

## PROCES TVORBY A VÝCHODISKÁ REFORMY:

- **Zriaďovatelia už posielali prvé návrhy na preregistráciu Ministerstvu. Sú zriaďovatelia informovaní o filozofii reformy a bolo zabezpečené, aby boli kritériá pre preregistráciu v súlade s filozofiou a princípmi reformy?**  
Zo strany MŠVVaŠ SR bola zaslaná požiadavka na zriaďovateľov pre poslanie prvého návrhu preregistrácie v rámci kraja len predbežne a so špecifickým účelom – ako úvodný podklad pre pripravované odhady dopadov zmeny zákona na štátny rozpočet. Tieto prvé návrhy nie sú preto nijak záväzné.

Pre zriaďovateľov aktuálne pripravujeme príručku, ktorá im pomôže rekonfigurovať sieť v spolupráci s poradenskými zariadeniami v systéme – tak, aby návrh bol v súlade so spoločne dohodnutou stratégiou zabezpečenia starostlivosti v systéme VPap na úrovni kraja. Príručka zabezpečí jednotnosť postupov a procesov ako aj zahrnutia zariadení do tvorby návrhu. MŠVVaŠ SR absolvovalo stretnutia so zriaďovateľmi, kde boli oboznámení s filozofiou a princípmi reformy.

- **Prečo nie sú zverejnené všetky/detailné odpovede na otázky položené v čase prvého predstavovania reformy?**

V čase predstavenia transformácie boli predstavené a známe jej základné rámce, zahrnuté v návrhu zákona, ako aj filozofické a odborné východiská orientované na potreby detí a ich rodín. (*Východiská sa opierajú o dokumenty: Učiace sa Slovensko (2017); analýza To dá rozum (2019) a mapovania potrieb poradenských zariadení (2017-2020); mapovania dostupnosti poradenských služieb a mapovania funkčnosti metodického usmerňovania (2020), ktoré realizoval VÚDPaP*)

Pre MŠVVaŠ ako aj VÚDPaP je prioritou, aby mali všetci kľúčoví aktéri všetky dostupné informácie a dostatočné porozumenie a cítili istotu a oporu v maximálnej možnej miere. Nie všetko vieme s úplnou presnosťou zodpovedať dnes, ale v rámci celej komunikácie budeme klásť dôraz na posun informácií, možnosť klásť otázky a získať na ne odpovede. Vykonávací predpis, schéma financovania a ďalšie detaily transformácie (presné definovanie stupňov podpory, zber dát, znenie obsahových štandardov a pod...) v bode predstavenia a k dnešnému dňu nemajú svoju finálnu podobu.

**Jedným z kľúčových pilierov transformácie je zohľadnenie expertízy odborníkov z praxe a ich priame zapojenie a podieľanie sa na tvorbe finálnej konkrétnej podoby transformácie.** Momentálny nedostatok niektorých konkrétnych informácií vyplýva z tohto piliera – **participatívnej tvorby** – ktorá vyžaduje dlhší proces diskusií viacerých aktérov, avšak garantuje zohľadnenie a zapojenie všetkých kľúčových hlasov, ktorých expertíza a skúsenosť ako aj preferencie sa tak môžu odraziť vo finálnej detailnej podobe transformácie a jej vykonávacích predpisov. Všetky diskusie a ich výstupy prebiehajú tak, aby boli v súlade s východiskami, víziou a cieľmi

transformácie.

Zároveň rozumieme, že je neefektívne a potenciálne frustrujúce, ak sa poskytnuté informácie opakovaním menia. Preto zverejňujeme informácie a odpovede až v bode, kedy je ich obsah schválený vo finálnej podobe, ktorá by nemala podliehať ďalším zmenám.

- Pri tvorení reformy boli súčasťou aj zamestnanci štátnych centier? Vnímame ako nevyhnutné, aby súčasťou tvorby reformy a podporných zákonov boli zástupcovia ZZ CPPPaP.

Áno, **zapojenie všetkých kľúčových aktérov do procesu tvorby reformy je pre nás kľúčové**, na čo sme kládli dôraz aj pri tvorbe pracovných skupín. Ubezpečujeme Vás, že na príprave reformy systému poradenstva a prevencie participuje MŠVVaŠ SR zriadená pracovná skupina, v ktorej sú odborníci z praxe a zástupcovia vecne príslušných organizácií, asociácií a združení, z ktorých mnohí sú zároveň odbornými zamestnancami štátnych školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie. V pracovnej skupine je tiež zástupca Združenia zamestnancov CPPPaP ako aj jeho členovia, ktorí participujú na procese reformy systému poradenstva a prevencie a na tvorbe všeobecne záväzných právnych predpisoch.

- Prezentovaným cieľom reformy bolo skvalitnenie systému VPaP. Kvalita systému závisí aj od vytvorených podmienok (materiálno-technické zabezpečenie, kvalitné a dostupné pracovné prostriedky, finančné zabezpečenie a podmienky pre personálne zabezpečenie...). Nie je správne prezentovať služby doterajšieho systému aj štátnych zariadení výchovného poradenstva a prevencie ako menej kvalitné až nekvalitné – majú dlhú tradíciu a prácu vykonávajú podľa svojich najlepších možností.

/

Prečo v médiach prebehla negatívna informácia o fungovaní poradenských zariadení? – bolo by vhodné objektívne stanovisko k danej problematike.

Kvalitu rokmi budovaného systému výchovného poradenstva a prevencie si uvedomujeme a ubezpečujeme Vás, že zámerom ministerstva školstva nie je zariadenia a kvalitu ich práce kritizovať, či spochybňovať. Zároveň vnímame a podnikáme kroky v otázkach poddimenzovaného financovania, či personálneho zabezpečenia.

Fungujúci systém, ktorý sa tu roky budoval, sa zároveň nebúra, ani nehádza do koša. Uvedomujeme si jeho kvality. Čo reforma prináša je, že bude jednoduchší a prehľadnejší, tým pádom nápomocnejší pre rodiča a že bude upravený tak, aby bol bližšie deťom a ich prirodzenému prostrediu tried.

Informácie prezentované v médiách reflektovali najmä potrebu zmien, ktoré vzišli aj z mapovania potrieb, požiadaviek z praxe a najmä potrieb detí a rodičov. To, čo má reforma systému školských zariadení výchovného poradenstva prevencie (poradenské zariadenie) priniesť, je zrozumiteľnosť pre rodičov, nápomocnosť pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov pôsobiacich v školách a priblíženie sa k

deťom a žiakom priamo v školách. Koexistencia dvoch typov poradenských zariadení v súčasnom systéme poradenstva spôsobovala, že rodičia často nevedeli, do ktorého poradenského zariadenia patria, čo majú robiť a kto im pomôže.

## STUPNE PODPORY

- Prečo si myslíte že 5 úrovňový systém bude prehľadnejší ako je to dnes?  
V systéme 5 stupňoch podporných úrovní budú jednoznačne určené kompetencie aktérov, cieľová skupina a vyšpecifikované budú odborné činnosti a podporné činnosti poskytované na jednotlivých stupňoch podporných úrovní. Tento systém predstavuje úzku spoluprácu podporných tímov v školách a v poradenských zariadeniach, vrátane tzv. multidisciplinárneho tímu. Vytvorí sa tak podmienky intenzívnej, včasnej a kvalitnej podpory, pomoci a intervencie pre deti, žiakov, študentov, zákonných zástupcov, zástupcov zariadení a iné súvzťažné subjekty.
- Poprosím uviesť aspoň dva príklady vysoko špecializovaných činností pre podporu č. 5 respektíve vysoko špecializovaného centra.  
Raná starostlivosť a diagnostika detí a žiakov so zrakovým postihnutím – diferenciálna diagnostika
- Nie je jasný rozdiel medzi činnosťami a subjektami tretieho a štvrtého stupňa podpory v § 130 ods. (4) a (5), ak všetky vykonáva zamestnanec CPP. Ako bude zákonný zástupca, klient rozoznávať rozdiel a kam sa má obrátiť o službu, ak obe majú rovnaký názov CPP. Navrhujem zlúčiť do jedného typu zariadenia a jedného odstavca. Aj v § 132 ods. (1) sa už uvádza len všeobecný pojem CPP.  
Centrum poradenstva a prevencie poskytuje činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa a štvrtého stupňa deťom a žiakom najmä v oblasti ich osobnostného, vzdelávacieho a kariérneho rozvoja. Z uvedeného vyplýva, že centrum poradenstva a prevencie sa nezriaďuje samostatne pre tretí a samostatne pre štvrtý stupeň podpornej úrovne, a preto by zo strany zákonného zástupcu, ako uvádzate, nemal vzniknúť Vami uvedený problém

## ŠTANDARDY

- Z čoho vychádza tvorba obsahových štandardov? Aby sa nestalo, že sa do štandardov dostanú metódy a terapie, ktoré nie sú vedecky overené.  
Na tvorbe obsahových štandardov sa podieľal tím vyše 70 odborníkov (z oblastí manažmentu škôl a školských zariadení, psychológie, školskej psychológie, klinickej psychológie, špeciálnej, liečebnej a sociálnej pedagogiky, logopédie, raného poradenstva, či prevencie) Autorský kolektív vypracoval pracovnú verziu, na posúdenie ho odovzdali hodnotiteľom. Následne sme vytvorili priestor pre odborné diskusie v rámci zapracovania komentárov a podnetov. Každý štandard má vypracovaný recenzentský posudok. Týmto procesom sme chceli dosiahnuť odborné, praktické a

efektívne obsahové štandardy s uvedenými metódami a postupmi, ktoré sú založené na praktických výstupoch a overených metódach.

- Budú využité aj minimálne diagnostické štandardy z ŠPÚ spreď dvoch rokov? počítať aj kolegyne, ktoré majú zmluvy o výkone na dobrovoľníckej činnosti?

Minimálne diagnostické štandardy z ŠPÚ sú ceným zdrojom informácií. Obsahové štandardy majú inú štruktúru a širší záber oblastí ako vývinové poruchy učenia a hyperaktivitu. Pri tvorbe obsahových štandardov sú prizvaní aj odborníci, ktorí participovali na príprave minimálnych diagnostických štandardov, časť z nich sú priamo autormi, časť z nich bude prizvaných k recenzovaniu vytvorených diagnostických štandardov.

- Akú úlohu v transformácii poradní zohrávajú štandardy? (napr. tie poradne, ktoré štandardy splnia zostanú v systéme?) Ak áno, kto a ako to bude hodnotiť? Na základe čoho?

Rola štandardov v pripravovanej transformácii je podporná a metodická. Obsahové a výkonové štandardy budú záväzné pre všetky poradenské zariadenia zaradené v sieti škôl a školských zariadení a budú prijaté na legislatívnej úrovni. Integrovanou súčasťou štandardov je ich aktualizácia. Štandardy hovoria o minimálnom rámci starostlivosti o dieťa a rodinu. Kontrola ich dodržiavania v praxi bude v kompetencii Štátnej školskej inšpekcie.

## PODMIENKY A PROCES PREREGISTRÁCIE / SPÁJANIE PORADNÍ

- Čo je potrebné pre vznik nového špecializovaného centra poradenstva a prevencie?  
Podmienky pre vznik nového špecializovaného centra poradenstva a prevencie budú ustanovovať všeobecne záväzné právne predpisy, vykonávacie predpisy a vnútorné rezortné predpisy (napr. ustanovený počet odborných zamestnancov na ustanovený týždenný pracovný čas, kategórie odborných zamestnancov určené pre konkrétne špecializované centrum poradenstva a prevencie, základné materiálo-technické vybavenie, podmienky určené v obsahových a výkonových štandardoch a i.).
- Vytvoríte aj nejaký mechanizmus na mediáciu problémov/konfliktov pri spájaní poradní? Niektoré poradne - vedenie - nemajú dobré vzťahy, roky nespolupracujú. Uvedomujeme si tento stav a o možnostiach mediácie budeme diskutovať s VÚDPaP. Podotýkame, že k dnešnému dňu nevidujeme požiadavku o mediáciu zo žiadne poradenského zariadenia v sieti škôl a školských zariadení
- Čo sa myslí pod „splnením podmienok na výkon činnosti“ pri zlučovaní? Aké to budú podmienky? Otázka sa týka § 161n, ods. 2 – „*CPPPaP zriadené okresným úradom v sídle kraja podľa predpisov účinných do 31. 8. 2021, ktoré je právnickou osobou, sa môže zlúčiť s CŠPP zriadeným okresným úradom v sídle kraja podľa predpisov účinných do 31. 8. 2021, ktoré nie je právnickou osobou, a od 1. 1. 2023 sa stane centrom poradenstva a prevencie, ak splní podmienky na výkon jeho činnosti podľa predpisov účinných od 1. 9. 2021 a určí tak zriaďovateľ.*“ ...

Podmienky na výkon odborných činností budú ustanovovať všeobecne záväzné právne predpisy, vykonávacie predpisy a vnútorné rezortné predpisy (napr. ustanovený počet odborných zamestnancov na ustanovený týždenný pracovný čas, kategórie odborných zamestnancov určené pre konkrétne zariadenie poradenstva a prevencie, základné materiálo-technické vybavenie, podmienok určených obsahovými a výkonovými štandardmi a i.).

- Ak je SCŠPP ako súčasť súkromnej ŠMŠ aký bude postup pre toto centrum: Budú musieť vzniknúť dva samostatné subjekty?  
Áno, ide o ten istý postup ako je pri CŠPP ako súčasť školy. Uvedené sa vzťahuje aj ŠMŠ.
- Kto bude riadiť metodicky súkromné centrá?  
Zámernom MŠVVaŠ SR je ponechať jednotné metodické usmerňovanie tak ako to bolo doposiaľ t. j. z úrovne VÚDPaP.

## **ZDROJOVÉ CENTRÁ**

- Čo bude so zdrojovými centrami, ktoré teraz fungujú?  
Zdrojové centrá sú za súčasného legislatívneho stavu centrá špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré sú so súhlasom ministerstva školstva špecializované na poradenstvo pre deti s určitým druhom zdravotného postihnutia ako zdrojové centrá, a to aj mimo územnej pôsobnosti príslušného orgánu miestnej štátnej správy v školstve. Nie sú a ani neboli zaradované do siete škôl a školských zariadení. Všetky zmeny vo vzťahu k CŠPP sa vzťahujú aj na CŠPP, ktoré sú zdrojovými centrami.  
Vychádzajúc zo súčasného stavu, v ktorom sa v systéme výchovného poradenstva a prevencie ukázala ako opodstatnená a efektívna aj činnosť zdrojových centier t. j. CŠPP, ktoré sú vysoko špecializované na poradenstvo pre deti s určitým druhom zdravotného postihnutia sa návrhom vytvára aj možnosť zriaďovania špecializované centrum poradenstva.

## **PERSONÁLNE OBSADENIE**

- Zamestnanci majú garantované pracovné miesta v novovzniknutej organizácii?  
Áno. Práva a povinnosti z pracovnoprávnych vzťahov prechádzajú od 1. januára 2023 na novo vzniknuté zariadenie poradenstva a prevencie.
- Ako vykryjeme chýbajúcich odborníkov?  
Uvedomujeme si súčasnú personálnu poddimenzovanosť a nedostatok odborných zamestnancov, na čo poukazujú aj doposiaľ uskutočnené analýzy. O uvedených skutočnostiach sme informovali vecne príslušné sekcie MŠVVaŠ SR a v spolupráci so sekciou vysokých škôl a Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo budeme viesť vzájomný dialóg v záujme hľadania možností riešenia tohto stavu.

Návrhy na zvýšenie počtu odborných zamestnancov boli zapracované aj v schválenom materiály.

- Personálne obsadenie centier poradenstva a prevencie – ak má byť minimálny počet 5 odborných zamestnancov, budú sa dať realizovať všetky požadované/očakávané odborné činnosti systému poradenstva a prevencie, v zmysle návrhu novely školského zákona, v časti Systém poradenstva a prevencie?

Uvedený počet predstavuje minimálny počet odborných zamestnancov a možnosť prijať ďalších nie je vylúčená. Bližšie podrobnosti k povinnému personálnemu obsadeniu vo vzťahu ku kategóriám odborných zamestnancov bude ustanovovať vykonávací predpis.

- Kto je koordinátorom klienta? Kto ním bude, akú potrebuje kvalifikáciu?  
Koordinátor klienta bude sprevádzať zákonného zástupcu/zástupcu zariadenia procesom poskytovania odborných činností. Nepôjde o samostatnú kategóriu odborného zamestnanca – koordinátorom klienta bude jeden zo zamestnancov súvzťažne odbornosťou k problémom, s ktorým dieťaťa prichádza.

- Bude bližšie uvedené, akých špeciálnych pedagógov bude musieť/má mať centrum poradenstva a prevencie (psychopéd, logopéd, somatopéd, surdopéd, tyflopéd a pod.)?  
O personálnom zložení OZ centier poradenstva a prevencie bude následne hovoriť vyhláška o centrách poradenstva a prevencie?

*V návrhu novely školského zákona: Tretí oddiel – Systém poradenstva a prevencie (§130) je aktuálne vymenovaná odborná činnosť psychologická, pedagogická, špeciálno-pedagogická, logopedická, liečebno-pedagogická, sociálno-pedagogická, no bližšie sa píše viac len o výchovnom poradenstve (§134), psychologickom poradenstve (§135) a kariérovom poradenstve (§135a).*

Áno, kategórie odborných zamestnancov budú bližšie špecifikované súvzťažne k ich počtu ustanoveného v návrhu školského zákona (CPP – 5 a ŠCPP – 3) vo vykonávacom predpise, na ktorého príprave sa už podieľajú aj členovia pracovnej skupiny pre participáciu tvorby reformy systému poradenstva a prevencie.

## ŠKOLSKÉ PODPORNÉ TÍMY

- Aktuálne sú školské podporné tímy na ZŠ financované cez projekty. Prispieva to k neistote o ich financovaní v ďalších rokoch. Nemalo by byť financovanie zabezpečené inak, ako z projektov?

Zámerom MŠVVaŠ SR je financovať školský podporný tím zo štátneho rozpočtu a zároveň tiež zabezpečiť plynulý prechod medzi týmito formami financovania - z financovania odborných zamestnancov vykonávajúcich odborné činnosti na školách cez projekty na ich financovanie zo štátneho rozpočtu. Zámerom je zvýšenie inkluzívnosti vzdelávacieho systému.

- Bude možné aj pri ŠMŠ vytvoriť podporný tím zložený z odborných zamestnancov?

Súčasný návrh zákona č. 138/2019 Z. z. možnosť vytvoriť školský podporný tím aj v ŠMŠ nevylučuje.

## VZDELÁVANIE

- Je potrebné vzdelávanie všetkých OZ (1-5) od začínajúcich OZ až po udržiavanie kompetencií podľa špecializácie, vzdelávanie k jednotlivým testom, programom a pod ...Bude sa vytvárať vzdelávacie centrum, alebo systém ďalšieho vzdelávania napr. na VŠ ? (tzn. nie na MPC, a cez súkromné firmy...)  
Bližšie podrobnosti k možným poskytovateľom vzdelávania ustanovujem zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. MŠVVaŠ R nemá t. č. zámer vytvárať ďalšie vzdelávacie centrá alebo systém ďalšieho vzdelávania meniť.
- Bude uznávané vzdelávanie aj zo zdravotníctva - napr. terapeutické výcviky....?  
Možnosťou uznania vzdelávania získaného v rezorte zdravotníctva sa budeme zaoberať.

## ŠPECIÁLNE ŠKOLY

- Kto a ako bude zabezpečovať starostlivosť pre deti v špeciálnych školách? Aký bude na to kľúč?  
Deťom v špeciálnych školách budú zabezpečovať odbornú starostlivosť zariadenia poradenstva a prevencie súvzťažné k potrebám dieťaťa.
- V koncepčných dokumentoch EU agentúry sa píše, že špeciálne školy sa budú postupne transformovať na poradenské zariadenia pre mainstreamové školy. U nás sa tak doposiaľ nestalo. Ráta sa pri transformácii poradenského systému s dekonštrukciou špeciálnych škôl alebo s nejakou transformáciou pre ich otvorenie pre bežné školy?  
Cieľom MŠVVaŠ SR nie je rušiť špeciálne školy, cieľom je postupne transformovať špeciálne základné školy vzdelávajúce prevažne žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Proces bude postupný a pravidelne vyhodnocovaný. Zároveň budeme poskytovať podporu pre bežné i špeciálne školy v procese pilotného overovania.

## VÝKONY A FINANCOVANIE

- Budú sa výkony diferencovať s prihliadnutím na časovú náročnosť ich realizácie? Napr. je rozdiel pracovať so spolupracujúcim klientom s dyslexiou, kde terapia trvá 40 min. a iné je napr. pracovať s dieťaťom s autizmom, kde je potrebný iný, dlhý čas.  
Súhlasíme s Vami, áno mala by sa zohľadňovať časová náročnosť. VÚDPaP aktuálne tvorí obsahové a výkonové štandardy, na ktorých sa podieľa približne 70 odborníkov z praxe.

- Na základe akého princípu majú byť plne financované súkromné zariadenia poradenstva a prevencie? Zjednotenie financovania je v poriadku, na základe akého kľúča budú odlišené štátne a súkromné zariadenia?

Financovanie ako aj zabezpečenie minimálneho personálneho obsadenia, evidencia klientov budú jednotné pre štátne aj neštátne poradenské zariadenia, obsahové a výkonové štandardy budú záväzné pre všetky poradenské zariadenia. Cieľom reformy je zjednotiť poradenský systém, bez rozdielu zriaďovateľa a vytvoriť možnosť zákonným zástupcom slobodnej voľby poradenského zariadenia.

## INÉ

- Zohľadňuje názov „Centrum poradenstva a prevencie“ reálny predmet činností a je dostatočne špecifický bez slov ako „psychologický“, „špeciálnopedagogický“ a.i.?  
Názov nových zariadení poradenstva a prevencie bol odkomunikovaný a následne schválený členmi expertnej pracovnej skupiny pre participácia pri tvorbe reformy systému poradenstva prevencie, v ktorej sú odborníci z praxe a zástupcovia vecne príslušných organizácií, asociácií a združení, z ktorých mnohí sú zároveň odbornými zamestnancami súčasných poradenských zariadení. V procese návrhov týkajúcich sa zmeny názvu poradenských zariadení sa zohľadňovali skutočnosti napr. názvy centier iných rezortov, zrozumiteľnosť pre rodičov bez výrazného odklonu od doposiaľ používaných názvov a tiež skutočnosť, že pojmy „poradenstvo a prevencie“ prevencie“ sú strešným pojmom pre všetky kategórie odborných zamestnancov.
- Poradne budú diagnostikovať inak, budú musieť určiť, aký stupeň podpory dieťa potrebuje. Budú sa preberať metodiky z Čiech? V Česku a školenia k diagnostike realizovali tri roky. Ako a kto bude školiť poradenských pracovníkov?  
Predmetom Vašej otázky je problematika, ktorá je aktuálne v gescii Štátneho pedagogického ústavu a na ktorej už intenzívne pracuje. Úloha definovať podporné opatrenia vo vzdelávaní vyplýva ŠPÚ z Nultého akčného plánu stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní.
- Bude na MŠVVaV SR oddelenie aj pre poradenské zariadenia? - uľahčila by sa komunikácia, zjednotí sa systém a metodika....  
V rámci organizačnej štruktúry MŠVVaŠ SR neplánuje vytvorenie samostatného odboru, v ktorého gescii pri bola oblasť systému výchovného poradenstva a prevencie. V súčasnosti odbor inkluzívneho zabezpečuje okrem iného aj výkon štátnej správy, odborné vedenie a pedagogicko-organizačné usmerňovanie v oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP pri odbornom vedení, pedagogicko-metodickom a organizačnom usmerňovaní v systéme výchovného poradenstva a prevencie a zabezpečuje oblasť psychologického, špeciálno-pedagogického a výchovného poradenstva v pôsobnosti tohto odboru.
- Poskytovanie základnej testovej batérie automaticky a bezplatne pre každého OZ (ako učebnice pre školy na počet žiakov) a podľa EVUPPu – aké testy boli používané



každoročne sa doložia spotrebné hárky k daným testom.... po uplynutí "životnosti" testu a dodá nový.... + k testu vždy preškolenie. V záujme podpory kvality diagnostickej činnosti je zámerom MŠVVaŠ SR zabezpečiť vybavenie poradenských zariadení psychodiagnostickými nástrojmi a metodikami. Ich rozsah bude určený v nadväznosti na pripravovaný štandard materiálno-technického vybavenia poradenských zariadení, vrátane vybavenia diagnostickými nástrojmi, a to bezplatne.