

## Evaluačná matica: Ad hoc hodnotenie inkluzívnych opatrení v rámci špecifického cieľa 1.1.1 PO 1 Vzdelávanie OP LZ

Hodnotiace otázky	Podotázky	Ukazovatele	Zdroje dát	Zvolená metodika zberu a analýzy
<p><b>1. Ktoré intervencie v rámci podpory inkluzívnych opatrení v rámci špecifického cieľa 1.1.1 PO 1 Vzdelávanie OP LZ boli úspešné? (efektívnosť)</b></p> <p><i>Nemá zmysel hodnotiť úspešnosť intervencií, ktoré sú na začiatku realizácie – teda výzvy V ZŠ úspešnejší II, NP Pomáhajúce profesie a NP štandardizácia systému poradenstva. Úspešnosť sa teda hodnotí iba pri NP ŠOV a výzve V ZŠ úspešnejší I.</i></p>	<p>1.1 Ktoré intervencie boli podľa Evaluácie NP ŠOV úspešné?</p> <p>1.2 Do akej miery bola vhodne zvolená metodológia Evaluácie NP ŠOV?</p> <p>1.3 Do akej miery sú zistenia Evaluácie NP ŠOV spoľahlivé/ platné?</p> <p>1.4 Ktoré dopytovo-orientované projekty v rámci výzvy V ZŠ úspešnejší I sú úspešné?</p> <p>1.5 Do akej miery sú NP ŠOV a DOP V ZŠ úspešnejší I úspešné z pohľadu finančného a fyzického pokroku (k 30.06.2020)?</p>	<p>1.4 Úspešnosť intervencií DOP V ZŠ úspešnejší I</p> <p>1.5 Finančný a fyzický pokrok NP ŠOV a DOP V ZŠ úspešnejší I úspešné k 30.06.2020</p>	<p>Evaluačná správa NP ŠOV</p> <p>Prehľad čerpania a plnenia monitorovacích indikátorov od MŠVVaŠ SR</p>	<p>Analýza Evaluačnej správy NP ŠOV</p> <p>Analýza čerpania a plnenia monitorovacích indikátorov</p> <p>Dotazník pre inkluzívny tím, pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a projektový manažment MŠ</p> <p>Dotazník pre inkluzívny tím, pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a projektový manažment ZŠ</p> <p>Interview s MPC</p> <p>Interview so školami (vzorka 10 MŠ/ZŠ/SŠ)</p>
<p><b>2. Podarilo sa v rámci prioritnej osi 1 OP LZ splniť ciele stanovené v rámci investičnej priority 1.1. t.j. Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy? (efektívnosť/ dopad)</b></p>	<p><i>Analyzujeme <u>potenciál prispieť</u> k zmene, ako aj <u>Skutočne dosiahnutú</u> zmenu:</i></p> <p>2.1 Do akej miery intervencie prispeli u žiakov so ŠVVP k zníženiu predčasného ukončovania školskej dochádzky vo formálnych, neformálnych a bežných spôsoboch vzdelávania?</p> <p>2.2 Do akej miery sa zlepšila situácia ohľadom nadmerného zaraďovania rómskych žiakov do špeciálneho vzdelávacieho prúdu?</p> <p>2.3 Do akej miery prispeli intervencie k zníženiu segregácie rómskych žiakov na školách?</p> <p>2.4 Do akej miery prispeli intervencie k zvýšeniu počtu detí v predprimárnom vzdelávaní</p>	<p><i>Analyzujeme vývoj na úrovni celej SR, ako aj na nižších úrovniach podľa pôsobnosti projektov:</i></p> <p>2.1 Vývoj podielu mladých ľudí s predčasne ukončenou školskou dochádzkou</p> <p>2.2 Vývoj podielu rómskych žiakov v špeciálnych školách a triedach</p> <p>2.3 Vývoj segregácie rómskych žiakov na školách</p>	<p>2.1 Eurostat, <a href="https://analyza.todarozum.sk/docs/339730001oo1a/">https://analyza.todarozum.sk/docs/339730001oo1a/</a></p> <p>2.2 CVTI <a href="https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/statistiky/prehlady-skol.html?page_id=9725">https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/statistiky/prehlady-skol.html?page_id=9725</a></p> <p>2.4 + 2.5 Revízia výdavkov na skupiny ohrozené chudobou alebo sociálnym vylúčením Záverečná správa</p>	<p>Analýza národných a medzinárodných štatistík CVTI, NUCEM, Eurostat</p> <p>Analýza monitorovacích indikátorov a kariet účastníka</p> <p>Dotazník pre inkluzívny tím, pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a projektový manažment MŠ</p> <p>Dotazník pre inkluzívny tím, pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a projektový manažment ZŠ</p> <p>Interview s MPC</p>

	<p>s ohľadom na existujúce nerovnosti v prístupe znevýhodnených skupín?</p> <p>2.5 Do akej miery prispeli intervencie k znižovaniu rozdielov v zastúpení detí s rôznym sociálno-ekonomickým alebo zdravotným statusom na rôznych typoch stredných škôl?</p>	<p>2.4 Vývoj podielu rómskych detí v predprimárnom vzdelávaní</p> <p>2.5 Vývoj podielu detí zo SZP v rôznych typoch stredných škôl</p>	<p><a href="https://www.minedu.sk/data/att/15944.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/15944.pdf</a></p>	<p>Interview s VÚDPaP</p> <p>Interview so školami (vzorka 10 MŠ/ZŠ/SŠ)</p>
<p><b>3. Poskytli sa projekty všetkým aktérom vzdelávacieho systému, ktorí by takúto podporu potrebovali? (relevantnosť)</b></p>	<p>3.1 Ako boli nastavené podmienky oprávnenosti v oboch výzvach DOP a všetkých troch NP?</p> <p>3.2 Aký bol záujem zo strany oprávnených ZŠ o zapojenie sa do oboch výziev DOP a oprávnených MŠ, ZŠ a SŠ do všetkých troch NP?</p> <p>3.3 Do akej miery pokrývajú podporené projekty MŠ, ZŠ a SŠ v obciach uvedených v Atlase rómskych komunit 2019 a v menej rozvinutých okresoch?</p> <p>3.4 Koľko oprávnených MŠ, ZŠ a SŠ nežiadalo o podporu a prečo? <i>Akú úlohu v (ne)záujme ZŠ o podporu z OP LZ zohráva príspevok na skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo SZP poskytovaný z rozpočtu SR?</i></p> <p>3.5 Koľko oprávnených MŠ, ZŠ a SŠ žiadalo o podporu, ale nebola im poskytnutá, a prečo?</p>	<p>3.3 Miera pokrytia obcí uvedených v Atlase rómskych komunit 2019 inkluzívnymi intervenciami v rámci špecifického cieľa 1.1.1 PO 1 Vzdelávanie OP LZ</p> <p>Miera pokrytia menej rozvinutých okresov inkluzívnymi intervenciami v rámci špecifického cieľa 1.1.1 PO 1 Vzdelávanie OP LZ</p> <p>Miera pokrytia škôl s najslabšími výsledkami v testovaní žiakov</p> <p>Miera pokrytia škôl s najvyšším počtom detí a žiakov zo SZP</p>	<p>Údaje o podaných, realizovaných a ukončených projektoch od MŠVVaŠ SR</p> <p>Primárne údaje od prijímateľov pomoci</p>	<p>Analýza údajov o výzvach od MŠVVaŠ SR</p> <p>Analýza pokrytia obcí uvedených v Atlase rómskych komunit</p> <p>E-mailový prieskum alebo telefonický rozhovor s vybranými školami, ktoré nežiadali o podporu (3.4)</p> <p>Interview s MPC</p>
<p><b>4. Podarilo sa udržať projekty identifikované ako úspešné aj bez podpory projektovo viazaných finančných prostriedkov? (udržateľnosť)</b></p>	<p><i>Analýzujeme <u>potenciál prispieť</u> k zmene, ako aj <u>skutočne dosiahnutú</u> zmenu:</i></p> <p>4.1 Ktoré ukončené projekty z výzvy V ZŠ úspešnejší I a NP ŠOV sa nezapojili do NP POP a prečo?</p> <p>4.2 Ktoré ukončené projekty financujú inkluzívne tímy bez podpory z EŠIF, napr. OP LZ (z iných zdrojov)?</p>	<p>4.2 Podiel ukončených projektov, ktoré ďalej financujú inkluzívne tímy bez podpory OP LZ</p>	<p>Údaje o predložených, realizovaných a ukončených projektoch od MŠVVaŠ SR</p> <p>Primárne údaje od prijímateľov pomoci</p>	<p>Dotazník pre inkluzívny tím, pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a projektový manažment MŠ</p> <p>Dotazník pre inkluzívny tím, pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a projektový manažment ZŠ</p>

	4.3 Do akej miery deklarujú podporené MŠ, ZŠ a SŠ ochotu v budúcnosti financovať inkluzívne tímy bez podpory OP ĽZ (z vlastných zdrojov)?	4.3 Podiel prijímateľov, ktorí deklarujú ochotu v budúcnosti financovať inkluzívne tímy bez podpory OP ĽZ		E-mailový prieskum alebo telefonický rozhovor s vybranými školami, ktoré nepokračujú v NP POP (4.1 a 4.2) Interview s MPC Interview so školami (vzorka 10 MŠ/ZŠ/SŠ)
<b>5. Aké je vnímanie realizácie projektov zo strany zapojených aktérov? (efektívnosť)</b>	5.1 Ako vnímajú zapojení aktéri podmienky realizácie projektov – zamestnávanie a pracovné podmienky? 5.2 Ako vnímajú zapojení aktéri podmienky realizácie projektov – administratívna záťaž a spolufinancovanie? 5.3 Ako vnímajú zapojení aktéri podmienky realizácie projektov – metodická podpora a kvalita vzdelávania?	Vnímanie podmienok realizácie projektov zo strany zapojených aktérov	Primárne údaje od prijímateľov pomoci	Dotazník pre inkluzívny tím, pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a projektový manažment MŠ Dotazník pre inkluzívny tím, pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a projektový manažment ZŠ Interview so školami (vzorka 10 MŠ/ZŠ/SŠ) Interview s MPC Interview s VÚDPaP