

## POHODOVÍ ŽIACI = POHODOVÉ ŠKOLY



**MINISTERSTVO**  
**ŠKOLSTVA, VEDY,**  
**VÝSKUMU A ŠPORTU**  
**SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

**Náročné mesiace pandémie nám ukázali, že prezenčné vyučovanie a osobný kontakt sú nenahraditeľnou súčasťou vzdelávacieho procesu. Zdôraznili tiež potrebu podpory duševného zdravia detí a žiakov. Na úrovni ministerstva školstva sa preto pripravuje zmena poradenského systému, ktorá by mala viesť ku konkrétnej podpore učiteľov pri starostlivosti o deti a žiakov.**

Cieľom je vytvoriť jednotný, prehľadný a dostupný systém poradní, ktoré budú poskytovať služby podľa potrieb dieťaťa, žiaka, rodiny a nie len podľa stanovenej diagnózy. Vôbec prvýkrát vzniknú štandardy odborných činností. Po rokoch budú mať zároveň inkluzívne tímy metodickú podporu a budú sa môcť oprieť o kolegov z praxe. Spolupracovať budú aj s odborníkmi z rezortov práce či zdravotníctva.

V nasledujúcom období bude jednoznačnou prioritou ministerstva školstva zdôrazňovať dôležitosť psychického zdravia detí a žiakov.

Preto sme pre vás pripravili pár základných rád, ktoré vám môžu pomôcť v oblasti prevencie duševných ťažkostí.

Byť učiteľom je poslanie. Vyskúšajte rôzne spôsoby, ako sa priblížiť žiakom. Využívajte triednické hodiny na rozhovory, diskutujte. Zrealizujte ranný kruh. Skúste zorganizovať aktivity v prírode, využívajte oddychové zóny. Realizujte rodičovské združenia na udržanie kontaktu s domácim prostredím žiaka. Obráťte sa na podporný tím v škole, v CPPPaP alebo v CŠPP. Inšpirujte sa napríklad 10 jednoduchými zásadami pre pedagógov a pedagogičky z dielne expertnej skupiny MŠVVaŠ SR zameranej na duševné zdravie detí, žiakov, pedagógov a školské tímy.

## 10 RÁD, KTORÉ FUNGUJÚ

**PRÍSTUP A REŠPEKT** - aj napriek tomu, že do rozhovoru vstupuje učiteľ a žiak, nemali by sa tieto sociálne statusy odrážať v prebiehajúcom rozhovore. Žiak by nemal mať pocit, že je na rozhovor predvolaný a musí sa zodpovedať za nejaké svoje konanie. Malo by ísť o rozhovor, ktorý je založený na princípoch dôvery.

**POZITÍVNE LADENÁ KOMUNIKÁCIA** - začiatok rozhovoru by mal začať ocenením, poďakovaním za dôveru, vyzdvihnutím pozitív a predností žiaka a povzbudením k rozhovoru.

**NEPOROVNÁVAŤ** - neporovnávajte výsledky žiaka s inými žiakmi a ani jeho správanie a konanie s inými žiakmi alebo vašimi očakávaniami.

**POCIT BEZPEČIA** - žiak aj učiteľ by sa mali v rozhovore cítiť bezpečne. Bezpečie predstavuje aj miesto, v ktorom sa rozhovor odohráva, úplne inak bude žiak reagovať, ak budeme viesť rozhovor na chodbe v prítomnosti ďalších žiakov a vyrušujúcich podnetov, ako na mieste, kde bude súkromie, diskretnosť, dôvera a určitý stupeň anonymity.

**AKCEPTÁCIA** - nie je potrebné, aby ste súhlasili so všetkým, čo vám žiak povie, dôležité je nesúdiť a neodsudzovať, ale naopak transparentne hovoriť o tom, že je v poriadku mať na veci rôzny názor a hľadať spoločný kompromis.

**TRPEZLIVOSŤ** - niektoré rozhovory môžu prebiehať pomalším tempom a je potrebný dlhší čas na to, aby žiak dokázal hovoriť o tom, čo prežíva a potrebuje. Ak sa žiak otvorí a začne rozprávať, neprerušujte ho a doprajte mu dostatok priestoru na to, aby povedal všetko, čo chce.

**REFLEXÍVNE POČÚVANIE** - počas rozhovoru počúvajte a vnímajte to, čo vám váš žiak hovorí. Pocit skutočného záujmu a možnosť ventilácie sú pre neho často dôležitejšie ako univerzálna rada.

**SPÄTNÁ VÄZBA** - ocenenie, reflektovanie, motivácia, podpora.

**OTVORENÉ OTÁZKY** - otvorené otázky posúvajú vás, žiaka a aj spoločný rozhovor k cieľu.

**NEBAGATELIZUJTE PROBLÉMY ŽIAKA** - to, čo žiak prežíva a hovorí vám o tom, je pre neho aktuálne to najnáročnejšie, čo sa mu v živote deje. Vyhnite sa preto frázam: „Môže byť aj horšie, iní to majú horšie, toto sa deje každému,..."

Nezabudnite, že stále máte k dispozícii našu linku pre učiteľov - 0800 221 323, obrátiť sa na nás môžete aj prostredníctvom emailu [linkapreucitelov@mpc-edu.sk](mailto:linkapreucitelov@mpc-edu.sk)