová alej 1, Chorvátsky Grob	4,52	B1.1	4,3	0,22
Základná škola	Šarfická 301, Blatné	4,50	B1.1	4,3	0,20
Základná škola Matky Alexie	Palackého 1, Bratislava-Staré Mesto	4,46	A2.2	4,3	0,16
Základná škola	Mlynská 50, Senec	4,39	A2.2	4,3	0,09
Základná škola Dr. Ivana Dérera	Jelenia 16, Bratislava-Staré Mesto	4,35	A2.2	4,3	0,05
Základná škola	Vířok 489/20, Láb	4,30	A2.2	4,3	0,00
Základná škola	Malokarpatské nám. 1, Bratislava-Lamač	4,30	A2.2	4,3	0,00

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ NA DRUHOHOM STUPNI

BANSKOBYSSTRICKÝ KRAJ

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Základná škola Jozefa Gregora Tajovského	Gaštanová 12, Banská Bystrica	4,65	B1.1	4,3	0,35
Základná škola Andreja Sládkoviča	Pionierska 348/9, Sliač	4,50	B1.1	4,3	0,20
Základná škola	Hviezdoslavova 1, Revúca	4,47	A2.2	4,3	0,17
Základná škola s materskou školou	Školská 1575, Hriňová	4,43	A2.2	4,3	0,13
Súkromná základná škola	Ružová 14, Banská Bystrica	4,38	A2.2	4,3	0,08
Základná škola s materskou školou	Tajovského 2, Badín	4,35	A2.2	4,3	0,05
Základná škola	Ďumbierska 17, Banská Bystrica	4,34	A2.2	4,3	0,04

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ NA DRUHOHOM STUPNI

KOŠICKÝ KRAJ

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina	Reholňá 2, Košice-Krásna	5,00	B1.1	4,3	0,70
Základná škola s materskou školou	Školská 3, Poproč	4,92	B1.1	4,3	0,62
Základná škola	Staničná 13, Košice-Juh	4,55	B1.1	4,3	0,25
Základná škola sv. Cyrila a Metoda	Markušovská cesta 8, Spišská Nová Ves	4,42	A2.2	4,3	0,12
Základná škola	Drábova 3, Košice-Sídlisko KVP	4,41	A2.2	4,3	0,11

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ NA DRUHOHOM STUPNI PREŠOVSKÝ KRAJ

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Základná škola s materskou školou Kráľovnej Pokoja	Haligovce 24, Haligovce	4,67	B1.1	4,3	0,37
Základná škola s materskou školou	261, Hertník	4,64	B1.1	4,3	0,34
Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Gorazda	Solivarská 49, Prešov	4,56	B1.1	4,3	0,26
Základná škola s materskou školou	Grófske nádvorie 209/2, Fintice	4,40	A2.2	4,3	0,10
Základná škola s materskou školou	Školská 93, Plaveč	4,33	A2.2	4,3	0,03
Základná škola	Komenského 6, Stará Ľubovňa	4,32	A2.2	4,3	0,02
Základná škola	Školská 389, Sačurov	4,31	A2.2	4,3	0,01

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ NA DRUHOM STUPNI

TRENČIANSKY KRAJ

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Základná škola s materskou školou	Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza	4,39	A2.2	4,3	0,09

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ NA DRUHOM STUPNI

TRNAVSKÝ KRAJ

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Základná škola s materskou školou	Osloboditeľov 9, Červeník	4,41	A2.2	4,3	0,11
Základná škola	Mallého 2, Skalica	4,41	A2.2	4,3	0,11
Základná škola s materskou školou	Vančurova 38, Trnava	4,33	A2.2	4,3	0,03

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ NA DRUHOHOM STUPNI

ŽILINSKÝ KRAJ

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Základná škola s materskou školou Rudolfa Dilonga	Hviezdoslavova 823/7, Trstená	4,56	B1.1	4,3	0,26
Základná škola	Slov. dobrovoľníkov 122/7, Žilina	4,54	B1.1	4,3	0,24
Základná škola Hany Zelinovej	Čachovský rad 34, Vrútky	4,54	B1.1	4,3	0,24
Základná škola	490, Bobrovec	4,53	B1.1	4,3	0,23
Základná škola Jána Amosa Komenského	Ulica Komenského 752, Čadca	4,48	A2.2	4,3	0,18
Základná škola	Nábrežná 845/17, Kysucké Nové Mesto	4,44	A2.2	4,3	0,14

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ NA 8-ROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

NIŽŠÍ STUPEŇ 8-ROČNÝCH GYMNÁZIÍ:

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Gymnázium	Komenského 2/1074, Partizánske	5,16	B1.1	4,6	0,56
Gymnázium	Komenského 13, Lipany	5,06	B1.1	4,6	0,46
Gymnázium Michala Miloslava Hodžu	M. M. Hodžu 860/9, Liptovský Mikuláš	5,06	B1.1	4,6	0,46
Gymnázium M. R. Štefánika	Slnečná 2, Šamorín	5,00	B1.1	4,6	0,40
Gymnázium	Školská 837, Tvrdošín	4,94	B1.1	4,6	0,34
Gymnázium Milana Rúfusa	Ul. J. Kollára 2, Žiar nad Hronom	4,90	B1.1	4,6	0,30
Gymnázium	Grösslingová 18, Bratislava	4,85	B1.1	4,6	0,25
Gymnázium Ladislava Novomeského	Tomášikova 2, Bratislava	4,76	B1.1	4,6	0,16
Gymnázium	Metodova 2, Bratislava	4,74	B1.1	4,6	0,14
Gymnázium	Bilíkova 24, Bratislava	4,69	B1.1	4,6	0,09
Gymnázium Martina Hattalu	Železničiarov 278, Trstená	4,67	B1.1	4,6	0,07
Gymnázium Ladislava Novomeského	Dlhá 1037/12, Senica	4,60	B1.1	4,6	0,00

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ NA 8-ROČNÝCH GYMNÁZIÁCH VYŠŠÍ STUPEŇ 8-ROČNÝCH GYMNÁZIÍ:

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Gymnázium Ladislava Novomeského	Tomášikova 2, Bratislava	6,26	B1.2	5,6	0,66
Gymnázium	Grösslingová 18, Bratislava	6,12	B1.2	5,6	0,52
Gymnázium Ladislava Novomeského	Dlhá 1037/12, Senica	6,08	B1.2	5,6	0,48
Gymnázium Milana Rúfusa	Ul. J. Kollára 2, Žiar nad Hronom	6,06	B1.2	5,6	0,46
Gymnázium	Varšavská cesta 1, Žilina	5,88	B1.2	5,6	0,28
Gymnázium Michala Miloslava Hodžu	M. M. Hodžu 860/9, Liptovský Mikuláš	5,81	B1.2	5,6	0,21
Gymnázium M. R. Štefánika	Slnečná 2, Šamorín	5,79	B1.2	5,6	0,19
Gymnázium Antona Bernoláka	Ul. mieru 307/23, Námestovo	6,36	B1.2	5,3	1,06
Gymnázium	Komenského 13, Lipany	6,36	B1.2	5,3	1,06
Gymnázium Boženy Slančíkovej Timravy	Haličská cesta 9, Lučenec	6,22	B1.2	5,3	0,92
Gymnázium Terézie Vansovej	17. novembra 6, Stará Ľubovňa	5,83	B1.2	5,3	0,53
1. súkromné gymnázium v Bratislave	Bajkalská 20, Bratislava	5,82	B1.2	5,3	0,52
Gymnázium	Školská 837, Tvrdošín	5,70	B1.2	5,3	0,40
Gymnázium	Metodova 2, Bratislava	5,58	B1.2	5,3	0,28
Gymnázium	Bilíkova 24, Bratislava	5,57	B1.2	5,3	0,27
Gymnázium M. R. Štefánika	Športová 41, Nové Mesto nad Váhom	5,32	B1.1	5,3	0,02

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ NA 4-ROČNÝCH GYMNÁZIÁCH:

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika – Pavol Jozef Šafárik Gimnázium	Akademika Hronca 1, Rožňava	6,14	B1.2	5,6	0,54
Gymnázium	Grösslingová 18, Bratislava	5,95	B1.2	5,6	0,35
Gymnázium Antona Bernoláka	Ul. mieru 307/23, Námestovo	5,94	B1.2	5,6	0,34
Gymnázium	Školská 837, Tvrdošín	5,93	B1.2	5,6	0,33
Gymnázium Andreja Sládkoviča	J. A. Komenského 18, Banská Bystrica	5,84	B1.2	5,6	0,24
Gymnázium	Metodova 2, Bratislava	5,74	B1.2	5,6	0,14
Gymnázium Ladislava Novomeského	Tomášikova 2, Bratislava	5,72	B1.2	5,6	0,12
Gymnázium Michala Miloslava Hodžu	M. M. Hodžu 860/9, Liptovský Mikuláš	5,71	B1.2	5,6	0,11
Gymnázium	Komenského 32, Trebišov	5,63	B1.2	5,6	0,03

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ NA 5-ROČNÝCH GYMNÁZIÁCH:

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Gymnázium	Grösslingová 18, Bratislava	5,78	B1.2	5,6	0,18
Gymnázium	Metodova 2, Bratislava	5,71	B1.2	5,6	0,11

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ V SOŠ – 4-ROČNÉ

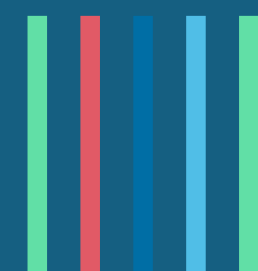
Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Obchodná akadémia	Komenského 3425/18, Trebišov	6,11	B1.2	5,3	0,81
Spojená škola	Centrálňa 464, Svidník	5,77	B1.2	5,3	0,47
Obchodná akadémia	Kálmána Kittenbergera 2, Levice	5,60	B1.2	5,3	0,30
Stredná priemyselná škola elektrotechnická	Brezová 2, Piešťany	5,54	B1.2	5,3	0,24
Stredná priemyselná škola dopravná	Kvačalova 20, Bratislava	5,40	B1.1	5,3	0,10
Stredná odborná škola Pruské	Pruské 294, Pruské	5,34	B1.1	5,3	0,04
Súkromná škola umeleckého priemyslu	Háľkova 2968/22, Žilina	5,33	B1.1	5,3	0,03
Obchodná akadémia	Mládežnícka 158/5, Sered'	5,32	B1.1	5,3	0,02

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ V SOŠ – 5-ROČNÉ

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Stredná odborná škola obchodu a služieb	Školská 4, Michalovce	5,75	B1.2	5,0	0,75
Spojená škola	Jarmočná 108, Stará Ľubovňa	5,33	B1.1	5,0	0,33
Hotelová akadémia	Čs. brigády 1804, Liptovský Mikuláš	5,00	B1.1	5,0	0,00

ZOZNAM ŠKÔL, KTORÉ DOSIAHLI MINIMÁLNY KVALITATÍVNY CIEĽ V H – ODBOROCH SOŠ

Škola	Adresa	priemerná úroveň	úroveň	kvalitatívny cieľ	rozdiel
Stredná priemyselná škola stavebná Emila Belluša	Staničná 4, Trenčín	4,79	B1.1	4,6	0,19



SPRÁVA

o úrovni základných zručností žiakov základných a stredných škôl
v kontexte finančného vzdelávania v školách FinQ

(DÁTA DaCoSiDe 2023 – 2025)

Mgr. Darina De Jaegher, PhD. | EDUAWEN EUROPE s.r.o.

de.jaegher@eduaweneurope.eu

www.dacoside.sk

NADÁCIA S
Slovenskej sporiteľne



Kooperativa
nadacia

FinQ
centrum



DaCoSiDe[®]
Database of Cognition and Social Interaction Descriptors