



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Sprostredkovateľský orgán pre operačný program Ľudské zdroje
prioritná os 1 Vzdelávanie

Z Á P I S N I C A

zo 7. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje
pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

12. apríla 2018

Programové obdobie 2014 – 2020

Z Á P I S N I C A

zo 7. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

Dátum konania: 12. 04. 2018

Miesto konania: Hotel Sorea Regia, Kráľovské údolie 6, Bratislava

Čas konania: 9:30 hod. – 14:30 hod.

Počet členov s hlasovacím právom: 14

Prítomní členovia (s hlasovacím právom):

1. **Peter Krajňák**, MŠVVaŠ SR, ŠT I.
2. **Rastislav Iglar**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, generálny riaditeľ
3. **Monika Rybová**, MŠVVaŠ SR, SRŠ
4. **Andrej Piovarči**, v. z. Jozefa Jurkoviča, MŠVVaŠ SR, SVŠ
5. **Monika Korškošová**, MŠVVaŠ SR, OCŽVaAVP
6. **Eva Kojdiaková**, v. z. Borisa Slobodu, Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR (MPSVaR SR), SF EÚ
7. **Lubomír Šmida**, Klub 500
8. **Ján Žačko**, Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení SR (AZZZ SR)
9. **Eva Klikáčová**, Konfederácia odborových zväzov SR (KOZ SR)
10. **Andrej Schulcz**, Rada mládeže Slovenska (RMS)
11. **Andrej Schulcz**, v. z. Dagmary Hornej, Komora mimovládnych neziskových organizácií (KMNO) – zároveň poverený hlasovaním v mene p. D. Hornej
12. **Alena Petáková**, Združenie základných škôl Slovenska (ZZŠS)
13. **Felix Dömény**, Asociácia stredných odborných škôl Slovenska (ASOŠS)
14. **Norbert Kyndl**, Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR

Prítomní pozorovatelia (bez hlasovacieho práva):

1. **Helena Mikócziová**, MPSVaR SR, sekcia práce
2. **Lucia Filkászová**, MPSVaR SR, Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny SR
3. **Peter Udvardi**, v. z. Eleny Chrenkovej Kušnírovej, MPRV SR, oddelenie prípravy programov regionálneho rozvoja
4. **Oľga Pietruchová**, MPSVaR SR, odbor rodovej rovnosti a rovnosti príležitostí
5. **Juraj Gmíterko**, v. z. Adely Daniškovej, Ministerstvo vnútra SR (MV SR), sekcia európskych programov, odbor inklúzie MRK
6. **Tomáš Kobela**, v. z. Denisy Žilákovej, Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu (ÚPVPII), CKO

Prítomní zástupcovia Európskej komisie (EK), RO, SO, PRO – ŠIOV, NÚCEM (bez hlasovacieho práva):

1. **Michael Morass**, EK
2. **Jitka Verdickt**, EK
3. **Andrea Idunk Bobeková**, MPSVaR SR
4. **Michal Rehuš**, MŠVVaŠ SR, OAVP
5. **Ildikó Pathóová**, MŠVVaŠ SR, OCŽVaAVP
6. **Miriám Kováčiková**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OIPOPŁZ, riaditeľka odboru
7. **Veronika Paľková**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPOPLZ, riaditeľka odboru
8. **Petra Rosinčinová**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPOPLZ
9. **Janka Halčinová**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPOPLZ
10. **Jana Lapínová**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPOPLZ
11. **Ladislav Sabolčák**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPOPLZ, tajomník Komisie
12. **Zuzana Devaliere**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPU, riaditeľka odboru
13. **Júlia Bosáková**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPU
14. **Lucia Koubeková**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPU
15. **Romana Kanovská**, Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM)
16. **Emília Muľová**, NÚCEM
17. **Anna Surová Čulíková**, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP)
18. **Darina Lepeňová**, VÚDPaP
19. **Alžbeta Štofková Dianovská**, VÚDPaP
20. **Daniela Drobná**, Únia miest Slovenska (ÚMS)

PROGRAM ZASADNUTIA:

09:00 – 09:30	Registrácia
09:30 – 16:00	Rokovanie Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie

Úvodné body rokovania:

- Otvorenie rokovania, kontrola uznášaniaschopnosti
- Príhovor predsedu Komisie
- Príhovor zástupcov Európskej komisie
- Schvaľovanie overovateľa zápisnice

Hlavné body rokovania:

- Schvaľovanie zámeru NP „Medzinárodné hodnotenie kompetencií dospelých pre zvýšenie ich uplatnenia na trhu práce (PIAAC)“
- Schvaľovanie aktualizácie zoznamu zámerov NP
- Zoznámenie sa s ideovým zámerom "Systémové opatrenia na zefektívnenie kariérovej výchovy a kariérového poradenstva v školstve" - prezentácia
- Strategický plán OP ĽZ - predstavenie dokumentu a diskusia k časti týkajúcej sa prioritnej osi Vzdelávanie
- Diskusia k výzvam na predkladanie žiadostí o NFP
- Aktuálny stav plnenia výkonnostného rámca prioritnej osi Vzdelávanie OP ĽZ a plán na dosiahnutie jeho míľnikov pre rok 2018
- Odpočet Akčného plánu pre PO 1 Vzdelávanie OP ĽZ
- Rôzne (Informácia o príprave dodatku č. 5 k Štatútu Komisie pri MV OP ĽZ pre PO 1 Vzdelávanie, Informácia o Iniciatíve na podporu vyrovnávania úrovne regiónov)

Záver

1. Otvorenie rokovania, kontrola uznášaniaschopnosti, príhovor predsedajúcej Komisie

Generálny riaditeľ sekcie štrukturálnych fondov EÚ (ďalej „GR SŠFEÚ“) MŠVVaŠ SR pán **Rastislav Igljar** a zároveň predsedajúci 7. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie (ďalej len „Komisia“), na základe poverenia pani ministerky ŠVVaŠ SR Marty Lubyovej predsať rokovaniu Komisie, otvoril 7. rokovanie Komisie, ospravednil neúčast pani ministerky ŠVVaŠ SR kvôli neodkladným pracovným povinnostiam. Následne privítal všetkých členov a pozorovateľov Komisie, zástupcov z Európskej komisie (ďalej "EK"), v pozícii prizvanej odborníčky zástupkyňu Únie miest Slovenska p. Danielu Drobnú, členku Monitorovacieho výboru pre OP ĽZ, ktorá prejavila záujem stať sa aj členkou Komisie a rovnako privítal v nadväznosti na organizačnú zmenu na rezorte školstva a vznik odboru analýz vzdelávacej politiky ako novej podoby Inštitútu vzdelávacej politiky p. Michala Rehuša. Ďalej informoval, že na najbližšom zasadnutí MV OPLZ bude upravený v nadväznosti na uvedené zmeny aj štatút tejto Komisie.

Na základe prezenčnej listiny predsedajúci Komisie skonštatoval, že Komisia je **uznášaniaschopná**, prítomných bolo **14** členov Komisie s hlasovacím právom z 21 členov Komisie s hlasovacím právom.

Následne v krátkosti zrekapituloval závery zo 6. rokovania Komisie, ktoré sa uskutočnilo 20. februára 2018:

- Prebehla diskusia k zámeru NP Systém uznávania kvalifikácií. Upravený zámer NP mal byť predložený na najbližšie rokovanie Komisie (dnešné). Zámer je však v súčasnosti ešte predmetom ďalšieho rozpracovania a preto ho nie je možné predložiť. Uviedol, že na Štátnom inštitúte odborného vzdelávania sa uskutočnila aj personálna zmena na poste riaditeľa inštitúcie.
- Ďalej prebehla diskusia o možnosti podpory témy medzinárodného hodnotenia kompetencií dospelých. V tejto súvislosti je na dnešné rokovanie zaradený bod týkajúci sa schvaľovania zámeru NP na uvedenú tému pod názvom „Medzinárodné hodnotenie kompetencií dospelých pre zvýšenie ich uplatnenia na trhu práce (PIAAC)“.
- Bol predstavený Strategický plán prioritnej osi Vzdelávanie OP ĽZ a na dnešnom rokovaní sa bude diskutovať o Strategickom pláne celého OPLZ vo vzťahu k časti týkajúcej sa prioritnej osi Vzdelávanie.
- Bola poskytnutá informácia o schválení Akčného plánu na posilnenie transparentnosti v rámci implementácie prioritnej osi Vzdelávanie OP ĽZ. Do programu dnešného stretnutia je zaradená informácia o plnení jeho opatrení. Zároveň informoval, že Akčný plán bol zverejnený na webovom sídle MŠVVaŠ SR a bude zverejnený aj na webovom sídle OPLZ.
- Bola poskytnutá informácia k výzvam a Indikatívnemu harmonogramu výziev (IHV) na rok 2018. Táto téma je opätovne zaradená na dnešné rokovanie.

Predsedajúci Komisie požiadal zástupcu EK p. M. Morassa o úvodný príhovor a odovzdal mu slovo.

2. Príhovor zástupcov Európskej komisie

M. **Morass** (EK) – v úvode poznamenal, že Komisia za posledných pár mesiacov zintenzívnila svoju prácu a ocenil veľmi konštruktívne diskusie na ostatných rokovaní Komisie. Uviedol, že zaznamenal veľa pozitívnych krokov vpred za posledné mesiace, jedným z nich je Strategický plán. V rámci PO Vzdelávanie OP LZ je potrebné sa zamerať na tie oblasti vzdelávania, kde podľa vyhodnocovacích správ OECD musí Slovensko dosiahnuť lepšie výsledky. Je dôležité, aby SO pre OP LZ prijal záväzok, aby sa v budúcnosti implementovalo menej národných projektov a viac dopytovo-orientovaných výziev s cieľom použiť pol miliardy EUR z ESF cielene a priamo na podporu škôl a učiteľov. Poukázal na pokrok v oblasti zjednodušeného vykazovania výdavkov, konkrétne ostatne s EK dohodnutú štandardnú stupnicu jednotkových nákladov pre extra hodiny a štandardnú stupnicu jednotkových nákladov pre pedagogické kluby. Tieto prvky bude možné v budúcnosti konštruktívne využívať v mnohých školách na Slovensku. Ďalej vyjadril potešenie, že Akčný plán na posilnenie transparentnosti, o ktorom sa diskutovalo dvakrát na rokovaní Komisie, bol predložený EK a nachádza sa vo veľkej miere v implementácii. V tejto súvislosti uviedol, že jeho súčasťou je posilnenie princípu partnerstva a teda sa posilňuje úloha členov Komisie ako stakeholderov v oblasti vzdelávania pri definovaní skutočných potrieb cieľových skupín (napr. zasadnutia okrúhlych stolov). Analýza skutočných potrieb je dôležitá k tomu, aby sa výzvy od samého začiatku uberali správnym smerom. Napriek týmto pozitívam je potrebné urýchliť vyhlasovanie výziev a čerpanie prostriedkov, aby sa dosiahli čiastkové ciele výkonnostného rámca do konca roku 2018. Na záver úvodného slova uviedol, že zástupcovia EK by radi videli pokrok v reálnej implementácii PO Vzdelávanie OP LZ a jednotlivé body dnešného programu Komisie by k plneniu týchto záväzkov mali napomôcť.

3. Schvaľovanie programu zasadnutia Komisie

Predsedajúci Komisie predstavil program 7. rokovania Komisie. Nikto z prítomných nemal k predmetnému programu žiadne pripomienky ani návrhy na doplnenie.

Hlasovanie:

Hlasovalo 13 prítomných členov Komisie (člen Komisie p. Krajňák, ŠT I. sa nenachádzal v rokovacej miestnosti), z toho **ZA – 13, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 0**. Program 7. rokovania Komisie bol členmi Komisie **schválený**.

4. Schvaľovanie overovateľa zápisnice

Predsedajúci Komisie za overovateľa zápisnice zo 7. rokovania Komisie navrhol člena Komisie pána **Felixa Döményho** (ASOŠS). Nikto z prítomných nemal k návrhu za overovateľa zápisnice žiadne pripomienky.

Hlasovanie:

Hlasovalo 13 prítomných členov Komisie (člen Komisie p. Krajňák, ŠT I. sa nenachádzal v rokovacej miestnosti), z toho **ZA – 12, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 1**. Návrh na overovateľa zápisnice bol členmi Komisie **schválený**.

5. Schvaľovanie zámeru NP „Medzinárodné hodnotenie kompetencií dospelých pre zvýšenie ich uplatnenia na trhu práce (PIAAC)“

Predsedajúci Komisie informoval, že na ostatnom zasadnutí Komisie vo februári 2018 bola predstavená myšlienka realizácie medzinárodného hodnotenia kompetencií dospelých PIAAC s podporou ESF. Následne bol vypracovaný zámer NP (ďalej skrátene aj ako „NP PIAAC“) a rozpočet, ku ktorému sa dňa 12. marca uskutočnil okrúhly stôl, z ktorého zápis bol zaslaný členom Komisie rovnako ako zámer NP dňa 28. marca 2018. Pripomienky zástupcov Komisie k zámeru bolo možné zasielať do 9. apríla 2018. K návrhu bolo predložených spolu 34 pripomienok od odboru analýz vzdelávacej politiky MŠVVaŠ SR, Komory MNO, zástupcu SKÚ, sekcie regionálneho školstva MŠVVaŠ SR, riadiaceho orgánu a EK. Vyhodnotenie pripomienok bolo zaslané členom Komisie dňa 11. apríla 2018 spolu s upraveným zámerom národného projektu. Uviedol, že predmetom dnešnej diskusie a schvaľovania je teda zámer v znení akceptovaných vznesených pripomienok. Následne požiadal zástupcov odboru celoživotného vzdelávania a NÚCEM, aby sa ujali slova a predstavili zámer NP PIAAC.

M. **Korkošová** (MŠVVaŠ SR, OCŽVaVP) – poďakovala členom Komisie za všetky vznesené pripomienky a vyzdvihla dôležitosť implementácie NP PIAAC pre rezort školstva, ako aj pre rezort práce. Následne informovala o aktuálnych medzinárodných a politických zmenách, ktoré sa udiali v rámci témy hodnotenia kompetencií dospelých od ostatného zasadnutia Komisie. V marci 2018 vydalo OECD nový „Policy brief“, ktorý je zameraný na budúcnosť sveta práce, a v ktorom sa jednoznačne uvádza, že je vysoká pravdepodobnosť, že automatizácia a roboty nahradia veľkú časť pracovných miest na Slovensku. Najohrozenejšími skupinami budú nízkokvalifikovaní pracovníci a mladí ľudia. Na základe týchto vyhlásení si Slovenská republika nemôže dovoliť nebrať tento fakt dostatočne vážne a jedným z kľúčových krokov pre nastavenie stratégie zručností dospelých je práve PIAAC. MŠVVaŠ SR pokladá problematiku celoživotného vzdelávania za kľúčovú

z hľadiska potreby zavádzania zmien aj v nadväznosti na výsledky tohto prieskumu ako to dokladuje aj Programové vyhlásenie vlády SR, v ktorom je špecifický odkaz: „Vláda SR zabezpečí pravidelné sledovanie zmien a vývoja potrebných zručností pre 21. storočie za účelom lepšieho zacielenia vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania“. Tieto zmeny a sledovanie vývoja trhu práce sa budú odrážať i v pripravovanej stratégii celoživotného vzdelávania ako aj v pripravovanom národnom programe reforiem výchovy a vzdelávania v SR. Uviedla, že v priebehu realizácie ako i po ukončení projektu bude MŠVVŠ SR využívať výsledky projektu ako nástroj na efektívnejšie prerozdelenie finančných prostriedkov do celoživotného vzdelávania.

R. **Kanovská** (NÚCEM) – predstavila predmetný zámer NP aj s vyhodnotením pripomienok vznesených od členov a pozorovateľov Komisie ako aj zástupcov EK (keďže upravený zámer v zmysle pripomienok ako aj tabuľka pripomienok boli zaslané členom a pozorovateľom Komisie a zástupcom EK krátko pred zasadnutím Komisie venovala sa práve vyhodnoteniu pripomienok).

Diskusia:

M. **Rehuš** (MŠVVaŠ SR, OAVP) – vyjadril podporu realizácie štúdie PIAAC, keďže OAVP ako analytický útvar MŠVVaŠ SR je prirodzeným odberateľom tohto typu dát. OAVP (resp. Inštitút vzdelávacej politiky v zmysle predchádzajúcej štruktúry MŠVVaŠ SR) využíval dáta získané z prvého cyklu štúdie PIAAC z roku 2012 pre vyhodnotenie a analýzu rôznych tém (v minulosti to bola téma súvisiaca so súladom zručností; v súčasnosti je rozpracovaný ďalší materiál zaoberajúci sa slovenskými emigrantmi v Českej republike hodnotiaci zručnosti, platy a pod.). Ďalej bližšie priblížil 3 pripomienky vznesené OAVP. Prvá sa týkala podaktivity 2, ktorej zámerom je longitudinálne prepojiť dáta z 1. cyklu PIAAC (vzorka dospelých pracujúcich od 16 do 64 rokov) s dátami štúdie PISA (mladých ľudí do 15 rokov). Uviedol, že z formulácie zámeru nie je jasné, aké typy konkrétnych údajov sa budú získavať a prepájať, a aký je zámer tohto prepájania. Vzhľadom na to, že v oboch štúdiách sa zúčastnili iní respondenti a PIAAC z hľadiska reprezentatívnosti neobsahoval porovnateľnú vzorku so vzorkou PISA, akékoľvek prepájanie údajov môže byť metodologicky problematické. Druhá pripomienka sa taktiež týkala podaktivity 2, špecificky jej zámeru prepojenia a synchronizácie štúdií TALIS a PIAAC online na národnej úrovni. Z popisu podaktivity nie je jasné, či respondenti PIAAC online v roku 2018 budú vyberaní z respondentov TALIS 2018, teda či všetci respondenti PIAAC online v roku 2018 absolvujú aj TALIS. Tretia pripomienka týkajúca sa podaktivity 2 sa zaoberala skutočnosťou, že v roku 2018 sa plánuje do PIAAC on-line zapojiť cca 1 000 respondentov, v nasledujúcich 2 meraniach ďalších 2 000 respondentov (najmä pedagógov, budúcich pedagógov). Nie je jasné, z akého dôvodu bol zvolený tento počet respondentov a či nepostačuje menšia vzorka respondentov.

R. **Kanovská** (NÚCEM) – uviedla, že všetky požiadavky a pripomienky metodologického charakteru plánuje NÚCEM rozpracovať do samotného národného projektu v podobe žiadosti o poskytnutie NFP, v momentálnej fáze sa stále jedná len o zámer NP. Uviedla, že budú prebiehať ešte diskusie aj s OCŽV k rozpracovaniu detailnejších výstupov projektu.

D. **Drobná** (ÚMS) – vzniesla požiadavku detailnejšej špecifikácie cieľových skupín NP, tak aby aj OAVP mohol využívať výsledky štúdie a boli mu nápomocné.

R. **Kanovská** (NÚCEM) – metodológia výberu cieľových skupín bude spočívať v tom, že OECD určí vekové či zamestnanecké parametre ľudí, ktorí majú byť účastní v projekte, štandardne podľa vzoru iných účastníckych krajín. Ďalej uviedla, že to bude štatistická metóda určovaná softwarom z reálnej populácie na Slovensku vo vekovej kategórii od 16 do 64 rokov. Vyberie sa stratifikovaná reprezentatívna vzorka z databáz, ktoré máme k dispozícii, na úroveň konkrétnych ľudí. V tejto súvislosti odovzdala slovo pani Ildikó Pathóovej z OCŽV, ktorá bola súčasťou tímu pre realizáciu prvého cyklu štúdie PIAAC.

I. **Pathóová** (MŠVVaŠ SR, OCŽVaVP) – uviedla dôvody, prečo majú byť pedagogickí zamestnanci jednou z cieľových skupín zámeru NP. Vysvetlila, že v rámci štúdie prvého cyklu PIAAC nemeckí kolegovia analyzovali vzorku 133 učiteľov, u ktorej vyvodili nepriaznivé výsledky voči tejto kategórii v porovnaní so zvyšnou populáciou. Keďže však vzorku nie je možné považovať za dostatočne reprezentatívnu a z tohto dôvodu ani výsledky prieskumu za všeobecne uplatniteľné, rozhodli sa v rámci NP PIAAC pre vzorku 1000 učiteľov, ktorú považujú za reprezentatívnu a kvalitnú. Taktiež uviedla, že pre zámer NP sa vybrali učitelia žiakov 9. ročníka základných škôl, pretože toto sú učitelia žiakov, ktorí sú testovaní v testovaní PISA. Ďalšou hranicou kontroly kvality vzdelávania je stupeň ukončenia strednej školy, kedy žiaci idú na trh práce alebo pokračujú vysokoškolským štúdiom, preto sa zvolila cieľová skupina stredoškolských učiteľov a budúcich učiteľov.

J. **Verdickt** (EK) – vyjadrila sa k pripomienke EK č. 2, ktorá hovorí, že podaktivite 2 chýba harmonogram; jej časový rámec nie je dostatočne popísaný (popis časového rámca podaktivity 1 je dostatočný).

R. **Kanovská** (NÚCEM) – reagovala, že NÚCEM sa sústredil hlavne na rozpracovanie časového harmonogramu podaktivity 1, kde aj vďaka skúsenostiam z 1. cyklu štúdie PIAAC sú už jasné kontúry jednotlivých procesov a ich vzájomnej nadväznosti, preto bolo možné ísť do vysokej miery detailov. Ďalej uviedla, že NÚCEM plánuje začať

celý projekt podaktivitou 2 v jesenných mesiacoch roku 2018 zapojením do PIAAC online tých učiteľov, ktorí sú už zapojení do TALIS-u. Začiatok projektu závisí od výstupov z najbližšieho rokovania s OECD v Paríži o nastavení prístupu k softwaru PIAAC online. Po týchto rokovaníach by mali byť nejasnosti (bol nejasný subkontraktor pre OECD, štandardne to býva ETS, v tejto veci prebiehalo verejné obstarávanie, OECD nevedelo potvrdiť, či konzorcium ETS bude pokračovať v PIAAC online) ozrejmene. Popri týchto meraniach by mali súbežne prebiehať analýzy starších dát z 1. cyklu štúdie PIAAC. Podotkla, že je vo veľkom záujme NÚCEM-u, aby sa dáta z PIAAC online prepojili s TALIS-om ešte v tomto roku, aby vzídené výstupy mohli byť použité OCŽV pre systémové odporúčania pre vzdelávaciu politiku. Celé 5 ročné obdobie realizácie projektu bude vykryté v prvej etape (prvé dva roky) analýzou starších dát, analýzou PIAAC online a TALIS-u, prepojenia PISA s PIAAC-om a v roku 2020 - 2021 by malo nabehnúť pilotné testovanie 2. cyklu PIAAC-u a samotná PIAAC štúdia. V 5 ročnom období realizácie projektu ide teda o kontinuálne nadväzujúce aktivity. Skúsenosti, ktoré nadobudne odborný manažment v analýze starších dát PIAAC-u budú užitočne pretransformované do realizácie PIAAC-u 2. cyklu. Ďalej uviedla, že NÚCEM odhaduje, že 2. podaktivita bude mať podiel na celkom rozpočte projektu 15% až 20%, podstatná časť rozpočtu teda pripadá na realizáciu 2. cyklu štúdie PIAAC.

J. **Verdickt** (EK) – požiadala zástupcov NÚCEM-u bližšie dopracovať vzájomnú prepojenosť aktivít v rámci podaktivity 2 do zámeru NP. Taktiež vyslovila požiadavku na SO pre OP LZ poskytnúť členom a pozorovateľom Komisie vyhodnotenie pripomienok a upravené podklady v dostatočnom časovom predstihu.

A. **Petáková** (ZZŠS) – sa vyjadrila k možnosti testovania úrovne kompetencií pedagogických zamestnancov (ďalej aj ako „PZ“) ako cieľovej skupiny projektu. Na jednej strane existuje obava aký výsledok meranie prinesie, pretože ak bude negatívny, určite nepomôže statusu učiteľa, o ktorom sa v súčasnosti na Slovensku veľa diskutuje. Následne sa budú musieť prijímať opatrenia, pravdepodobne smerom k pedagogickým fakultám (prijímať kvalitných študentov predstavujúcich príklad pre generáciu žiakov, ktorých vychovávajú). Na druhej strane je takáto štúdia dobrá pre ozrejmene reálneho stavu úrovne kompetencií PZ.

E. **Kojdiaková** (MPSVaR SR) - vyjadrila, že budú ešte k NP prebiehať diskusie medzi RO a SO, aby sa NP (ŽoNFP) dopracoval do požadovanej kvality s minimom neoprávnených výdavkov.

Predsedajúci Komisie uzavrel diskusiu a vyzval členov Komisie s hlasovacím právom k hlasovaniu o schválení zámeru NP s podmienkou zapracovania akceptovaných pripomienok členov Komisie a EK.

HLASOVANIE o schválení zámeru NP:

Hlasovalo 13 prítomných členov Komisie (člen Komisie p. Krajňák, ŠT I. sa nenachádzal v rokovacej miestnosti), z toho **ZA – 13, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 0**

Predseda Komisie skonštatoval, že Komisia jednomyselne **schválila** zámer NP.

M. **Morass** (EK) – ocenil schválenie zámeru NP aj s podmienkou zapracovania akceptovaných vznesených pripomienok. Taktiež ocenil poskytnutú príležitosť zo strany SO pre OP LZ konštruktívne diskutovať o zámere NP s partnermi a zároveň prijať ich pripomienky za účelom efektívnejšieho nastavenia NP. Zároveň však zdôraznil potrebu intenzívnej a rýchlej implementácie NP kvôli naplneniu stratégie PO Vzdelávanie OP LZ.

Predsedajúci Komisie uviedol, že SO pre OP LZ sa pripomienkami od členov Komisie reálne zaoberá. Pripomienky, ktoré boli vznesené k predmetnému zámeru NP skôr, sú v prípade ich akceptácie už zapracované a týmto trendom bude SO pre OP LZ naďalej pokračovať. SO pre OP LZ si je vedomý dôsledkov nespustenia tohto zámeru NP, ako aj plánovaných dopytovo-orientovaných výziev vo vzťahu k čerpaniu do konca roku 2018. Zároveň ubezpečil prítomných, že SO pre OP LZ poskytne v budúcnosti väčší časový priestor členom a pozorovateľom Komisie k oboznámeniu sa so vznesenými pripomienkami navzájom, keďže to môže prispieť k zvýšeniu kvality daných projektov.

6. Schvaľovanie aktualizácie zoznamu zámerov národných projektov

Na základe schválenia zámeru NP PIAAC, uvedeného v predchádzajúcom bode, predsedajúci dal hlasovať o aktualizácii Zoznamu zámerov národných projektov a to zaradením zámeru národného projektu *Medzinárodné hodnotenia kompetencií dospelých pre zvýšenie ich uplatnenia na trhu práce (PIAAC)* do predmetného zoznamu.

Hlasovanie:

Hlasovalo 14 prítomných členov Komisie, z toho **ZA – 12, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 2**. Aktualizovaný Zoznam zámerov národných projektov bol **schválený**.

7. Zoznámenie sa s ideovým zámerom národného projektu „Systémové opatrenia na zefektívnenie kariérovej výchovy a kariérového poradenstva v školstve“

Predsedajúci informoval, že prezentácia tohto predloženého návrhu ideového zámeru NP bude bezprostredne po ukončení rokovania Komisie odoslaná všetkým členom a pozorovateľom Komisie na pripomienkovanie, vznesenie názorov a návrhov s termínom predkladania pripomienok do 20. 04. 2018 na adresu sekretariátu Komisie.

A. S. Čulíková (VÚDPaP) – odprezentovala návrh ideového zámeru NP „Systémové opatrenia na zefektívnenie kariérovej výchovy a kariérového poradenstva v školstve“.

Diskusia:

O. Pietruchová (MPSVaR SR) – vzniesla otázku o reálnych výsledkoch a dopadoch projektu „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“ (ďalej „KomposyT“) realizovaného VÚDPaP, v predchádzajúcom programovom období, vzhľadom na investovanie veľkého množstva finančných prostriedkov do tohto projektu. Zároveň sa spýtala, čo je prínosom tohto projektu nad rámec vlastných kompetencií uvedených v zriaďovacej listine VÚDPaP a v rámci rozpočtu organizácie.

A. S. Čulíková (VÚDPaP) – vysvetlila, že informácie, ktoré sú uvedené na stránke systému KomposyT majú vo verejnej časti len informatívny charakter, čo tvorí cca 5 % z celého portálu a ostatná časť portálu bola vytvorená len pre účely odborných zamestnancov, ktorí majú vlastné „login“ prístupy, ktorými sa dostanú do portálu, v rámci ktorých majú k dispozícii on-line 34 diagnostických nástrojov s okamžitými odpoveďami z diagnostiky, t. z. že nemusia využívať printové testy, ale môžu naraz využívať viacero diagnostických batérií, bez toho, aby museli cca týždeň čakať na vyhodnocovanie. Vo vnútri systému sú ďalej vytvorené karty klienta každého dieťaťa, kedy bez ohľadu na miesto kde bola karta vytvorená a pri presune dieťaťa (presťahovaní sa na do iného mesta), odborník odovzdá kľúč k danej karte dieťaťa a nie je nutné dieťa opätovne diagnostikovať. V súvislosti s touto kartou uviedla, že dieťa – klient nemusí chodiť do ďalších poradní v prípade potreby vystavenia správy, ale všetky činnosti, v akejkoľvek poradni, sú evidované v jeho karte klienta, v ktorej je viditeľný vývoj a efektivity jednotlivých realizovaných aktivít s dieťaťom. Takýmto spôsobom doposiaľ neboli deti na Slovensku diagnostikované ani neboli dáta takto uchovávané. Ambíciou VÚDPaP je nakúpiť nové metodiky a diagnostické nástroje a vytvoriť k nim nové slovenské normy. Ako uviedla, oblasť autizmu je veľmi špecifická, ale aj túto problematiku chce VÚDPaP riešiť. V súvislosti so zmienkou p. Pietruchovej o „drahom“ projekte KomposyT uviedla, že nie je si vedomá toho, aby niektorá položka v projekte bola predražená a samotný projekt bol hodnotený ako jeden z najlepších projektov a získal ocenenie ITAPA, ktorá hodnotila projekt v rámci hodnotenia „hodnota za peniaze“ a rovnako európska sieť CDFOP zaradila projekt medzi 25 najlepších európskych projektov v rámci 150 hodnotených projektov. Z tohto projektu prevzali aj „dobrú prax“, ktorá bola neskôr prezentovaná v Taline, ako spôsob, ktorým je možné vykonávať celoživotné poradenstvo. To všetko hodnotí ako obrovské úspechy na medzinárodnej pôde. A vyjadrila ľútosť, že na slovenskej pôde, z dôvodu nedostatku informácií, sú mnohé veci spochybňované. V záver vyjadrila ochotu prezentovať celú vnútornú časť portálu KomposyT, dáta, analýzy, výskumy, aktualizované normy už k 7 diagnostickým nástrojom, ktoré sa v praxi najčastejšie využívajú a pod.

O. Pietruchová (MPSVaR SR) – pozitívne zhodnotila zber dát, analýz a pod, avšak vyjadrila sa k absencii systémového prístupu, intervencie, nakoľko diagnostika je len jednou stránkou, avšak je potrebné pozeráť aj na to, čo sa bude diať s daným dieťaťom neskôr.

A. S. Čulíková (VÚDPaP) – zmienila sa o príprave novej koncepcie, ktorá by mala byť spustená v budúcom roku, v ktorej je zadané aj personálne navýšenie kapacít, ale aj riešenia spájania psychologických a špeciálnopedagogických poradní a vytvárania služieb „pod jednou strechou“.

D. Drobná (Únia miest Slovenska) sa spýtala či sa v pripravovanej koncepcii počíta aj s finančným navýšením na personálne vybavenie všetkých 82 diagnostických zariadení, vzhľadom na veľmi dlhé čakacie doby pri prvom prijatí dieťaťa, dokonca sú prípady, kedy sa z diagnostického centra nikdy neozvú.

A. S. Čulíková (VÚDPaP) – odpovedala, že pracujú v expertných skupinách priamo na MŠVVaŠ SR, kde sa rieši aj finančné navýšovanie, čo má na starosti Ministerstvo financií SR, a zároveň sa zmienila o realizácii detailného auditu jednotlivých výkonov, nastavujú sa štandardy jednotlivých výkonov a určuje sa potreba personálneho posilnenia v jednotlivých regiónoch (najvyššia potreba je v PO a KE kraji oproti krajom stredného a západného Slovenska).

A. Š. Dianovská – ako výchovná poradkyňa v praxi takmer 20 rokov a predsedníčka Asociácie výchovných poradcov, stručne informovala o problémoch v procese diagnostiky, ktorými sú predovšetkým slabé finančné krytie, nízka časová dotácia na dieťa, a pod.. V tejto súvislosti pozitívne zhodnotila prácu s vytvoreným systémom KomposyT, ktorý v procese diagnostiky napomáha diagnostike, ktorá nie je určená na vylúčenie či segregáciu dieťaťa z bežných škôl, ale naopak na nasmerovanie

dieťaťa a hľadania, čo je pre dané dieťa dobré, prospešné, v čom je výnimočné a pod. Zároveň uviedla reálne príklady práce s KomposyT-om, ako východiskom pre nadviazanie na nový národný projekt VÚDPaP, ktorý by mal následne pokračovať pre vývoj a zlepšenie metodík pre ďalšie a lepšie diagnostikovanie a otvorenie sa tomuto spôsobu kariérového poradenstva priamo na školách už aj v nižších ročníkoch, nie až v 9. ročníku.

D. **Lepeňová** (VÚDPaP) – doplnila výsledky projektu KomposyT, v rámci ktorého vzniklo množstvo výstupov, spomenula predovšetkým vypracovanie systémových opatrení na zefektívnenie poradenského systému, ktoré boli odovzdané na MŠVVaŠ SR v marci 2016 a rovnako myšlienky, ktoré sú riešené v rámci pripravovanej koncepcie sú zachytené aj v predloženej návrhu nového národného projektu, ktorý vychádza zo skúseností z predošlého národného projektu, a v ktorom pôjde predovšetkým o materiálne a personálne dobudovanie poradenského systému, o vylepšenie metodík, ktoré by mohli využívať všetky deti, nie len tie so ŠVVP.

A. **Petáková** (ZZŠS) – uviedla, že tento národný projekt vníma aj v súvislosti s pripravovaným Národným programom výchovy a vzdelávania, ako aj v súvislosti s novelizáciou zákona o pedagogických zamestnancoch, kde vzniká nová skupina pedagogických zamestnancov – kariérový poradca. Túto skupinu bude potrebné vyvzdelávať a v rámci tohto národného projektu to celkovo vníma ako súvislosti, ktoré začínajú do seba zapadať, rovnako aj v súvislosti so zavedením inkluzívnych tímov, ktoré by pracovali už priamo na školách, či už základných alebo stredných. Projekt vníma s veľmi pozitívnym celonárodným dopadom pre školy.

F. **Dömény** (ASOŠS) – pozitívne zhodnotil prínos tohto národného projektu predovšetkým smerom k študijným odborom, ktoré sú mimo duálu, ako napr. v oblasti ekonomiky, obchodné akadémia, priemyselné školy, v elektrotechnike, stavebníctve a pod., a zároveň navrhol aj pomoc a spoluprácu pri tvorbe národného projektu.

E. **Klikáčová** (KOZ SR) – ocenila prístup a prínos tohto národného projektu aj s víziou lepšieho a kvalitnejšieho servisu pre školy v budúcnosti. K predmetu „kariérové poradenstvo“ navrhla zväziť a implementovať jednotlivé myšlienky už do existujúcich predmetov, aby nevznikal ďalší nový predmet pre žiakov, čo nie je podľa jej slov zlé, ale aby sa využili už existujúce predmety.

A. **S. Čulíková** (VÚDPaP) – vysvetlila zavedenie predmetu kariérového poradenstva na príklade skúseností z Nemecka, ktorým sa dá najefektívnejšie etablovať kariérová výchova na školách, ktorá by sa v rámci riešenia v prierezových témach stratila a samotný predmet by bol tak verifikovateľnejším pre prax, kedy by žiaci vedeli omnoho viac o trhu práce. Zároveň uviedla, že táto téma ostáva ešte otvorená, aby sa netvorila od stola, ale aby bola tvorená pre prax aj s ohľadom na odporúčania profesijných skupín.

M. **Rehuš** (MŠVVaŠ SR) – vníma kariérové poradenstvo ako veľmi efektívnu záležitosť aj z pohľadu kariérového nasmerovania žiakov či už spôsobom mäkkých alebo tvrdších prístupov. Zo systémového hľadiska vníma projekt ako veľmi cenný a užitočný. Vzniesol otázku aký spôsobom dospeli tvorcovia projektu k nadefinovaniu počtu cieľovej skupine 30 tis. žiakov, tisíc pedagogických a odborných zamestnancov, deti z materských škôl a pod. a navrhol detailnejšie popísať metodiku výpočtu nedefinovaných čísel jednotlivých cieľových skupín. S ohľadom na zvolený počet 1 000 PZ a OZ odporučil zachytiť čo najviac kariérových poradcov na školách, ktorí pracujú v tomto systéme.

Predsedajúci vyjadril potešenie z pozitívnych ohlasov k predloženému ideovému zámeru a v krátkosti uviedol, že predložený ideový zámer národného projektu predstavuje len myšlienku, ktorá bude detailnejšie rozpracovaná do formy zámeru národného projektu s presným časovým harmonogramom, rozpočtom, s ďalšími zdôvodneniami, ktoré odzneli aj v rámci diskusie a pod. Vypracovaný zámer národného projektu bude predmetom okrúhleho stola, potom bude predložený členom a pozorovateľom Komisie na pripomienkovanie a následne bude predložený Komisie na schvaľovanie. Opätovne vyzval prítomných na zaslanie návrhov a pripomienok k predmetnému ideovému zámeru národného projektu do 20. 04. 2018 na e-mailovú adresu Komisie.

P. **Krajňák** (MŠVVaŠ SR – ŠT I.) – vo svojom vyjadrení podporil myšlienku uvedeného návrhu národného projektu, rovnako upozornil na potrebu detailnejšieho rozpracovania projektu a vychytenia všetkých potrebných detailov, predovšetkým k počtu cieľovej skupiny aj vzhľadom na štatistiky vychádzajúce z RIS. Ďalej sa vyjadril k mimoriadnej potrebe systémového riešenia poradenstva na školách už aj v nižších ročníkoch, a to predovšetkým z pohľadu do budúcnosti a potreby lepšieho nasmerovania žiakov a prípravy kvalifikovanej pracovnej sily. V krátkosti reagoval na pripomienku pani Drobnej a uviedol, že v tomto projekte je ambícia získať finančné prostriedky na zjednotenie poradenského systému. V závere odporučil pretaviť tento návrh projektu do podoby zámeru národného projektu.

M. **Morass** (EK) – podporil vyjadrenia a slová pána štátneho tajomníka k potrebe vypracovania tohto ideového zámeru národného projektu do podoby zámeru národného projektu s detailnejším rozpísaním všetkých spomenutých vecí, v rámci rozpočtu odporučil využiť zjednodušené vykazovanie výdavkov (SCO), zároveň odporučil, aby metodické práce v rámci riešenia projektu tvorili menšiu časť z celkového rozpočtu a väčšina rozpočtu by mal byť venovaná školám priamo v teréne

na to, aby mohli poskytnúť poradenstvo čo najväčšiemu počtu žiakov a študentov. Smerom k uvedenému počtu v rámci cieľovej skupiny, sa mu počty zdajú veľmi nízke a z toho dôvodu vníma projekt skôr ako pilotný. Ďalej uviedol, že je potrebné položiť si aj otázku, aká je spolupráca medzi MŠVVaŠ SR, MPSVaR SR a so zástupcami zo strany zamestnávateľov, aby sa nadefinovali podmienky na trhu práce. Zároveň sa vyjadril k potrebe čo najskoršieho zorganizovania Okrúhlych stolov so všetkými zainteresovanými stranami, aby sa mohlo začať s týmto projektom čo najrýchlejšie pracovať. Ďalej odporučil pri vypracovaní zámeru národného projektu veľmi jasne definovať, čo iné prinesie tento projekt oproti už zrealizovanému projektu z minulého obdobia, aká bude jeho pridaná hodnota a v čom bude tento projekt inovatívny. Z hľadiska rozpočtu odporučil venovať viac priestoru samotnému poradenstvu, nakoľko jedna vec je testovanie, ale pre deti je dôležitejšie práve to samotné sprevádzanie, koučovanie pri príprave ich kariéry. A to by malo byť hlavným cieľom tohto projektu.

Predsedajúci v závere diskusie ubezpečil prítomných, že v rozpracovanom zámere národného projektu budú jasne popísané aj samotné deliace línie medzi už projektom KomposyT a týmto novým projektom, ďalej budú všetci členovia a pozorovatelia Komisie informovaní o termíne zasadnutia Okrúhleho stola k tomu zámeru, na ktorý budú prizvaní aj zástupcovia zamestnávateľov a iných relevantných ministerstiev, predovšetkým MPSVaR SR so svojimi inštitúciami. V závere uviedol, že Komisia berie na vedomie predstavený ideový zámer národného projektu a poveril VÚDPaP rozpracovaním zámeru národného projektu.

Aj napriek nehlasovaniu o tomto bode programu, vyzval prítomných členov Komisie k vyjadreniu súhlasu, resp. vzatí na vedomie o vyššie naformulovanom závere z tohto bodu programu, a to súhlas s poverením VÚDPaP na vypracovanie zámeru národného projektu. Na základe súhlasu všetkých prítomných členov bol tento návrh vzatý na vedomie a je súčasťou uznesenia zo 7. rokovania Komisie.

8. Strategický plán OP LZ

Predsedajúci Komisie informoval, že v tomto bode programu bude predstavený dokument Strategického plánu OP LZ. Uviedol, že návrh Strategického plánu OP LZ, ktorý bol predmetom diskusie Monitorovacieho výboru pre OP LZ dňa 23.3.2018, bol zaslaný členom a pozorovateľom Komisie v rámci podkladov na dnešné rokovanie a bolo možné do 09. 04. 2018 vzniesť návrhy na úpravu alebo doplnenie v častiach týkajúcich sa prioritnej osi Vzdelávanie. Vyhodnotenie predložených návrhov bolo členom a pozorovateľom Komisie zaslané dňa 11. 04. 2018. SO pre OP LZ má záujem v rámci nasledujúcej diskusie zamerať sa na otázky súvisiace s prioritnými oblasťami podpory PO1 Vzdelávanie OP LZ, ako aj ďalšie iné návrhy.

p. **Paľková** (MŠVVaŠ SR) – uviedla, že k Strategickému plánu OP LZ, časti týkajúcej sa PO 1 Vzdelávanie, boli vznesené pripomienky zo strany RMS, KNO a EK. Uviedla, že Strategický plán je rámcovým dokumentom pre všetky prioritné osi OP LZ. V rámci PO Vzdelávanie sa snažilo SO pre OP LZ rozpracovať hlavný rámec tematických priorit (oblastí podpory), tém podpory a taktiež výšku alokácií pre jednotlivé oblasti podpory resp. tematické priority. Pre účely implementácie Strategického plánu OP LZ plánuje SO pre OP LZ vypracovať malý strategický plán implementácie zameraný výlučne na PO Vzdelávanie, kde bude každá tematická priorita (napr. zlepšovanie študijných výsledkov a inklúzia, zvýšenie profesijných kompetencií PZ a OZ, či vzdelávanie pre potreby trhu práce) rozpracovaná detailnejšie – tzn. bude obsahovať konkrétne plánované výzvy či národné projekty s indikatívnymi alokáciami, oprávnenými žiadateľmi, oprávneným územím a pod. Ďalej poznamenala, aj na margo vznesených pripomienok, že určené priority v Strategickom pláne sa nelíšia od nastavenia PO 1 Vzdelávanie OP LZ, ale naopak tieto priority vychádzajú zo stratégie stále aktuálneho nastavenia prioritnej osi Vzdelávanie. Stratégia PO Vzdelávanie OP LZ obsahuje všetky kľúčové oblasti, ktoré je potrebné v súčasnosti v oblasti vzdelávania riešiť a o ktorých hovoria národné programy reforiem SR či špecifické odporúčania Rady k Národnému programu reforiem Slovenska, ktoré vychádzajú každý rok. Spôsob implementácie týchto oblastí bude už predmetom malého plánu implementácie prioritnej osi Vzdelávanie. V rámci Strategického plánu OP LZ, časti týkajúcej sa PO 1 Vzdelávanie, boli kľúčové oblasti vzdelávania (o ktorých hovoria vyššie spomenuté dokumenty) zhrnuté do kompaktných celkov v podobe tematických priorit. Alokácia určená pre každú prioritu predstavuje disponibilnú alokáciu pre PO Vzdelávanie, pričom táto je zároveň v súlade s nastavením indikatívnych alokácií v rámci metodiky nastavenia hodnôt merateľných ukazovateľov (ktorá je prílohou č. 6 OP LZ) ako aj s výškou alokácií uvedených v Indikatívnom harmonograme výziev pre rok 2018. Ďalej podotkla, že tak, ako bolo deklarované na ostatnom rokovaní Komisie podiel vyhlásených dopytovo-orientovaných výziev bude značne vyšší ako podiel vyzvaní pre NP. Je samozrejmé, že pri tvorbe návrhov výziev pre dopytovo-orientované projekty budú zástupcovia partnerov prizvaní k diskusiám o určení ich zamerania. Taktiež podotkla, že SO pre OP LZ plánuje otvoriť i súčasne platný Indikatívny harmonogram výziev pre rok 2018, kde má záujem o doplnenie výzvy pre neziskový sektor. Taktiež sa krátko vyjadrila k vyhodnoteniu ďalších vznesených pripomienok k Strategickému plánu, nakoľko vyhodnotenie bolo zaslané členom a pozorovateľom Komisie a zástupcom EK krátko pred zasadnutím Komisie.

Diskusia:

A. **Schulcz** (RMS) – reagoval na otázku vhodnosti zvolenia určených priorit v Strategickom pláne. V tejto súvislosti uviedol, že na túto otázku nevie odpovedať, pretože priority sú určené široko a zároveň pokrývajú množstvo tém ako napr. pedagogických a odborných zamestnancov, celoživotné vzdelávanie atď., a teda nájsť aspekt, ktorý do nich nezapadá,

je náročné. Pripomienky, ktoré boli vznesené RMS, nespochybňovali súlad určených priorít Strategického plánu OP LZ so stratégiou PO Vzdelávanie OP LZ, ale skôr poukazovali na ich šírkosť. K otázke určenia alokácií pre jednotlivé témy podpory sa RMS nevie vyjadriť na základe predložených materiálov. Taktiež podotkol, že pripomienky RMS sa niesli v duchu – čo od Strategického plánu očakávať. Ďalej uviedol, že plánovaný strategický plán implementácie PO Vzdelávanie, ktorý má rozpracovať konkrétne kroky, by mohol byť už súčasťou predloženého Strategického plánu. V tejto súvislosti vzniesol otázku, kedy je možné tento strategický plán implementácie PO Vzdelávanie očakávať. Zároveň požiadal SO pre OP LZ, aby jeho rozpracovanie už obsahovalo zapracovanie vznesených pripomienok k „veľkému“ Strategickému plánu OPLZ. Taktiež požiadal SO pre OP LZ zapracovať pripomienky k Strategickému plánu OP LZ zo strany členov Komisie, ktoré odzneli na jej ostatnom zasadnutí resp. ich zapracovať do zápisnice vo forme záverov diskusie, aby k nim existovala papierová stopa.

Predsedajúci Komisie uviedol, že potreba Strategického plánu OP LZ vyplynula z ujasnenia si cieľa, kam je potrebné sa dostať. Strategický plán je skutočne koncipovaný všeobecnejšie, a preto sú organizované okrúhle stoly za účelom konkrétneho zamerania výziev. Na najbližšie zasadnutie Komisie plánuje SO pre OPLZ predložiť, v nadväznosti na Strategický plán OP LZ, plány na krátkodobý a strednodobý časový horizont (malý strategický plán implementácie PO Vzdelávanie), aby sa vyšpecifikovala koncepcia, na ktoré oblasti sa bude čerpať do konca roku 2018 a v roku 2019. Na najbližšie rokovanie Komisie sa teda predloží prehľad aktivít a výziev, ktoré plánuje SO pre OP LZ vyhlásiť v roku 2018, resp. aj v roku 2019, pričom sa bude upúšťať od realizácie veľkého počtu národných projektov v prospech dopytovo-orientovaných projektov. Ďalej podotkol, že určenie alokácií výziev je otázkou diskusie. V tejto súvislosti uviedol, že v rámci nastavenia alokácie výzvy sa bude vždy analyzovať, či existuje absorpčná schopnosť zo strany potenciálnych žiadateľov.

p. **Paľková** (MŠVVaŠ SR) – uviedla, že na ostatnom zasadnutí Komisie nebol detailne predstavený malý strategický plán implementácie, ale skôr sa vysvetlil jeho princíp, t. j. upúšťanie od národných projektov v prospech dopytovo-orientovaných projektov; zároveň ak sa aj národné projekty budú implementovať, musia byť v najväčšej možnej synergii s dopytovo-orientovanými výzvami; implementácia bude prepojená s Národným programom rozvoja výchovy a vzdelávania. Strategický plán OPLZ ako taký je pre všetky prioritné osi, kde každá z nich dodržiava rovnakú mieru detailu rozpracovania. PO Vzdelávanie OPLZ je napísaná široko (ale zároveň reflektuje na všetky vzdelávacie potreby súčasnosti), a teda dôvodom tvorby Strategického plánu OPLZ, ako aj malého plánu implementácie pre PO Vzdelávanie, je rozpracovanie konkrétnych krokov implementácie potrebných pre plnenie výsledkov PO Vzdelávanie. Zároveň týmto dáva SO pre OPLZ príležitosť partnerom na ich spolutvorbu.

M. **Morass** (EK) – opätovne zdôraznil potrebu zrýchlenia čerpania, pretože toto sa nachádza na úrovni 0,3% celej alokácie OPLZ. Taktiež podotkol, že ministerka ŠVVaŠ SR Lubyová sa zaviazala pri svojej návšteve Bruselu, krátko po jej nástupe na ministerský post, k strategickému plánu pre PO Vzdelávanie, čo sa nakoniec prenieslo a pripravilo aj pre ostatné prioritné osi OPLZ. Zdôraznil, že pri tvorbe plánu implementácie za PO Vzdelávanie by sa malo dbať na jeho ambícióznosť a špecifikáciu.

9. Diskusia k výzvam na predkladanie žiadostí o NFP a k aktuálnemu stavu plnenia výkonnostného rámca PO 1 Vzdelávanie a plánu na dosiahnutie jeho míľnikov pre rok 2018

Ďalej vzhľadom na úzke prepojenie pokračovala spoločná diskusia k výzvam na predkladanie žiadostí o NFP, ktoré majú byť vyhlásené v najbližšom čase, k aktuálnemu stavu plnenia výkonnostného rámca PO 1 Vzdelávanie a plánu na dosiahnutie jeho míľnikov pre rok 2018.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR) – informovala, že v zmysle IHV na rok 2018 (zverejnený na webovom sídle MŠVVaŠ SR) by sa v priebehu mesiaca marec (+ 2 mesiace v zmysle aktuálneho SR EŠIF) malo vyhlásiť 6 výziev. Z hľadiska nastavenia procesov (vyhlasovania výziev, posudzovania a následného schvaľovania projektov) nie je v kapacitných možnostiach MŠVVaŠ SR týchto 6 výziev vyhlásiť naraz aj vzhľadom k rôznorodosti zamerania výziev a širokej skupine potenciálnych žiadateľov (okruh ZŠ, SŠ). Preto SO plánuje aktualizovať IHV tak, aby boli vyhlásené medzi prvými výzvami, ktoré prispievajú k splneniu fyzických ukazovateľov výkonnostného rámca pre tento rok. Podotkla, že v rámci plnenia výkonnostného rámca je nulové plnenie fyzických ukazovateľov za viac rozvinutý región. K naplneniu týchto ukazovateľov prispievajú hlavne výzvy zamerané na ZŠ a gymnáziá, ktoré sú v tomto okamihu prioritou (ŠC 1.1.1). Aj keď výzvy budú zamerané na podporu ako viac rozvinutého, tak aj menej rozvinutých regiónov, kľúčovým bude zameranie sa na projekty a teda aj ukazovatele za viac rozvinutý región. Samozrejme, že v rámci predloženého zoznamu výziev sa pracuje aj na príprave ostatných výziev, okrem spomenutých dvoch. Je potrebné IHV upraviť tak, aby sa neopakovala situácia z minulosti, že sa výzvy časovo prekrývajú, čo spôsobuje z hľadiska kapacitných možností náročnú situáciu pri konaní o žiadostiach. Na margo pripomienok členov a RO k výzvam podotkla, že zámerom SO bolo Komisii predstaviť im v rámci návrhov podmienky poskytnutia príspevku a teda výzvy zaslané Komisii neobsahovali všetky detailné administratívne náležitosti výzvy ako napr. spôsob predloženia projektu a kontakty.

A. **Piovarči** (MŠVVaŠ SR) – reagoval, že chápe, že vyhlasovanie výziev je úzko prepojené s prioritou napĺňania ukazovateľov výkonnostného rámca, ale zároveň apeloval aj na termíny vyhlasovania výziev týkajúcich sa VŠ,

na ktorých sekcia vysokých škôl spolupracuje. Prioritnou je z ich pohľadu výzva na profesijne orientované bakalárske programy.

Predsedajúci Komisie sa vyjadril, že poradie nehovorí nič o dôležitosti výziev, určite všetky plánované výzvy budú vyhlásené, a SO sa bude snažiť vyhlásiť ich čo najskôr.

A. **Klikáčová** (KOZ SR) – vyjadrila obavu, že školy sa nezapoja do projektov kvôli ochrane osobných údajov, ktoré figurujú v karte účastníka, v prípade škôl ide žiaka a PZ.

Predsedajúci Komisie vysvetlil, že zbieranie týchto osobných údajov nie je v rozpore so zákonom, uvedená požiadavka je priamo v zákone o európskych štrukturálnych a investičných fondoch. Tieto údaje sú v rámci projektov identifikáciou cieľovej skupiny, teda napr. žiakav podobe karty účastníka.

A. **Klikáčová** (KOZ SR) – reagovala, že od 1. mája by mali byť platné silnejšie pravidlá k ochrane osobných údajov, podľa jej názoru je potrebné tento fakt odkomunikovať s potenciálnymi žiadateľmi a verejnosťou, aby nevznikli obavy z úniku, prípadne zneužitia osobných údajov.

Predsedajúci Komisie ubezpečil, že SO berie do úvahy obavy verejnosti a dodal, že všetky osobné údaje sa zadávajú do systému ITMS2014+, ktorý je tiež voči úniku informácií zabezpečený.

F. **Dömény** (ASOŠS) – dodal k téme ochrany osobných údajov, že kontrola úradu pre ochranu osobných údajov bude kontrolovať dodržiavanie ochrany osobných údajov, pokiaľ nebude dodržaný zákon, hrozia subjektom, ktoré to nedodržia, miliónové pokuty.

Predsedajúci Komisie uzavrel diskusiu a požiadal prítomných o vyjadrenie pozitívneho stanoviska k výzvam, ku ktorým im boli informácie zaslané dňa 29.03.2018, teda výzvy zameranej na podporu PISA gramotností a výzvy určenej pre podporu prepojenia vzdelávania s praxou pre SOŠ mimo systému duálneho vzdelávania.

Komisia prezentovala pozitívne stanovisko k výzvam.

Predsedajúci otvoril ďalší bod programu.

10. Odpočet Akčného plánu pre PO 1 Vzdelávanie OP LŽ

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR) – uviedla aktualizáciu odpočtu akčného plánu, ktorý bol predložený na ostatnom rokovaní Komisie. V rámci neho informovala o schválení upravených hodnotiacich a výberových a kritérií schválené procedúrou per rollam, a to predovšetkým v nadväznosti na pripomienky MF SR (CO) a EK z mája 2017. V súčasnosti sa k nim aktualizuje aj príručka pre odborného hodnotiteľa, ktorej prípravou sa zaoberá pracovná skupina na úrovni RO/SO. K hodnoteniu OP V (bod 28 akčného plánu) uviedla, že po dohode s EK súčasťou hodnotenia bude aj opatrenie 3.1 OPV zamerané na MRK, ktoré jeho súčasťou pôvodne nemalo byť. Keďže však v PO 2007-2013 nebolo vykonané, bude súčasťou nového hodnotenia. Hodnotenie ako také bude dosť rozsiahle, pretože bude zahŕňať hodnotenie všetkých NP a vzorku dopytovo-orientovaných výziev okrem výziev vyhlásených MZ SR, opatrenia 3.2 OPV a projektov TP.

11. Rôzne (Informácia o príprave dodatku č. 5 k Štatútu Komisie pri MV OP LŽ pre PO 1 Vzdelávanie, Informácia o Iniciatíve na podporu vyrovnávania úrovne regiónov)

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR) – v úvode príspevku ospravedlnila neúčast p. L. Šimka z ÚPPVII, ktorý mal pôvodne informovať k tomuto bodu. Stručne zhrnula informácie týkajúce sa iniciatív EK na podporu zaostávajúcich regiónov a pre transformujúce sa uhoľné regióny. Ide o nové iniciatívy EK, ktoré v čase tvorby operačných programov neexistovali a preto je snahou SO OPLŽ tieto iniciatívy zapracovať v rámci pripravovanej revízie OPLŽ do prioritnej osi Vzdelávanie v rámci príkladov oprávnených aktivít jednotlivých špecifických cieľov (napriek tomu, že ich je možné podporiť aj pri súčasnom nastavení OPLŽ). V rámci **Iniciatívy EK na podporu zaostávajúcich regiónov** bol na úrovni Slovenskej republiky vybraný pre podporu Prešovský samosprávny kraj. Ako uviedla, pôjde o synergiu iniciatívy na podporu menej rozvinutých regiónov na národnej úrovni a uvedenej iniciatívy EK a Svetovej banky. Ďalej informovala, že na základe stretnutí všetkých zainteresovaných strán v Prešovskom kraji (ďalej aj „PO“) bude vypracovaný akčný na plán na podporu tejto iniciatívy, do ktorého sa majú zapojiť aj jednotlivé operačné programy. Z doterajších stretnutí v rámci tejto iniciatívy ide v PO kraji z pohľadu vzdelávania predovšetkým o podporu odborného vzdelávania a prípravy a kariérového poradenstva. Ďalej uviedla, že v rámci **Iniciatívy pre transformujúce sa uhoľné región**, región Hornej Nitry, bola na národnej úrovni zriadená pracovná skupina, ktorú zastrešuje ÚPPVII, je zložená zo zástupcov jednotlivých OP ako aj zo stakeholderov z regiónu Horná Nitra a cieľom tejto pracovnej skupiny je pripraviť akčný plán a predložiť ho na rokovanie vlády koncom tohto roka 2018. Zároveň uviedla, že v tomto období stakeholderi zbierajú projektové návrhy, ktoré majú pomôcť k transformácii regiónu Hornej Nitry. Schvaľované budú výlučne

tie projekty, ktorý jasne napomôžu k jeho transformácii. Projekty by mali byť postavené na troch základných pilieroch a to 1. environmentálny pilier, 2. sociálny pilier (v rámci neho spadá aj PO 1 OP LŽ) a 3. ekonomický pilier.

Informácia o príprave dodatku č. 5 k Štatútu Komisie pri MV OP LŽ pre PO 1 Vzdelávanie

V. Paľková (MŠVVaŠ SR) – uviedla, že v rámci pripravovaného dodatku č. 5 Štatútu Komisie pri MV OP LŽ pre PO 1 Vzdelávanie, ktorý by sa ma schvaľovať na najbližšom zasadnutí MV OPLŽ v máji 2018 sa doplní medzi členov Komisie zástupca Únie miest Slovenska ako bolo u vedené už v úvode rokovania. Rovnako sa upraví členstvo bývalého Inštitútu vzdelávacej politiky, aktuálne novovytvoreného Odboru analýz vzdelávacej politiky. Tiež bude v dodatku zohľadnená aj aktualizácia vyplývajúca zo zmeny štatútu a rokovacieho poriadku Monitorovacieho výboru OP LŽ (v nadväznosti na úpravu vzoru na národnej úrovni).

Záver:

Predsedajúci Komisie zhrnul závery rokovania, predniesol návrh uznesenia z rokovania Komisie a následne dal o ňom hlasovať.

Hlasovanie:

Hlasovalo 12 prítomných členov Komisie (2 členovia z dôvodu iných pracovných povinností opustili rokovanie, z toho **ZA – 12, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 0**. Predsedajúci skonštatoval, že Komisia jednomyselne **schválila** návrh Uznesenia zo 7. rokovania Komisie pri MV OP LŽ pre PO 1 Vzdelávanie zo dňa 12. 04. 2018.

V závere predsedajúci poďakoval všetkým zúčastneným rokovania za ich aktívnu účasť, za prednesenie návrhov, pripomienok, podnetov, zástupcom EK, tlmočníkom a všetkým, ktorí sa podieľali na zorganizovaní tohto rokovania. Zároveň požiadal zástupcov EK o záverečné slovo.

M. Morass (EK) – vo svojom záverečnom príhovore poďakoval tlmočníkom za preklad. Pozitívne zhodnotil napredovanie tejto Komisie, rovnako pozitívne zhodnotil aj diskusiu k všetkým predneseným pripomienkam a návrhom, ako aj k písomne predloženým pripomienkam, čo napomáha k lepšej spolupráci s partnermi a lepšej orientácii sa v problémoch, ktoré je potrebné riešiť. Vyjadril sa aj k potrebe veľmi výrazného zrýchlenia implementácie, aby míľniky, ktoré je potrebné naplniť v tomto roku, boli na konci roka dosiahnuté. A to nielen v minimálnom čerpaní, ale je dôležité uvedomiť si, že v opačnom prípade hrozí aj prípadné pozastavenie financovania. Na jednej strane je možné sledovať výrazný pokrok, ale stále je potrebné ho zlepšovať. V závere uviedol, že tak ako SO, tak aj členovia Komisia musia v najbližších dňoch urobiť veľa práce, aby nastal výrazný posun, aj so zreteľom na kvalitu monitorovania aj napriek tomu.

Predsedajúci po záverečnom príhovore zástupcu EK ukončil rokovanie Komisie.

Vypracoval:
V Bratislave, dňa 17. 05. 2018

Overil:
V Bratislave, dňa 24. 05. 2018

Schválil:
V Bratislave, dňa 30. 05. 2018

Podpis: v. r.

Podpis : v. r.

Podpis: v. r.

Ladislav Sabolčák
tajomník
Komisie pri MV OP LŽ
pre PO 1 Vzdelávanie

Felix Dömény
overovateľ zápisnice
člen Komisie pri MV OP LŽ
pre PO 1 Vzdelávanie

Martina Lubyová
ministerka školstva,
vedy, výskumu a športu SR,
predsedníčka Komisie pri MV OP LŽ
pre PO 1 Vzdelávanie

Príloha č. 1: Uznesenie zo 7. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre PO 1 zo dňa 12. 04. 2018

Príloha č. 2: Prezenčná listina

Príloha č. 1

Uznesenie zo 7. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú osi 1 zo dňa 12. 04. 2018

Komisia pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

A. schvaľuje

- A.1 Program 7. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os 1 zo dňa 12. 04. 2018.
- A.2 Overovateľa zápisnice zo 7. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os 1 zo dňa 12. 04. 2018, p. Felixa Döményho.
- A.3 Zámer národného projektu „Medzinárodné hodnotenie kompetencií dospelých pre zvýšenie ich uplatnenia na trhu práce (PIAAC)“
- A.4 Aktualizáciu Zoznamu zámerov NP ku dňu 12. 04. 2018

B. berie na vedomie

- B.1 Informácie o návrhu ideového zámeru „Systémové opatrenia na zefektívnenie kariérovej výchovy a kariérového poradenstva v školstve“.
- B.2 Informácie o Strategickom pláne OPLZ vo vzťahu k PO 1 Vzdelávanie OP LZ
- B.4 Informácie k výzvam na predkladanie žiadostí o NFP
- B.5 Informácie o stave plnenia výkonnostného rámca prioritnej osi Vzdelávanie OP LZ a plánu na dosiahnutie jeho míľnikov pre rok 2018
- B.6 Informácie o odpočte Akčného plánu na posilnenie transparentnosti v rámci implementácie prioritnej osi Vzdelávanie OP LZ
- B.7 Informácie z bodu Rôzne o príprave dodatku č. 5 k Štatútu Komisie pri MV OP LZ pre PO 1 Vzdelávanie, Iniciatíve EK na podporu zaostávajúcich regiónov a Iniciatíve EK pre transformujúce sa uhoľné regióny

V Bratislave, dňa 30. 05. 2018

Podpis :

v. r.

Martina Lubyová

ministerka školstva, vedy, výskumu a športu SR,
predsedníčka Komisie pri Monitorovacom výbore pre
OP LZ pre PO 1 Vzdelávanie