



Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania

KVALITNÉ A DOSTUPNÉ

VZDELANIE PRE SLOVENSKO

OBSAH

1	Úvod	3
1.1	Základné informácie o stratégii	3
1.2	Kontext vzniku a aktualizácie stratégie	4
1.3	Účel stratégie.....	5
1.4	Užívatelia stratégie	5
1.5	Ostatné relevantné strategické dokumenty.....	5
2	Definícia a analýza riešeného problému	8
2.1	Vymedzenie riešeného problému	8
2.1.1	Úroveň dosahovania cieľov stratégie Európa 2020 v oblasti vzdelávania.....	8
2.1.2	Štruktúra slovenského systému výchovy a vzdelávania	11
3	Vízia a základné strategické smerovanie	12
3.1	Logika intervencie, hierarchia cieľov stratégie.....	12
3.2	Vízia a globálny cieľ	21
3.3	Strategické ciele	21
4	Implementácia stratégie	23
4.1	Implementačná štruktúra a systém riadenia implementácie stratégie	23
4.2	Plán realizácie aktivít	23
4.3	Časový harmonogram	23
4.4	Organizačná štruktúra, roly a zodpovednosti	24
4.5	Systém riadenia rizík a predpoklady realizácie stratégie	26
5	Príloha – Implementačný plán NPRVV	Chyba! Záložka nie je definovaná.

1 Úvod

1.1 Základné informácie o stratégii

ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O STRATÉGI	
Názov stratégie	Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania
Kategória stratégie	Koncepcia a stratégia rozvoja
Zadávatel' stratégie	Vláda Slovenskej republiky
Gestor tvorby stratégie	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
Koordinátor tvorby stratégie	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
Rok spracovania stratégie	2018
Schvaľovateľ stratégie	Vláda Slovenskej republiky
Dátum schválenia	27. 6. 2018
Forma schválenia	Uznesenie vlády Slovenskej republiky
Posledná aktualizácia	2022
Súvisiaca legislatíva	Zákony v oblasti regionálneho školstva, vysokého školstva, vedy a výskumu, celoživotného vzdelávania, mládeže, športu a i.
Doba realizácie stratégie	2018 – 2027
Zodpovednosť za implementáciu	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
Kontext vzniku stratégie	Programové vyhlásenie vlády Slovenskej republiky, Plán obnovy odolnosti SR
Stručný opis riešeného problému a obsahu stratégie	<p>V Programovom vyhlásení vlády Slovenskej republiky na obdobie rokov 2021 – 2024 vláda Slovenskej republiky konštatovala, že vníma rezort školstva ako jednu z najväčších výziev nasledujúcich rokov, a to z viacerých dôvodov. Problematika školstva bola dlhodobo zanedbávaná, neriešená a podliehala nekoncepčným krokom. Vláda SR si uvedomuje, že deti a mládež sú tým najcennejším zdrojom rozvoja, aký máme, a preto bude pristupovať k problematike vzdelávania transparentne, participatívne, s rešpektom a primeranou podporou.</p> <p>V Programovom vyhlásení vlády Slovenskej republiky sa vláda zaviazala presadzovať aktualizáciu obsahu výchovy a vzdelávania, atraktívnenie foriem a metód vyučovania na úrovni základných, stredných aj vysokých škôl, bude klásť dôraz na digitálnu transformáciu školstva, rovnako ako na motivujúce ohodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov a ich sústavný profesijný rozvoj. Ďalej sa bude zameriavať na rozvoj kvality a zlepšovania vysokoškolského prostredia, na cielenú a merateľnú podporu vedy výskumu, a rozvoj športu a celoživotného vzdelávania. V nadväznosti na to vystala potreba aktualizovať Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania, ktorý reflektuje záväzky z Programového vyhlásenia vlády SR a Plánu obnovy a odolnosti SR.</p>

1.2 Kontext vzniku a aktualizácie stratégie

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len „MŠVVŠ SR“ alebo „ministerstvo“) vypracovalo Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania (ďalej „NPRVV“) na základe úloh obsiahnutých v predchádzajúcich Programových vyhláseniach vlády (ďalej len „PVV“), autorského dokumentu „Učiace sa Slovensko“ (ďalej aj ako „USS“), „Správy o stave školstva na Slovensku“¹, ktorú Národná rada Slovenskej republiky prerokovala v roku 2013 (ďalej „Správa o stave školstva“), ako aj ďalších relevantných dokumentov a materiálov v predmetnej oblasti.

Na základe úlohy obsiahnutej v PVV začalo ministerstvo v roku 2016 pripravovať návrh Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania. Prizvalo k spolupráci skupinu siedmich expertov, ktorí pripravili dokument s názvom „Učiace sa Slovensko“. Z vecnej stránky predstavil autorský dokument „Učiace sa Slovensko“ kvalitatívnu víziu vývoja systému výchovy a vzdelávania na desaťročné obdobie, popísanú v jednotlivých kapitolách autormi na základe ich vnímania situácie založenom na vlastných expertných názoroch. NPRVV je založený na dokumente „Učiace sa Slovensko“.

Ministerstvo následne pripravilo aktualizáciu Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania na základe Programového vyhlásenia vlády Slovenskej republiky na obdobie rokov 2021-2024 (ďalej len „PVV“) a Plánu obnovy a odolnosti SR (ďalej aj ako „POO“). Plán obnovy a odolnosti SR bol vypracovaný a schválený na základe kritérií Nariadenia európskeho parlamentu a rady (EÚ) 2021/241 z 12. februára 2021, ktorým sa zriaďuje Mechanizmus na podporu obnovy a odolnosti a je spoločnou reakciou členských krajín Európskej únie na výrazný pokles ekonomiky spôsobený pandémiou Covid-19. Cieľom POO je podporiť investície a reformy v rámci piatich hlavných priorít, pričom jednou z nich je „Kvalitné vzdelávanie“.

Situácia v školstve bola počas posledných 2 rokov bezprecedentne ovplyvnená pandémiou Covid-19 a zasiahla do výchovno-vzdelávacieho procesu, v rámci ktorého museli školy prejsť na dištančné online a offline vzdelávanie. Pandémia priniesla so sebou nové výzvy v oblasti vzdelávania, ktorým bolo potrebné čeliť a vysporiadať sa s nimi. NPRVV z tohto dôvodu reflektuje aj na dopad pandémie v oblasti vzdelávania a na školy a školské zariadenia.

Pri aktualizácii NPRVV, ako rámcového strategického dokumentu, sme vychádzali z prijatých a schválených dokumentov a stratégií, ktoré boli transparentne vypracované v súlade s princípmi tvorby verejných stratégií so zapojením širokého okruhu relevantných aktérov. Do procesu príprav dokumentov boli zapojené rezortné ministerstvá, regionálne a miestne samosprávy, zamestnávateľské organizácie, mimovládny sektor či ďalšie zainteresované subjekty v jednotlivých oblastiach. Taktiež k materiálom pred ich schválením prebiehali verejné konzultácie. NPRVV je živým dokumentom, ktorý bude pravidelne v prípade potreby revidovaný a dopĺňaný v závislosti od stavu implementácie.

¹ <https://www.minedu.sk/data/att/5250.pdf>

1.3 Účel stratégie

Účelom NPRVV je poskytnúť dlhodobú koncepciu obsahu výchovy a vzdelávania pokrývajúcu dlhodobé zámery a ciele SR v oblasti výchovy a vzdelávania od predprimárneho vzdelávania, cez primárne, sekundárne, až po vysokoškolské vzdelávanie, ako aj ďalšie vzdelávanie s cieľom osobného rozvoja a získania relevantných vedomostí a zručností potrebných pre úspešné uplatnenie absolventov na trhu práce, harmonizáciu osobných cieľov s prospechom celej spoločnosti. Všeobecné strategické priority NPRVV vyplývajú z Uznesenia Rady o strategickom rámci pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave v záujme vytvorenia európskeho vzdelávacieho priestoru (2021 – 2030) a sú nasledovné:

1. Zlepšenie kvality, rovnosti, inklúzie a úspešnosti vo vzdelávaní a odbornej príprave pre všetkých
2. Celoživotné vzdelávanie a mobilita ako realita pre všetkých
3. Zvyšovanie kompetencií a motivácie pedagogických zamestnancov
4. Posilnenie európskeho vysokoškolského vzdelávania
5. Podpora zelenej a digitálnej transformácie vo vzdelávaní a odbornej príprave a prostredníctvom vzdelávania a odbornej prípravy

Ďalšie doplnkové ciele stanovené v stratégií odrážajú ciele vymedzené v ostatných relevantných medzinárodných a európskych dokumentoch.

1.4 Užívatelia stratégie

Užívateľmi stratégie sú najmä školy a školské zariadenia v oblasti regionálneho a vysokého školstva, ich zriaďovatelia, ako aj ústredné orgány štátnej správy, profesijné organizácie zamestnávateľov a inštitúcie vzdelávania dospelých a ďalšie organizácie a inštitúcie v rezorte školstva, vedy, výskumu a športu. Konečnými užívateľmi výhod stratégie sú učitelia, deti, žiaci a študenti, ako aj ich zákonní zástupcovia, širšia verejnosť a celá spoločnosť.

1.5 Ostatné relevantné strategické dokumenty

Aktualizácia NPRVV reflektuje aj na integráciu prijatých stratégií, akčných plánov a iných materiálov ako sú napríklad: Stratégia celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021 – 2030 a Akčný plán k Stratégii celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2022 – 2024, Stratégia slovenskej republiky pre mládež na roky 2021 – 2028, Stratégia internacionalizácie vysokého školstva do roku 2030, Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní a Prvý akčný plán plnenia Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022-2024, Program informatizácie školstva do roku 2030, Manuál debarierizácie škôl a školských zariadení, Metodický materiál desegregácie škôl pre zriaďovateľov, riaditeľov a riaditeľky škôl, Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030 a Akčné plány pre vzdelávanie k Stratégii rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030.

Tieto dokumenty sa zameriavajú na obsahovú náplň systému výchovy a vzdelávania, ale aj na ich procesnú stránku s osobitým dôrazom na procesy riadenia, financovania a hodnotenia.

S cieľom systematizovať prístupy použité v základných dokumentoch a premietnuť ich efektívnym spôsobom do intervenčnej logiky NPRVV bola pripravená analýza týchto dokumentov z hľadiska ich systematiky, identifikácie hlavných okruhov, počtu riešených tém a navrhovaných opatrení. V nadväznosti na aktualizáciu NPRVV bola do tabuľky doplnená analýza strešného dokumentu – PVV na roky 2021 – 2024, na podklade ktorého boli prijaté stratégie, akčné plány a ostatné dokumenty, ktoré NPRVV odzrkadľuje (Tabuľka 1.1).

Tabuľka 1.1. Analýza dokumentov z hľadiska systematiky, identifikácie hlavných okruhov, počtu riešených tém a navrhovaných opatrení

Programové vyhlásenie vlády			Učiace sa Slovensko				Programové vyhlásenie vlády SR			Správa o stave školstva		
2021-2024			2017				2016-2020			2013		
Okruhy	Počet tém	Počet odporúčaní	Úroveň	Okruhy	Počet tém	Počet odporúčaní	Okruhy	Počet tém	Počet odporúčaní	Okruhy	Počet tém	Počet odporúčaní
Regionálne školstvo	21	27	Regionálne školstvo	Kvalita a dostupnosť vých. vzdelávania	18	150	Regionálne školstvo	5	38	Regionálne školstvo	6	22
Vysoké školstvo	10	10		Profesia učiteľa	8	46	Vysoké školstvo	3	34	Vysoké školstvo	6	22
Ďalšie vzdelávanie	3	3		Odborné vzdelávanie a príprava	10	46	Ďalšie vzdelávanie	1	4			
Šport a mládež	8	8		Riadenie a financovanie regionálneho školstva	4	43	Šport a mládež	2	15			

Rovnosť príležitostí vo vzdelávaní	4	4	Vysoké školstvo	Kvalita, otvorenosť a dostupnosť vysokoškolského vzdelávania	13	47							
Veda výskum inovácie	17	17		Veda, výskum a tvorivé činnosti na vysokých školách	6	17							
				Tretia spoločenská misia vysokých škôl	3	12							
				Riadenie a financovanie vysokého školstva	5	33							
Spolu	63	69			67	394			11	91		12	44

2 Definícia a analýza riešeného problému

2.1 Vymedzenie riešeného problému

2.1.1 Úroveň dosahovania cieľov stratégie Európa 2020 v oblasti vzdelávania

Stratégia Európa 2020, ktorá bola do roku 2020 základným medzinárodným rámcom definujúcim ciele v oblasti vzdelávania pre členské krajiny Európskej únie (ďalej len „EÚ“), obsahuje nasledovných šesť ukazovateľov prepojených na oblasť vzdelávania:

1. podiel mladých ľudí s predčasne ukončeným vzdelávaním
2. podiel vysokoškolsky vzdelaného obyvateľstva vo veku 30-34 rokov
3. podiel 15-ročných žiakov dosahujúcich nízke zručnosti
4. miera zamestnanosti čerstvých absolventov
5. participácia detí na predprimárnom vzdelávaní
6. participácia dospelých na celoživotnom vzdelávaní.

Napĺňanie cieľových hodnôt uvedených ukazovateľov na Slovensku je na základe údajov Eurostatu uvedený v Tabuľke 2.1. Stav napĺňania cieľov k roku 2020 dosvedčuje, že slovenský vzdelávací systém naďalej vykazuje známky nedostatočnej miery inklúzie najmä v predprimárnom vzdelávaní (ukazovateľ č. 5), napriek tomu, že miera účasti vykazovala rastúci trend. Oproti priemeru EÚ (95,4%) a cieľu Stratégie 2020 (95%), má Slovensko stále nízku mieru účasti detí na predprimárnom vzdelávaní (83,2%). Taktiež aj v ďalšom vzdelávaní dospelých (ukazovateľ č. 6) má Slovensko nízku mieru účasti (2,8 % na Slovensku v porovnaní s priemerom EÚ 9,1% a cieľom Stratégie Európa 2020 15 %).

Naopak pozitívny trend zaznamenávame vo vývoji predčasne ukončeného vzdelávania (ukazovateľ č. 1), kde Slovensko ešte v roku 2017 dosiahlo 9,3 % avšak v nasledujúcich rokoch sme zaznamenali pozitívny, t.j. klesajúci trend vo vývoji tohto ukazovateľa a daný ukazovateľ dosiahol v roku 2020 hodnotu 7,6%, a tak cieľ Stratégie 2020 bol naplnený. Predčasné ukončenie vzdelávania je tiež významne spojené s regionálnym aspektom, s otázkou chudoby a sociálneho vylúčenia a so situáciou marginalizovaných komunit a žiakov resp. študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia a je ďalším z prejavov nedostatočnej inklúzie nášho vzdelávacieho systému.

Z uvedeného vyplýva, že naplnenie niektorých cieľov stratégie Európa 2020 v oblasti vzdelávania bolo limitované napríklad aj nedostatočnou inklúziou výchovno-vzdelávacieho systému. **NPRVV je preto zameraný aj na posilnenie inklúzie a integrácie výchovno-vzdelávacieho systému v SR ako celku, od predprimárneho vzdelávania až po ďalšie vzdelávanie dospelých.**

Nadväzujúce *Uznesenie Rady o strategickom rámci pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave v záujme vytvorenia európskeho vzdelávacieho priestoru (2021 – 2030)* ustanovuje spomenutých 5 všeobecných strategických priorít:

1. Zlepšenie kvality, rovnosti, inklúzie a úspešnosti vo vzdelávaní a odbornej príprave pre všetkých.
2. Celoživotné vzdelávanie a mobilita ako realita pre všetkých.
3. Zvyšovanie kompetencií a motivácie pedagogických zamestnancov.
4. Posilnenie európskeho vysokoškolského vzdelávania.
5. Podpora zelenej a digitálnej transformácie vo vzdelávaní a odbornej príprave a prostredníctvom vzdelávania a odbornej prípravy.

Na to, aby bolo možné monitorovať pokrok a rozpoznávať výzvy, ako aj prispieť k fundovanej tvorbe politik systematickým zberom a analýzou medzinárodne porovnateľných údajov, napĺňanie vyššie spomenutých strategických priorít na obdobie rokov 2021 – 2030 sa podporuje sledovaním súboru

referenčných úrovní priemernej európskej výkonnosti vo vzdelávaní a odbornej príprave (ide o tzv. „cieľové hodnoty na úrovni EÚ“).

Členské štáty sa dohodli na nasledovných siedmich cieľových hodnotách na úrovni EÚ, ktoré sa majú dosiahnuť:

1. 15-roční so slabými výsledkami v základných zručnostiach

Do roku 2030 by mal byť podiel 15-ročných so slabými výsledkami v čítaní, matematike a prírodných vedách nižší ako 15 %.

2. Ôsmaci so slabými výsledkami v digitálnych zručnostiach

Do roku 2030 by mal byť podiel ôsmakov so slabými výsledkami v počítačovej a informačnej gramotnosti nižší ako 15 %.

3. Účasť na vzdelávaní a starostlivosti v ranom detstve

Do roku 2030 by sa vzdelávanie a starostlivosti v ranom detstve malo zúčastňovať aspoň 96 % detí od 3 rokov do veku začatia povinnej školskej dochádzky.

4. Osoby, ktoré predčasne ukončili školskú dochádzku

Do roku 2030 by mal byť podiel osôb, ktoré predčasne ukončili školskú dochádzku, menší ako 9 %.

5. Dosiahnutie terciárneho vzdelania

Do roku 2030 by mal podiel osôb vo veku 25 až 34 rokov, ktoré dosiahli terciárne vzdelanie, predstavovať aspoň 45 %.

6. Absolventi OVP, ktorí sa učia na pracovisku

Do roku 2025 by mal podiel nedávnych absolventov OVP, ktorí sa počas svojho odborného vzdelávania a prípravy učili na pracovisku, predstavovať aspoň 60 %.

7. Účasť dospelých na vzdelávaní

Do roku 2025 by sa mal dosiahnuť stav, keď sa na vzdelávaní v predchádzajúcich 12 mesiacoch zúčastní aspoň 47 % dospelých vo veku od 25 do 64 rokov.

Ďalším strategickým dokumentom, ktorý deklaruje spoločný záujem krajín EÚ tvoriť spoločné politiky v oblasti vzdelávania je rámec vytvorenia Spoločného európskeho vzdelávacieho priestoru, k čomu smeruje aj prijatie Osnabrücker deklarácie, ktorej signatárom je aj Slovenská republika.

Z uvedených všeobecných strategických priorít a sledovaných cieľových hodnôt vyplývajú strategické ciele NPRVV, čiastkové ciele a jednotlivé úlohy v rámci NPRVV.

Tabuľka 2.1 Napĺňanie cieľov stratégie Európa 2020 v oblasti vzdelávania na Slovensku do roku 2020

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Cieľ (2020)
Osoby s predčasne ukončeným vzdelávaním (% vo veku 18 - 24 rokov*)								
SK	6,7	6,9	7,4	9,3	8,6	8,3	7,6	10
EÚ	11,2	11	10,7	10,6	10,5	10,3	9,9 (EÚ – 27)	10
Miera vysokoškolsky vzdelanej populácie (% vo veku 30 - 34 rokov)								
SK	26,9	28,2	31,5	34,4	37,7	40,1	39,7	40
EÚ	37,9	38,7	39,1	39,9	40,7	41,6	-	40
Podiel 15 ročných s nedostatočnými výsledkami								
SK		30,7						15
OECD		21						15
Vzdelávanie a starostlivosť v rannom detstve (% detí od 4 rokov po vek začatia povinnej školskej dochádzky)								
SK	77,4	78,4	76,5	78,2	82,2	82,6	83,2	95
EÚ	94,3	95,4	96,9	95,4	95,4	95,6	95,4 (EÚ - 27)	95
Miera zamestnanosti čerstvých absolventov (vo veku 20 – 34 rokov**)								
SK	72,7	75,2	79,5	81,3	83,4	83,9	82,8	82
EÚ	74,7	75,9	77,3	79	80,9	80,9	78,5	82
Účasť dospelých na celoživotnom vzdelávaní (% vo veku 25-64 rokov***)								
SK	3,1	3,1	2,9	3,4	4,0	3,6	2,8	15
EÚ (28)	10,8	10,7	10,8	10,9	11,1	11,3	9,1 (EÚ - 27)	15

* ide o osoby, ktoré dosiahli najviac nižšie sekundárne vzdelanie a neparticipujú na ďalšom vzdelávaní

** so vzdelaním ukončeným 1 až 3 roky pred referenčným rokom

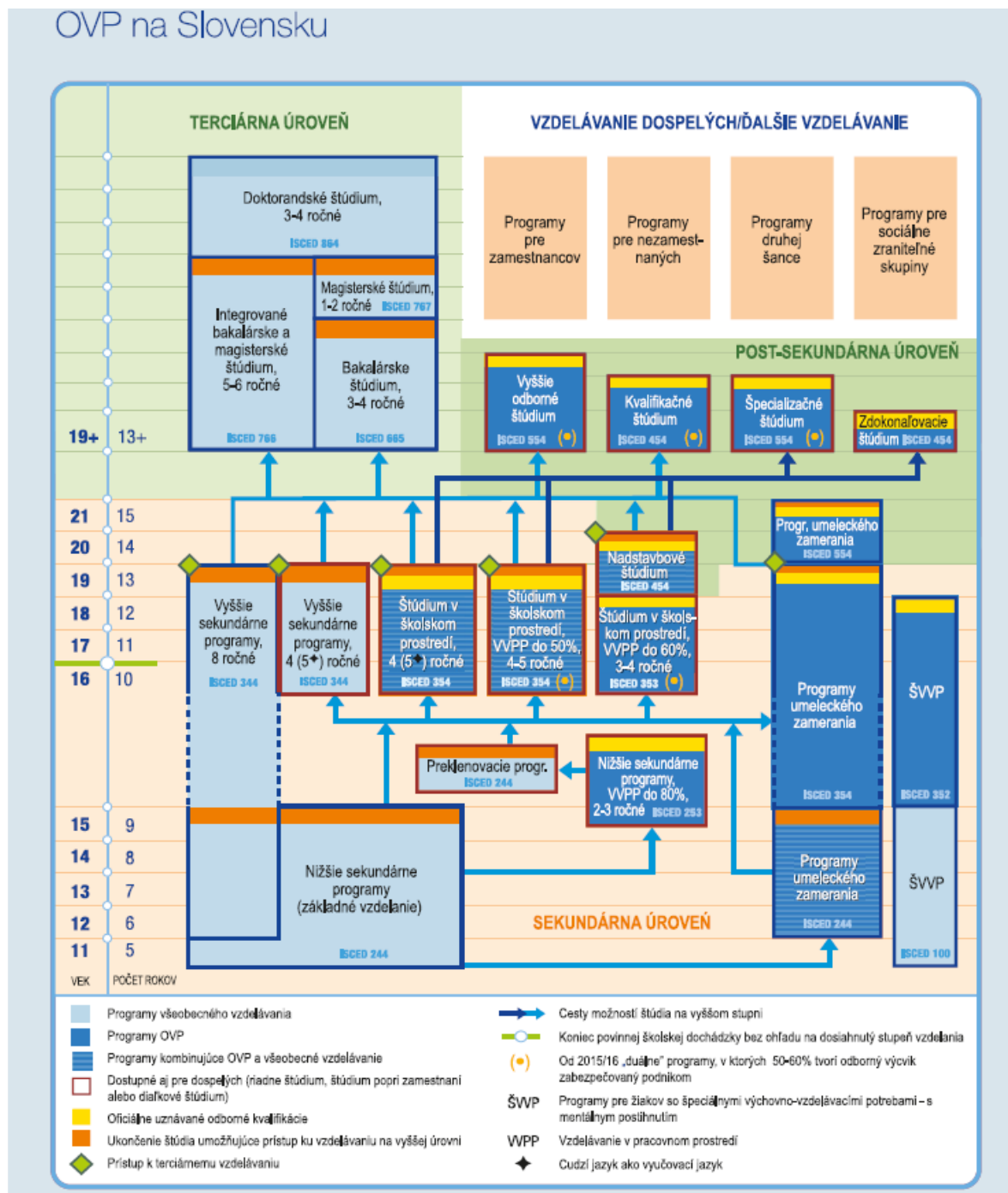
*** počas posledných štyroch týždňov

Zdroj: Eurostat

2.1.2 Štruktúra slovenského systému výchovy a vzdelávania

Štruktúra slovenského systému vzdelávania a jej prepojenie na úrovne Európskeho kvalifikačného rámca je možné nájsť v publikácii OVP pod drobnohľadom.¹

Obrázok 2.1 Štruktúra slovenského systému vzdelávania



¹ https://www.cedefop.europa.eu/files/8102_sk.pdf

3 Vízia a základné strategické smerovanie

3.1 Logika intervencie, hierarchia cieľov stratégie

Základný intervenčný rámec NPRVV určuje základné princípy, definuje strategické a čiastkové ciele a určuje úlohy zamerané na ich dosiahnutie.

NPRVV vychádza z predpokladu, že strategické ciele je potrebné definovať stručne na vysokej úrovni zovšeobecnenia s ohľadom na základné hodnoty resp. výsledky, ktoré je potrebné dosiahnuť v časovom horizonte implementácie programu. Po analýze európskych a základných národných dokumentov boli strategické ciele NPRVV zadefinované na všeobecnej úrovni. Čiastkové ciele boli následne definované pre každý strategický cieľ osobitne v súlade s vecnou náplňou strategických cieľov v základných dokumentoch.

NPRVV sleduje 5 všeobecných strategických priorít, na ktoré nadväzuje 7 strategických cieľov na úrovni EÚ a 5 doplnkových cieľov vymedzených v zmysle relevantných európskych a medzinárodných dokumentov. V rámci nich sú konkretizované čiastkové ciele, ktoré budú napĺňané prostredníctvom úloh vyplývajúcich z PVV na roky 2021-2024, POO a ostatných strategických dokumentov. Úlohy sú konkretizované v Implementačnom pláne NPRVV.

NPRVV venuje pozornosť prierezovým témam, ktoré sú obsiahnuté tak v Uznesení Rady o strategickom rámci pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave v záujme vytvorenia európskeho vzdelávacieho priestoru a neskôr (2021 – 2030), ako aj v národných strategických dokumentoch z oblasti vzdelávania. Tieto zachytávajú dôležité celospoločenské výzvy v oblasti výchovy a vzdelávania, ktoré je potrebné riešiť komplexným spôsobom, a to kombináciou úloh z rôznych častí Implementačného plánu. Úlohy v implementačnom pláne sú zamerané na naplnenie čiastkových cieľov. Mechanizmy pôsobenia úloh sú komplexne prepojené a často prispievajú k naplneniu viacerých strategických a čiastkových cieľov súčasne v zmysle štruktúry priloženého Implementačného plánu Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania (ďalej len „IP NPRVV“).

Za účelom priblíženia cieľov a opatrení iných strategických dokumentov integrovaných v NPRVV a v IP NPRVV, uvádzame v tabuľke č. 3.1. ich stručný prehľad.

Tabuľka 3.1 Prehľad strategických cieľov, čiastkových cieľov, prioritných oblastí a opatrení základných dokumentov integrovaných v NPRVV

Stratégia celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021-2030 (stratégia CŽVaP)

<p>Strategický cieľ</p>	<p>Nosným cieľom stratégie CŽVaP je zabezpečiť pre každého občana celoživotný prístup k možnostiam vzdelávať sa, rozvíjať svoje zručnosti a kompetencie počas celého života „od kolísky po hrob“, v každom životnom štádiu a s ohľadom na individuálne potreby a okolnosti tak, aby každý mohol realizovať svoj potenciál v osobnom, pracovnom a občianskom živote. Stratégia reaguje na potrebu zabezpečiť celoživotné vzdelávanie a poradenstvo tam, kde občania majú problém ako jednotlivci alebo tam, kde sa identifikoval systémový nedostatok v oblastiach zručností pre populáciu resp. konkrétne cieľové skupiny. Stratégia bola schválená vládou SR na rokovaní dňa 24.11.2021.</p>
<p>Čiastkové ciele</p>	<p>Čiastkovými cieľmi stratégie CŽVaP na dosiahnutie hlavného strategického cieľa sú: Cieľ 1: Posilniť inkluzívnosť vzdelávania dospelých a zlepšiť vzdelávacie cesty pre všetkých vrátane dospelých s nízkou úrovňou základných zručností Cieľ 2: Zvyšovať účasť dospelých na vzdelávaní a jej rovnomernosť teda šance aj pre dospelých s nízkou úrovňou zručností a/alebo stupňom vzdelania Cieľ 3: Podporiť rozvoj ďalšieho odborného vzdelávania Cieľ 4: Efektívnejšie prepájať vzdelávanie a trh práce s dôrazom na očakávané zmeny štruktúry pracovných miest, posilniť motiváciu tak zamestnancov, ako aj zamestnávateľov zapájať sa do vzdelávania svojich zamestnancov, bez vytvárania dodatočnej administratívnej záťaže a zvyšovania nákladov Cieľ 5: Zvýšiť efektívnosť a flexibilitu kvalifikačného systému SR</p> <p>Na dosiahnutie týchto čiastkových cieľov je v stratégii CŽVaP vymedzených 51 opatrení, ktoré sú rozdelené do 4 tematických oblastí: oblasť kvalifikácií, základné zručnosti a občianske vzdelávanie, podpora motivácie pre účasť v celoživotnom vzdelávaní a poradenstve, budovanie systému riadenia a zručností a identifikácie potrieb celoživotného vzdelávania a poradenstva. Zároveň sú tieto opatrenia rozdelené do 13 tematických celkov. Jednotlivé opatrenia zo stratégie sú rozpracované v akčných plánoch, ktoré sa prijímajú v 3-ročných intervaloch, kde je bližšie vymedzený spôsob financovania, ako aj časový rámec plnenia opatrení. Tieto výhľadové opatrenia v oblasti vzdelávacích politík umožnia reagovať na dynamicky sa meniaci trh práce, charakter práce v kontexte 4. priemyselnej revolúcie a systémových zmien v oblasti vzdelávania pre každého.</p>

Akčný plán k Stratégií celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2022-2024 (AP k Stratégii ČŽVaP)	
Strategický cieľ	<p>Nadväzujúcim dokumentom na stratégiu ČŽVaP je Akčný plán k Stratégií celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2022 - 2024. Z 51 opatrení, ktoré sú definované v stratégii ČŽVaP, tento prvý akčný plán rozpracúva a má ambíciu riešiť 45 z nich, a to vo všetkých tematických celkoch. Tak, ako pri stratégii ČŽVaP, je nosným cieľom AP k Stratégii ČŽVaP zabezpečiť pre každého občana celoživotný prístup k možnostiam vzdelávať sa, rozvíjať zručnosti a kompetencie v každom štádiu života a s ohľadom na individuálne potreby a okolnosti. Vypracovaní tohto materiálu sleduje rezort školstva spoločný cieľ všetkých občanov - najstť vhodné riešenie pre komplexné výzvy rozvoja v oblasti zručností obyvateľov SR, posilnenie ich kompetencií potrebných pre udržanie sa na trhu práce, ako aj rozvoja existujúcich vzdelávacích aktivít smerom na digitálne, mediálne a finančné zručnosti. Pri tvorbe AP k Stratégii ČŽVaP spolupracovalo MŠVVŠ SR úzko s Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny SR a taktiež s Ministerstvom investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR.</p> <p>Akčný plán bol schválený vládou SR na rokovaní dňa 20.4.2022.</p>
Opis opatrení	<p>AP k Stratégii ČŽVaP vymedzuje plán aktivít na roky 2022-2024, pričom každé opatrenie obsahuje návrh súboru aktivít zameraných na dosiahnutie čiastkových cieľov a tým aj strategického cieľa, výstupové indikátory, zodpovedné inštitúcie za realizáciu opatrení, termín splnenia aktivít a zdroj financovania aktivít.</p>
Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní (Stratégia inkluzívneho prístupu)	
Strategický cieľ	<p>Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní predstavuje strategický dokument, ktorý určuje cieľ proinkluzívneho vzdelávacieho systému. Cieľom inkluzívneho vzdelávania je poskytovanie vzdelávania všetkým deťom, žiakom, študentom bez rozdielu, rešpektujúc jedinečnosť a rozmanitosť každého jednotlivca, vrátane detí, žiakov a študentov, u ktorých ťažkosti nevychádzajú z diagnózy, ale napr. z aktuálnej traumatizujúcej situácie. Stratégia sa zameriava na týchto 6 prioritných oblastí zameraných na dlhodobý rozvoj inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní v SR:</p> <p>Inkluzívne vzdelávanie, Poradenský systém s presahom do škôl, Desegregácia, Debarierizácia, Príprava a vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, Destigmatizácia.</p> <p>Každá z týchto oblastí má definovaný hlavný cieľ a naň nadväzujúce strategické ciele v jednotlivých oblastiach. Stratégia je prepojená s existujúcimi dokumentmi a vychádza a rešpektuje mílniky a ciele Plánu obnovy a odolnosti SR, konkrétne Komponent 6 a Komponent 7. Bližšie rozpracovanie opatrení je predmetom akčných plánov, ktoré sú prijímané v 3-ročných intervaloch. Stratégia bola schválená vládou SR na rokovaní dňa 8.12.2021.</p>

Prioritné oblasti a ciele

Prioritná oblasť č. 1 Inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia

- cieľ: Príprava podmienok na zmenu vzdelávacieho systému v SR s cieľom v dlhodobom horizonte realizovať inkluzívne vzdelávanie zabezpečujúce kvalitné a dostupné vzdelávanie pre všetkých smerujúce k úspešnému uplatneniu sa v živote, sebarozvoju a dobrým vzťahom pre všetkých. U detí/žiakov, ktoré majú bariéry v prístupe k vzdelávaniu alebo v samotnom vzdelávaní vytvoriť, implementovať a financovať systém nárokovateľných podporných opatrení.

Prioritná oblasť č. 2 Poradenský systém v školstve

- cieľ: Vytvoriť zariadenia poradenstva a prevencie (centrum poradenstva a prevencie a špecializované centrum poradenstva a prevencie), ktoré budú poskytovať odborné činnosti v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva prostredníctvom podporných úrovní príslušných stupňov. Analýza podmienok zabezpečenia poradenstva v konkrétnej škole by mala vychádzať z možností naplnenia odlišných vzdelávacích potrieb každého zo žiakov podľa jeho individuálnych potrieb.

Prioritná oblasť č. 3 Desegregácia vo výchove a vzdelávaní

- cieľ: Prijatť opatrenia na desegregáciu vo výchove a vzdelávaní a rovnosť príležitostí pre všetky deti, žiakov a študentov bez rozdielu s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí a rozmanitých výchovno-vzdelávacích potrieb vo všetkých typoch škôl a školských zariadení na úrovni štátu, samosprávnych krajov, miest a obcí na Slovensku.

Prioritná oblasť č. 4 Debarierizácia školského prostredia

- cieľ: Hlavnou víziou v oblasti debarierizácie je komplexná implementácia metódy univerzálneho navrhovania do školského prostredia tak, aby boli všetkým aktérom poskytnuté rovnaké príležitosti zúčastňovať sa nielen vzdelávacích aktivít, ale aj športových, voľno-časových a iných záujmových činností a aby im bola umožnená aktívna participácia na spoločenskom/sociálnom živote, vedúca k plnému začleneniu – sociálnej inklúzii.

Prioritná oblasť č. 5 Príprava a vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

- cieľ: Akcentovať význam celoživotného vzdelávania a zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania vo všetkých stupňoch škôl a školských zariadení v horizonte cca 10 rokov. Cieľovou skupinou sú tak študenti, ktorí po ukončení vysokoškolského vzdelávania budú pracovať na pozíciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, avšak početnejšou cieľovou skupinou sú pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci, ktorí vykonávajú svoje povolanie už v pedagogickej praxi v rôznych typoch škôl a školských zariadení v rozličných pracovných pozíciách.

Prioritná oblasť č. 6 - Destigmatizácia

- cieľ: Znížiť mieru, obmedziť príležitosti na realizáciu a prejavy stigmatizácie v školskom prostredí. Realizáciou postupných krokov a zavádzaním adekvátnych opatrení dospieť k novej kvalite školy na všetkých typoch škôl a na všetkých úrovniach vzdelávania tak, aby bola odlišnosť vnímaná ako prirodzená súčasť normy.

Prvý akčný plán plnenia Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022-2024 (1. AP plnenia Stratégie inkluzívneho prístupu)	
Strategický cieľ	<p>Hlavnou úlohou 1. AP plnenia Stratégie inkluzívneho prístupu je rozpracovať a konkretizovať strategické ciele schválené v Stratégii inkluzívneho prístupu na obdobie rokov 2022 - 2024 a reagovať tak na požiadavku realizácie inklúzie v slovenskom školstve, čiže vzdelávať všetky deti, žiakov a študentov bez rozdielu. Prvý AP plnenia Stratégie inkluzívneho prístupu má ambíciu začať riešiť 13 vybraných strategických cieľov, ku ktorým sú navrhnuté spôsoby opatrení a z nich vyplývajúce aktivity. Každé opatrenie obsahuje aj výstup, čo je merateľný ukazovateľ splnenia, finančné krytie a inštitúcie zapojené do jeho realizácie. MŠVVŠ SR tvorbou prvého AP k Stratégii inkluzívneho prístupu sleduje spoločný cieľ, ktorým je docieľiť zlepšenie aktuálneho stavu v oblasti výchovy a vzdelávania všetkých detí, žiakov a študentov bez rozdielu.</p> <p>Akčný plán bol schválený vládou SR na rokovaní dňa 1.6.2022.</p>
Stratégia internacionalizácie vysokého školstva do roku 2030 (Stratégia internacionalizácie VŠ)	
Strategický cieľ	<p>Stratégia internacionalizácie VŠ poskytuje strednodobú koncepciu pre rozvoj internacionalizácie vysokého školstva ako efektívneho nástroja na zvyšovanie kvality vzdelávania a výskumného prostredia na vysokých školách v SR do roku 2030, Strategickým cieľom je zvýšenie kvality vysokoškolského vzdelávania prostredníctvom internacionalizácie, zvýšenie dostupnosti medzinárodnej skúsenosti počas štúdia na vysokej škole a modernizácia vysokoškolského vzdelávania v kontexte internacionalizácie. Na dosiahnutie týchto strategických cieľov stratégia stanovuje 16 opatrení založených na pokračovaní, resp. zvyšovaní miery financovania existujúcich aktivít, zavádzaní nových schém financovania a zlepšovaní regulačného rámca pre implementáciu internacionalizácie na vysokých školách.</p> <p>Výsledkom implementácie opatrení bude vysoké školstvo, ktoré v roku 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponúka kvalitné študijné programy s medzinárodným renomé, - ponúka príležitosti pre nadväzovanie a rozvíjanie kvalitných zahraničných partnerstiev vysokých škôl v oblasti vzdelávania a výskumu, - poskytuje budúcim absolventom vysokých škôl vedomosti, zručnosti a kompetencie pre uplatnenie sa na globalizovanom trhu práce, - stimuluje vysoké školy k prinášaniu medzinárodných impulzov do všetkých sfér spoločenského života, a to na národnej, aj na lokálnej úrovni. <p>Stratégia bola schválená na rokovaní vlády SR dňa 08.12.2021.</p>

<p>Čiastkové ciele</p>	<p>Čiastkové ciele zamerané na dosiahnutie strategických cieľov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjanie kvalitných študijných programov poskytovaných v cudzích jazykoch - Medzinárodný rozmer študijných programov umožňujúci medzinárodnú skúsenosť aj v domácom prostredí - Kvalitné pracovné prostredie vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov - Otvorenosť pracovných miest pre vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov, ktorí pôsobia v zahraničí - Prístup zahraničných záujemcov o štúdium ku kvalitným informáciám o možnostiach štúdia na vysokých školách na Slovensku - Aktívne propagovanie možností štúdia na slovenských vysokých školách medzi potenciálnymi uchádzačmi o štúdium v zahraničí - Modernizácia prijímacieho konania a aktívne získavanie potenciálnych zahraničných študentov - Integrácia zahraničných študentov v akademickom prostredí a spoločenskom živote vysokej školy - Podpora existujúcich štipendijných programov na realizáciu medzinárodnej mobility študentov, vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov a umeleckých pracovníkov - Podpora automatického uznávania výsledkov vzdelávania získaných v rámci medzinárodnej mobility - Využívanie možností hodnotenia kvality procesov internacionalizácie - Podpora sieťovania vysokých škôl a modernizácia ich administratívy - Využívanie digitalizácie a informačných a komunikačných technológií v internacionalizácii výučby
<p>STRATÉGIA SLOVENSKEJ REPUBLIKY PRE MLÁDEŽ na roky 2021 – 2028 (Stratégia pre mládež)</p>	
<p>Strategický cieľ</p>	<p>Hlavným zámerom rezortu školstva je prostredníctvom tejto Stratégie pre mládež zlepšenie postavenia mládeže v Slovenskej republike, jej rozvoj a poukázanie na pozitívne prínosy mládeže pre spoločnosť. Stratégia sa zameriava na desať prioritných oblastí, ktoré sú vzájomne prepojené: Mladí ľudia v centre záujmu spoločnosti a politik; Participácia; Práca s mládežou a voľný čas; Dobrovoľníctvo; Inklúzia rovnosť a nediskriminácia; Kľúčové kompetencie; Zamestnanosť; Digitálna transformácia; Udržateľná a zelená budúcnosť; a Zdravý životný štýl a psychické zdravie. V rámci nich Stratégia obsahuje celkovo 14 cieľov, 88 opatrení a 94 merateľných indikátorov.</p> <p>Stratégia bola schválená na rokovaní vlády SR dňa 14.12.2021.</p>

<p>Čiastkové ciele</p>	<p>V rámci 10 prioritných oblastí sú vymedzené ciele a opatrenia na ich dosiahnutie. Stratégia obsahuje tieto čiastkové ciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zohľadniť potreby a záujmy mladých ľudí - Zlepšiť medzirezortnú a medzisektorovú spoluprácu pri implementácii mládežníckej politiky na všetkých úrovniach - Zvýšiť participáciu a zastupiteľskú demokraciu mladých ľudí v spoločnosti - Zvýšiť participáciu a zastupiteľskú demokraciu mladých ľudí v škole - Zvýšiť kvalitu práce s mládežou - Vytvárať podmienky pre bezpečné, dostupné a aktívne trávenie voľného času mládeže - Zabezpečiť adresné, transparentné, udržateľné a dostupné financovanie práce s mládežou - Zvýšiť zapojenie mladých ľudí do dobrovoľníckych aktivít doma a v zahraničí - Uplatňovať inklúziu, rovnosť a nediskrimináciu v prístupe k mládeži - Rozvíjať a posilňovať kľúčové kompetencie a znižovať nerovnosti kompetencií - Podporiť dostupné, kvalitné a motivujúce zamestnanie pre všetkých mladých ľudí - Podporovať zodpovednú a bezpečnú digitálnu transformáciu - Podporiť udržateľnú a zelenú budúcnosť pre mladých ľudí - Podpora zdravého životného štýlu a psychického zdravia mládeže
<p>PROGRAM INFORMATIZÁCIE ŠKOLSTVA DO ROKU 2030 (Program informatizácie)</p>	
<p>Strategický cieľ</p>	<p>Cieľom Programu informatizácie je posunúť politiku rezortu školstva z hľadiska informatizácie k vyššiemu európskemu štandardu. Program informatizácie chce prispieť k budovaniu pružného systému, ktorý primerane reaguje na potreby praxe a trhu práce a zohľadňuje aj celosvetové a európske trendy. Ambíciou MŠVVŠ SR je zastrešiť spravované agendy komplexným a integrovaným digitalizačným konceptom. Program informatizácie je vypracovaný v súlade s Programovým vyhlásením vlády SR v časti <i>Vzdelávanie ako základný pilier budúcej prosperity Slovenska</i> a ďalšími platnými strategickými dokumentmi rezortného, nadrezortného (národného) a medzinárodného charakteru.</p>

**Oblasti rozvoja
a čiastkové
ciele**

V rámci Programu informatizácie sú navrhnuté ciele a opatrenia v rámci nasledujúcich strategických oblastí rozvoja:

1. Infraštruktúra a súvisiace vybavenie pre informatizáciu a digitalizáciu školstva - cieľ: Zabezpečiť plnohodnotné prostredie a podmienky pre umožnenie digitálnej transformácie vzdelávania v rámci regionálneho aj vysokého školstva.

2. Digitálne zručnosti a kompetencie pre 21. storočie - cieľ: Aktéri vzdelávania majú ovládať digitálne zručnosti a kompetencie pre 21. storočie v súlade s európskymi štandardami. Vydanie profesijných štandardov, ktoré budú definovať a opisovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov vo väzbe na rozvoj digitálnych zručností.

3. Transformácia vzdelávania prostredníctvom digitálnych technológií - cieľ: Pomocou digitálnych technológií skvalitniť vzdelávanie v kontexte nárokov, ktoré sú kladené na aktuálnu generáciu žiakov a študentov po ukončení formálneho vzdelávania a v kontexte ich potrieb.

4. Rozvoj elektronických služieb a informačných systémov MŠVVŠ SR a škôl - ciele:

- Informačné systémy (ďalej len „IS“): modernizácia zastaraných agendových IS, zvýšenie rozsahu integrácie (dátovej, aplikačnej, procesnej, vizuálnej) a zvýšenie využívania zdieľaných zdrojov, spoločných modulov a nadrezortných informačných systémov. U agendových systémov prispôbenie rozhraní a procesov pre poskytovanie služieb ako súčasť procesu riešenia životných situácií. Zabezpečenie migrácie agendových systémov do cloudovej infraštruktúry.

- E-služby: dobudovanie rezortných e-služieb v nepokrytých agendách. Skvalitnenie existujúcich služieb zlepšením užívateľskej prívetivosti, jednotným dizajnom, dostupnosťou intuitívnej navigácie a zberu spätnej väzby. Zavedenie multi-kanálového prístupu k službám zavedením mobilného a cezhraničného prístupu.

5. Kybernetická a informačná bezpečnosť - cieľ: Napraviť súčasný nevyhovujúci stav v oblasti informačnej bezpečnosti. Vytvoriť podmienky na vyriešenie dlhodobého nedostatku kvalifikovaných odborných kapacít.

Ďalšími dôležitými dokumentmi sú materiály zamerané na oblasť desegregácie a debarierizáciu. **Metodický materiál desegregácie škôl pre zriaďovateľov, riaditeľov a riaditeľky škôl** nadväzuje na prijatú Stratégiu inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, v ktorej sa rezort školstva zaviazal naplniť cieľ zabezpečiť dostupné a kvalitné vzdelávanie – ŠKOLSTVO PRE VŠETKY DETI. Odmietá akúkoľvek segregáciu nielen z dôvodu odlišnej národnosti, etnicity, náboženstva a kultúry, zdravotného znevýhodnenia, ale aj vyčleňovanie detí s obezitou a menej pohybovo gramotných detí z pohybových aktivít na školách. **Navyše, Slovenská republika sa zaviazala k desegregácii aj v Pláne obnovy a odolnosti Slovenskej republiky (Komponent 6 Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania na všetkých stupňoch, Reforma 5 Podpora desegregácie škôl)**. Preto bolo cieľom rezortu školstva vytvoriť manuál desegregácie, ktorý v jednej časti definuje filozofiu vzdelávania – potrebu vzdelávať inkluzívne a terminologicky vymedzuje pojmy v oblasti segregácie a desegregácie. V druhej časti sú obsiahnuté prípadové štúdie a následne odporúčania, rady a tipy ako v procese desegregácie postupovať a v prípade potreby zvoliť také opatrenia, ktoré sú v danej lokalite aplikovateľné. Súčasťou tejto časti je zároveň súhrn metodických krokov smerujúcich od segregácie k inkluzívnemu modelu školy.

V oblasti debarierizácie bol vytvorený materiál **Manuál debarierizácie škôl a školských zariadení**, ktorý predstavuje základný koncepčný a strategický materiál nadväzujúci taktiež na Stratégiu inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní a **vychádza z opatrení zadefinovaných v Stratégii inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, Pláne obnovy a odolnosti, Komponent 6: Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania na všetkých stupňoch vzdelávania**, ako aj ďalších medzinárodných nariadení platných pre prostredie Slovenskej republiky. **Hlavným cieľom dokumentu je vytvorenie systému, metodiky, štandardov a kontroly pre univerzálnu objektívnu prístupnosť škôl a školských zariadení, ktoré by malo byť nastavené aj pre možnosť rozširovania v zmysle technického pokroku aj pre budúce obdobie**. Súčasťou materiálu je aj návrh na nastavenie etapizácie opatrení a priorít vo vzťahu k celkovému zlepšeniu prostredia škôl a školských zariadení v oblasti prístupnosti.

Úlohy a opatrenia stanovené v týchto dokumentoch a materiáloch sú premietnuté do úloh, ktorými majú byť napĺňané čiastkové a strategické ciele NPRVV.

3.2 Vízia a globálny cieľ

V záujme dosiahnutia cieľov NPRVV je potrebné rozvíjať systém výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike tak, aby:

- raná starostlivosť a predprimárne vzdelávanie boli prístupné každému a plnili sociálnu, vzdelávaciu a kompenzačnú funkciu,
- boli vytvorené vhodné podmienky na rovnoprávne vzdelávanie všetkých občanov Slovenskej republiky vrátane príslušníkov národnostných menšín,
- bola prostredníctvom kvalitného vzdelávania poskytovaná pomoc žiakom a študentom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a mohli sa efektívne začleniť do života či na trh práce a byť plnohodnotnými členmi spoločnosti,
- mladí ľudia boli pripravení na úspešnú budúcnosť v kontexte významných ekonomických, sociálnych, environmentálnych a technologických zmien,
- súčasťou učenia sa každého jednotlivca bolo aj formovanie systému hodnôta postojov, ktoré vychádzajú z princípov demokratického spoločenského poriadku, základných práv a slobôd a pripravujú ho na život v demokratickej a pluralitnej spoločnosti,
- formálne vzdelávanie bolo významnou, nie však jedinou podporovanou formou zmysluplného učenia sa, pretože človek sa učí aj prostredníctvom neformálneho vzdelávania a informálnym učením sa,
- systém ďalšieho vzdelávania bol dostatočne funkčný a reagoval na požiadavky trhu práce,
- akékoľvek významnejšie zmeny v systéme sa uskutočnili až na základe širokej odbornej a verejnej diskusie, v ktorej sa dosiahne čo najširšia spoločenská dohoda.

3.3 Strategické ciele

V súlade s popísanou štruktúrou a intervenčnou logikou, NPRVV obsahuje 5 všeobecných strategických priorít, 7 strategických cieľov a 5 doplnkových cieľov. Strategické ciele predstavujú hlavné ciele intervencie v komplexnom vyjadrení, prelínajúce sa všetkými tematickými oblasťami a okruhmi. NPRVV je zameraný na dosiahnutie nasledovných strategických cieľov:

1. 15-roční so slabými výsledkami v základných zručnostiach

Do roku 2030 by mal byť podiel 15-ročných so slabými výsledkami v čítaní, matematike a prírodných vedách nižší ako 15 %.

2. Ôsmaci so slabými výsledkami v digitálnych zručnostiach

Do roku 2030 by mal byť podiel ôsmakov so slabými výsledkami v počítačovej a informačnej gramotnosti nižší ako 15 %.

3. Účasť na vzdelávaní a starostlivosti v ranom detstve

Do roku 2030 by sa vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve malo zúčastňovať aspoň 96 % detí od 3 rokov do veku začatia povinnej školskej dochádzky.

4. Osoby, ktoré predčasne ukončili školskú dochádzku

Do roku 2030 by mal byť podiel osôb, ktoré predčasne ukončili školskú dochádzku, menší ako 9 %.

5. Dosiahnutie terciárneho vzdelania

Do roku 2030 by mal podiel osôb vo veku 25 až 34 rokov, ktoré dosiahli terciárne vzdelanie, predstavovať aspoň 45 %.

6. Absolventi OVP, ktorí sa učia na pracovisku

Do roku 2025 by mal podiel nedávnych absolventov OVP, ktorí sa počas svojho odborného vzdelávania a prípravy učili na pracovisku, predstavovať aspoň 60 %.

7. Účasť dospelých na vzdelávaní

Do roku 2025 by sa mal dosiahnuť stav, keď sa na vzdelávaní v predchádzajúcich 12 mesiacoch zúčastní aspoň 47 % dospelých vo veku od 25 do 64 rokov.

Medzi **doplnkové strategické ciele** patrí:

1. zvýšenie atraktivity učiteľského povolania,
2. zvýšenie podpory rozvoja kvalitnej práce s mládežou na miestnej, regionálnej, národnej a európskej úrovni, vrátane rozvoja politiky v tejto oblasti, školenia pracovníkov s mládežou, vytvorenia právnych rámcov a dostatočného pridelovania zdrojov
3. zníženie podielu študentov VŠ študujúcich v zahraničí
4. v rámci desegregácie dosiahnuť, aby menej ako jeden z piatich rómskych žiakov študoval na škole, kde väčšina detí a žiakov sú Rómovia
5. zvýšenie podielu žiakov, ktorí sa venujú pohybovým a športovým aktivitám na školách o 10 % oproti roku 2022.

4 Implementácia stratégie

4.1 Implementačná štruktúra a systém riadenia implementácie stratégie

Po schválení Implementačného plánu sa pristúpi prostredníctvom plnenia úloh k plneniu konkrétnych úloh stanovených v rámci strategických cieľov. Plnenie úloh slúži ako meradlo napĺňania jednotlivých cieľov. Napĺňanie IP NPRVV bude priebežne monitorované a hodnotené a v prípade potreby a v závislosti od celkového ekonomického a politického vývoja môže byť implementačný plán dopĺňaný a upravovaný.

4.2 Plán realizácie aktivít

NPRVV obsahuje 5 všeobecných strategických priorít, 7 strategických cieľov a 5 doplnkových cieľov. Čiastkových cieľov je 29. Konkrétne úlohy sú rozpracované do Implementačného plánu NPRVV, kde sú uvedené termíny plnenia úloh, ich gestori, ako aj zdroj (napr.: POO, stratégia, zákon, PVV), z ktorého úloha vyplýva.

4.3 Časový harmonogram

Implementačný plán NPRVV, obsahuje informácie o termínoch plnenia jednotlivých úloh do roku 2030. Nakoľko NPRVV, ako aj IP NPRVV je živý dokument, tieto budú vzhľadom na aktuálnu situáciu opätovne aktualizované v priebehu roku 2026 na nasledujúce obdobie.

Aktuálna verzia NPRVV a IP NPRVV obsahuje zapracované úlohy, okrem iných strategických dokumentov aj úlohy z aktuálneho programového vyhlásenia vlády.

4.4 Organizačná štruktúra, roly a zodpovednosti

Organizačná štruktúra implementácie NPRVV rozlišuje tri základné roly: riadiacu, výkonnú a monitorovaciu (kontrolnú).

Riadiacu rolu vykonáva **Riadiaci výbor (RV)**, ktorý pozostáva z:

- Ministra
- Štátnych tajomníkov
- Gestorov jednotlivých strategických cieľov.

Výkonnú rolu vykonáva **Výkonný výbor (VV)**, ktorý pozostáva z gestorov jednotlivých čiastkových cieľov v rámci napĺňania jednotlivých strategických cieľov. Za každý strategický cieľ sa zriaďuje jeden výkonný výbor.

System monitorovania a hodnotenia je určený na **priebežné monitorovanie** realizácie implementačného plánu a **hodnotenie** postupu realizácie implementačného plánu. System monitorovania vykonávajú gestori strategických cieľov, gestori čiastkových cieľov a zástupcovia školských, pedagogických príp. iných strešných organizácii z oblasti školstva.

Riadiaci výbor (RV) NPRVV
<p>Riadiaci výbor rozhoduje na vrcholovej úrovni a riadi proces implementácie NPRVV, koordinuje realizáciu strategických cieľov, prijíma rozhodnutia, ktoré sú záväzné pre Výkonný výbor. Schvaľuje <i>ročné hodnotenie plnenia IP NPRVV</i> a zmeny v NPRVV a IP NPRVV. Predsedom RV je minister a členmi sú štátni tajomníci a generálni riaditelia sekcií resp. gestori zodpovední za implementáciu strategických cieľov v IP NPRVV. Štruktúra RV sa mení v závislosti od platnej organizačnej štruktúry MŠVVŠ SR.</p>
Výkonný výbor (VV) NPRVV
<p>Výkonný výbor je kľúčový exekutívny orgán, vykonáva úlohy a rozhodnutia RV, riadi, organizuje a koordinuje implementáciu NPRVV a to na úrovni strategických cieľov za účelom plnenia z toho vyplývajúcich (skupín) čiastkových cieľov. Zodpovedá za zapojenie všetkých relevantných aktérov do procesu implementácie a realizácie. Zabezpečuje sledovanie a vyhodnocovanie rizík, identifikáciu zmien a doplnení a tieto predkladá RV, ak je to potrebné spolu s návrhom zmien a doplnení NPRVV.</p> <p>V záujme zabezpečenia <u>priezozového prístupu</u> sú členovia VV tvorení nasledovne: gestor strategického cieľa, gestori čiastkových cieľov a v prípade potreby aj iní zástupcovia jednotlivých útvarov ministerstva zodpovední za plnenie konkrétnych úloh. V prípade identifikácie potreby priezozovej komunikácie a koordinácie s inými rezortami VV nastaví <i>ad hoc</i> systém medzirezortnej spolupráce. Ak je to potrebné, VV zriadi na plnenie konkrétnych úloh <i>ad hoc</i> pracovné skupiny.</p>
Systém monitorovania a hodnotenia (SMH) NPRVV
<p>Systém monitorovania a hodnotenia je <u>určený</u> na priebežné monitorovanie realizácie NPRVV a IP NPRVV a hodnotenie postupu realizácie NPRVV a IP NPRVV.</p> <p>Systém monitorovania a hodnotenia má dve časti, internú a externú.</p> <p>Interná časť pozostáva z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • priebežného monitorovania plnenia IP NPRVV vykonávaného Inštitútom vzdelávacej politiky (ďalej len „IVP“) spolu s gestormi strategických cieľov a to formou pravidelne aktualizovanej odpočtovacej tabuľky IP NPRVV • hodnotenia plnenia IP NPRVV vykonávaného gestormi strategických cieľov raz ročne. <i>Hodnotenie plnenia IP NPRVV</i> spolu s príp. návrhmi na zmeny v NPRVV a IP NPRVV sa predkladajú Riadiacemu výboru. <p>Externá časť pozostáva z</p> <ol style="list-style-type: none"> a. priebežného monitorovania napĺňania IP NPRVV vykonávaného IVP spolu s gestormi strategických cieľov spolu so <u>zástupcami školských, pedagogických príp. iných strešných organizácií z oblasti školstva, ktorým je prezentovaná odpočtovacia tabuľka IP NPRVV spolu s informáciou o aktuálnom procese realizácie jednotlivých krokov</u>. Výsledky takéhoto priebežného monitorovania obsahujúce návrhy na zmeny v NPRVV a IP NPRVV je možné predložiť Riadiacemu výboru. Stretnutia za účelom priebežného monitorovania sú zvolávané IVP najmenej raz ročne spravidla pred vypracovaním <i>Hodnotenia plnenia IP NPRVV</i>. b. komplexného hodnotenia napĺňania IP NPRVV, ktoré bude vykonané nezávislými expertami za sledované obdobie do roku 2025 s doručením vypracovaného hodnotenia do konca 1Q 2026. Komplexné hodnotenie sa doručuje RV.

4.5 Systém riadenia rizík a predpoklady realizácie stratégie

S ohľadom na dlhodobý charakter NPRVV môžu existovať riziká ovplyvňujúce realizáciu NPRVV. Za účelom predchádzania rizikám, ich identifikácie a možnosti ich riešenia je potrebné zriadiť v rámci NPRVV systém riadenia rizík.

V zmysle organizačnej štruktúry, sledovanie a vyhodnocovanie rizík zabezpečujú výkonné výbory. Ak pri implementácii IP NPRVV výkonné výbory identifikujú možné riziká, ich úlohou je tieto riziká spolu s návrhom riešenia oznámiť riadiacemu výboru a zapísať ich do registra rizík. *Register rizík* je súčasťou ročného *hodnotenia plnenia IP NPRVV*. Výkonné výbory sú zároveň zodpovedné za včasnú identifikáciu rizík.

Riadiaci výbor dohliada na proces riadenia rizík, v prípade potreby schvaľuje príslušné opatrenia na ich odstránenie a riziká reeviduje a to raz ročne v rámci prerokovania *hodnotenia plnenia IP NPRVV*.

Základným predpokladom realizácie stratégie je zachovanie základnej filozofie a koncepcie NPRVV. Budúce riziká spočívajú najmä v politickej oblasti a sú spojené s celkovou koncepciou rozvoja výchovy a vzdelávania. Riziká je možné eliminovať prostredníctvom dlhodobého spoločenského konsenzu o základnom smerovaní rozvoja. Aj preto sú strategické ciele NPRVV prepojené s Uznesením Rady o strategickom rámci pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave v záujme vytvorenia európskeho vzdelávacieho priestoru (2021 – 2030). Zároveň sa NPRVV opiera o viaceré schválené kľúčové dokumenty.

Rizikom je najmä miera financovania systému. Niektoré konkrétne úlohy nie je možné spoľahlivo technicky riešiť resp. rozpočtovať najmä z dôvodu neistoty ohľadom budúceho vývoja cien a ďalších parametrov systému resp. jeho financovania. Zároveň však treba spomenúť, že viaceré konkrétne úlohy, ktoré sú priamo alebo prierezovo prepojené so schváleným POO, majú financovanie na nasledujúce obdobie zabezpečené.

