

## ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV<sup>1</sup>

**1) Druh žiadosti** Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 10334

znovuposúdenie

**2) Názov a sídlo žiadateľa**

Inšpirácia s.r.o., Lubochnianska 4, 831 04

**3) Meno štatutárneho orgánu**

Ing. Sabína Gašparová

**4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie**

Žiadateľ o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania uvádza kategórie PZ vychovávateľ, učiteľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja a podkategórie PZ učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, metodik profesijného rozvoja.

**5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania**

Podľa žiadateľa je hlavným cieľom inovačného vzdelávania získať, prehĺbiť a rozvinúť vedomosti, zručnosti a kompetencie pedagogických zamestnancov v kategóriách - vychovávateľ, učiteľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, učiteľ profesijného rozvoja a podkategóriách - učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, metodik profesijného rozvoja v oblasti: zážitkového sociálno-afektívneho učenia sa a vyučovania, uplatňovania didaktických a metodických zručností zameraných na aplikačné aktivity, ako aj sociálno-psychologické zdôvodnenia pre potreby realizácie artefaktivity v edukácii. Žiadateľ uvádza, že pedagogický zamestnanec v uvedených kategóriách a podkategóriách preukáže zručnosť porozumenia sebe aj deťom a žiakom z aspektu kognitívneho, sociálneho, emocionálneho a psychomotorického, dokáže získané zručnosti aplikovať v edukačnom procese a dokáže rozvíjať sociálno-emocionálne kompetencie potrebné na podporu osobnostného a sociálneho rozvoja detí a žiakov, na podporu telesného a duševného zdravia detí a žiakov vo výchovno-vyučovacom procese aj v čase mimoškolských aktivít.

Obsahová oblasť:

☒ kurikulum

☐ digitalizácia

☐ inklúzia

**6) Prílohy žiadosti**

**A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie**

**a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách**

Žiadateľ dokladuje vzdelávaciu činnosť garantky, aktívnu účasť na domácich a zahraničných konferenciách a odborných podujatiach a publikačnú činnosť.

**b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do**

Preukázané

<sup>1</sup> v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania	<input checked="" type="checkbox"/>
2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov	<input type="checkbox"/>
3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom	<input type="checkbox"/>
4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov	<input type="checkbox"/>
5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní	<input type="checkbox"/>
6. výkonu špecializovaných činností	<input type="checkbox"/>
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	<input type="checkbox"/>
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	<input type="checkbox"/>
<b>B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o</b>	
<b>a) zameraní a výsledkoch</b>	
	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	<input type="checkbox"/>
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	<input type="checkbox"/>
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	<input type="checkbox"/>
5. projektovej činnosti	<input type="checkbox"/>
6. vzdelávacej činnosti	<input checked="" type="checkbox"/>
7. poradenskej činnosti	<input type="checkbox"/>
8. inej hlavnej činnosti	<input type="checkbox"/>
9. inej ako hlavnej činnosti	<input type="checkbox"/>
<b>b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)</b>	
V žiadosti a v dokumente „Opatrenia na zabezpečenie kvality“ je uvedené vzdelanie a odbornosť garantky, ako aj požiadavky na odbornosť a roky praxe lektorov inovačného vzdelávania.	
<b>c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia</b>	
Žiadateľ neuvádza.	
<b>d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia</b>	

Žiadateľ neuvádza.

## **7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ**

Žiadateľ v dokumente „Opatrenia na zabezpečenie kvality“ uvádza, že na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedených kategóriách, podkategóriách a kariérových stupňoch, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z..

## **8) Profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje**

Žiadateľ uvádza, že absolvent IV v jednotlivých kategóriách PZ si inovuje nasledovné profesijné kompetencie: Učiteľ materskej školy: Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehlbujúceho teoretického poznania. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy, participuje na procesoch zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Analyzuje, modifikuje a kombinuje stratégie výchovnovzdelávacieho procesu so zámerom rozvíjať kompetencie dieťaťa a vytvárať mu priestor na učenie sa podľa jeho individuálnych potrieb. Využíva rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj. Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehlbujúceho teoretického poznania. Učiteľ základnej školy: Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehlbujúceho teoretického poznania. V inováciách reaguje na meniace sa potreby žiakov. Vie vyberať obsah a prispôbovať ho aktuálnym podmienkam a špecifikám. Viest efektívnu pedagogickú komunikáciu. Vytvárať klímu triedy a prostredia podnecujúceho rozvoj potenciálu žiaka. Učiteľ strednej školy: Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehlbujúceho teoretického poznania. Vie identifikovať individuálne charakteristiky žiaka. Vie plánovať a pripravovať vyučovanie v súlade s individuálnymi potrebami žiakov. Učiteľ profesijného rozvoja/ Metodik profesijného rozvoja: Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe prehlbujúceho teoretického poznania. Tvorí a inovuje programy profesijného rozvoja s ohľadom na nové trendy v edukácii dospelých a zabezpečuje kvalitu ich realizácie. Vie identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa jednotlivcov v skupine. Vychovávateľ: Inovuje vlastnú pedagogickú činnosť na základe teoretického prehlbujúceho poznania. V inováciách reaguje na meniace sa potreby detí/žiakov v školskom zariadení, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy vo výchove a vzdelávaní. Vie identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka. Vie identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka. Vie aktualizovať obsah i organizáciu výchovno-vzdelávacích činností vo vzťahu k meniacim sa potrebám a záujmom detí a mládeže. Pedagogický asistent: Rozširuje svoje teoretické vedomosti a zručnosti, navrhuje inovácie vlastného pedagogického pôsobenia v triede/výchovnej skupine na základe pedagogického diagnostikovania, reflexie edukačného prostredia, sebareflexie a sebahodnotenia vlastnej pedagogickej činnosti. Školský špeciálny pedagóg: Inovuje vlastnú špeciálnopedagogickú a odbornú činnosť na základe komplexného teoretického poznania problematiky. V inováciách reaguje na meniace sa potreby detí/žiakov a školy/školského zariadenia, zohľadňuje meniace sa podmienky a trendy vo formálnom a neformálnom vzdelávaní. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií. Vie identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia. V kategórii vychovávateľ je uvedená duplicitne kompetencia o identifikácii vývinových a individuálnych charakteristikách dieťaťa/žiaka. Viaceré zo žiadateľom uvedených kompetencií sú súčasťou pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov a nie je tak jasné, v čom je inovácia IV. V obsahovom vymedzení žiadateľ vymedzil okrem iného potrebu realizácie artefaktiky v edukácii, ale v uvedených kompetenciách PZ sa nikde neuvádza.

## **9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania**

Doc. PhDr. Gabriela Šarníková, PhD

**10) Záver: Komisia odporúča nevydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania z dôvodu zásadných vecných pripomienok:**

Žiadateľ nezapracoval všetky pripomienky uvedené komisiou pri posúdení prvej žiadosti. Viaceré uvedené kompetencie uvedené v žiadosti sú súčasťou pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov a nie je jasne konkretizované, v čom spočíva inovácia inovačného vzdelávania. V obsahovom vymedzení žiadateľ vymedzil okrem iného potrebu realizácie artefaktiky v edukácii, ale v uvedených kompetenciách PZ sa nikde neuvádza. V kategórii vychovávateľ je uvedená duplicitne kompetencia o identifikácii vývinových a individuálnych charakteristikách dieťaťa/žiaka.