

# **VÝKON ODBORNÝCH ČINNOSTÍ SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE**

Tento dokument obsahuje výkonové štandardy pre odborné činnosti: úvod do odbornej starostlivosti, orientačná diagnostika sociálneho pedagóga, konzultácia, poradenstvo, preventívna činnosť v školskom prostredí. V prípade, že sociálny pedagóg v škole vykonáva krízovú intervenciu, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Krízová intervencia.

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI (individuálna odborná starostlivosť)

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Evidencia žiadateľa o individuálnu odbornú starostlivosť	<p>Iniciátorom pre poskytovanie odbornej starostlivosti sociálneho pedagóga dieťaťu môže byť: pedagogický (ďalej len „PZ“) alebo odborný zamestnanec školy (ďalej len „OZ“), alebo iný člen školského podporného tímu (ďalej len „ŠPT“), zákonný zástupca (ďalej len „ZZ“), samotný dieťa/žiak, OZ poradenského zariadenia alebo multidisciplinárneho tímu (ďalej len „MDT“).</p> <p>Iniciátorom poskytovania starostlivosti môže byť aj samotný sociálny pedagóg, ktorý na začiatku školského roku zostavuje plán odborných činností, prezentuje tieto činnosti PZ a OZ a informuje o nich ZZ a žiakov školy. Plánované odborné činnosti zosúladuje a koordinuje s ostatnými členmi ŠPT a MDT a s ponukou aktivít poradenského zariadenia.</p> <p>Sociálny pedagóg poskytuje odborné činnosti deťom/žiakom, ZZ, PZ a OZ školy.</p> <p>Prvý kontakt sa uskutočňuje: osobnou, telefonickou, písomnou alebo elektronickou formou.</p> <p>Sociálny pedagóg zaznamená žiadosť a dôvod zaradenia do individuálnej odbornej starostlivosti a stanoví termín vstupného rozhovoru.</p>	Záznam* žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti
Vedenie vstupného rozhovoru	<p>Ide o kladenie otázok s cieľom zistiť informácie o prezentovaných ťažkostiach, problémoch, prípadne popis situácie iniciátorom odbornej starostlivosti.</p> <p>Na základe zistených informácií môže byť dieťaťu/žiakovi poskytovaná odborná starostlivosť sociálneho pedagóga alebo sociálny pedagóg odporučí vyhľadať iného odborníka alebo poradenské zariadenie. V takom prípade sú poskytnuté kontaktné údaje na príslušného odborníka alebo poradenské zariadenie.</p> <p>V prípade, že po vstupnom rozhovore sa nepokračuje v dlhodobej odbornej starostlivosti (viac ako 2 stretnutia), postupuje sa podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Konzultácia.</p> <p>V prípade krízovej situácie môže dieťa/žiak vyhľadať odbornú starostlivosť sociálneho pedagóga v škole aj bez predchádzajúceho súhlasu ZZ.</p>	Záznam o odporúčaní do inej starostlivosti
Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti	<p>Zabezpečenie Informovaného súhlasu ZZ, plnoletého žiaka.</p> <p>Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti dieťaťa/žiaka, záznam základných osobných údajov o dieťati/žiakovi. Stanovenie termínu ďalšieho stretnutia.</p>	<p>Podpísané tlačivo informovaný súhlas ZZ, dieťaťa/žiaka</p> <p>Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti</p>
<p>INDIKÁTOR ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI</p> <p>Proces zahŕňa: záznam žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti, doloženie informovaného súhlasu a založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti.</p>		

\* záznam predstavuje stručné zaznamenanie relevantných údajov za vykonanú odbornú činnosť

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE (individuálna odborná starostlivosť)

Objektívizovanie aktuálneho stavu dieťaťa alebo žiaka a sledovanie jeho dynamiky v oblasti prežívania, správania, komunikácie a učenia sa. Identifikácia a analýza sociokultúrneho prostredia, identifikácia špecifík sociálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka.

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Vedenie anamnestického rozhovoru	V úvodnej fáze sa od dieťaťa/žiaka/ZZ zisťujú údaje o rodinnej, osobnej, zdravotnej anamnéze, anamnéze doterajšej výchovy a vzdelávania, o sociálnej anamnéze a anamnéze problému – príčiny vzniku, vývin a udržiavanie problému/ťažkosti. Identifikujú sa protektívne a rizikové faktory životnej histórie dieťaťa/žiaka, prípadne iné údaje.	Záznam anamnestických údajov v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Mapovanie správania žiaka	Využívajú sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• depistážne dotazníky mapujúce správanie v škole, v rodine (zoznam ťažkostí v správaní v škole, rodine),</li> <li>• sociometrický dotazník (vzťahy v triede, pozícia/rola v triede),</li> <li>• rozhovory so ZZ, PZ, spolužiakmi,</li> <li>• dokumentácia, napr. lekárske správy, správy z ÚPSVaR, správy z poradenských zariadení, (všetky kópie odbornej dokumentácie poskytnuté so súhlasom ZZ).</li> </ul>	Vyplnené depistážne dotazníky, výsledky sociometrie
Vedenie diagnostického rozhovoru	Diagnostický rozhovor nadväzuje na zosnímanú anamnézu. Otázky sú kladené na priamu detekciu problému a vedú k stanoveniu predbežného predpokladu o povahe ťažkostí, možných príčinách, prognóze vývoja a potrebnej odbornej starostlivosti.  Zisťujú sa informácie o dieťati/žiakovi a jeho ťažkostiach/probléme, o histórii problému a doterajšie kroky smerujúce k riešeniu problému. Zisťuje sa predstava dieťaťa/žiaka o riešení ťažkostí/problému a prostredníctvom rozhovoru sa získava pre spoluprácu. Vykonáva sa analýza získaných informácií od dieťaťa/žiaka/ZZ (napr. lekárske správy, výsledky depistáže, pedagogická charakteristika, správy z predchádzajúcich psychologických, špeciálnopedagogických a iných odborných vyšetrení).	

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE (individuálna odborná starostlivosť)

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Stanovenie predbežného predpokladu a plánu odbornej činnosti	<p>Na základe analýzy nadobudnutých informácií o dieťať/žiakovi sa formuluje predbežný predpoklad o povahe ťažkostí, možných príčinách, prognóze vývoja.</p> <p>V rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ sa zostavuje plán odbornej činnosti (druh odbornej činnosti, termíny, zodpovední OZ na škole).</p> <p>Naplánuje sa pedagogická, sociálno-pedagogická diagnostika s cieľom identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, kariérny a sociálny vývin dieťaťa/žiaka.</p> <p>Rámcovo sa plánuje ďalší postup diagnostiky, v prípade potreby sa naplánuje orientačné diagnostické vyšetrenie u ďalšieho OZ (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg,) alebo poskytnutie odbornej starostlivosti u ďalšieho odborníka (klinický psychológ, psychiater, lekár, poradenské zariadenie a i.). Sociálno-pedagogická diagnostika sa koordinuje s diagnostickým vyšetrením u iných odborníkov.</p>	Záznam o pláne odbornej činnosti
Výber, aplikácia a vyhodnotenie diagnostických metód	<p>Relevantné diagnostické metódy sa vyberú podľa charakteristiky problému a predbežného predpokladu (diagnostika správania, sociálnych vzťahov v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí - diagnostika sociálno-patologických javov, identifikácia rizikových oblastí v živote dieťaťa/žiaka).</p> <p>Diagnostické metódy alebo nástroje sa administrujú a následne vyhodnotia.</p>	Záznam o vybraných diagnostických metódach a priebežných zisteniach
Interpretácia diagnostických metód a sumarizácia výsledkov orientačnej diagnostiky	Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných informácií (výsledkov z diagnostického procesu, anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov alebo, iných odborných záznamov). Sumarizujú sa výsledky diagnostiky.	Záznam o výsledkoch diagnostiky

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE (individuálna odborná starostlivosť)

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole podľa potreby	Stretnutie ŠPT, MDT sa zvoláva v prípade potreby a s upovedomením dieťaťa/žiaka/ZZ. Je zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z diagnostického procesu a stanovenie postupu následnej starostlivosti o dieťa/žiaka. Sociálny pedagóg citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT a MDT.	Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Plán následnej odbornej starostlivosti	V tomto kroku sa zostavuje koncepčný rámec následnej odbornej starostlivosti o dieťa/žiaka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zostavenie plánu odborných činností u sociálneho pedagóga na škole - individuálnej, skupinovej, prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT.</li> <li>• Vyjadrenie sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.</li> <li>• Plánovanie následnej odbornej starostlivosti u ďalšieho OZ/PZ v škole.</li> <li>• Odoslanie dieťaťa/žiaka do poradenského zariadenia s cieľom realizácie komplexnej diagnostickej činnosti a následných odborných činností.</li> </ul>	Plán následnej odbornej starostlivosti o zaznamenaný do dokumentácie o odbornej starostlivosti Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení
Vedenie výstupného rozhovoru	V rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ sa konzultujú výsledky diagnostiky a následné opatrenia vyplývajúce z týchto výsledkov. V prípade súhlasu dieťaťa/žiaka/ZZ sú informovaní aj ďalší PZ/OZ (triedny učiteľ, výchovný poradca,...), príp. členovia ŠPT a MDT.  Spoločne s dieťaťom/žiakom/ZZ, prípadne triednym učiteľom, sa tvorí plán následnej odbornej starostlivosti (druh odbornej starostlivosti, zodpovední OZ v škole, externí odborníci, príslušné poradenské zariadenia).	Záznam o realizácii výstupného rozhovoru
<p><b>INDIKÁTOR DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE - INDIVIDUÁLNA ODBORNÁ STAROSTLIVOSŤ</b>            Po anamnestickom a diagnostickom rozhovore stanovil sociálny pedagóg predbežný predpoklad a vypracoval plán odbornej činnosti s dieťaťom/žiakom. Vybral a aplikoval diagnostické metódy, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval v ŠPT a MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. Stanovil plán následnej odbornej starostlivosti. Vyjadril sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.</p>		

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE (depistáž)

**DEPISTÁŽ (skrining) - aktívne vyhľadávanie výskytu nežiaducich, patologických foriem správania a výskytu sociálno-patologických javov vo vybranej skupine.**

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Stanovenie cieľa a výber depistážnych metód	<p>Zadefinuje sa cieľ depistáže (aký jav chceme depistážou zistiť), ako aj cieľová skupina a jej charakteristika (trieda, škola a pod.).</p> <p>Cieľom depistáže je zistiť:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výskyt nežiaducich, patologických foriem správania v šk. prostredí,</li> <li>výskyt rizikového správania (užívanie návykových látok, spoločensky nežiaduca, kriminálna činnosť, extrémizmus, rasizmus a pod.).</li> </ul> <p>Vyberú sa relevantné metódy a nástroje depistáže.</p>	Záznam o vybraných depistážnych metódach
Administrácia a vyhodnotenie	Vybrané metódy a nástroje depistáže sa administrujú a vyhodnotia podľa štandardného postupu (manuál/príručka/vzdelávanie/kurz).	Záznamové hárky s vyhodnotením
Interpretácia výsledkov depistáže	<p>Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných údajov z depistáže.</p> <p>Interpretácia vedie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k nepotvrdeniu výskytu depistážneho javu u jednotlivca/skupiny a ukončeniu depistážneho procesu a k následnej konzultácii s PZ, ZZ, ŠPT a MDT,</li> <li>k potvrdeniu výskytu sledovaného javu u jednotlivca/skupiny a následnej konzultácii s PZ/ZZ, ŠPT a MDT.</li> </ul> <p>V prípade potreby konzultuje sociálny pedagóg výsledky depistáže s inými OZ, PZ a/alebo ŠPT a MDT.</p>	Záznam o konzultácii s ZZ/ PZ, so ŠPT a MDT
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole	V prípade potreby sa realizuje konziliárne stretnutie ŠPT a MDT zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z depistáže a plánovanie individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosti. Sociálny pedagóg citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT a MDT.	Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch
Plán následnej odbornej starostlivosti	<p>Zostavuje plán individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosti (diagnostika, poradenstvo, skupinová intervencia/prevencia).</p> <p>V prípade potreby sa koordinuje ďalšia odborná starostlivosť v spolupráci s OZ/PZ na škole alebo v poradenskom zariadení.</p>	Záznam o pláne následnej odbornej starostlivosti

### INDIKÁTOR DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE - DEPISTÁŽ

Sociálny pedagóg stanovil cieľ depistáže, vybral a aplikoval depistážne metódy, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval v ŠPT a MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. Stanovil plán následnej odbornej starostlivosti.

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI SOCIÁLNO-PEDAGOGICKÁ SKUPINOVÁ DIAGNOSTIKA

Zameraná je najmä na zisťovanie sociálnych vzťahov a atmosféru v skupine (triede), na diagnostiku nežiaducich, patologických foriem správania a diagnostiku rizikového správania vo vybranej skupine.

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Stanovenie cieľa a výber diagnostických metód	Zadefinuje sa cieľ skupinovej diagnostiky (aký jav chceme zistiť), ako aj cieľová skupina a jej charakteristika (trieda, škola a pod.). Cieľom skupinovej diagnostiky je zistiť podrobnosti o konkrétnom jave pomocou: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostiky sociálnych vzťahov a sociálnej atmosféry v skupine,</li> <li>• diagnostiky nežiaducich, patologických foriem správania v šk. prostredí,</li> <li>• diagnostiky rizikového správania (užívanie návykových látok, spoločensky nežiaduca/kriminálna činnosť, šikanovanie, extrémizmus, rasizmus a pod.).</li> </ul> Vyberú sa relevantné metódy a nástroje skupinovej diagnostiky.	Záznam o vybraných metódach skupinovej diagnostiky
Administrácia a vyhodnotenie	Vybrané metódy a nástroje skupinovej diagnostiky sa administrujú a vyhodnotia podľa štandardného postupu (manuál/príručka/vzdelávanie/kurz).	Záznamové hárky s vyhodnotením
Interpretácia výsledkov skupinovej diagnostiky a plán ďalšej odbornej starostlivosti	Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných informácií z diagnostiky (výsledkov z diagnostického procesu, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky a iných odborných záznamov).  Sociálny pedagóg pri potvrdení výskytu sledovaného javu zostaví plán individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosti (diagnostika, poradenstvo, skupinová intervencia/prevenca). Výsledky a plán konzultuje s PZ, prípadne so ŠPT, MDT v škole, v prípade potreby konzultuje a koordinuje ďalšiu odbornú starostlivosť v spolupráci so poradenskými zariadeniami a ďalšími odborníkmi.  Výsledky z diagnostického procesu sú podkladom na vypracovanie plánu odbornej intervencie, krátkodobej aktivity alebo strednodobého alebo dlhodobého preventívneho programu/aktivity so skupinou. Sociálny pedagóg konzultuje výsledky a plán ďalšej práce so skupinou, s PZ a OZ v škole.	Záznam o konzultácii s PZ, ZZ, so ŠPT a MDT  Záznam o ďalšom postupe odbornej starostlivosti
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole	V prípade potreby sa realizuje konziliárne stretnutie ŠPT a MDT zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov zo sociálno-pedagogickej skupinovej diagnostiky a plánovanie individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosti. Sociálny pedagóg citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT a MDT.	Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch
Plán následnej odbornej starostlivosti	Zostavuje sa plán sociálno-pedagogickej skupinovej odbornej starostlivosti. V prípade potreby sa plán konzultuje so ŠPT, MDT v škole, prípadne sa koordinuje ďalšia odborná starostlivosť v spolupráci so poradenskými zariadeniami a ďalšími odborníkmi.	Záznam o pláne následnej odbornej starostlivosti
<b>INDIKÁTOR SOCIÁLNO-PEDAGOGICKÁ SKUPINOVÁ DIAGNOSTIKA</b> Sociálny pedagóg stanovil cieľ skupinovej diagnostiky, vybral a aplikoval diagnostické metódy, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval v ŠPT a MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. Stanovil plán následnej odbornej starostlivosti.		

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ (jednorazová, opakovaná, konziliárna)

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Konzultácia (jednorazová, opakovaná)	<p>Konzultácia je jednorazový alebo opakovaný rozhovor (nie viac ako 2 stretnutia) s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu.</p> <p>Rozhovor (individuálny, skupinový) s dieťaťom/žiakom, ZZ, pedagogickým asistentom, PZ, OZ, s členmi ŠPT, MDT.</p> <p>Priebeh konzultácie môže (spravidla) obsahovať tieto kroky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zozbieranie informácií,</li> <li>▪ zadefinovanie problému,</li> <li>▪ vymedzenie cieľov,</li> <li>▪ nastavenie stratégií a vypracovanie plánu ďalšieho postupu.</li> </ul> <p>Cieľom konzultácie môže byť: facilitovanie zmeny, zhodnotenie, definovanie faktorov vedúcich k riešeniu problémovej situácie, poskytnutie podpory, náhľadu a spätnej väzby.</p>	Záznam z konzultácie
Konziliárna konzultácia	<p>V prípade potreby sa realizuje konzultácia členov ŠPT a MDT a ďalších zainteresovaných PZ, OZ poradenského zariadenia, žiakov, ZZ s cieľom zmapovať situáciu žiaka, identifikovať príčiny problému, ochranné a rizikové faktory, zostaviť plán odbornej činnosti jednotlivých zložiek ŠPT, MDT.</p>	Záznam z konzultácie
<p><b>INDIKÁTOR KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ</b>            Sociálny pedagóg uskutočnil jednorazový alebo opakovaný, individuálny alebo skupinový rozhovor s dieťaťom/žiakom, ZZ, prípadne členmi ŠPT, MDT so záznamom obsahujúcim zadefinovanie problému, identifikáciu faktorov a plán postupu následnej starostlivosti.</p>		



## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PORADENSTVO V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Stanovenie cieľa a plánu poradenstva	Na základe dostupných informácií a údajov získaných z diagnostického procesu formou vstupného rozhovoru/konzultácie, anamnestického rozhovoru, výstupu z diagnostického procesu (depistáž, pedagogická a sociálna-pedagogická diagnostika), informácií od ŠPT, MDT, diagnostickej správy z poradenského zariadenia a iných zdrojov sú stanovené ciele poradenstva. Spoločný cieľ dieťaťa/žiaka a sociálneho pedagóga vedie k vytvoreniu plánu poradenského postupu. V priebehu poradenstva sa môže spoločný cieľ meniť podľa potrieb dieťaťa/žiaka a tomu sa v rozhovore s dieťaťom/žiakom prispôsobuje plán poradenského postupu. Ak je podľa potrieb dieťaťa/žiaka/ZZ indikovaná požiadavka sieťovania odborníkov, implementuje sa do poradenského procesu aj možnosť ďalších konziliárnych stretnutí alebo stretnutí ŠPT, MDT.	Záznam o stanovení cieľa  Záznam o stretnutiach ŠPT a MDT
Realizácia poradenstva	Poradenský proces sa realizuje s využitím metód poradenstva s cieľom dosahovať poradenské ciele a naplňovať plán poradenského postupu. V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka môže byť prizvaný k spolupráci ŠPT a MDT.	Záznam o realizovaní poradenstva  Záznam o stretnutiach ŠPT a MDT
Vyhodnotenie poradenstva	Priebežné vyhodnotenie a záverečné vyhodnotenie poradenského procesu v školskom prostredí sleduje naplnenie stanovených cieľov.  Pri vyhodnocovaní poradenského procesu môžeme dospieť k záverom: <ul style="list-style-type: none"> <li>• úplné naplnenie cieľov poradenstva: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa,</li> <li>• čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka v spolupráci so ŠPT, MDT alebo ďalšími externými odborníkmi,</li> <li>• nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia cieľov, zmena poradenského plánu a postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti, s možným rozšírením ŠPT, MDT v podmienkach školy alebo zapojenie OZ z poradenského zariadenia.</li> </ul>	Záznam o vyhodnení poradenstva  Kvalitatívne zhodnotenie, spätná väzba, subjektívne zhodnotenie zo strany dieťaťa/žiaka/ZZ  Záznam o novom pláne
Ukončenie poradenstva	Na základe záveru z vyhodnotenia poradenského procesu sa ukončuje poradenstvo záverečným stretnutím s dieťaťom/žiakom/ZZ, prípadne OZ/PZ školy a v spolupráci s koordinátorom a ŠPT.  Ukončenie poradenstva môže byť na žiadosť dieťaťa/žiaka/ZZ.	Záznam o ukončení poradenstva
<b>INDIKÁTOR PORADENSTVO V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ</b> Sociálny pedagóg stanovil ciele poradenstva na základe individuálnych rozhovorov a všetkých dostupných informácií od: dieťaťa/žiaka, ZZ, OZ/PZ v škole, ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia prípadne iných odborníkov. Dohodol sa s dieťaťom/žiakom/ZZ na individuálnom pláne poradenskej starostlivosti. Po zrealizovaní a vyhodnení plánu s koordinátorom ŠPT, s MDT je poradenský proces ukončený		

## VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ - PLÁNOVANIE A PRÍPRAVA PREVENTÍVNEJ ČINNOSTI

Ide o odborné preventívne a vzdelávacie aktivity, súvisiace s prípravou i realizáciou aktivít v rôznych oblastiach, predovšetkým v oblasti prevencie rizikového správania, prevencie školských a výchovných problémov, so zameraním na posilnenie úspešnej adaptácie detí/žiacov na školu.

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb a rizikových javov u žiakov	<p>Identifikovanie potrieb žiakov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Identifikovanie výskytu rizikových javov u žiakov sa môže realizovať formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovoru s OZ/PZ v škole a ŠPT, MDT,</li> <li>• administráciou dotazníkov zameraných na identifikáciu rizikového správania/sociálno- patologických javov/protektívnych/rizikových faktorov u žiakov (depistáž),</li> <li>• administráciou skupinových diagnostických metód,</li> <li>• pozorovania triedy,</li> <li>• iných dostupných zdrojov (školské výstupy, realizované prieskumy v záujmovej lokalite).</li> </ul>	<p>Záznam z rozhovoru Záznamové hárky z diagnostických/depistážnych/exploračných metód Vyhodnotenie údajov z diagnostických/depistážnych/exploračných metód</p>
<p>Plánovanie preventívnej činnosti na škole</p> <p>Plánovanie preventívnej činnosti v teréne – návštevy v rodinách</p>	<p>Sociálny pedagóg v škole realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánovanie preventívnej činnosti na škole v rámci celoškolskej stratégie a aktivít ŠPT, MDT,</li> <li>• plánovanie preventívnej činnosti v teréne - najmä detí/žiacov zo SZP a z MRK</li> <li>• plánovanie preventívnych aktivít na podnet OZ, PZ školy, ZZ, dieťaťa/žiaka, OZ poradenského zariadenia (depistáž, pozorovanie),</li> <li>• koordinácia preventívnych činností realizovaných v spolupráci s poradenskými zariadeniami, policajným zborom, neziskovými organizáciami, inými poskytovateľmi,</li> <li>• overovanie ponúkaných preventívnych aktivít a programov od externých poskytovateľov s cieľom predísť prípadnému nežiaducemu vplyvu a neodbornému pôsobeniu laických a neodborných aktivít, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na deti a mládež.</li> </ul>	<p>Celoškolský plán preventívnych aktivít</p> <p>Časový a obsahový harmonogram plánovaných preventívno-výchovných činností</p>
Stanovenie stratégie a zostavenie realizačného tímu	<p>Na základe vyhodnotenia a analýzy dostupných údajov o sledovanom jave či probléme je zvolený druh preventívno-výchovnej činnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) krátkodobá aktivita,</li> <li>2) strednodobá preventívna aktivita (preventívny program),</li> <li>3) dlhodobá aktivita (preventívny program).</li> </ol> <p>Zostavenie realizačného tímu – zapojenie ďalších OZ/PZ na škole, ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia.</p>	
Informovanie ZZ	Pri preventívnych aktivitách triedny učiteľ alebo iný PZ/OZ informuje ZZ o realizácii preventívnej aktivity.	Informovanie ZZ
<p><b>INDIKÁTOR PREVENTÍVNA ČINNOSŤ - PLÁNOVANIE A PRÍPRAVA PREVENTÍVNEJ ČINNOSTI</b></p> <p>Sociálny pedagóg vypracoval plán preventívnej činnosti na škole v spolupráci s OZ/PZ na škole, ŠPT, MDT, OZ v poradenskom zariadení. Identifikoval povahu, intenzitu a výskyt javu, ktorý je predmetom preventívno-výchovnej činnosti. Pred realizáciou preventívno-výchovnej aktivity boli informovaní ZZ. Do spolupráce pri plánovaní a realizovaní preventívnej aktivity bol zapojený aj ŠPT a MDT.</p>		

<b>A) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ – KRÁTKODOBÁ (1 - 3 stretnutia)</b>		
<b>Prednášky, besedy, osvetová činnosť, kurzy, workshopy, zážitkové aktivity realizované na úrovni univerzálnej alebo selektívnej prevencie, intervencie v škole a teréne</b>		
<b>Procesný krok</b>	<b>Odborná činnosť</b>	<b>Výstup</b>
Stanovenie cieľa preventívno-výchovnej aktivity	Zadefinovanie témy/cieľa preventívnej aktivity – na aký jav, rizikové/problémové správanie má byť intervencia zameraná.	Záznam o ciele preventívno- výchovnej aktivity
Výber foriem, metód, intervencií preventívno-výchovnej aktivity	Výber foriem a metód, intervencií preventívno-výchovnej aktivity je v súlade so stanoveným cieľom, témou, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom.  Zostaví sa program a časový harmonogram preventívno-výchovnej aktivity. Pripraví sa pracovné listy a pomôcky.	Program a harmonogram preventívno-výchovnej aktivity
Realizácia preventívno-výchovnej aktivity	Preventívna aktivita sa realizuje v súlade s programom, priebeh realizácie je priebežne monitorovaný, v prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele aktivity.	Záznam o realizácii preventívno-výchovnej aktivity z každého stretnutia
Vyhodnotenie preventívno-výchovnej aktivity	Výsledky realizovanej preventívno-výchovnej aktivity/intervencie a odporúčania pre ďalšiu prácu sú konzultované s OZ/PZ, ŠPT, MDT, prípadne so ZZ.	Záznam o konzultácii
<b>INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ – KRÁTKODOBÁ</b> Zadefinoval sa cieľ/téma preventívno-výchovnej aktivity, harmonogram a program prevencie, uskutočnil sa záznam z realizácie, vyhotovil sa menný zoznam účastníkov a vyhodnotila sa realizácia preventívno-výchovnej aktivity, prípadne v spolupráci so ŠPT a MDT, ZZ.		

<b>B) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNY PROGRAM/PREVENTÍVNA AKTIVITA - STREDNODOBÁ (4 - 7 stretnutí), DLHODOBÁ (8 a viac stretnutí)</b>		
Sociálno-psychologické výcviky, zážitkové programy, workshopy, výcvikové skupiny, preventívne programy na úrovni univerzálnej alebo selektívnej prevencie, intervencie v škole a teréne		
<b>Procesný krok</b>	<b>Odborná činnosť</b>	<b>Výstup</b>
Stanovenie cieľa preventívneho programu/aktivity	Zadefinuje sa cieľ preventívneho programu/aktivity – na aký výchovný, školský jav, rizikové/problémové správanie má byť program/aktivity zameraná.  Špecifikujú sa čiastkové ciele preventívneho programu/aktivity, ktoré efektívne modely preventívnej intervencie budú aplikované (napr. rozvoj životných zručností, intrapersonálny rozvoj).	Záznam o celi preventívneho programu/aktivity
Výber foriem a metód preventívneho programu/aktivity	Forma preventívneho programu/aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zostavenie programu pre potreby konkrétnej skupiny OZ,</li> <li>• autorský program,</li> <li>• kombinovaný program je autorský/akreditovaný program, ktorý môže byť modifikovaný OZ.</li> </ul> Výber foriem, metód a intervencií preventívneho programu/aktivity je v súlade so stanoveným cieľom a čiastkovými cieľmi, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom.  Na základe cieľa sú vybrané adekvátne a praxou overené formy, metódy a intervencie preventívneho programu vychádzajúce z najnovších poznatkov o efektívnych preventívnych stratégiách.	Záznam o obsahu programu/aktivity ,harmonogram  Zoznam pomôcok pre realizáciu preventívneho programu/aktivity
Realizácia preventívneho programu/aktivity	Preventívny program/aktivity sa realizuje v súlade s programom preventívnej aktivity, priebeh realizácie je priebežne monitorovaný, v prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele programu.	Záznamy o realizácii preventívneho programu/aktivity (z jednotlivých stretnutí) Pracovné hárky účastníkov
Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity	Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity administráciou vybraného nástroja po jeho realizácii (ústna/písomná spätná väzba od účastníkov, dotazník, posudzovacia škála, písomné hodnotenie účastníkov a iné) vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu. Vyhodnotenie procesu a splnenia cieľov preventívneho programu/aktivity vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu s cieľovou skupinou sa uskutočňuje v spolupráci so ŠPT a MDT.	Vyplnené dotazníky/dotazníky spätnej väzby/posudzovacie škály/písomné hodnotenia programu účastníkmi Záznam o vyhodnotení
<b>INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ – STREDNODOBÁ, DLHODOBÁ</b> Zadefinoval sa cieľ preventívno-výchovného programu/aktivity, špecifikovali sa čiastkové ciele. Bol zostavený harmonogram a program preventívneho programu/aktivity. Uskutočnil sa záznam zo stretnutí. Vyhotoval sa menný zoznam účastníkov, vyhodnotila a ukončila sa realizácia preventívneho programu/aktivity vrátane formulácie odporúčaní pre ďalšiu prácu OZ/PZ, ŠPT, MDT, prípadne so ZZ.		