



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Sprostredkovateľský orgán pre operačný program Ľudské zdroje
prioritná os 1 Vzdelávanie

Z Á P I S N I C A

z 18. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje
pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

9. apríla 2021

Programové obdobie 2014 – 2020

Z Á P I S N I C A

z 18. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

Dátum konania: 09. 04. 2021
Miesto konania: on-line rokovanie
Čas konania: 09:00 hod. – 14:00 hod.

Počet prihlásených účastníkov: V zmysle prílohy Zoznam prihlásených účastníkov

PROGRAM ZASADNUTIA:

08:45 – 09:00 Prihlasovanie
09:00 – 13:30 Rokovanie Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie

1. Úvodné body rokovania:

- 1.1 Otvorenie rokovania, kontrola uznášaniaschopnosti
- 1.2 Príhovor predsedu/predsedajúceho Komisie
- 1.3 Príhovor zástupkyne Európskej komisie

2. Hlavné body rokovania:

- 2.1 Informovanie o revízií OP ĽZ v súvislosti s iniciatívou REACT-EU a úprave Štatútu Komisie pri MV OP ĽZ pre PO 1 v súvislosti s revíziou OP ĽZ
- 2.2 Prehľad pripomienok a ich zapracovanie, diskusia a následne schvaľovanie zámerov NP:
 - „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“, prijímateľ MŠVVaŠ SR
 - „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“, prijímateľ MŠVVaŠ SR
 - „Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji“, prijímateľ BBSK
 - Schvaľovanie Zoznamu schválených zámerov NP
- 2.3 Informovanie o stave implementácie PO 1 Vzdelávanie
 - informácia o kontrahovaní a čerpaní PO 1 vrátane plánu čerpania do konca roka 2023
 - informácia o záveroch okrúhleho stola k výzve na podporu vnútorného zabezpečovania kvality VŠ zo dňa 11. 03. 2021
 - informácia o znižovaní administratívnej záťaže v prebiehajúcich NP Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov a Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II (informácia v nadväznosti na ostatné rokovanie Komisie)
 - informácia o realizovaných a plánovaných úpravách v národných projektoch na zmiernenie dopadov COVID-19
- 2.4 Informácia o národných projektoch v implementácii (písomná informácia)
- 2.5 Informácia o príprave programového obdobia 2021 – 2027
 - pokrok v plnení základnej tematickej podmienky pre oblasť vzdelávania
 - postup v príprave štandardných stupníc jednotkových nákladov

3. Rôzne a diskusia

4. Zhrnutie

1. Úvodné body rokovania

1.1 Otvorenie rokovania, kontrola uznášaniaschopnosti, príhovor predsedajúceho Komisie

GR SŠFEÚ Dagmar Augustinská, **predsedajúca** 18. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie (ďalej len „Komisia“), otvorila rokovanie a privítala jeho účastníkov. V úvode informovala, že 08. 04. 2021 zasadal Monitorovací výbor pre operačný program Ľudské zdroje (ďalej len „MV OP LZ ktorý schválil aktualizáciu štatútu Komisie, ktorá tým získala mandát venovať sa aj novej prioritnej osi č. 8, ktorá vznikla v nadväznosti na iniciatívu REACT-EU. Vyjadrila nádej, že stretnutie svojím programom a pripravovanými opatreniami pre školy a žiakov prispeje k úspešnej implementácii operačného programu. Spomenuté opatrenia boli v minulosti predmetom diskusie pri okrúhlych stoloch. Predsedajúca ospravedlnila predsedu Komisie, pána ministra, ktorý sa kvôli pracovným povinnostiam nemôže zúčastniť rokovania. V jeho zastúpení sa dnešného rokovania zúčastňuje p. Urbančík, generálny tajomník služobného úradu, ktorého požiadala o krátky príhovor.

I. **Urbančík** (MŠVVaŠ SR, GTSÚ) – informoval, že pán minister je v teréne, v súvislosti s plošným testovaním žiakov kloktacími testami, aby bolo možné od 19. 04. 2021 rozbehnúť výučbu aj na 2. stupňoch ZŠ. V jeho mene a v mene MŠVVaŠ SR poďakoval RO a EK za prejavenu dôveru a odsúhlasenie finančných prostriedkov z iniciatívy REACT-EU nad rámec OP č. 1 Vzdelávanie OP LZ. Tieto prostriedky po diskusii s Komisiou, RO aj s CKO budú použité na zmiernenie dopadov pandémie a najmä podporu dištančného vzdelávania v ZŠ a podporu iniciatívy Catching-up Regions v Banskobystrickom samosprávnom kraji (ďalej len „CURI BBSK“). Keďže pandémia ovplyvnila všetky stupne škôl, MŠVVaŠ SR predkladá a chce získať súhlas členov a pozorovateľov Komisie s podporou synergických projektov z PO č. 1 Vzdelávanie aj pre SŠ. V rámci projektov na podporu dištančného vzdelávania je cieľom MŠVVaŠ SR zamerať sa na školy s prítomnosťou žiakov ohrozených školským neúspechom resp. tých, ktorí majú obmedzený prístup k dištančnému vzdelávaniu. MŠVVaŠ SR intenzívne vníma fakt, že skupina žiakov ohrozených školským neúspechom sa každým dňom pandémie rozširuje. Až po kompletnej obnove prezenčného vzdelávania na školách (očakáva sa v priebehu mája 2021), bude MŠVVaŠ SR poznať rozsah, aký reálny negatívny dopad na školskú populáciu pandémie mala a aké náročné bude sa s ním vysporiadať. Od pondelka 12. 04. 2021 MŠVVaŠ SR zavádza nový systém povinného zberu dát - o tom, akým spôsobom školy začnú nabiehať na prezenčnú výučbu, o účasti žiakov a ich schopnosti zapájať sa do vzdelávania. Vyjadril radosť, že MV OP LZ na svojom zasadnutí dňa 08. 04. 2021 odsúhlasil mandát Komisie na to, aby mohla schvaľovať zámery v rámci PO č. 8. Ocenil aj konštruktívny prístup, dialóg a pripomienky z diskusie pri okrúhlych stole zo dňa 31. 03. 2021. Uviedol, že projektový tím sa snažil zapracovať gro pripomienok, návrhov a niektorých doplnení, ktoré na okrúhlych stole zazneli. V prípade, že ešte niečo ostáva nedoriešené, MŠVVaŠ SR sa bude snažiť tieto veci konštruktívne riešiť. Informoval, že toto nie je jediný balík pomoci MŠVVaŠ SR školám. Okrem zámerov NP, ktoré sa predkladajú Komisii, pán minister v tomto týždni ohlásil vyhodnotenie ďalšej výzvy zameranej na doučovanie žiakov, ktorí nemali možnosť plnohodnotne sa zapájať do dištančného vzdelávania. Od 19. 04. 2021 sa bude môcť spustiť doučovanie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len „SZP“) alebo v hmotnej núdzi z prvých 130 najkritickejších škôl. Záujem škôl trojnásobne prevyšoval zdroje vyčlenené na túto pomoc, preto 08. 04. 2021 rokovoval pán minister s premiérom SR o ďalšej dotácii cca 1 mil. eur, ktorá by umožnila zapojiť sa ďalším vyše 200 školám. Poďakoval za možnosť zúčastniť sa tohto stretnutia.

Predsedajúca informovala, že vzhľadom na prítomnosť ²⁰¹ (z celkového počtu 23) on-line prihlásených členov Komisie s hlasovacím právom v okamihu kontroly uznášaniaschopnosti Komisie, je Komisia **uznášaniaschopná**.

Predsedajúca privítala zástupkyňu EK pani Jitku Verdickt a požiadala ju o úvodný príhovor.

1.2 Príhovor zástupkyne Európskej komisie

J. **Verdickt** (EK) – vo svojom príhovore poďakovala GTSÚ za príhovor a MŠVVaŠ SR ako sprostredkovateľskému orgánu (ďalej len „SO“) za zorganizovanie rokovania. Konštatovala, že agenda dnešného rokovania prináša veľmi dôležité témy, ktoré sa mimo iného viažu k navýšeniu alokácie OP LZ v rámci iniciatívy REACT-EU. Iniciatíva REACT-EU má za cieľ finančne posilniť členské štáty, aby úspešne preklenuli krízu spojenú s pandemiou a mohli naštartovať udržateľnú obnovu zamestnanosti a ekonomiky, zelenú a digitálnu transformáciu. Na dnešnom rokovaní sa bude hlasovať o dvoch projektoch, ktoré budú podporené práve z iniciatívy REACT-EU a novej prioritnej osi č. 8. Budú poskytnuté informácie o pokroku finančnej implementácie PO 1, ako aj o stave implementácie národných projektov. V súvislosti s novým programovým obdobím 2021 - 2027 (ďalej len „PO 2021 - 2027“) bude otvorená téma plnenia základnej podmienky pre vzdelávanie. P. Verdickt predstavila zúčastneným niektoré najnovšie iniciatívy, ktoré boli zo strany EK uvedené v poslednom mesiaci. Bol prijatý Akčný plán Európskeho piliera sociálnych práv, ktorý transformuje jeho 20 zásad a princípov pre spravodlivé a dobre fungujúce trhy práce a systémy sociálnej ochrany v konkrétnych opatreniach v prospech občanov. V rámci PO 1 Vzdelávanie nám môžu byť

¹ Počas jednotlivých bodov rokovania bol počet členov rôzny

blízke princípy č. 1 – hovorí, že každý má právo na kvalitné inkluzívne všeobecné a odborné vzdelávanie a celoživotné vzdelávanie a princíp č. 11 – zaoberá sa starostlivosťou o deti a ich podporu. Opäť sa tu zdôrazňuje právo na kvalitné vzdelávanie a starostlivosť a ochranu pred chudobou. Akčný plán si stanovuje ambiciózne ciele. Do roku 2030 by malo byť zamestnaných aspoň 78 % obyvateľstva vo veku 20 až 64 rokov. Aspoň 60 % všetkých dospelých by sa malo ročne zúčastniť na ďalšom vzdelávaní a počet osôb ohrozených chudobou alebo sociálnym vylúčením by sa mal znížiť najmenej o 15 miliónov (ciele EÚ). Akčný plán stanoví niekoľko opatrení, na ktorých prijatie sa EK zaviazala v priebehu nastávajúceho mandátu t. j. do roku 2024. Opatrenia pokrývajú 3 prioritné oblasti - viac kvalitných pracovných miest, zručnosti a rovnosť a sociálna ochrana začleňovania. V marci 2021 boli v rámci Akčného plánu prijaté napr. nasledujúce iniciatívy – Efektívna aktívna podpora zamestnanosti (tzv. EASE), Stratégia pre práva dieťaťa – sprevádza ju dokument Európska záruka dieťaťa a Stratégia pre osoby s postihnutím do roku 2030. Všetky tieto opatrenia zasahujú do oblasti výchovy a vzdelávania. Efektívna aktívna podpora zamestnanosti si kladie za cieľ udržať občanov v zamestnaní aj v dobe, keď už bude doznievať Kurzarbeit podpora. Mala by uľahčiť prechod zamestnancov z jedného zamestnania/odvetvia do druhého a to ponukami, podporou preškolenia a tiež podporou podnikania a kvalitnej učňovskej prípravy. Európska záruka dieťaťa poukazuje na to, že znevýhodnenie a vylúčenie v rannom veku má dopad na schopnosť detí uspieť neskôr v živote. Znamená to väčšiu pravdepodobnosť, že predčasne ukončia školskú dochádzku a majú menšiu šancu na to, aby neskôr našli dôstojnú prácu. Začína tým začarovaný kruh znevýhodnenia naprieč generáciami. Cieľom Európskej záruky pre deti je prelomiť tento pomyselný začarovaný kruh. Poskytuje členským štátom pokyny a prostriedky na podporu detí v núdzi, t. j. osôb mladších ako 18 rokov ohrozených chudobou alebo sociálnym vylúčením. Členské štáty by v tomto zmysle mali zaručiť pre deti v núdzi bezplatný a reálny prístup k predškolskému vzdelávaniu a starostlivosti, vzdelávaniu a školským aktivitám, aspoň jednému zdravému jedlu každý školský deň a prístup k zdravotnej starostlivosti. Je tiež nutné zabezpečiť prístup k zdravej výžive a uspokojivému bývaniu. Stratégia pre osoby s postihnutím do roku 2030 reaguje na fakt, že 87 miliónov občanov EÚ má nejakú formu postihnutia. Títo občania sú viac ohrození sociálnym vylúčením, chudobou a nezamestnanosťou. Stratégia berie do úvahy rozmanitosť postihnutia a podporuje prierezovú perspektívu. Jej cieľom je zaistiť, aby osoby s postihnutím mohli zažiť plné sociálno-ekonomické začlenenie na rovnoprávnom základe s ostatnými a žiť bez diskriminácie. K tomu patrí aj rovnaký prístup k výchove a vzdelávaniu. Realizácia Európskeho piliera sociálnych práv, teda implementácia spomenutých stratégií je spoločným politickým záväzkom a zodpovednosťou orgánov EÚ, vnútroštátnych, regionálnych a miestnych orgánov, sociálnych partnerov a občianskej spoločnosti. Členské štáty by mali na podporu reforiem a investícií naplno využívať prostriedky EÚ, ktoré sú momentálne k dispozícii – Next generation EU (REACT-EU, Plán obnovy), ESF plus a ďalšie. Z pohľadu dnešného rokovania národné projekty predložené na schválenie majú potenciál pre napĺňanie Európskeho piliera sociálnych práv. Vyslovila nádej, že aj dnešné rokovanie bude plné konštruktívnej názorovej výmeny a vôle ku konsenzu.

Predsedajúca poďakovala zástupkyňi EK za informácie ohľadom nových iniciatív EÚ a poprosila o zaslanie internetových linkov, kde je možné spomínané dokumenty dohľadať.

1.3 Schvaľovanie programu zasadnutia Komisie

Predsedajúca – predstavila program 18. rokovania Komisie (on-line formou), ktorý bol členom a pozorovateľom Komisie zaslaný spolu s pozvánkou na rokovanie e-mailom dňa 24. 03. 2021. Informovala, že oproti zaslanému programu došlo k technickej zmene spočívajúcej v zmene názvu zámeru NP „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“, kedy sa spojenie „v základných školách“ zmenilo na „na druhom stupni základných škôl“. Zároveň uviedla, že v zmysle Metodického výkladu CKO č. 10 nie je potrebné pri on-line rokovaní schvaľovať overovateľa zápisnice a z priebehu rokovania sa vyhotoví záznam.

Predsedajúca dala hlasovať o predloženej návrhu programu 18. rokovania Komisie.

Hlasovanie:

Hlasovalo v aktuálnom čase 20 on-line prihlásených členov Komisie, z toho **ZA – 20, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 0**. **Predsedajúca** skonštatovala, že program 18. rokovania Komisie bol **schválený**.

2. Hlavné body rokovania

2.1 Informovanie o revízii OP LZ v súvislosti s REACT-EU a úprave Štatútu Komisie pri MV OP LZ pre PO 1 v súvislosti s revíziou OP LZ

Predsedajúca – informovala, že MV OP LZ dňa 08. 04. 2021 s pripomienkami schválil revíziu OP LZ spočívajúcu v doplnení prioritných osí 8 a 9 a s tým súvisiace navýšenie finančných prostriedkov operačného programu. K návrhu revízie vzniesla pripomienky EK. Týkali sa doplnenia ukazovateľov výsledku na úrovni programu. Na úrovni programu MŠVVaŠ SR ako SO pre OPLZ k projektu na podporu dištančného vzdelávania zdefinoval v návrhu revízie len ukazovatele výstupu, takže túto

pripomienku akceptuje, ukazovateľ spočívajúci v sledovaní škôl, ktoré si zlepšili hodnotenie SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies, t. j. sebareflexia týkajúca sa účinného vzdelávania presadzovaním inovácií prostredníctvom vzdelávacích technológií) doplní. Tento ukazovateľ je navrhnutý aj na úrovni projektu. Návrh revízie SO pre informáciu zaslal členom a pozorovateľom a dodatočne zašle aj verziu, ktorú schválil MV OPLZ. Uviedla, že všetky pridelené prostriedky budú použité na projekty, nevyčleňujú sa z nich prostriedky na technickú pomoc.

Ďalej informovala, že v kontexte schválenia revízie boli schválené aj štatúty všetkých Komisií pri MV OP LZ, čím tieto získali mandát schvaľovať aj zábery z prioritnej osi č. 8. Revíziu bude schvaľovať ešte EK. K tomuto bodu program bola členom a pozorovateľom zaslaná aj prezentácia, o jej odprezentovanie požiadala p. **Paľkovú**.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – v rámci prezentácie informovala účastníkov rokovania o revízii OP LZ verzia 8.0, ktorá bola naviazaná na iniciatívu REACT-EU. Dôvodom je doplnenie novej prioritnej osi č. 8 s názvom *Zmiernenie dopadov pandémie Covid-19* (ďalej len „PO 8“). Z REACT-EU bolo pre SR vyčlenených 780 mil. eur, z toho 401 mil. eur pre OP LZ na riešenie vzniknutých problémov v oblastiach: zamestnanosti, zvyšovania zručností, vzdelávania, sociálnych služieb, boja proti chudobe a sociálnemu vylúčeniu, budovania personálnych kapacít v zariadeniach poskytujúcich zdravotné služby. Alokácia REACT-EU na rok 2021 pre MŠVVŠ SR predstavuje celkovo 22 111 944 eur, v roku 2022 sa počíta s navýšením alokácie o ďalších 5 888 056 eur. Plánovaná podpora v oblasti vzdelávania bude zameraná na podporu dištančnej formy vzdelávania a zmiernenia dopadu pandémie Covid-19 na školách (NP „*Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania*“) a na rozvoj inkluzívnosti, kvality a atraktivity odborného vzdelávania (NP „*Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji*“, tento bude podporený aj cez Integrovaný regionálny operačný program). Pre PO 8 platí rovnaká časová oprávnenosť ako pre ostatné PO, t. j. koniec decembra 2023. Cieľovým územím je celá SR bez členenia na menej a viac rozvinutý región (MRR a VRR). PO 8 (ŠC 8.1.1) po formálnej stránke obsahuje rovnaký typ informácií ako ostatné ŠC v rámci PO 1 Vzdelávanie. Finančné prostriedky zo štrukturálnych fondov (ESF) v projektoch podporených z PO 8 tvoria celú výšku pomoci z celkových oprávnených výdavkov v súlade s platnými pravidlami² (to je prípad NP „*Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania*“). V prípade NP „*Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji*“ je k podielu štrukturálnych fondov z celkových oprávnených výdavkov priradené 5% spolufinancovanie žiadateľa/prijímateľa. Informovala aj o merateľných ukazovateľoch. Prezentácia bola členom a pozorovateľom zaslaná e-mailom pred rokaním Komisie dňa 24. 03. 2021.

B. **Gröhling** (minister) – mal možnosť na chvíľu sa zúčastniť rokovania a ospravedlnil sa, že nebude môcť byť prítomný na celom rokovaní Komisie, kvôli výjazdom do terénu spojeným s návratom detí do škôl a zmapovaním situácie na školách v rámci online vzdelávania. Vyslovil potešenie, že Komisia má na základe rokovania MV OP LZ zo dňa 08. 04. 2021 mandát na schvaľovanie záberov NP podporených z iniciatívy REACT-EU. Vníma veľmi pozitívne, že sa zo strany EK dostáva do centra pozornosti v dobe pandémie podpora vzdelávaniu. MŠVVaŠ SR rovnako záleží na realizácii projektov a efektívnom využívaní všetkých zdrojov v prospech škôl. Podporil oba predložené zábery NP a uviedol, že je na ne potrebné nazeráť v kontexte ďalších opatrení, ktoré bude rezort školstva realizovať a financovať aj zo štátneho rozpočtu, aby pomohol školám a žiakom hlavne tam, kde bol obmedzený prístup ku vzdelávaniu počas obdobia zatvorených škôl. Informoval, že ide len o časť opatrení, ktoré MŠVVaŠ SR realizuje na minimalizovanie pandemickej krízy vo vzdelávaní. Pripravené sú aj ďalšie projekty, ktoré v priebehu niekoľkých týždňov alebo nasledujúci mesiac MŠVVaŠ SR predstaví.

2.2 Prehľad pripomienok a ich zapracovanie, diskusia a následne schvaľovanie záberov NP

Predsedaajúca – informovala, že v rámci tohto bodu budú predstavené tri zábery NP. Všetky boli zaslané vopred členom a pozorovateľom na pripomienkovanie a uskutočnil sa k nim aj okrúhly stôl. Vyhodnotenie pripomienok a upravené zábery NP boli členom a pozorovateľom opätovne zaslané.

Uviedla, že prvé 2 zábery NP „*Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania*“ a „*Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania*“ budú predstavené spoločne, nakoľko sa jedná o zábery, ktoré predkladá jeden žiadateľ, a ktoré sú navzájom tematicky previazané. O príprave týchto projektov SO informoval priebežne a koncom novembra 2020 sa k téme uskutočnil aj prvý okrúhly stôl. Rozdelenie na dva projekty vychádza z toho, že v rámci iniciatívy REACT-EU MŠVVaŠ SR ako SO OP LZ bolo vyčlenených 20 mil. eur

² Stratégia financovania Európskych štrukturálnych a investičných fondov na programové obdobie 2014 - 2020, verzia 1.6

na zmiernovanie dopadov pandémie na ZŠ vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania a tieto prostriedky nie je možné navyšovať. Keďže je potrebné podporiť aj SŠ, tieto podporíme z prostriedkov PO 1. Pripomienky k zámerom zaslali:

- pre ZŠ - MŠVVaŠ SR - sekcia stredných škôl a celoživotného vzdelávania, MŠVVaŠ SR - Inštitút vzdelávacej politiky, riadiaci orgán OP LZ, gestor horizontálnych princípov rovnosť mužov a žien a nediskriminácie, Centrálny koordinačný orgán, Európska komisia, Úrad splnomocnenca vlády pre rómske komunity, Združenie základných škôl Slovenska, Slovenská komora učiteľov
- pre SŠ - MŠVVaŠ SR - sekcia stredných škôl a celoživotného vzdelávania, MŠVVaŠ SR - Inštitút vzdelávacej politiky, riadiaci orgán OP LZ, gestor horizontálnych princípov rovnosť mužov a žien a nediskriminácie, Centrálny koordinačný orgán, Združenie samosprávnych krajov SK8, Klub 500, Európska komisia, Úrad splnomocnenca vlády pre rómske komunity

Následne sa dňa 31. 03. 2021 konal k zámerom NP a predloženým pripomienkam aj okrúhly stôl, z ktorého zápis bol takisto členom a pozorovateľom zaslaný.

Predsedajúca – poprosila p. Rybára a p. Zajacovú, aby informovali o vyhodnotení pripomienok a úprave zámerov NP.

A. **Zajacová** (MŠVVaŠ SR, SPaZV) – oboznámila zúčastnených so oboma zámermi NP. V úvode prezentácie vysvetlila, že od septembra 2020 sa školy riadia Covid – školským semaforom a žiaci II. stupňa ZŠ a žiaci SŠ sa už takmer rok vzdelávajú dištančne. Mnoho žiakov je ohrozených školským neúspechom. Je potrebné pripraviť sa na rôzne scenáre. Cieľom NP je do septembra 2021 vybaviť školy technológiami. Rýchlym zdrojom pomoci, ktorý zabezpečí posun vpred v rámci digitalizácie sú finančné prostriedky z PO 8 a komplementárne budú dopĺňané zo zdrojov štátneho rozpočtu a Fondu obnovy. Formou NP môže žiadateľ znížiť administratívnu záťaž škôl. MŠVVaŠ SR sa na vzniknutú situáciu už od marca 2020 snažilo zareagovať a pomáhať ako školám tak i učiteľom. Spomenula poskytnuté finančné príspevky na *zlepšenie technického vybavenia* počas dištančnej výučby, *odborné webináre* pre pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej len „PZ“ a „OZ“), *metodické materiály* k dištančnej výučbe, *navýšenie dát pre učiteľov*. Pomocnú ruku podalo MŠVVaŠ SR žiakom a rodinám organizovaním *letných a jarných škôl*. Po prvotnom vyhodnotení sa ukazuje, že o túto formu pomoci bol záujem. MŠVVaŠ SR aktuálne spustilo projekt *Spolu múdrejší*, s dotáciou 1,5 mil. eur, v rámci ktorého sa vytvára priestor pre žiakov ohrozených školským neúspechom na doučovanie v menších skupinách. Projekt sa bude implementovať v mesiacoch apríl až jún. Po vyhodnotení projektu bude MŠVVaŠ SR, v prípade záujmu, hľadať finančné prostriedky, aby bolo možné v projekte pokračovať aj od septembra 2021.

MŠVVaŠ SR si uvedomuje, že len nákup technológií ako izolovaná forma podpory situáciu nepomôže vyriešiť samostatne a práve preto sú v zámeroch NP navrhnuté komplementárne aktivity – letné školy, ako aj podpora vytvorenia pracovných pozícií školského koordinátora digitálnych technológií. Reflektuje sa tým nielen súčasná situácia, ale aj Odporúčania Rady EÚ a štátny akčný plán digitálnej transformácie vzdelávania. Z tohto pohľadu boli špecifikované tri hlavné ciele zámerov NP. Po prvé to bude *technologická pripravenosť na dištančnú/hybridnú výučbu s cieľom zmierniť dopady pandémie ochorenia Covid-19*, následne *sanácia rizikových skupín ohrozených školským neúspechom* a v neposlednom rade aj *koordinovaná digitálna transformácia škôl* s metodickou podporou PZ a OZ.

M. **Rybár** (MŠVVaŠ SR, SPaZV) – informoval o spôsobe vyhodnocovania pripomienok, ktoré boli zaslané v rámci pripomienkového konania. Z pohľadu oboch zámerov NP súčasne vyhodnotenie bolo nasledovné: spolu k obom zámerom NP prišlo 103 pripomienok, cca 60 % pripomienok bolo akceptovaných a zapracovaných, 30 % čiastočne akceptovaných a neakceptovaných bolo iba 9 % pripomienok. Konštatoval, že projektový tím sa snažil čo najviac jednotlivých bodov upraviť, aby zábery NP boli pripravené čo najlepšie. Najviac diskutovanými témami aj v rámci okrúhleho stola (dňa 31. 03. 2021) boli: súlad s Plánom obnovy, digitálny koordinátor, prioritizácia a letné školy. Po jednotlivých bodoch vysvetlil, ako sa s pripomienkami projektový tím vysporiadal. Navrhované NP budú fungovať komplementárne s Plánom obnovy, projektový tím identifikoval dve spoločné položky notebooky pre učiteľov a tablety pre školy. Rozpočet je momentálne pripravený tak, že prostriedky z Plánu obnovy by mali pokryť tieto potreby pre I. stupeň ZŠ, NP s finančnými prostriedkami z PO č. 8 (REACT-EU) pokryje potreby II. stupňa ZŠ a NP z prostriedkov PO č. 1 Vzdelávanie pokryje potreby SŠ. Uistil, že iná spoločná položka v týchto zámeroch nie je. Plán obnovy má alokáciu na digitalizáciu 180 mil. eur a nadviaže na investíciu dvoch predstavených NP tak, aby sa dosiahol čo najlepší komplementárny efekt. V súvislosti s témou školského digitálneho koordinátora (ďalej len „ŠDK“), vysvetlil, že pozícia bude v súlade s navrhovanou novelou zákona 138/2019 o PZ a OZ. Udržateľnosť pozície ŠDK bude v budúcnosti zabezpečená vyčlenením prostriedkov z nového PO 2021 – 2027 alebo zo štátneho rozpočtu. Cieľom je, aby ŠDK kontinuálne pokračovali v pôsobení na čo najvyššom počte škôl. 250 až 300 ŠDK bude v rámci oboch NP pridelených na školy. Prioritne budú podporené školy, kde bude tieto pozície najpotrebnejšie podporiť. Zohľadní sa pri tom veľkosť školy, aby bol pozitívny dopad na čo najvyšší počet žiakov z rizikových skupín. ŠDK je v NP rozpočtovaný na plný pracovný úväzok, ale berie sa do úvahy aj fakt, že nie na každej škole bude ŠDK pracovať na plný úväzok – môže pracovať na čiastočný úväzok alebo na dohodu o vykonaní práce. Ďalšou témou, ktorá rezonovala, bola téma prioritizácie plánovaných opatrení/aktivít. Zámerom je pokryť všetky školy a všetkých žiakov. Konštatoval, že ohrozené skupiny žiakov sa priebežne menia, čím dlhšie sú školy zatvorené okruh ohrozených žiakov sa rozširuje. Žiadna

škola nebude vylúčená z nároku na podporu, ale prioritne budú podporené rizikové skupiny – žiaci so ŠVVP, z nízkoprijimových domácností, z domácností osamelých rodičov, z MRK, z mnohopočetných rodín, žiakov ohrozených inými faktormi a tých, ktorí dosahovali slabé študijné výsledky počas dištančného vyučovania. Z dát a analýz projektový tím identifikoval oblasti a školy s najvyšším podielom rizikových skupín. V prípade, že škola nevie zrealizovať študovňu, môže sa dohodnúť na spolupráci napríklad s komunitným centrom, prípadne inou entitou, ktorá je žiakom bližšie. Posledným okruhom, ktorý objasnil, boli letné školy. Opäť je prioritným cieľom zamerať sa na školy, ktoré navštevujú žiaci z rizikových skupín. Na základe analýzy Inštitútu vzdelávacej politiky a nového systému zberu dát (spúšťať od pondelka 12. 04. 2021) bude projektový tím schopný lepšie identifikovať školy, ktoré túto pomoc budú potrebovať najviac. Počas letných škôl bude dostupné stravovanie a prefinancovanie dopravy pre žiakov, ktorí dochádzajú do školy z inej obce. Informoval o čiastočnom vyhodnotení z organizovania minuloročných letných škôl, ktoré má MŠVVaŠ SR k dispozícii. Zúčastnilo sa ich 8 077 žiakov.

Predseda júca – poďakovala za prezentáciu, vyhodnotenie a zapracovanie pripomienok. Otvorila diskusiu k zámerom NP.

DISKUSIA

A. **Petáková** (ZZŠS) – za ZZŠS uviedla, že sa aktívne zúčastnili aj okrúhleho stola k zámerom NP dňa 31. 03. 2021. Poďakovala za zapracovanie nimi vznesených pripomienok. Vyjadrila spokojnosť s rozšírením rizikovej skupiny žiakov o ďalšie faktory, ktoré žiakom znemožnili vzdelávať sa počas zatvorenia škôl. Nebolo jej jasné, ako bude fungovať zapožičiavanie študovne komunitným centrom, keďže majetok získaný z financií EÚ sa nemôže zapožičiavať.³ Zaujímalo ju, či sa v tomto smere pravidlá zmenili. V súvislosti so stravným a dopravným v rámci organizovania letných škôl ju zaujímalo, ako sa budú tieto dve oblasti financovať. K zámerom NP bol priložený len sumarizačný rozpočet, chýbal jej rozšírený rozpočet pre možnosť porovnať, či oproti pôvodnému nedošlo k nejakým zmenám.

J. **Verdict** (EK) – vyjadrila vďaku za významné percento zapracovaných pripomienok. Vrátila sa k otázke prekryvania NP s Plánom obnovy. Na rokovaní pri okrúhlym stole odznela informácia, že zo strany MŠVVaŠ SR bolo detekované prekryvanie s Plánom obnovy vo výške 30 mil. eur, teraz odznela informácia, že k prekryvaniu nedôjde. Požiadala ešte raz o vysvetlenie. Zaujímala sa o posudok Útvoru hodnoty za peniaze.

M. **Rybár** (MŠVVaŠ SR, SPaZV) – v nadväznosti na otázky pani Petákovskej informoval, že stravné v rámci letných škôl bude hradené MPSVaR SR a cestovné bude hradené MŠVVaŠ SR (v zámere NP, ktorý uvádza, že aj cestovné bude hradieť MPSVaR SR, došlo k chybe). Ďalej uviedol, že MŠVVaŠ SR predbežne plánuje previesť vybavenie do majetku školy, a tým by zapožičiavanie nemalo byť problémom. K otázke prekryvania sa zámerom NP s Plánom obnovy vysvetlil, že došlo k prepracovaniu rozpočtu a bol upravený tak, aby bol potenciálny konflikt odstránený. K posudku Útvoru hodnoty za peniaze, reagoval že jednotkové ceny každej jednej položky boli MŠVVaŠ SR benchmarkované a prehodnotené. Prešlo to kontrolou Útvoru hodnoty za peniaze, ale posudok celej investície ešte zmenený nebol. Nebol si istý, či zámer NP bude Útvorom hodnotený ako celok alebo nebude.

Z. **Baranovičová** (MŠVVaŠ SR, IVP) – objasnila, že v rámci pripomienok IVP zaslala pripomienku možného prekryvania NP s Plánom obnovy v oblasti „knížnica vs. študovňa“. MŠVVaŠ SR chce s finančnou podporou z Plánu obnovy vybudovať centrá vzdelávania, ktoré majú byť novým konceptom knižníc, ale v zámere NP budú vytvárané aj študovne. Poprosila o vysvetlenie rozdielu medzi knižnicou a študovňou. Či v tomto smere nehrozí potenciálne prekryvanie.

M. **Rybár** (MŠVVaŠ SR, SPaZV) – vysvetlil, že v rámci NP má byť koncept študovne kompenzačným opatrením pre tých žiakov, ktorí nemajú prístup k vzdelávaniu z domáceho prostredia. Pôjde o prístup k digitálnym technológiám. Aj v rozpočte je navrhnuté, že to bude opatrenie na nákup digitálnych technológií. Koncept vzdelávacieho centra je oveľa širší a ide o vytvorenie fyzického priestoru na škole, ktorý bude využiteľný pred, počas aj po vyučovaní. Študovne budú principiálne určené na popoludňajšie prístupnenie digitálnych technológií žiakom, ktorí nemajú technické vybavenie u seba doma. Konceptom sú vzdelávacie centrá zamerané na iné cieľové skupiny.

A. **Richnavská** (APZ) – zaujímal ju konkrétnejší obsah plánovanej letnej školy. APZ participuje na odbornom vzdelávaní a príprave a letná škola z pohľadu APZ je významným inštitútom, kde by si žiaci vedeli rozvíjať svoje praktické zručnosti. Zaujímalo ju, či sa s niečím podobným počítajú aj vo vzťahu k žiakom v rámci odborného vzdelávania participujúcim v systéme duálneho vzdelávania.

D. **Drobná** (ÚMS) – položila otázku týkajúcu sa 5% spolufinancovania pre SŠ v rámci NP „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“, keďže tento bude financovaný z PO 1 Vzdelávanie.

³ Zariadenia sa stanú majetkom školy na základe zmluvy o bezodplatnom prevode majetku. Ich ďalšie užívanie ostáva v kompetencii školy resp. zriaďovateľa, ktorá ich bude využívať výlučne v súvislosti s aktivitami projektu. Škola môže s komunitným centrom spolupracovať pri realizácii aktivít, avšak bez zmeny vlastníckych práv k zariadeniu/vybaveniu.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – zareagovala na otázku 5% spolufinancovania. Vysvetlila, že v tomto prípade sa školy nebudú podieľať na financovaní projektu 5 % z vlastných zdrojov, lebo prijímateľom projektu je MŠVVaŠ SR. To by bolo len v prípade konceptu dopytovo – orientovanej výzvy. Na financovanie NP pôjde zdroje EÚ a štátneho rozpočtu. Zareagovala aj na otázku zástupkyne APZ, p. Richnavskej, o letných školách vo vzťahu k praktickej príprave, a vysvetlila, že v zmysle pravidiel EŠIF a pravidiel štátnej pomoci sa nemôže organizovať letná škola na úrovni výkonu odbornej praxe (praktickej výučby) žiakov u zamestnávateľa. Je možná podpora praktických zručností, ale nie priamo u zamestnávateľa.

D. **Drobná** (ÚMS) – zaujímala sa, či v rámci letnej školy pôjde o jedno teplé jedlo denne alebo celodennú stravu preplácanú MPSVaR SR, ako bude vyzeráť pomoc školám pri zabezpečovaní informačných technológií. ÚMS si v rámci financovania tak isto všimla prekrytie vo výške cca 30 mil. eur, požiadala teda, či by bolo možné urobiť krátky finančný sumár oboch predkladaných NP.

M. **Rybár** (MŠVVaŠ SR, SPaZV) – zareagoval ešte spätne na zástupkyňu ZZŠS, p. Petákovú, a informoval o rozpočte NP. Objasnil, že rozpočet sa nezmenil oproti verzii, ktorá bola členom a pozorovateľom zaslaná. Následne informoval, že počas letných škôl budú mať žiaci dotáciu na jedno teplé jedlo za deň, ale projektový tím preverí možnosť zabezpečenia celodennej stravy (zatiaľ to súčasťou zámeru NP nie je). Nákup technológií bude centrálné koordinovaný. Bude sa realizovať pomocou dynamického nákupného systému, ktorý by mal dosiahnuť efekt centralizovaného nákupu – to znamená výhodnejších jednotkových cien a zároveň by mal zabezpečiť potenciálnu individualizáciu. Nakúpi sa len potrebná technológia. Na základe systému predobjednávok sa v niekoľkých vlnách obstará iba to, čo bude školami vyžiadané. MŠVVaŠ SR stanoví len technické parametre.

V. **Križo** (SKU) – za SKU, ktoré si medzi učiteľmi robilo prieskum, sa vyjadril, že učitelia zábery NP vítajú. Jeho osobný postoj ako psychológa, ktorý sa venuje následkom pandémie z pohľadu terapeutickú prácu s deťmi, je kritický. REACT-EU vníma ako nástroj na zmierňovanie následkov pandémie. Digitálne vybavenie škôl je nesporne dôležité, ale myslí si, že deti budú potrebovať viac terénu a osobnú starostlivosť. Z tohto pohľadu 8 mil. eur, ktoré sa realokovali na asistentov učiteľa a podporné tímy je málo, keď vezmeme do úvahy masívny návrat detí do škôl po dlhej dobe. Spomenul MŠ, ktoré sa v malej miere zapojili do projektu POP a od septembra 2021, keď bude predškolská výchova povinná, očakával, že bude vyvíjaná snaha zabezpečiť ďalšie projekty na podporu asistentov a podporných tímov do škôl. Realokovaných 8 mil. eur podľa neho nepokryje ani podporu MŠ. Kriticky vníma aj fakt, že poradne sú absolútne vynechané z akejkoľvek podpory, napriek tomu, že poskytujú teraz aktuálne najviac podporu deťom v riziku. Pripomenul aj stále nezrealizovanú dopytovo-orientovanú výzvu (ďalej len „DOV“) pre poradne súvisiacu s *NP Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce*. Kroky MŠVVaŠ SR podľa neho nie sú systematické a ministerstvu vyčíta, že nemá aktualizované dáta. Pohoršilo ho, že za týchto podmienok má Komisia schvaľovať NP. Požiadal o zverejnenie vyúčtovania k 6 mil. príspevku pre školy na ich dovybavenie v októbri 2020. (M. Rybár reagoval na dotaz p. Križa cez chat: financie boli školám prerozdelené na základe kľúča počtu žiakov cez dohodovacie konanie, takže MŠVVaŠ SR faktúrami nedisponuje). Otvoril aj otázku Programu informatizácie školstva do roku 2030, ako jednej zo Základných podmienok pre oblasť vzdelávania, ktorú treba splniť.

Predsedajúca – zareagovala na vstup p. Križa, že všetci členovia a pozorovatelia Komisie dostali informáciu o národných projektoch, ktoré sú momentálne v implementácii aj s informáciou, aké opatrenia a úpravy sa plánujú a navrhujú v rámci týchto NP, aby reagovali na minimalizovanie dopadov pandémie ochorenia Covid-19 na školy, žiakov. NP majú svoje hlavné ciele a zábery, ale v rámci možností je nevyhnutné reagovať aj na vzniknutú situáciu. Zareagovala aj na informáciu o nevyhnutnosti navýšenia počtu asistentov pre MŠ a ZŠ, ktorú MŠVVaŠ SR citlivo vníma. Na margo toho spomenula pravidelné diskusie s MPC ohľadom POP I. a POP II., v rámci ktorých sa interne analyzuje nakoľko sú alokované finančné prostriedky využívané a či budú využité v plnej miere. Aj na základe týchto analýz sa uvoľnilo spomenutých 8 mil. eur z POP I., kde zo strany škôl neboli obsadené všetky pozície, ktoré bolo možné obsadiť. V NP POP II. ostali na rezervnom zozname ZŠ a MŠ, ktorým zatiaľ nebolo umožnené obsadiť podporné pozície z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov. Opatrenia nie je možné realizovať zo dňa na deň, MŠVVaŠ SR spolu s MPC postupuje pri navýšovaní kapacít na základe analýz dostupných finančných prostriedkov. V súvislosti s DOV pre poradne zopakovala, že MŠVVaŠ SR je v úzkom kontakte so zástupcami Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie (ďalej len „VÚDPaP“), momentálne však nie je ideálna situácia pre vyhlásenie výzvy. Dôvodom je príprava reformy poradenského systému. DOV bude z objektívnych dôvodov presunutá do nového PO 2021 – 2027. V súčasnosti ešte nie je schválená a platná európska ani národná legislatíva a procesy pre PO 2021 – 2027 je teda predčasné riešiť detaily DOV.

Na záver uviedla, že vypracovávanie stratégií v súvislosti s plnením Základnej podmienky pre vzdelávanie je pre SR veľmi dôležité. Preto SO zorganizuje k tejto téme osobitnú diskusiu pri okrúhlym stole, kde bude stratégiám vyčlenený väčší priestor a zúčastnia sa ich zástupcovia vecných sekcií, ktorí sú zároveň gestormi jednotlivých stratégií. Upozornila, že SŠFEÚ nie je gestorom, len užívateľom stratégií.

V. **Križo** (SKU) – vysvetlil, že nebolo jeho zámerom začínať tému stratégií, chcel poukázať na Program informatizácie v súvislosti so schvaľovaním zámerov NP. Na predchádzajúcej Komisii bolo spomenuté, že do februára 2021 bude navrhnutý draft Programu informatizácie a do 31. 03. 2021 má byť vytvorený aspoň draft dokumentu Akčný plán do roku 2024. Členovia Komisie budú schvaľovať pomoc vo výške 40 mil. eur a dopĺňať tým modernizačný dlh. Zároveň podľa neho nie je jasné, ako SR alebo MŠVVaŠ SR ide nastaviť celkovo systém informatizácie, lebo to so zámermi súvisí, nie je to len okrajová téma. K rozhodnutiam a schvaľovaniu by mala Komisia dôjsť na základe nejakých dát. Uviedol, že je zástancom toho, aby sa podnikali systémové kroky, aby boli veci verejne kontrolovateľné, aby sa dalo odpočítavať, monitorovať a sledovať opatrenia. Uviedol to ako konštruktívnu pripomienku. Spomenul IVP a jeho úlohu zhromažďovať všetky potrebné dáta. Opäť sa vrátil k poradenským zariadeniam a potvrdil, že zachytil informáciu o dotácii na DOV z nového PO 2021 – 2027, čo podľa neho môže trvať rok aj dva, a to už bude NP *Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce* na konci implementácie, a teda aktivita A3, ktorá má zabezpečovať implementáciu, splnená nebude. Zaujímalo ho, akým spôsobom budú podporené aj ďalšie školské zariadenia, ktoré tak isto participujú na zmierňovaní následkov pandémie a pracujú s rizikovými deťmi (napr. diagnostické centrá, liečebno-výchovné sanatóriá, logopedické poradenské zariadenia). Smerom k jednotlivým sekciám ministerstva školstva vyslovil požiadavku, aby sa zamerali na kľúčové dáta, analýzy, tvorbu systémových dokumentov, ktoré majú byť participatívne vypracovávané. Bez toho sa, podľa jeho názoru, ťažko dá odkontrolovať kam školstvo smeruje. Požiadal o uvedenie do zápisnice, že NP sa bude schvaľovať podmenečne s tým, že MŠVVaŠ SR v najbližších dvoch mesiacoch bude Komisiu informovať dodatočne a poskytne jej všetky ním spomenuté dáta a analýzy.

M. **Rybár** (MŠVVaŠ SR, SPaZV) – zareagoval na p. Križu, ohľadom investície 6 mil. eur, vysvetlil, že finančné prostriedky boli pridelené cez dohodovacie konanie, MŠVVaŠ SR nedisponuje faktúrami (napísal p. Križovi aj do chatu) ani verejným obstarávaním, finančné prostriedky boli rozdelené podľa počtu žiakov. (informácie o projekte na <https://www.minedu.sk/minister-skolstva-oznamil-investiciu-6-milionov-eur-na-digitalne-technologie-a-predstavil-opatrenia-pre-skoly/>). Každý škole bol zaslaný finančný obnos. Vyjadril sa aj k modernizačnému dlhu, na analýze ktorého MŠVVaŠ SR pracuje (digitálne vybavenie a celkové materiálne-technologické vybavenie škôl). Je potrebné v prvom rade zozbierať dáta, potom môže dôjsť k ich analýze.

M. **Hapalová** (ŠPÚ) – vo svojej reakcii na vyjadrenia p. Križu, predstavila úzky výsek kompenzačných opatrení na zmierňovanie dopadov pandémie vo vzdelávaní. Ako uviedla, ďalšie kompenzačné opatrenia, ktoré sa pripravujú sú širšie. Momentálne sú rozčlenené do 8 oblastí a časť z nich má zabezpečovať aj VÚDPaP v súčinnosti s poradňami. Zabezpečenie podpory poradiam, presmerovanie časti aktivít poradní na podporu priamo školám a učiteľom sa už realizuje ad hoc a časť je plánovaná v najbližšej budúcnosti. Vníma predkladaný zámer projektu ako súčasť väčšieho balíka kompenzačných opatrení. Návrh 8 oblastí kompenzačných opatrení bol diskutovaný so zástupcami škôl aj viacerých mimovládnych organizácií, aj SKU bola na tieto stretnutia prizvaná, pravdepodobne kvôli pracovnému zaneprázdneniu sa jej zástupcovia stretnutia nezúčastnili.

M. **Rychnavská** (MPC) – poďakovala SŠFEÚ a doplnila aktuálne údaje z NP POP I. a POP II., MPC vyhodnocovalo a analyzovalo rozpočty aj vďaka nábehovým krivkám, ktoré s tým súviseli a na základe týchto analýz oslovovalo MPC školy, ktoré splnili podmienky ak zasielali žiadosti, ale vo väzbe na alokovanú sumu MPC nevedelo uspokojiť ich záujem. V mesiaci marec MPC kontaktovalo 205 ZŠ – z toho 121 ZŠ prejavilo záujem vstúpiť do NP POP II. MPC začína zazmluvňovať školy, pretože 33 ZŠ má záujem nečakať na september 2021, ale vstúpiť do NP už v máji 2021. Potvrdila slová GR SŠF EÚ, že MPC oslovilo aj 79 MŠ a zisťuje aj ich záujem vstúpiť do NP POP II. Stretnutie k procesným veciam k NP POP II. plánuje MPC na 14.04.2021 a k NP TEACHERS na 12.04.2021 so SŠFEÚ.

J. **Verdickt** (EK) – informovala, že v nadväznosti na pripomienku p. Petákovkej overovala informácie s auditným oddelením EK. Pokiaľ nie sú komunitné centrá v projekte ako partner (aj bez finančnej účasti), zapožičiavanie technológií by mohlo byť zo strany auditu EK vnímané problematcky. V prípade zapožičiavania techniky by bolo dobré, aby komunitné centrá boli v danom projekte v pozícii partnera. Požiadala ešte o informáciu v súvislosti s výsledkovým merateľným ukazovateľom – „Percento škôl, ktorým sa zlepšilo hodnotenie SELFIE po ukončení projektu“, položila otázku, či by to hodnotenie nemohlo byť ambicióznejšie v zmysle navýšenia stanovených 75 %. Odôvodnila to tým, že keď dôjde k jednorázovému vybaveniu škôl v projekte nerieši sa problém, ako odznelo aj v prezentácii. Je potrebná nejaká komplexnejšia podpora. Ale zároveň ESF a tento projekt nie je jediný zdroj tejto podpory. Školy na vstupe si vykonajú SELFIE hodnotenie, budú vidieť svoje slabé a silné stránky, identifikujú svoje potreby vzdelávania, ktoré môžu byť pokryté aj z iných zdrojov. Malo by byť v záujme všetkých, aby aj po ukončení projektu 100 % škôl vnímalo jeho pozitívny výsledok tohto. V opačnom prípade nemá zmysel vybavovať školy technikou, pokiaľ si MŠVVaŠ SR neverí, že to prinesie kvalitatívny posun.

Z. **Baranovičová** (MŠVVaŠ SR, IVP) – reagovala na vyjadrenia p. Križu. Na margo dlhodobej stratégie digitalizácie uviedla, že tá nebola ani súčasťou Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania (ďalej len „NPRVaV“) a aj v kontexte pandemickej situácie, ktorá zasiahla SR, MŠVVaŠ SR robí maximum pre to, aby stratégia bola čo najskôr nastavená a definovaná. Podľa jej slov nie je správne dávať do súvisu zámer NP a stratégiu digitalizácie

ako dlhodobého konceptu. Aktivity, ktoré sa budú v NP realizovať sa plánovali a diskutovali dlhodobo, už od leta 2020. V minulosti sa téme digitalizácie nevenovala veľká pozornosť ani na pôde MŠVVaŠ SR, podnetom bola práve pandémia ochorenia Covid-19 a situácia, v ktorej sme sa ocitli v marci 2020. Objasnila aj problematiku Dotazníka o vybavení škôl, ktorý MŠVVaŠ SR intenzívne odborne pripravovalo dva mesiace. IVP pracuje aj na zlepšení kvality zberu dát, aby došlo k pozitívnym posunom, či na úprave rezortného informačného systému (ďalej len „RIS“). Vyjadriala sa aj k reforme poradní. V rámci Plánu obnovy boli zverejnené všetky dokumenty, plánuje sa reforma poradní, aby k poskytovaniu pomoci dochádzalo na jednom mieste v nadväznosti na typ postihnutia dieťaťa.

P. **Saksová** (MPC) – položila otázku ohľadom ŠDK, jeho náplne práce a časovú dotáciu k náplni jeho práce.

M. **Rybár** (MŠVVaŠ SR, SPaZV) – zareagoval na pripomienku p. Verdickt k SELFIE ukazovateľa, že MŠVVaŠ SR počíta s tým, že každá škola si SELFIE hodnotenie zlepši. 75% hranica bola nastavená preto, lebo SELFIE je pomerne komplexný nástroj a projektový tím nie je presvedčený, že každá škola ho dokáže zrealizovať. SELFIE počíta s tým, že sa vyjadria učители, žiaci, ale aj rodičia, pričom v niektorých oblastiach SR nemáme dostatočné pokrytie internetom a návratnosť vrátane kvality hodnotenia od rodičov nemusí byť reprezentatívna. K otázke o ŠDK vysvetlil, že náplňou jeho práce má byť metodická podpora pre učiteľov, aby lepšie zvládali digitálne aspekty vzdelávania pri prezenčnej aj dištančnej výučbe tak, aby v čo najväčšej miere implementovali nové metódy, prístupy a technológie do vzdelávania.

Do diskusie sa nikto ďalší neprihlásil a **predsedajúca** dala hlasovať o zámeroch NP „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“ a „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“. Prijímateľom v oboch prípadoch je MŠVVaŠ SR. Vzhľadom na predchádzajúcu diskusiu a po pripomienke pána Križa navrhla hlasovanie o schvaľovaní zámeru NP s podmienkou. Následne by Komisia prešla k samotnému hlasovaniu o jednotlivých zámeroch NP súvisiacich s dištančným vzdelávaním. Bolo spustené hlasovanie o súhlase členov Komisie so schvaľovaním zámerov NP s podmienkou.

D. **Drobná** (ÚMS) – navrhla špecifikovať podmienky, o ktorých sa zmienil pán Križo.

V. **Križo** (SKÚ) (2:22:28) – vyjadril súhlas s pani Drobnou, aby bolo konkrétne uvedené, o akú podmienku ide. Nezužoval by informácie len na Program informatizácie školstva 2030. Je tu rad dôležitých informácií, ktoré by mali mať členovia a pozorovatelia k dispozícii: Akčný plán informatizácie školstva, priebežný stav dát súvisiacich s analýzami modernizačného dlhu, zoznam škôl a pomoc, ktorú MŠVVaŠ SR poskytlo v rámci 6 mil. eur balíka pomoci v októbri 2020 a analýzu stavu spôsobu zapojenia detí do výučby počas pandémie od ŠŠI.

Predsedajúca – poďakovala, znamená to, že aj to hlasovanie nie je urgentné. Všetky informácie, ktoré tu odzneli sú zaznamenané a budeme na ne reagovať a poskytneme ich členom a pozorovateľom Komisie, keď nám ich poskytnú vecné sekcie a gestori jednotlivých požadovaných dát.

D. **Drobná** (ÚMS) – vzniesla pripomienku, aby bol určený termín predloženia pomenovaných dát, lebo všetkým záleží na tom, aby sa projekt začal čím skôr realizovať, ak by náhodou prišlo k 3.vlne pandémie, aby v septembri školy boli vybavené technikou. Navrhla termínovo zaviazat' dotknuté inštitúcie alebo odbory alebo pracoviská, aby pripravili všetky materiály, ktoré žiadal pán Križo.

K. **Kalašová** (MŠVVaŠ SR - SPaZV) - požiadala o hlasovanie bez podmienky a keďže je všetko zaznamenávané, vecné sekcie samozrejme pripraví relevantné podklady pre pána Križa a ostatných členov a pozorovateľov Komisie, aby všetci boli informovaní. Hlasovanie s podmienkou zástupcov SPaZV zaskočilo.

Predsedajúca – poďakovala za pripomienku a uviedla, že s hlasovaním vznikol chaos. Požiadavku pána Križa aj požiadavku zopakovanú pani Drobnou berieme na vedomie, MŠVVaŠ SR sa bude snažiť, aby požadované informácie a podklady predložilo členom a pozorovateľom Komisie do konca mája 2021, aby im bolo umožnené vytvoriť si komplexnejší obraz. Prešla k samotnému hlasovaniu o zámeroch NP.

V. **Križo** (SKU) (2:27:08) – požiadal o zverejnenie výsledkov hlasovania o súhlase členov so schvaľovaním NP s podmienkou, aby sa uzavrela jedna vec. Nezachytil výsledky.

Predsedajúca – vysvetlila, že výsledky neboli zverejnené z dôvodu, že viacerí sa pýtali, za čo a proti čomu sa vlastne hlasuje. Hlasovanie o podmienke bolo zrušené. Predsedajúca prehlásila, že všetky požiadavky ohľadom dát budú členom

a pozorovateľom predložené v nasledujúcom období, najneskôr do konca mája 2021. Táto skutočnosť bude uvedená aj v zápise. Dala hlasovať o zámeroch NP „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“ a „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“.

Hlasovanie prebehlo pre každý zámer NP zvlášť.

Hlasovanie o zámere NP „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“:

Hlasovalo v aktuálnom čase 19 on-line prihlásených členov Komisie, z toho **ZA – 18, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 1**. Predsedajúca skonštatovala, že o zámer NP „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“ bol **schválený**.

Hlasovanie o zámere NP „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“:

Hlasovalo v aktuálnom čase 19 on-line prihlásených členov Komisie, z toho **ZA – 18, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 1**. Predsedajúca skonštatovala, že o zámer NP „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“ bol **schválený**.

Zámer NP

„Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji“ (prijímateľ BBSK)

Predsedajúca predstavila zámer NP, ktorý, rezort školstva pokračuje v podpore vychádzajúcej z iniciatívy Catching-up Regions. Uviedla, že projekt z tejto iniciatívy sa už realizuje z PO1 v Prešovskom samosprávnom kraji. Dňa 19. 10. 2020 sa uskutočnilo rokovanie pri Okrúhlo stolom k tomuto zámeru NP a hlavnou zmenou oproti vtedajšej verzii zámeru je, že projekt bude podporený z novej prioritnej osi č. 8 OP IZ (REACT-EU) a na základe návrhu BBSK bola znížená alokácia projektu. Vymenoval subjekty, ktoré vzniesli pripomienky k predloženému zámeru a odovzdala slovo zástupkyňi BBSK p. Zuzane Lafférsovej, aby predstavila zámer projektu.

Z. Lafférsová (BBSK) – zopakovala, že zámer projektu reaguje na iniciatívu dobiehajúcich regiónoch v BBSK na základe výsledkov a opatrení zistené expertami Svetovej banky na základe ročnej analýzy v BBSK. A to predovšetkým navrhnuť systém opatrení pre odstránenie nesúlady v oblasti inovácií školských vzdelávacích programov, v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov a navrhnuť opatrenia pre systémovjšie zapájanie zamestnávateľov do zvyšovania efektívnosti SOŠ. Zámer NP je súčasťou integrovaného zámeru rozvoja odborného vzdelávania na území BBSK, ktorý bude financovaný z operačných programov IROP a OP Integrovaná infraštruktúra. Po ukončení projektu je v pláne pokračovať s definovaním a implementáciou obdobných integrovaných zámerov pre ďalšie školy na území BBSK. Ďalej uviedla kľúčové ciele projektu a predstavila aktivity projektu v zmysle predloženého zámeru NP a prezentácie. V závere prezentácie uviedla vyhodnotenia k niektorým vybraným pripomienkam. K opatreniam pre lepšiu uplatniteľnosť absolventov z F odborov uviedla, že v rámci aktivity 5 je zaradené opatrenie osobný mentoring a koučovanie týchto študentov s cieľom motivovať študentov na dokončenie štúdia v rámci týchto odborov a pomôcť im so zaradením sa na trhu práce, čiže cieľom je zamestnaný absolvent odboru. Aj rámci aktivity 3 budú do inovácií obsahov a vzdelávacích procesov odborov zahrnuté aj F odbory. V rámci pripomienky na zváženie rozšírenia F odborov, uviedla, že z týchto odborov bola vylúčený odbor stavebná výroba, nakoľko v danom časovom období sa neplánuje otvorenie daného odboru. V rámci zosúladenia F odborov so schválenými alebo pripravovanými strategickými dokumentmi vníma súlad v rámci dokumentu Stratégia rovnosti participácie inklúzie Rómov 2030 v časti o F odboroch a v rámci opatrení o zhodnotenie obsahu existujúcich programov ISCED 2 a ich súlad so vzdelávacími štandardmi, realizáciu programov na vyrovnávanie rozdielov vo vzdelanostnej úrovni žien a mužov a odstraňovanie nerovností, vytvorenie systému monitorovania a eliminovania programov nespĺňajúcich požadovanú kvalitu, a vyjadrila ponuku pre ÚSVRK SR na nomináciu zástupcov do pracovných skupín na školách, čím sa systémom zdola nahor bude pomôcť a dávať spätnú väzbu. V rámci Plánu obnovy v komponente 6 inkluzívne vzdelávanie, vníma súlad pri plnení aktivity v oblasti mentoringu a tútoringu pre zabránenie predčasnemu ukončeniu školskej dochádzky.

V rámci pripomienky, že projekt sa nevenuje žiakom ZŠ v oblasti dostupnosti odborného vzdelávania a prípravy, uviedla, že v rámci regionálnych centier v aktivite 4, ktoré sú cieleňé na žiakov ZŠ, budú žiaci ZŠ informovaní o možnostiach zamestnanosti prostredníctvom odborov na daných školách

V rámci úpravy rozpočtu bolo doplnené vecné vymedzenie, v rámci pripomienky ku skupine výdavkov poskytnutia dotácií príspevku voči tretím osobám bola do vecného vymedzenia doplnená informácia, že v rámci tejto časti rozpočtu bude

refundované 8 zapojeným pilotným školám mzdy zamestnancom, ktorí budú zapojení, zamestnaný v rámci regionálnej platformy odborného vzdelávania.

DISKUSIA

J. **Verdictt** (EK) – zhodnotila výbornú pripravenosť projektu v spolupráci s expertami Svetovej banky, projekt je obšírny a pokrýva danú problematiku z rôznych perspektív. Opýtala sa, či sa v rámci tohto projektu počíta aj s jeho ex-post evaluáciou, vzhľadom na hodnotenie opatrení v rámci REACT-EU.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – uviedla, že obidve opatrenia financované z PO 8 REACT-EU budú predmetom spomínaného hodnotenia. Zároveň predmetom hodnotenia bude aj NP realizovaný v Prešovskom samosprávnom kraji, ktorý je financovaný z PO 1, nakoľko je snahou MŠVVaŠ SR vykonať takéto hodnotenie v rámci podpory iniciatívy Catching-up Regions s ohľadom na zhodnotenie podpory pre budúce programové obdobie.

V. **Križo** (SKU) – ocenil predloženie predmetného zámeru NP, v súvislosti s už realizovaným NP v Prešovskom samosprávnom kraji vyjadril podporu regionálnym projektom, ktoré by bolo dobré rozšíriť aj do ďalších krajov, nakoľko takýto typ projektu je podľa jeho vyjadrení viac šitý na mieru potrebám daného kraja, regiónu. Za SKU ocenil vypracovanie zámeru NP a vyjadril mu jeho podporu.

Predsedajúca – doplnila, že v iniciatíve Catching-up Regions sa bude ďalej pokračovať, vo fáze prípravy je rozbehnutá komunikácia s ďalšími kraji, aktuálne ide o Košický samosprávny kraj.

L. **Baláz** (ÚSVSR RK) – poďakoval za zapracovanie pripomienok, ktoré boli vznesené ÚSVSR RK, ako aj zapojenie ÚSVSR RK do pracovných skupín, ktoré budú v rámci projektu vytvorené.

Predsedajúca ukončila diskusiu a dala hlasovať o schválení zámeru NP „*Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji*“.

Hlasovanie:

Hlasovalo v aktuálnom čase 19 on-line prihlásených členov Komisie, z toho **ZA – 19, PROTI – 0, ZDRŽAL SA – 0**. Zámer NP „*Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji*“ **bol schválený**.

Schvaľovanie Zoznamu zámerov národných projektov pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie OP Ľudské zdroje schválený Komisiou pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie ku dňu 09. 04. 2021

Predsedajúca v zmysle Systému riadenie EŠIF predniesla na schvaľovanie návrh Zoznam zámerov národných projektov pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie OP Ľudské zdroje schválený Komisiou pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie ku dňu 09. 04. 2021 doplnený o tri vyššie uvedené schválené zábery NP, o ktorom dala následne hlasovať.

Hlasovanie:

Hlasovalo v aktuálnom čase 19 on-line prihlásených členov Komisie, z toho **ZA – 19, PROTI – 0, ZDRŽAL SA – 0**. Zoznam zámerov národných projektov pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie OP Ľudské zdroje schválený Komisiou pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie ku dňu 09. 04. 2021 **bol schválený**.

2.3 Informovanie o stave implementácie PO 1 Vzdelávanie

Predsedajúca – uviedla, že informácie o stave implementácie boli členom a pozorovateľom Komisie zaslané vo forme prezentácie pred rokovaním Komisie. Požiadala p. Paľkovú o prezentovanie informácií k údajom v zmysle predloženej prezentácie.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – uviedla najdôležitejšie informácie o implementácii PO1 s údajmi k 01. 04. 2021, kontrahovanie (brutto) vo výške **334 091 050 eur**, kontrahovanie (netto) vo výške 326 346 629 eur, t. j. kontrahovanie očistené o nevyčerpané prostriedky z riadne ukončených projektov. Kontrahovanie bude ešte navýšené o kontrahovanie vyššie schváleného NP z PO1 a nakontrahovaním projektov z pripravovanej výzvy pre vysoké školy. Čerpanie k 01. 04. 2021 bolo

výške **108 089 966 eur**, nárast čerpania od ostatného 17. rokovania Komisie z 28. 01. 2021 o 13 406 022 eur, kontrahovaných je 1 079 dopytovo – orientovaných projektov, počet spracovávaných žiadostí o platbu 1 816 v objeme 19 894 404 EUR. V rámci informácií o čerpaní projektov podľa dopytovo – orientovaných výziev a národných projektov vyzdvihla predovšetkým posun od ostatného rokovania Komisie PO 1 pri čerpaní v NP Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. vo výške 2,2 mil. eur. V rámci Plánu čerpania PO 1 uviedla informácie o jeho pripravovanej aktualizácii vzhľadom na zrealizovanie jeho plnenia a zjednotenie s plánom, ktorý bol vypracovaný pre Centrálny koordinačný orgán.

DISKUSIA

V. **Križo** (SKU) – vyjadril obavy z naplnenia aktivity A3 a vytvorenia štandardov v poradenskom systéme v rámci NP „Štandardy“ (VÚDPaP) v súvislosti s rozbiehaním sa už nového programového obdobia a vzhľadom na posun predkladania legislatívny do vlády súvisiacej s týmto projektom.

Predsedajúca – MŠVVaŠ SR je v kontakte v riaditeľkou VÚDPaP, pripravuje sa stretnutie k možným úpravám predmetného projektu, ktoré budú reagovať aktuálnu situáciu.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – doplnila, že na toto rokovanie Komisie boli prizvaní zástupcovia za NP „Teachers“, ktorí vysvetlia navrhované zmeny v súvislosti s kompenzačnými opatreniami. Na ďalšom rokovaní Komisie odznejú informáciu k NP VÚDPaP a ostatných NP v realizácii.

J. **Verdict** (EK) – ocenila snahy SO k naštartovaniu čerpania, zároveň uviedla, že PO1 bola na ostatnom 25. rokovaní Monitorovacieho výboru OP LZ zo dňa 08. 04. 2021 uvedená ako vzor pre PO 5 a 6. Rovnako ocenila snahu SO zrealizovať Plán čerpania PO 1, v rámci ktorého je aktuálne čerpania, predovšetkým v národných projektoch, v miernom časovom sklze. Spýtala sa na NP SOK, ktorý má aktuálne čerpania len pod úrovňou 2 %, či problémy s verejným obstarávaním sa už vyriešili a v projekte nastane posun v čerpaní prostriedkov.

Predsedajúca – potvrdila slová p. Verdict o vyzdvihnutí PO 1 riadiacim orgánom na spomínanom rokovaní na Monitorovacom výbore OP LZ vo vzťahu k miere kontrahovania už takmer vo výške 100 % a rovnako aj v posune čerpania prostriedkov. V rámci NP SOK aktuálne prebiehajú prípravy pre podpisovanie zmlúv s dodávateľom v rámci realizovaného verejného obstarávania. Zároveň z poskytnutej prezentácie v rámci tohto NP je vidno, že realizácia v tomto projekte pokračuje prípravou rôznych dokumentov a príprave pracovných skupín.

D. **Horná** (KMNO) – požiadala o informácie o podrobnejšom prehľade o implementácii projektov z výzvy pre mimovládne neziskové organizácie

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – členom a pozorovateľom Komisie bude zaslaný prehľad o realizovaných projektoch v rámci uvedenej výzvy aj so stručnou informáciou o týchto projektoch.

Informácia o znižovaní administratívnej záťaže v prebiehajúcich NP Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov a Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.

M. **Rychnavská** (MPC) – vyjadrila sa k všetkým trom NP realizovaných MPC (POP, POP II., Teachers). V rámci NP POP a POP II. bol školám zaslaný oslovujúci list, rovnako boli aj na stránke MPC zverejnené informácie ohľadom aktualizácie manuálu na predkladanie dokladov pre refundáciu miezd, k tomuto bola vypracovaná aj prezentácia a dve videá vo väzbe k zmenám, ktoré výrazne zjednodušia jednotlivé činnosti. Účinnosť upraveného manuálu bola od 01. 03. 2021, avšak školy mohli za marec predkladať doklady či už podľa pôvodného alebo upraveného manuálu a boli v úzkej komunikácii so zamestnancami MPC. Od 01. 04. 2021 školy predkladajú doklady už podľa aktuálne platného manuálu. Došlo aj k úprave Štandardnej stupnici jednotkových nákladov pre POP a POP II. Zároveň navrhujeme podporiť v rámci POP II ďalšie školy, ktoré sú na rezervnom zozname z výzvy z roku 2020, ide o cca 121 ZŠ, čím by došlo k vytvoreniu 360 nových pracovných miest, komunikujeme aj so 79 materskými školami, koncom nasledujúceho týždňa predpokladá jasný stav vo väzbe k materským školám, ktoré sa budú zazmluvňovať. V tejto súvislosti bude potrebné navýšiť aj administratívne kapacity v rámci MPC, to však bude ešte len predmetom rokovania so SŠFEÚ. V závere poďakovala SŠFEÚ za ústretovosť a pomoc pri úpravách smerom k zjednodušovaniu a znižovaniu administratívnej záťaže pri predmetných NP. V rámci NP Teachers uviedla, že aktivity 1.1 a 1.2 sú realizovaná v súlade s plánom ich realizácie, vzdelávania a učiteľské fóra sú rozbehnuté, návrh na úpravu sa týka aktivity 1.3, v súvislosti s celospoločenskou situáciou. **Požiadala p. Hullovú o ďalšie informácie v rámci NP Teachers.**

D. **Hullová** (MPC) – uviedla, že NP Teachers veľmi pružne reaguje na zmeny v súvislosti s pandemiou, tieto zmeny sa už prejavili v minulom roku pridaním podaktivity 1.3. Vzhľadom na pretrvávajúce problémy sa v rámci podaktivity 1.3, ktorá je zameraná na pomoc v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu počas pandémie a pri návrate späť do škôl, navrhuje

predĺženie podaktivity (nie projektu) a zavádzanie nových kompenzačných nástrojov, ktoré sú potrebné v tejto dobe a v previazaní na uvedené aj zvýšenie výdavkov na riadenie a koordináciu projektu. Celkové navýšenie alokácie na projekt by predstavovalo 1,5 mil. EUR.

M. Hapalová (ŠPÚ) – uviedla, že navrhovanými zmenami v NP Teachers, v podaktivite 1.3 sa má flexibilne reagovať zavádzaním nových nástrojov na aktuálnu pandemickú situáciu. V rámci doterajších zmien došlo k zabezpečeniu zdrojov pre dištančné vzdelávanie pre deti, ktoré nemajú prístup k on-line technológiám formou vysielania tv relácie Školský klub (45 dielov + pracovné listy), zrealizovaných bolo 50 webinárov, ktoré sú umiestnené na web stránke. V rámci návrhu na zmeny v podaktivite 1.3 je zmena doby ukončenia tejto aktivity z pôvodne 8/2021 a v jej pokračovaní do konca budúceho školského roka, t. j. 6/2022 + s administratívnym dobehnutím projektu do 9/2022. V rámci tohto predĺženia doby realizácie by išlo o pomoc a podporu pri vytváraní a využívaní kompenzačných nástrojov, ktoré majú za úlohu zmierňovať dopady pandemickej krízy na školy a na žiakov. Konkrétne o kontrahovanie výdavkov pre 250 osôb na ZŠ a VŠ, ktorí by boli koordinátormi a mentormi doučujúcich študentov. Ďalším nástrojom by boli interaktívne skupiny, ktoré sú príkladom dobrej praxe zo zahraničia, odporúča ich aj Európska komisia v rámci inkluzívnych opatrení. Navýšené finančné prostriedky by slúžili aj na posilnenie súčasného odborného tímu. Zároveň predstavila celkový koncept kompenzačných opatrení, ktoré identifikoval ŠPÚ s ďalšími PRO pričom jednotlivé opatrenia sú rozčlenené do viacerých oblastí ako vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilosti žiakov, a to podporou programu doučovania študentmi vysokých škôl, zvýšením pedagogickej podpory žiakov (zapájanie tzv. paraprofesionálov), podporou učiteľov v aplikácii rozmanitých foriem diferencovaného vyučovania, podporou učiteľov v úprave obsahu vzdelávania, metodickú podporu pri organizovaní letných škôl, rozšírenie činností školských klubov, ďalší okruh opatrení bude zameraný na problémy so stratami pracovných návykov žiakov a sociálnych väzieb medzi žiakmi, v rámci piatej oblasti pôjde aj o úzku koordináciu s VÚDPaP, pôjde o opatrenia zamerané na pomoc a podporu učiteľov pri zvládaní záťažových situácií spojených s návratom žiakov do škôl.

Predsedajúca – poďakovala za prezentovanie jednotlivých NP MPC, uviedla, že vplyvom pandémie nastali úpravy aj v iných NP, o ktorých je Komisia informovaná a spomenuté predložené návrhy zo strany MPC na úpravu projektov sú vo fáze pracovných návrhov, o ktorých sa ešte bude ďalej diskutovať.

DISKUSIA

D. Horná (KMNO) – opýtala sa, či sa uvažuje o doučovaní vysokoškolskými študentmi aj na stredných školách, či sa uvažuje aj o využití kapacít expertízy z mimovládnych organizácií, a zároveň či sa uvažuje aj o posilnenie občianskych a sociálnych kompetencií. V závere vyjadrila záujem o účasť na niektorých z uvedených stretnutí, príp. okrúhlych stolov k téme.

M. Hapalová (ŠPÚ) – uviedla, že prebehli aj diskusie na úrovni stredných a je plánované rozšírenie takéhoto doučovacieho programu aj na stredných školách. Zapojenie dobrovoľníkov je vítaná, avšak práve zapojenie študentov VŠ je akosi formou dobrovoľníctva s rozdielom, že VŠ im takúto činnosť započítavajú do pedagogickej praxe. Zároveň uviedla, že je otvorená diskusii aj o zapojení dobrovoľníkov z mimovládnych organizácií.

D. Horná (KMNO) – doplnila ešte návrh na zapojenie UNESCO katedier, ktoré sú vytvorené pri vysokých školách, ako možný zdroj pri pomoci v týchto aktivitách, a navrhla prizvať zástupcov týchto katedier na niektoré z rokovaní.

V. Križo (SKU) – vyjadril poďakovanie MPC za prevedené transformácie, ktoré boli prezentované v jednotlivých NP. V rámci NP Teachers víta progres zo strany ŠPÚ v sieťovaní tém a uverejňovaní napr. webinárov aj z iných organizácií, navrhol v rámci rozpočtu projektu aj vytvorenie pozície napr. práve na sieťovanie a zverejňovanie vecí a materiálov, ktoré budú ešte viac prehľadnejšie a dostupné z jedného zdroja.

Predsedajúca – uzavrela diskusia k tejto téme.

Informácia o záveroch okrúhleho stola k výzve na podporu vnútorného zabezpečovania kvality VŠ zo dňa 11. 03. 2021

Predsedajúca – v rámci tohto bodu programu uviedla, že išlo o druhé rokovanie pri okrúhlym stole k téme zabezpečovania kvality VŠ so širokým zastúpením partnerov.

V. Paľková (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – informovala o hlavných okruhoch k téme, ktoré sa v rámci rokovaní riešili. Rokovanie z 11.03.2021 bolo kľúčovým pre nastavenie návrhu výzvy, na ktorom sa zúčastnilo veľké množstvo zástupcov z takmer väčšiny vysokých škôl (cca 60 účastníkov). Medzi pozvanými boli zástupcovia aj zo Študentskej rady vysokých škôl, Rady vysokých škôl a Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, ako aj zástupcovia zamestnávateľov a neziskového sektora. Hlavnou témou pre nastavenie výzvy boli cieľové skupiny, aktivity projektu a výdavky projektu. V rámci cieľových skupín bola

vysvetlená problematika a rozdielnosť v rámci priamej cieľovej skupiny a pozícií vytvorených na realizáciu projektu (riešiteľov). Predmetom diskusie bolo nastavenie oprávnených aktivít výzvy a skutočnosť, že ESF aktivity nie sú zamerané na investičné aktivity vzhľadom na opakujúce sa otázky ohľadom zabezpečenia informačných systémov vysokých škôl. V rámci oprávnenosti výdavkov bola požiadavka od partnerov o nastavenie spätnej oprávnenosti výdavkov od dátumu vyhlásenia výzvy, alebo pre diskutujúci ideálnejšie už od 01. 01. 2021, nakoľko väčšina vysokých škôl už aktuálne pracuje na tvorbe vnútorného systému zabezpečenia kvality. Riešila sa aj téma merateľných ukazovateľov, nakoľko každý žiadateľ si bude musieť vybrať minimálne jeden ukazovateľ z danej výzvy. Diskusia sa týkala nastavenia takých ukazovateľov, ktoré bude môcť VŠ aj reálne sledovať (napr. počet osôb zapojených do vzdelávania, počet vytvorených pozícií financovaných z projektu, a pod.). Diskusia prebehla aj k nastaveniu o minimálnej a maximálnej výšky príspevku v kontexte veľkosti vysokých škôl. Výzva bude určená pre všetky VŠ, súkromné VŠ budú realizované prostredníctvom schémy pomoci de minimis na podporu vzdelávania. Aktuálne sa upravuje návrh výzvy aj na základe dodatočne zaslaných návrhov od niektorých VŠ tak, aby mohol byť návrh výzvy zaslaný na posúdenie na RO, zároveň do procesu prípravy vstúpila aj aktualizácia Systému riadenia EŠIF zo strany CKO. SO posúdi prípadné zmeny Systému riadenia EŠIF vo vzťahu k výzve, vrátane prípadného termínu vyhlásenia výzvy.

2.4 Informácia o národných projektoch v implementácii (písomná informácia)

Predsedajúca – uviedla, že v rámci tohto bodu programu boli členom a pozorovateľom Komisie zaslané prezentácie s informáciami o realizácii jednotlivých NP. Ako už bolo počas rokovania spomenuté, na ďalšom rokovaní Komisie budú uprednostnené informácie o realizácii aktuálne implementovaných NP s prizvaním ich zástupcov a možnosťou diskusie s nimi.

2.5 Informácia o príprave programového obdobia 2021 – 2027

L. **Kolejáčková** (CKO) – informovala o stave príprave Partnerskej dohody na roky 2021 – 2027 (ďalej len „PD“). Prezentácia k tomuto bodu programu bola členom a pozorovateľom Komisie zaslaná následne po rokovaní Komisie e-mailom zo dňa 14. 04. 2021. Uviedla, že zverejnením Správy o Slovensku 2019 začal intenzívnejší proces identifikácie priorít v rámci všetkých piatich cieľov politiky súdržnosti (dotazníkový prieskum, vyhodnotenie návrhových listov a analytický proces), výsledkom čoho bol dokument Východiskový návrh priorít SR pre politiku súdržnosti 2021 – 2027, čím sa začala príprava návrhu PD v spolupráci s rezortmi, externými expertmi zo SAV a rôznymi socio-ekonomickými partnermi. MIRRI SR pri tvorbe PD aplikovalo veľmi široký participatívny prístup s cieľom zapojiť do tohto procesu prípravy širokú verejnosť. Od októbra do decembra 2020 sa uskutočnili verejné konzultácie k prioritám PD a okružle stoly, do ktorých sa zapojilo viac ako tisíc účastníkov a MIRRI obdržalo viac ako 900 otázok, pripomienok a návrhov. Vyhodnotenie národnej konzultácie je aktuálne zverejnené na webovom sídle MIRRI SR. Veľká časť pripomienok bola zameraná na aktivity, ktoré aktuálne nie je možné zakomponovať do PD aj vzhľadom na jej obmedzený rozsah, ale budú relevantné pri príprave operačného programu Slovensko (ďalej len „OP Slovensko“ alebo „OP“). Niektoré pripomienky sa týkali zjednodušovania procesov v rámci čerpania eurofondov, ako aj zjednodušovania vo verejnom obstarávaní. Relevantné pripomienky boli zohľadnené a zapracované do textu PD. Ucelený návrh PD bude v priebehu mája t.r. prekonzultovaný aj v rámci pracovnej skupiny Partnerstvo pre politiku súdržnosti. Aktuálny návrh PD obsahuje rozdelenie do 5 oblastí podľa zadaných cieľov politiky súdržnosti (*Inteligentnejšia Európa, Ekologickejšia Európa, Prepojenejšia Európa, Sociálnejšia Európa, Európa bližšie k občanom*). Uviedla, že konečná úprava textu PD bude závisieť od viacerých faktorov, ako sú napr. deliace línie s Plánom obnovy, prerozdelenie alokácií podľa jednotlivých cieľov, ako aj od negociácií s Európskou komisiou. V návrhu PD boli zohľadnené aj pripomienky z dodatočných bilaterálnych stretnutí MIRRI SR s 9 ministrami k návrhu priorít, ktoré sa uskutočnili vo februári t. r. Aktuálne prebiehajú medzirezortné rokovania k synergiám a komplementaritám medzi PD a Plánom obnovy. Po dosiahnutí politickej dohody k návrhu rozdelenia finančných prostriedkov bude PD zaslaná Európskej komisii a je v pláne zaslať PD aj všetkým socio-ekonomickým partnerom a príslušným ministerstvám.

Proces prípravy OP Slovensko prebieha paralelne s procesom prípravy PD. Rovnako pri PD budú do procesu prípravy OP Slovensko zapojení aj socio-ekonomickí partneri. S procesom negociácií sa počíta v priebehu 2. polroku 2021 a predloženie návrhu OP na rokovanie vlády v 1Q 2022, ako aj predloženie OP na schválenie Európskej komisii.

DISKUSIA

V. **Križo** (SKU) – kedy, v akom období bude možné začať čerpať prostriedky z nového OP.

L. **Kolejáčková** (CKO) – snahou je, aby prvé výzvy mohli byť pripravené koncom roka 2022, vzhľadom na to, že už pri príprave OP majú rezorty predstavu, aké témy chcú podporovať, zároveň sú už aj regióny nabádané k príprave projektových zámerov.

V. **Križo** (SKU) – uviedol, že BSK už má v príprave niekoľko strategických projektov v zásobníku projektov. V rámci tejto Komisie nevníma takúto predprípravu projektov.

L. **Kolejáčková** (CKO) – na margo dotazu p. Križa uviedla, že v budúcom PO bude súbeh aj s Plánom obnovy, v rámci ktorého sa budú pripravovať projekty, sú to témy v rámci diskusií s MF SR, kde sú aj rovnako zadefinované investície a je snahou urobiť tento proces čo najefektívnejšie.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – doplnila, že spolupráca s partnermi sa zintenzívni akonáhle dôjde k dohode prerozdelenia financovania tém medzi OP a Plánom obnovy. V rámci regiónov uviedla, že nielen BSK, ale každý región má za úlohu pre nové PO vypracovať vlastnú Integrovanú územnú stratégiu, v rámci ktorej si vytvárajú tzv. zásobník projektov, avšak ešte nemôžu viesť čo všetko bude možné prefinancovať v rámci týchto stratégií, nakoľko ešte nevedia, aké finančné prostriedky budú mať k dispozícii.

J. **Verdickt** (EK) – ocenila doterajší partnerský princíp CKO pre prípravu PD, v rámci ktorého bude potrebné PD konzultovať s ohľadom na väčšie celky t. z. ako vrátane rozpočtu, OP, resp. implementačných štruktúr OP, aby mali partneri informácie o tom, ako bude samotná implementácia prebiehať. Z pohľadu ESF je pomalý postup prípravy nového obdobia problematický, keďže v oblasti zamestnanosti a sociálnej inklúzie sú už alokácie vyčerpané. To môže spôsobiť komplikácie/výpadky pred spustením nového OP.

Informácia o pokroku v plnení základnej tematickej podmienky pre oblasť vzdelávania

Predsedajúca – informovala o plánovanom termíne rokovania pri okrúhlym stole k tejto téme, ktoré sa uskutoční 15. 04. 2021, pozvánka na toto rokovanie bude zaslaná členom a pozorovateľom Komisie. Uviedla, že gestormi sú jednotlivé vecné sekcie MŠVVaŠ SR, ktoré budú prizvané na rokovanie, ako aj ďalší relevantní partneri. V rámci rokovania bude priestor na diskusiu k jednotlivým stratégiám. Uviedla, že na ostatnom rokovaní Monitorovacieho výboru OP LZ zástupca EK k základným podmienkam informoval, že dokumenty potrebné pre schválenie základnej podmienky by nemali byť schvaľované v rýchlych režimoch na úkor kvality. V termíne do 31. 03. 2021 boli ministrom školstva zaslané návrhy a vstupy do jednotlivých stratégií od ich gestorov, ktoré budú zaslané aj EK ako podklad pre ďalšiu diskusiu k téme základnej podmienky pre oblasť vzdelávania. Následne sa uskutoční videokonferencia so zástupcami EK a o záveroch z nej budú členovia a pozorovatelia informovaní.

J. **Verdickt** (EK) – ocenila zorganizovanie samostatného rokovania k základnej podmienke, zároveň zdôraznila, že schválenie základnej podmienky vládou SR, ešte automaticky nebude znamenať posúdenie podmienky ako splnenej zo strany EK. V súvislosti s rokaním pri okrúhlym stole z 31. 03. 2021, na ktorom prebehla diskusia o digitálnom príspevku, ocenila vyjadrenia p. Rybára, v rámci vyhodnotení pripomienok EK, v ktorom bolo zmienka, že sa rezort touto témou bude ďalej zaoberať a hľadať cestu k spojeniu jednotlivých názorov o digitálnom príspevku, či už vo forme nákupu vybavenia alebo lízingu. Uviedla, že EK nemá preferenciu, ako by mal členský štát riešiť digitalizáciu vzdelávania, a vyjadrila podporu debate o tejto téme. Zároveň uvíta, ak sa diskusia odrazí aj v Akčnom pláne informatizácie školstva do roku 2024.

Informácia o postupe v príprave štandardných stupníc jednotkových nákladov

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – uviedla informácie o on-line stretnutí so zástupcami z Českej republiky, ktorí sú považovaní za tzv. lídrov v uplatňovaní zjednodušeného vykazovania výdavkov („SCO“) v oblasti vzdelávania, stretnutie sa uskutočnilo v úvode tohto roka 2. februára. Uviedla, že regionálne školstvo v Čechách má 0% spolufinancovanie z vlastných zdrojov, čím sa im podarilo pokryť až 80 % základných škôl, a jednotlivé projekty sú vytvorené na základe vyskladania z možností SCO, resp. z aktivít, ktoré sú na báze SCO. Zaujímavosťou bolo riešenie financovania škôl prostredníctvom jednej zálohovej platby vo výške 100 %, nie ako na Slovensku, kde je systém na národnej úrovni nastavený na niekoľkých zálohových platiach a ich postupnom zúčtovaní. Z tohto pohľadu je český systém nastavený pružnejšie. Ohľadne takejto možnosti pružnejšieho systému financovania sa bude MŠVVaŠ SR dopytovať na MIRRI SR. Projekty v ČR sú v rozsahu doby realizácie nastavené na 2 – 3 roky, čo je porovnateľná s projektami v SR. V rámci SCO na podporu inkluzívneho tímu je v ČR zahrnutý 40% paušál, pre porovnanie na SR je to 15% paušál. Snahou MŠVVaŠ SR v minulosti pri nastavovaní bolo zaviesť v rámci štandardných stupníc jednotkových nákladov 40% paušál, ktorý sa však nepodarilo vyjednať. Bude snahou ho vyjednať do budúcnosti. SCO v ČR sú charakterovo definované ako výsledkovo orientované, a to aj SCO mzdového charakteru. Inšpiráciou pre SR do budúcnosti bude spôsob nastavenia merateľných ukazovateľov, nakoľko väčšina ukazovateľov je orientovaných na učiteľov, nie na žiakov, nakoľko učiteľ je chápaný ako prostriedok a nástroj, prostredníctvom ktorého je žiakovi poskytnutá intervencia. Vychádzajúc zo skúseností, je zber údajov o žiakoch náročnejší, vzhľadom na súhlas dotknutej osoby. Zároveň chce ČR využiť aj SCO na úrovni EÚ. Takáto snaha využitia SCO na úrovni EÚ bude aj na strane MŠVVaŠ SR. Aktuálne sú v štádiu obsahového riešenia SCO k pozíciám asistentov a inkluzívneho tímu, po finalizovaní budú

podklady zaslané členom a pozorovateľom Komisie a následne sa k tomuto SCO uskutoční okrúhly stôl. Snahou je tento typ SCO zahrnúť priamo do operačného programu, čím bude mať dostatočnú záväznú formu aj voči budúcim auditom. Zároveň bude MŠVVaŠ SR vychádzať aj z aktuálnych úspešných SCO, ako napr. kluby učiteľov, ku ktorým bude rovnako zorganizovaný okrúhly stôl, súčasťou ktorého bude aj vyhodnotenie skúseností s touto štandardnou stupnicou jednotkových nákladov („lessons learned“).

3 Rôzne a diskusia

Predsedajúca v rámci bodu rôzne požiadala členov a pozorovateľov Komisie, aby v rámci pozvánok na jednotlivé rokovania dbali na termíny pre nahlasovanie účasti, vzhľadom na predchádzanie problémov súvisiacich s logistikou pre prípravu takýchto stretnutí a zároveň, aby sa na stretnutia neprihlasovali účastníci mimo členov a pozorovateľov Komisie, o ktorých nebol sekretariát Komisie vopred informovaný.

A. **Petáková** (ZZŠS) – reagovala na príspevok p. Verdickt ohľadom digitálneho príspevku, aj vzhľadom na stretnutie stavovských organizácií v oblasti digitalizácie z Plánu obnovy, aby sa zväžili všetky možnosti, nielen centrálny nákup zariadení, ale aby sa škola ponechal otvorený priestor a zároveň sa prediskutoval už spomínaný digitálny príspevok v navrhovanej podobe, ako jeden z nástrojov na zabezpečenia vzdelávania pre deti aj pre učiteľov. Zároveň apelovala na výstavbu projektov tak, aby neboli diskriminované tie školy, ktoré nemajú žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ani z MRK, a pod. nakoľko stredný prúd žiakov bude naďalej neustále ťahať ekonomiku a je potrebné vytvoriť im priestor aj tým školám, ktoré boli aktívne, či už v hľadaní sponzorov a zároveň, aby nedoplácali a boli v závese len preto, lebo boli aktívne. Čo vychádza aj z jednotných názorov už uvedených stavovských organizácií, ktoré je rovnako potrebné brať do úvahy.

Predsedajúca – uviedla, že tému digitálneho príspevku nie je možné riešiť v tomto dobiehajúcom programovom období, pre nové programové obdobie bude táto téma predmetom diskusií. Vzhľadom k uvedenej „pozitívnej“ diskriminácii škôl uviedla, že bude snahou vyvážiť jednotlivé rozdiely, aby školy neskĺzli do reálnej diskriminácie voči iným školám vzhľadom na ich aktuálne sociálne zloženie žiakov.

D. **Adamko** (ASOŠS) – vyjadril podporu vstupu p. Petákovskej ohľadom digitálneho príspevku, aj na margo plánu NÚCEM rozbehnúť e-maturity. Zároveň poukázal na aktuálny problém, predovšetkým stredných a odborných škôl, a to samotné licencie. Zmluva s Microsoft bola s MŠVVaŠ SR zrušená a bude potrebné do budúcnosti jednotlivé licencie doriešiť, napr. odborné, na ktorých nástrojoch sa žiaci učia a následne s nimi prichádzajú do styku v produktívnom prostredí. Potrebné je aj materiálne vybavenie škôl, nie len IT, ale vybavenie odborných učební s nástrojmi, s ktorými žiaci budú neskôr prichádzať do styku. V závere uviedol, aby budúce nastavenie výziev bolo dostatočne dostupné pre školy, aj pre tie, ktoré sú na tom lepšie, ale prostredníctvom projektov si chceli dovybaviť svoje školy a urobiť ich ešte lepšími, a zároveň je potrebné znížiť byrokráciu projektov na čo najmenšiu možnú mieru.

Predsedajúca – uviedla, že MŠVVaŠ SR berie do úvahy všetky návrhy a podnety, potrebné je však si uvedomiť aj fakt, že sú veci, ktoré je možné z pozície MŠVVaŠ SR ovplyvniť, na druhej strane sú veci, ktoré sú nastavené na národnej úrovni, avšak bude snahou prispieť k zjednodušeniu v dostatočne možnej miere aj vzhľadom k dostupnosti projektov pre všetkých.

4 Zhrnutie

Predsedajúca predniesla návrh Uznesenia zo 17. rokovania Komisie (Príloha č. 1), o ktorom dala následne hlasovať.

Hlasovanie:

Hlasovalo v aktuálnom čase 16 on-line prihlásených členov Komisie, z toho **ZA – 16, PROTI – 0, ZDRŽAL SA – 0**. Uznesenie zo 17. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre PO 1 Vzdelávanie zo dňa 09. 04. 2021 **bolo schválené.**

J. **Verdictt** (EK) – v závere vyjadrila pozitívny pocit z tohto rokovania, v rámci ktorého Komisia schválila 3 zábery národných projektov, ktoré pružne reagujú na aktuálnu situáciu a ktoré zaisťujú aj vyčerpanie prostriedkov do konca programového obdobia, ocenila prácu SO smerom k prijímateľom, čím vykazuje aj veľkú mieru flexibility pri úpravách projektov, rovnako ocenila aj participatívny prístup pri príprave nového programového obdobia aj v súvislosti s plnením tematickej základnej podmienky pre oblasť vzdelávania.

Predsedajúca poďakovala prítomným za účasť na rokovaní Komisie, podnetnú diskusiu a rokovanie ukončila.

Vypracoval:

V Bratislave, dňa 31. 05. 2021

Podpis:

v. r.

Ladislav Sabolčák
tajomník Komisie pri MV OP LZ
pre PO 1 Vzdelávanie

Schválil:

V Bratislave, dňa 31. 05. 2021

Podpis:

v. r.

Dagmar Augustinská
predsedajúca Komisie pri MV OP LZ
pre PO 1 Vzdelávanie

Prílohy zápisnice:

- Príloha č. 1 Uznesenie z 18. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre PO 1 zo dňa 09. 04. 2021
- Príloha č. 2 Zoznam prihlásených účastníkov on-line 18. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre PO 1 zo dňa 09. 04. 2021
- Príloha č. 3 Zoznam zámerov národných projektov pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie OP Ľudské zdroje schválený Komisiou pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie ku dňu 09. 04. 2021