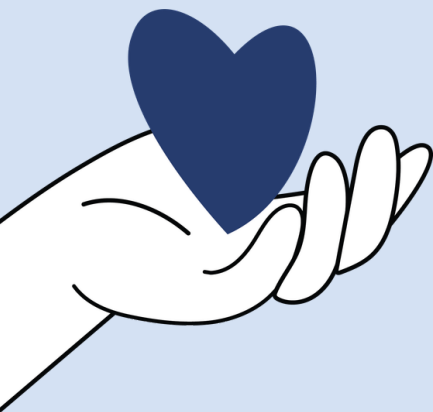




ETICKÝ KÓDEX

**PRINCÍPY, AKO ŠKOLA U SVOJICH ŽIAKOV
A ŽIAČOK PODPORUJE ZDRAVÝ VZŤAH
K JEDLU, TELU, POHYBU AJ SAMÝM SEBE**

Poznámka k jazyku: V texte sa z dôvodu stručnosti a čitateľnosti pri označovaní jednotlivcov a profesijných rolí používa generické maskulínium (napr. žiak, učiteľ, zamestnanec).

Preambula

Naša škola považuje zdravý psychický, fyzický a sociálny vývin detí a mladých ľudí za jednu zo základných podmienok ich učenia, rozvoja a kvality života. Uvedomujeme si, že vzťah dieťaťa k jedlu, vlastnému telu, pohybu a sebe samému ovplyvňuje celková kultúra školy, pod ktorú spadá napríklad:

- ✓ spôsob, akým sa v škole hovorí o zdraví, stravovaní, výzore;
- ✓ správanie dospelých;
- ✓ školské pravidlá;
- ✓ telesná výchova a šport;
- ✓ školské stravovanie;
- ✓ preventívne aktivity;
- ✓ nástenky a učebné materiály;
- ✓ sociálne siete školy;
- ✓ komunikácia s rodičmi;
- ✓ rovesnícke vzťahy;
- ✓ spôsob, akým škola reaguje na ťažkosti žiakov.

Preto tento kódex uplatňujeme naprieč celým školským prostredím: jeho princípy sa vzťahujú na vedenie školy, pedagogických a odborných zamestnancov, školský podporný tím, vedúcich športových aktivít, pracovníkov školského stravovania, externých spolupracovníkov a na všetky aktivity, materiály a komunikačné kanály, ktoré škola vytvára, používa alebo zastrešuje.

Vychádzame z integratívnej prevencie porúch príjmu potravy a obezity. Podporujeme správanie a prostredie priaznivé pre zdravie bez vytvárania strachu z priberania, tlaku na chudnutie, nespokojnosti s telom, diétovania, váhovej stigmatizácie alebo nezdravého kontrolovania hmotnosti. Zdravie detí neredukujeme na vzhľad ani číslo na váhe.

Dobrovoľným prihlásením sa k tomuto kódexu prijímame nasledujúce záväzky:

1. Zdravie kladieme nad vzhľad a hmotnosť

- ✓ Zdravie chápeme komplexne ako telesné, psychické a sociálne prosperovanie.
- ✓ Hmotnosť, BMI, telesná veľkosť alebo vzhľad nepovažujeme za samostatné a dostatočné ukazovatele zdravia ani za mieru hodnoty, disciplíny, charakteru či úspešnosti človeka.
- ✓ Pri podpore zdravia sa zameriavame predovšetkým na podmienky a správanie, ktoré podporujú dlhodobé zdravie a wellbeing, nie na dosiahnutie konkrétnej telesnej hmotnosti alebo vzhľadu.

2. Rešpektujeme rozmanitosť tel

- ✓ Vytvárame prostredie, v ktorom sú rešpektovaní žiaci rôznych telesných veľkostí, tvarov a proporcií, schopností, zdravotných stavov, kultúrnych a sociálnych prostredí a ďalších individuálnych charakteristík.
- ✓ Neprezentujeme jeden typ tela ako normálny, zdravý, hodnotnejší alebo žiaduci pre všetkých.
- ✓ Komunikácia školy vrátane používaných materiálov a obrazov čo najviac reprezentuje prirodzenú rozmanitosť ľudí.

3. Odmietame váhové a vzhľadové stigmatizáciu

- ✓ Netolerujeme žiadnu formu zosmiešňovania, ponižovania, hanlivých prezývok, diskriminácie, šikany ani kyberšikany vrátane tej, ktorá súvisí s hmotnosťou, telesným tvarom, veľkosťou alebo vzhľadom.
- ✓ V školských pravidlách a postupoch prevencie a riešenia šikany výslovne zohľadňujeme aj šikanu zameranú na telo či vzhľad.
- ✓ Zamestnanci školy sami nevytvárajú ani neposilňujú stereotypy o ľuďoch na základe ich telesnej veľkosti.

4. Používame rešpektujúci a nestigmatizujúci jazyk

- ✓ O telách, jedle, pohybe a zdraví komunikujeme vecne, neutrálne, primerane veku a bez zahanbovania.
- ✓ Pred žiakmi sa vyhýbame hodnotiacim komentárom o ich telách aj telách iných ľudí, napríklad komentovaniu priberania, chudnutia, „dobrej postavy“, potreby schudnúť alebo „vyzerať lepšie“.
- ✓ Zamestnanci školy si uvedomujú, že aj vlastným správaním dávajú žiakom príklad – pred deťmi zbytočne nekomentujú svoje diéty, nespokojnosť s telom či potrebu „odpracovať“ jedlo pohybom.

5. Rutinné váženie a BMI nepoužívame ako školský preventívny alebo vzdelávací nástroj

- ✓ Škola nevykonáva rutinné váženie žiakov, výpočet BMI, meranie obvodov, telesného tuku ani iné porovnávanie telesných parametrov ani v rámci:
 - vyučovania,
 - telesnej výchovy a športu,
 - preventívnych programov,
 - súťaží,
 - hodnotenia výkonu,
 - skupinových aktivít.
- ✓ Žiaci si takéto údaje navzájom nezisťujú ani neporovnávajú.
- ✓ V športových školách, ktoré zabezpečujú športovú prípravu v športe s váhovými kategóriami, môže výnimku predstavovať meranie hmotnosti nevyhnutné na oficiálne zaradenie žiaka do váhovej kategórie podľa pravidiel daného športu. Takéto meranie prebieha individuálne a diskrétno, výsledok sa nezverejňuje a škola ho nepoužíva na vytváranie tlaku na znižovanie alebo inú zmenu hmotnosti.
- ✓ Ak je meranie v odôvodnenom prípade potrebné, napríklad ako súčasť špecifického programu alebo výskumu, škola zabezpečí, aby prebehlo individuálne, dôverne, s rešpektom k súkromiu a dôstojnosti žiaka a so súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia; pri plnoletom žiakovi s jeho súhlasom. Podrobnejšie podmienky bezpečného merania upravuje **materiál Bezpečné a citlivé váženie detí v školách**.

6. Budujeme bezpečný a flexibilný vzťah k jedlu

- ✓ Stravovacie návyky nepoužívame na hodnotenie charakteru ani osobnej hodnoty osoby.
- ✓ Vyhýbame sa zahanbujúcemu a morálne zafarbenému deleniu jedla na „dobré“ a „zlé“, „čisté“ a „hriešne“, „zdravé“ a „nezdravé“, či podobným kategóriám.
- ✓ Vzdelávanie o výžive podporuje najmä:
 - pestrosť,
 - pravidelnosť,
 - primeranosť,
 - nutričnú gramotnosť,
 - schopnosť vnímať potreby tela,
 - flexibilitu,
 - sociálny, kultúrny a psychologický význam jedla.
- ✓ Informácie o výživových vlastnostiach potravín podávame vecne, v kontexte a bez morálneho hodnotenia, nie spôsobom, ktorý vyvoláva strach alebo pocit viny.

7. Rešpektujeme hranice odborných kompetencií

- ✓ Pedagóg alebo vedúci pohybových aktivít môže poskytovať všeobecné, veku primerané vzdelávanie o výžive a zdraví, nenahrádza však kvalifikovaného zdravotníckeho alebo výživového odborníka.
- ✓ Zamestnanci školy neodporúčajú žiakom redukčné diéty, individuálne stravovacie plány, kalorické limity, ciele chudnutia alebo priberania ani vynechávanie skupín potravín. Ak má žiak zo zdravotných dôvodov odporúčaný stravovací režim od príslušného odborníka, škola ho podľa svojich možností rešpektuje.

8. Podporujeme dôstojné a dostupné stravovanie

- ✓ Uvedomujeme si, že deti nemajú rovnaké sociálne, ekonomické ani rodinné podmienky.
- ✓ Žiaka nezahanbujeme za to, čo má na desiatu alebo na obed, čo si môže dovoliť jeho rodina, akým spôsobom sa doma či v škole stravuje alebo koľko jedla má k dispozícii.
- ✓ Podľa možností školy vytvárame podmienky pre:
 - pravidelný prístup k jedlu,
 - dostatočný čas a vhodné prostredie na jedenie, vrátane desiatovej či obedovej prestávky,
 - pestrú a nutrične hodnotnú ponuku jedál v školskej jedálni, bufete či automatoch,
 - rešpektovanie zdravotných a odôvodnených individuálnych potrieb,
 - podmienky, aby deti ohrozené potravinovou neistotou mohli využívať dostupné formy podpory bez rizika hanby, nálepkovania alebo sociálneho vylúčenia.

9. Pohyb podporujeme pre zdravie, radosť a funkčnosť tela – nie ako trest alebo nástroj chudnutia

- ✓ Pohyb prezentujeme ako zdroj telesného a psychického zdravia, radosti, sociálneho kontaktu, zručností, sily, mobility a poznávania možností vlastného tela.
- ✓ Pohyb nepoužívame ako trest, kompenzáciu za jedlo, alebo ako nástroj na chudnutie.
- ✓ Vytvárame rôznorodé, bezpečné a aj nekompetitívne možnosti pohybu, aby mohli pozitívnu skúsenosť s pohybom zažívať deti s rôznou telesnou zdatnosťou, schopnosťami a predchádzajúcou športovou skúsenosťou.
- ✓ Vyhýbame sa zahanbovaniu detí podávajúcich podpriemerný telesný výkon, ale podporujeme ich snahu a hľadáme alternatívne spôsoby k pohybovej aktivite.

10. Telesná veľkosť nie je kritériom schopností ani výkonu

- ✓ Hmotnosť, tvar alebo veľkosť tela žiaka nepoužívame ako mieru športového talentu, schopnosti, disciplíny, pracovného nasadenia, šikovnosti, školského výkonu či hodnoty človeka.
- ✓ V telesnej výchove a športe oceňujeme rozvoj pohybových schopností a zručností, úsilie, spoluprácu, bezpečnosť a primeraný individuálny pokrok.
- ✓ Osobitne citlivo pristupujeme k športom a umeleckým aktivitám, v ktorých môže existovať zvýšený tlak na telesnú hmotnosť, štíhlosť alebo svalnatosť – napríklad k baletu, gymnastike, zápaseniu alebo ďalším športom s váhovými kategóriami či výrazným dôrazom na vzhľad tela.

11. Rozvíjame vzťah k sebe, ktorý nestojí na vzhľade

- ✓ Podporujeme, aby deti svoju hodnotu nestavali predovšetkým na vzhľade alebo telesnej hmotnosti.
- ✓ Rozvíjame:
 - sebaúctu,
 - sebasúcit a sebaaprijatie,
 - schopnosť zvládať stres a emócie,
 - zdravé medziľudské vzťahy,
 - schopnosť požiadať o pomoc,
 - kritické myslenie,
 - schopnosť rozpoznávať spoločenský tlak,
 - identitu založenú aj na záujmoch, schopnostiach, hodnotách a vzťahoch.
- ✓ Od detí zároveň neočakávame, že musia svoje telo vždy „milovať“. Za zdravý cieľ považujeme aj neutrálny a rešpektujúci vzťah k telu.

12. Rozvíjame mediálnu a digitálnu gramotnosť

- ✓ Primerane veku a skúsenostiam žiakov rozvíjame ich schopnosť kriticky vnímať a vyhodnocovať obsah v médiách a digitálnom prostredí, najmä to, ako môže ovplyvňovať predstavy o tele, vzhľade, jedle a pohybe. Učíme ich postupne rozpoznávať napríklad:
 - idealizované, upravené alebo digitálne vytvorené obrazy tiel a spôsob, akým sú rôzne telá zobrazované v médiách, napríklad vo filmoch, seriáloch či reality show,
 - sociálne porovnávanie a tlak na napĺňanie ideálov vzhľadu,
 - filtre a ďalšie formy digitálnej úpravy obsahu,
 - rodové stereotypy a ďalšie sociálne a kultúrne vplyvy na predstavy o vzhľade,
 - vplyv reklamy, tvorcov obsahu a influencerov,
 - komerčné záujmy spojené s jedlom, pohybom, vzhľadom, diétami a „wellness“ produktmi.

13. Prevenciu robíme bezpečne a podľa zásady „do no harm“

- ✓ Preventívna aktivita nie je automaticky prospešná iba preto, že hovorí o zdraví. Pred použitím programu, pracovného listu, kampane, videa, prezentácie alebo iného materiálu posudzujeme, či nemôže:
 - zvyšovať nespokojnosť s telom,
 - vyvolávať strach z jedla alebo priberania,
 - podporovať diétovanie,
 - zvyšovať potrebu kontrolovať hmotnosť,
 - stigmatizovať určité telá,
 - poskytovať nevhodné detailné návody na rizikové správanie (vyhýbame sa detailným opisom konkrétnych spôsobov poruchového správania, číslam o hmotnosti a kalóriách a stereotypným alebo šokujúcim obrazom ľudí s PPP či tiel s vyššou hmotnosťou).
- ✓ Za bezpečnosť materiálov, externých programov a komunikácie nesie zodpovednosť škola. Pred použitím preverujeme primeranosť externých preventívnych programov, prednášok, workshopov, sponzorovaných kampaní, aplikácií a digitálnych nástrojov, učebných a pracovných materiálov, násteniek a plagátov, príspevkov na sociálnych sieťach školy, školských súťaží či športových výziev. Externý spolupracovník pri aktivitách realizovaných v škole rešpektuje zásady tohto kódexu a hranice svojej odbornej kompetencie.
- ✓ Overené preventívne programy nájdete na digitálnom portáli ePoradenstvo, ktorý vytvoril Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.
- ✓ V oblasti integratívnej prevencie porúch príjmu potravy a obezity môžu školy využiť aj preventívny program Zdravé JA organizácie Chuť žiť, ktorý je v Katalógu inovácií vo výchove a vzdelávaní vedený pod názvom Komplexný program prevencie porúch príjmu potravy (KPP).

14. Včas zachytávame ťažkosti a vieme, ako reagovať

- ✓ Škola má jasný postup pre situácie, keď vznikne obava o vzťah žiaka k jedlu, telu, pohybu alebo jeho psychické či fyzické zdravie. Zamestnanci poznajú základné varovné signály a vedia, na koho sa obrátiť.
- ✓ Pri obave:
 - reagujeme včas,
 - komunikujeme pokojne a bez hodnotenia,
 - rešpektujeme súkromie,
 - zameriavame sa na konkrétne pozorované zmeny a well-being, nie na vzhľad,
 - pri maloletom žiakovi podľa situácie zapájame rodiča, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia, ak je to vzhľadom na situáciu relevantné; pri plnoletom žiakovi rešpektujeme jeho súkromie a pravidlá dôvernosti,
 - sprostredkujeme primeranú odbornú pomoc.

15. Rodičov a rodiny považujeme za partnerov

- ✓ Rodinám zrozumiteľne komunikujeme princípy školy týkajúce sa jedla, tela, pohybu a prevencie porúch príjmu potravy či obezity.
- ✓ Podľa možností poskytujeme informácie o:
 - zdravom a nestigmatizujúcom jazyku,
 - vnímaní vlastného tela (body image),
 - váhovej stigmatizácii,
 - rizikách diétovania,
 - varovných signáloch,
 - možnostiach odbornej pomoci.
- ✓ Usilujeme sa, aby dieťa dostávalo v škole aj doma čo najviac podobné a vzájomne sa podporujúce posolstvá o jedle, tele, pohybe a zdraví – napríklad zdieľaním princípov tohto kódexu, odkazovaním rodičov na overené materiály ministerstva školstva a organizácie Chuť žiť alebo krátkym predstavením týchto zásad na rodičovských stretnutiach.

16. Počúvame skúsenosti a hlas žiakov a žiačok

- ✓ Pri hodnotení školského prostredia vytvárame bezpečné možnosti, aby žiaci a žiačky mohli upozorniť na:
 - váhovú alebo vzhľadovú stigmatizáciu,
 - nevhodnú komunikáciu dospelých,
 - nepríjemné alebo škodlivé preventívne aktivity,
 - problémy počas telesnej výchovy alebo stravovania,
 - iné bariéry bezpečného vzťahu k jedlu, telu a pohybu.
- ✓ Pozornosť venujeme aj skúsenosti detí, ktoré môžu byť zraniteľnejšie alebo predstavujú menšinu.

Vyhlásenie školy:

Dobrovoľným prihlásením sa ku kódexu škola vyjadruje, že sa hlási k uvedeným hodnotám a princípom a má za cieľ postupne ich uplatňovať vo svojom fungovaní.

V..... dňa.....

.....
podpis vedenia školy

Odporúčanie

Kódex je vhodné premeniť na každodennú prax a pravidelne vyhodnocovať jeho plnenie. Odporúčame, aby škola:

- ✓ si určila, kto koordinuje napĺňanie kódexu,
- ✓ oboznámila relevantných zamestnancov s princípmi,
- ✓ zabezpečila primerané vzdelávanie pracovníkov,
- ✓ pravidelne preverovala svoje pravidlá, materiály a aktivity,
- ✓ zisťovala spätnú väzbu žiakov a podľa možností aj rodín,
- ✓ identifikovala oblasti, ktoré potrebuje zlepšiť,
- ✓ prijala konkrétne kroky na zlepšenie,
- ✓ a priebežne sledovala svoj pokrok prostredníctvom Prílohy k tomuto kódexu.

Príloha k Etickému kódexu

Účel checklistu

Checklist pomáha škole zhodnotiť, do akej miery sa princípy Etického kódexu premietajú do jej každodenného fungovania.

Má pomôcť identifikovať:

- ✓ čo už škola robí dobre,
- ✓ kde je prax nejednotná,
- ✓ kde existujú medzery alebo možné riziká,
- ✓ ktoré oblasti by mali byť prioritou ďalšieho rozvoja.



Odporúčame, aby checklist vyplnil malý tím ľudí s rôznymi skúsenosťami zo života školy – napríklad člen vedenia, osoba zodpovedná za napĺňanie Etického kódexu, člen školského podporného tímu, pedagogický zamestnanec, učiteľ telesnej výchovy a podľa možností ďalší relevantní členovia školskej komunity.

Pri každej otázke označte:

ÁNO – princíp je v škole zavedený a prevažne sa uplatňuje.

ČIASTOČNE – princíp uplatňujeme, ale nie systematicky alebo nie vo všetkých oblastiach.

NIE – princíp zatiaľ nenapĺňame alebo je naša súčasná prax v rozpore s ním.

NEVIEME – nemáme dostatok informácií a potrebujeme situáciu preveriť.

A. Celkové smerovanie a kultúra školy

Otázka	Áno	Čiastočne	Nie	Nevieme
1. Je podpora zdravého vzťahu k jedlu, telu, pohybu a seba súčasťou celkového smerovania školy – nielen jednotlivých preventívnych aktivít?	☐	☐	☐	☐
2. Pristupujeme k zdraviu komplexne a vyhýbame sa jeho redukovaniu na telesnú hmotnosť, BMI, veľkosť alebo vzhľad tela?	☐	☐	☐	☐
3. Vytvárame prostredie, ktoré rešpektuje rozmanitosť tel, zohľadňuje schopnosti žiakov a ich rôzne zdravotné, sociálne a kultúrne podmienky a neprezentuje jeden typ tela ako ideálny alebo „správny“?	☐	☐	☐	☐

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4. Predchádzame váhovej a vzhľadovej stigmatizácii a reagujeme na zosmiešňovanie, šikanovanie či diskrimináciu súvisiacu s telom a vzhľadom? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. Používajú zamestnanci školy rešpektujúci a nestigmatizujúci jazyk a vyhýbajú sa hodnotiacim komentárom o telách, chudnutí, priberaní, diétach či potrebe „odpracovať si“ jedlo? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

B. Telo, jedlo a stravovanie

- | Otázka | Áno | Čiastočne | Nie | Nevieme |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6. Nevyužívame rutinné váženie, výpočet BMI ani iné telesné miery žiakov ako bežnú súčasť vyučovania, telesnej výchovy, prevencie, súťaží alebo hodnotenia? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. Podporujeme vo vyučovaní a komunikácii bezpečný a flexibilný vzťah k jedlu – napríklad tým, že o jedle a jeho výživových vlastnostiach hovoríme vecne a v kontexte, bez zahanbovania a morálneho hodnotenia, a vyhýbame sa deleniu jedál na „dobré/zlé“, „čisté/hriešne“ či zjednodušujúcemu deleniu na zdravé/nezdravé“? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. Rešpektujeme hranice odborných kompetencií – zamestnanci školy neodporúčajú žiakom redukčné diéty, kalorické limity, ciele zmeny hmotnosti ani individuálne stravovacie plány? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. Vytvárame podľa možností školy dôstojné podmienky na stravovanie – dostatok času, primeranú ponuku a nestigmatizujúci prístup k rozdielnym zdravotným, sociálnym a rodinným podmienkam detí? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

C. Pohyb, telesná výchova a šport

- | Otázka | Áno | Čiastočne | Nie | Nevieme |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10. Prezentujeme pohyb ako zdroj zdravia, radosti, zručností a psychickej pohody – nie ako nástroj chudnutia, trest alebo kompenzáciu za jedlo? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

11. Vytvárame rôznorodé možnosti pohybu a umožňujeme pozitívnu skúsenosť aj deťom s nižšou zdatnosťou alebo odlišnými schopnosťami bez ich zahanbovania?

☐☐☐☐

12. Hmotnosť, telesný tvar alebo vzhľad nepoužívame ako kritérium športových schopností, disciplíny, talentu alebo výkonu a osobitne citlivo pristupujeme k aktivitám so zvýšeným tlakom na vzhľad či hmotnosť?

☐☐☐☐

D. Vzťah k sebe, vzdelávanie a mediálne prostredie

Otázka

Áno

Čiastočne

Nie

Nevieme

13. Rozvíjame u žiakov sebaúctu, seba prijatie/sebasúcit, zvládanie emócií a stresu, zdravé vzťahy, schopnosť požiadať o pomoc a identitu, ktorá nestojí predovšetkým na vzhľade?

☐☐☐☐

14. Rozvíjame primerane veku a skúsenostiam žiakov mediálnu a digitálnu gramotnosť – napríklad schopnosť kriticky vnímať upravené alebo idealizované obrazy tel, sociálne porovnávanie, ideály vzhľadu, reklamu, tvorcov obsahu a ďalšie komerčné vplyvy?

☐☐☐☐

15. Preverujeme učebné, preventívne a komunikačné materiály školy podľa zásady „do no harm“ – teda či nevyvolávajú strach z jedla alebo priberania, nespokojnosť s telom, diétovanie, stigma alebo potrebu kontrolovať hmotnosť?

☐☐☐☐

E. Prevencia, externé programy a pomoc

Otázka

Áno

Čiastočne

Nie

Nevieme

16. Preverujeme pred realizáciou externé programy, prednášky, kampane, súťaže a športové výzvy a vyžadujeme, aby externí spolupracovníci rešpektovali zásady kódexu a hranice svojich odborných kompetencií?

☐☐☐☐

17. Má škola jasný postup pri podozrení na problém vo vzťahu k jedlu, telu alebo pohybu a poznajú relevantní zamestnanci základné varovné signály aj osobu, na ktorú sa majú obrátiť?

☐☐☐☐

18. Pri vzniknutej obave reagujeme včas, pokojne, diskrétno a bez hodnotenia vzhľadu a vieme žiaka a podľa situácie aj jeho rodiča alebo zákonného zástupcu nasmerovať na primeranú odbornú pomoc?

☐☐☐☐

F. Rodiny, hlas žiakov a priebežné zlepšovanie

Otázka

Áno

Čiastočne

Nie

Nevieme

19. Zapájame rodiny ako partnerov a zároveň vytvárame žiakom bezpečné možnosti, aby mohli poskytnúť spätnú väzbu o svojich skúsenostiach s jedlom, telom, pohybom, stigmatizáciou či preventívnymi aktivitami?

☐☐☐☐

20. Pravidelne hodnotíme napĺňanie kódexu, určujeme oblasti na zlepšenie, prijímame konkrétne kroky a určujeme, kto je zodpovedný za ich realizáciu?

☐☐☐☐

Vyhodnotenie

Po vyplnení checklistu zhodnoťte nasledovné:

Naše silné stránky

1. _____

2. _____

3. _____

Naše priority na najbližšie obdobie

1. _____

2. _____

3. _____

Prvý konkrétny krok, ktorý urobíme

Čo: _____

Kto: _____

Kedy: _____

Bezpečnostné minimum



Ak ste pri otázkach 4, 6, 8, 10, 15, 16, 17 alebo 18 označili „NIE“, odporúčame zaradiť medzi najbližšie priority konkrétne opatrenia na predchádzanie stigmatizácii a rizikovým postupom – napríklad rutinnému váženiu, odporúčaniu diét alebo používaniu pohybu ako trestu či nástroja chudnutia. Odporúčame preveriť bezpečnosť preventívnych materiálov a externých programov a nastaviť jasný postup pri obave o žiaka a sprostredkovaní odbornej pomoci.

Tento materiál bol vypracovaný v spolupráci s organizáciou Chuť žiť.

chuť žiť

