



METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM
975 46 Banská Bystrica 1, Horná 97

VÝROČNÁ SPRÁVA
ZA ROK 2006

Banská Bystrica, apríl 2007

1. IDENTIFIKÁCIA ORGANIZÁCIE

Názov organizácie:	Metodicko–pedagogické centrum Banská Bystrica (ďalej len „MPC“)
Sídlo organizácie:	975 46 Banská Bystrica, Horná 97
Rezort / zriaďovateľ:	Ministerstvo školstva Slovenskej republiky
Kontakt:	tel.: ++421 48/41 41 707; 41 42 571 fax: ++421 48/47 229 33 e-mail: riaditel@mpcbb.sk Internet: www.mpcbb.sk www.pedagog.sk www.rozhlady.pedagog.sk
Forma hospodárenia:	štátna rozpočtová organizácia
Riaditeľ:	PhDr. Miroslav Valica, PhD.
Členovia vedenia organizácie:	
<i>Zástupkyňa riaditeľa pre ekonomiku a marketing:</i>	Ing. Iveta Vargová
<i>Vedúca oddelenia primárneho vzdelávania:</i>	Mgr. Klára Lužinská
<i>Vedúca oddelenia sekundárneho vzdelávania:</i>	PaedDr. Darina Výbohová
<i>Vedúci oddelenia kariérového vzdelávania:</i>	Mgr. Štefan Harkabus
<i>Vedúci marketingového oddelenia:</i>	Ing. Vladimír Laššák

Hlavné činnosti:

Sú dané platnými zákonmi a štatútom MPC:

- Vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení Banskobystrického a Žilinského kraja;
- Odborno-poradenská činnosť pre školy a školské zariadenia vrátane tvorby publikácií a študijných materiálov pre vzdelávanie učiteľov, vychovávateľov majstrov odborného výcviku, nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení, verejnej správy;
- Prieskumná a výskumná činnosť zameraná na rozvoj ľudských zdrojov v školstve;
- Spolupráca so zriaďovateľmi škôl a školských zariadení, príslušnými odborními školstva vyšších územných celkov a krajských školských úradov, štátnou školskou inšpekciou, metodickými a vzdelávacími inštitúciami v SR i v zahraničí a participácia na systéme riadenia školstva v SR.

2. POSLANIE A STREDNODOBÝ VÝHL'AD ORGANIZÁCIE

Poslanie

Poslaním MPC v roku 2006 bolo pripravovať, organizovať a zabezpečovať kontinuálne vzdelávanie a poradenstvo pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení stredoslovenského regiónu, tzn. Žilinského a Banskobystrického kraja.

Strednodobý výhľad organizácie

V zmysle „Strategického plánu Metodicko-pedagogického centra Banská Bystrica na roky 2006 – 2010“ sa činnosť MPC bude orientovať na vzdelávacie a poradenské aktivity, ktoré:

- pripraví pedagógov na zásadné zmeny vo výchove a vzdelávaní žiakov všetkých typov škôl a školských zariadení vymedzené v Národnom programe výchovy a vzdelávania v SR do r. 2015 – 2020,
- budú sa orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov s cieľom zvýšiť autonómiu a kvalitu škôl a školských zariadení,

- umožnia individuálny rozvoj každého pedagogického zamestnanca v jeho kariérovom rozvoji na pozícii učiteľa, riadiaceho zamestnanca, učiteľa – špecialistu,
- zabezpečia pedagogickým zamestnancom rovnakú šancu v prístupe ku kontinuálnemu vzdelávaniu, čo si bude vyžadovať organizovať vzdelávanie čo najbližšie k užívateľom,
- otvoria možnosť zvýšiť zastúpenie modulárnych a dištančných foriem vzdelávania, pričom sa budú využívať aj informačné a komunikačné technológie (e-learning).

3. KONTRAKT ORGANIZÁCIE S ÚSTREDNÝM ORGÁNOM A JEHO PLNENIE

MPC nemá s ústredným orgánom uzavretý kontrakt.

4. ČINNOSTI / PRODUKTY ORGANIZÁCIE A ICH NÁKLADY

Základnými profilovými činnosťami MPC sú:

- Vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, na ktoré sa z rozpočtu vynakladá 17 836 700,- Sk (vrátane skúšok), čo predstavuje 70 % z celkového rozpočtu; vzdelávanie vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a monitorovaných vzdelávacích potrieb škôl a školských zariadení;
- Odborno-poradenská činnosť pre školy a školské zariadenia, na ktoré sa vynakladá z rozpočtu 6 370 250,- Sk, čo predstavuje 25 % z celkového rozpočtu; predstavuje typ vzdelávania, ktorý reaguje na aktuálne riadiace a pedagogické problémy jednotlivých škôl, školských zariadení; súčasťou poradenstva je aj tvorba podporných publikácií a materiálov pre vzdelávanie učiteľov;
- Prieskumná a výskumná činnosť, na ktorú sa vynakladá 637 025,- Sk, čo predstavuje 2,5 % z celkového rozpočtu; uskutočňuje sa buď formou výskumných projektov, ankiet prostredníctvom časopisu Pedagogické rozhľady, alebo marketingových výskumov;
- Doplnková činnosť – medziknižničná výpožičná služba, poradenstvo pre školské knižnice, prekladateľská činnosť, tvorba a tlač celoslovenského časopisu Pedagogické rozhľady; finančné náklady na tieto činnosti predstavujú 637 025,- Sk, čo je 2,5 % z celkového rozpočtu.

Charakteristika profilových činností

a) Vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov

- kvalifikačné skúšky pedagogických zamestnancov, ktoré zabezpečujú hodnotenie úrovne kompetencií pedagogických zamestnancov na uplatňovanie inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese a v riadení; organizujú sa v polročných intervaloch;
- príprava vedúcich pedagogických zamestnancov, zabezpečuje rozvoj manažérskych, sociálnych a personálnych zručností všetkých kategórií riadiacich zamestnancov škôl a školských zariadení; organizuje sa priebežne podľa potrieb škôl a školských zariadení v rozsahu 240 hodín počas 2 rokov;
- uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe zabezpečuje rozvoj pedagogických, personálnych a sociálnych kompetencií učiteľov počas ich adaptačného obdobia; organizuje sa na základe požiadaviek riaditeľov škôl, ktoré garantujú proces uvádzania začínajúcich pedagogických zamestnancov; uskutočňuje sa vo forme seminárov - t. č. v rozsahu 45 hod.;
- špecializačné kvalifikačné štúdium zabezpečuje rozvoj profesijných zručností učiteľov a vychovávateľov, majstrov odbornej výchovy v študijných odboroch, prípadne vo vyučovacích predmetoch, v ktorých nedokážu vysoké školy pripraviť dostatok kvalifikovaných pedagogických zamestnancov v aktuálnom čase; uskutočňuje sa na požiadanie riaditeľa v rozsahu 200 - 240 hodín počas 2 rokov; absolvent získa osvedčenie o pedagogickej odbornej spôsobilosti;
- špecializačné inovačné štúdium zabezpečuje rozvoj pedagogických, riadiacich, personálnych, sociálnych zručností umožňujúcich inovácie vo výchove a vzdelávaní, riadení škôl a školských zariadení; uskutočňuje sa v rozsahu 100 až 200 hodín počas 2 rokov;
- priebežné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj profesijných kompetencií umožňujúcich aplikáciu aktuálnych legislatívnych a pedagogických inovácií "malého" rozsahu; realizuje sa v rozsahu 20 -100 hodín počas 1 roka;
- vzdelávanie nepedagogických zamestnancov sa zameriavame najmä na rozvoj v oblasti IKT a riadiacich kompetencií vychádzajúcich z potrieb škôl a školských zariadení; uskutočňuje sa formou priebežného vzdelávania v rozsahu od 20 do 100 hodín pre rôzne kategórie nepedagogických zamestnancov.

b) Prieskumná činnosť pedagogických zamestnancov MPC sa v roku 2006 orientovala na:

- analýzu postojov rodičov ku škole;
- analýzu manažérskych kompetencií riaditeľov škôl;
- získanie prehľadu o poznatkoch a kompetenciách, v ktorých sa chcú vzdelávať - analýzu postojov nepedagogických zamestnancov škôl v stredoslovenskom regióne.

c) Metodické publikácie a študijné materiály sú súčasťou vzdelávacích projektov jednotlivých druhov vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

- V roku 2006 bolo vydaných 31 titulov schválených edičnou radou MPC, čo predstavovalo 15.340 výtlačkov a celkový počet strán 1.743.920.
- Vyšli 4 čísla celoštátneho časopisu „Pedagogické rozhľady“ v náklade 4.000 ks na jedno číslo, čo predstavuje celkovo 592.000 strán. Obsah časopisu sme sprístupnili širokej pedagogickej verejnosti na Slovensku na našej webovej stránke www.rozhlady.pedagog.sk.

d) Informačná činnosť MPC:

- Výpožičná služba knižnice MPC pre školy a školské zariadenia;
- Archivácia záverečných prác vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov, špecializačného kvalifikačného a inovačného vzdelávania, I. a II. kvalifikačnej skúšky.

Posilnili sme informačné služby MPC smerom ku školám a školským zariadeniam v regióne prostredníctvom internetu. Na www stránke MPC sme publikovali signálne informácie (10 čísel = 327 záznamov), prírastky nových kníh (5 čísel = 206 záznamov).

5. ROZPOČET ORGANIZÁCIE

MPC využívalo na vzdelávaciu a poradenskú činnosť finančné zdroje v nasledujúcom členení:

ZDROJ	Finančná čiastka v tis. SK	%
Štátny rozpočet	26.905	100
v tom: účelové finančné zdroje (Pedagogické rozhľady, Ľudské práva)	3.715	
Mimorozpočtové zdroje	-	-
ZDROJE CELKOM	26.905	100

Vývoj vybraných ukazovateľov rozpočtu za roky 2004-2006 (v tisícoch Sk)

Bežné výdavky	rok 2004	rok 2005	rok 2006	rok 2006	rok 2006
			Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Skutoč.
Rozpočet	19 413	20.849	21.284	25.481	25.481
Skutočnosť	19.413	20.849	25.481	25.481	25.481
Mzdy (610)	9.165	9.691	9.890	10.148	10.148
Odvody (620)	3.128	3.303	3.456	3.546	3.492
Cestovné (631)	429	460	450	516	611
Energia, voda a komunikácie	1.345	1.451	1.490	1.568	1.497
Materiál a dodávky	1.925	1.198	1.175	1.341	1.667
Dopravné	501	480	696	707	505
Rutinná a štandardná údržba	227	354	310	414	370
Nájomné	52	92	165	175	143
Ostatné tovary a služby	2.581	3.667	3652	7026	7.025
Bežné transfery	60	153	0	40	23
Kapitálové výdavky	743	1.149	2.000	1.424	1.424
z toho: bežná investičná činnosť	743	1.149	2.000	1.424	1.424
systémové výdavky	0	0	0	0	0
Príjmy	42	62	92	79	80

Vo vzdelávacej činnosti uplatňujeme projektový manažment. Na každé vzdelávacie podujatie je vypracovaný projekt, ktorý je obhájený pred komisiou. Súčasťou projektov je aj finančný rozpočet podujatia s kalkuláciou priamych nákladov na jedno vzdelávacie miesto. Spracovaním dopytu, určením počtu vzdelávacích miest sme dosiahli reálny predpoklad čerpania výdavkov na vzdelávacie podujatia. V priebehu roka sledujeme čerpanie výdavkov na konkrétne projekty, v prípade prekročenia rozpočtu prijímame patričné opatrenia. Sledujeme tým ekonomickú racionálnosť v správaní sa metodikov pri vzdelávacích podujatiach.

Rozpočtové opatrenia

Od 1. januára do 31. decembra 2006 sme mali nasledovné rozpočtové opatrenia:

- list č. **CD-2006-39/205-1: 05 zo dňa 25. 1. 2006** - rozpočet na rok 2006 vo výške 23.284 tis. Sk
- vlastné rozpočtové opatrenie - presun medzi položkami 630 -40 tis.Sk a 640 + 40 tis. Sk
- list č. **CD-2006-2126/4987-2:05 zo dňa 17. 2. 2006** - rozpočtové opatrenie - zvýšenie rozpočtu na zabezpečenie vypracovania „Legislatívneho zámeru pre profesijný rozvoj učiteľov v kariernom systéme“ v zákone o výchove a vzdelávaní resp. v zákone o pedagogických zamestnancoch škôl a školských zariadení vo výške 200 tis. Sk a na

zabezpečenie vypracovania „Systému evalvácie pedagogických zamestnancov k profesijným štandardom jednotlivých kategórií pedagogických zamestnancov vo výške 150 tis. Sk.

list č. **CD-2006-2857/6291-1:083 zo dňa 20. 2. 2006** - úprava rozpočtu- zvýšenie - vo výške 511,30 Sk na číslo projektu 11230220120- program 06G - Ľudské zdroje, podprogram 06G05-Celoživotné učenie, prvku 06G0502 Zvýšenie rozsahu, zlepšenie a širšie poskytovanie ďalšieho vzdelávania s cieľom zlepšiť kvalifikáciu a adaptabilitu zamestnancov.

Finančné prostriedky sú kryté z dvoch zdrojov:

ESF zdroj 1361 vo výške - 383,50 Sk

zdroj 1362 vo výške - 127,80 Sk

a úprava rozpočtu - zvýšenie vo výške 463.707,- Sk na číslo projektu 11230220193- program 06G - Ľudské zdroje, podprogram 06G05-Celoživotné učenie, prvku 06G0502 Zvýšenie rozsahu, zlepšenie a širšie poskytovanie ďalšieho vzdelávania s cieľom zlepšiť kvalifikáciu a adaptabilitu zamestnancov.

Finančné prostriedky sú kryté z dvoch zdrojov:

ESF zdroj 1361 vo výške - 347.780,25 Sk

zdroj 1362 vo výške - 115.926,75 Sk

list č. **CD-2006- 6591/14737-1:05 zo dňa 9. 5. 2006** - zvýšenie rozpočtu na zabezpečenie plnenia opatrenia vyplývajúceho z materiálu "Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014" na realizáciu aktivít priamo riadených organizácií MŠ SR vo výške 41 tis. Sk

list č. **CD-2006-7756/17258-1:083 zo dňa 19. 5. 2006** - úprava rozpočtu- zvýšenie - vo výške 275.821 Sk na číslo projektu 11230220120- program 06G - Ľudské zdroje, podprogram 06G05-Celoživotné učenie, prvku 06G0502 Zvýšenie rozsahu, zlepšenie a širšie poskytovanie ďalšieho vzdelávania s cieľom zlepšiť kvalifikáciu a adaptabilitu zamestnancov.

Finančné prostriedky sú kryté z dvoch zdrojov:

ESF zdroj 1361 vo výške - 206.865,75 Sk

zdroj 1362 vo výške- 68.955,25 Sk

list č. **CD-2006-9579/21627-1:05 zo dňa 21. 6. 2006** úprava rozpočtu - zvýšenie o 348 tis. Sk. Rozpočtovým opatrením sa uvoľňujú finančné prostriedky v súlade s nariadením vlády SR č. 316/2006 Z.z., ktorým sa ustanovujú zvýšené stupnice platových taríf zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme od 1. júla 2006.

list č. **CD-2006-9173/21409-2:05 zo dňa 20. 6. 2006** - úprava rozpočtu - zvýšenie rozpočtu o 300 tis Sk na plnenie úlohy „Príprava systému evalvácie pedagogických zamestnancov k profesijným štandardom“ vyplývajúcej z rozpočtu na rok 2006 z programu

MINERVA - Reforma vzdelávania a vypracovať „Systém evalvácie pedagogických zamestnancov k profesijným štandardom“.

- grant vo výške 117,- Sk od nadácie ACU-UNDP (vrátenie finančných prostriedkov z grantu z roku 2005 pre projekt „Ako pracovať s dieťaťom z iného kultúrneho prostredia“)

list č. **CD-2006-10819/24034-2:05 zo dňa 24. 7. 2006** - úprava rozpočtu - zvýšenie rozpočtu o 134 tis. Sk na zabezpečenie zorganizovania Konferencie s medzinárodnou účasťou na tému Kríza učiteľskej profesie - hľadanie riešení konanej v dňoch 4.-5. októbra 2006.

list č. **CD-2006-12219/28967-3:05 zo dňa 5. 9. 2006** - úprava rozpočtu - zníženie výdavkov o :

- BV - 406 tis. Sk
- KV - 170 tis. Sk

viazanie rozpočtových prostriedkov sa uskutočnilo v súlade s uznesením vlády SR č. 686/2006 zo dňa 9. augusta 2006.

list č. **CD-2006-14132/32782-2:05 zo dňa 2. 10. 2006** - úprava rozpočtu - zvýšenie rozpočtu o 85 tis. Sk na zabezpečenie projektu postgraduálneho kurzu pod názvom „Výcvik v skupinovej psychoterapii a korektívnej práci s mládežou“ v zmysle Národného programu boja proti drogám na roky 2004 - 2008 Akčného plánu rezortu.

list č. **CD-2006-14700/36365-2:05 zo dňa 20. 10. 2006** - úprava rozpočtu - uvoľnenie viazania:

- BV + 406 tis. Sk
- KV + 170 tis. Sk

list č. **CD-2006-15674/41620-3:05 zo dňa 23. 11. 2006** - úprava rozpočtu - zvýšenie rozpočtu o 1,180 tis. Sk na zabezpečenie regionálneho seminára, sprievodných podujatí seminára, vydaním študijných materiálov a zakúpením študijnej literatúry.

list č. **CD-2006-18829/43826-1:083 zo dňa 6. 12. 2006** - zvýšenie výdavkov na zdroji 13 v sume 733 tis. Sk

list č. **CD-2006-18827/43824-1:083 zo dňa 7. 12. 2006** - zvýšenie výdavkov na zdroji 13 v sume 286.334,- Sk

list č. **CD-2006-18979/44024-1:05 zo dňa 11. 12. 2006** - zníženie kapitálových výdavkov o 575.804 Sk.

list č. **CD-2006-19091/44139-1:05 zo dňa 14. 12. 2006** - zníženie príjmov o 13 tis. Sk.

Plnenie príjmov

V januári 2006 nám bol stanovený rozpočet vo výške 92 tis. Sk. V decembri 2006 nám bol rozpočet znížený o 13 tis. Sk. Plnenie príjmov k 31. 12. 2006 je vo výške 80 tis. Sk, čo predstavuje 101,3% z celkového rozpočtu. Plnenie príjmov sme dosiahli za platby za časopis Pedagogické rozhľady a z prenajatých strojov, prístrojov, zariadení, techniky a náradia.

V roku 2006 sme dostali grant vo výške 117,- Sk.

Bežné výdavky

Čerpanie výdavkov kategórie 600

V januári 2006 nám bol pridelený rozpočet bežných výdavkov vo výške 21.284 tis. Sk, ktorý nám bol k 31. 12. 2006 upravený na základe rozpočtových opatrení do výšky 25.481 tis. Sk.

Čerpanie za sledované obdobie je vo výške 25.481 tis. Sk, čo predstavuje 100,0% plnenia k upravenému rozpočtu.

Čerpanie výdavkov kategórie 610 - Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV

Mzdové prostriedky nám boli v januári 2006 pridelené vo výške 9.890 tis. Sk. K 31. 12. 2006 nám boli na základe rozpočtového opatrenia zvýšené vo výške 258 tis. Sk. Celkový rozpočet predstavuje sumu 10.148 tis. Sk. Čerpanie finančných prostriedkov k 31.12.2006 je vo výške 10.148 tis. Sk, čo predstavuje 100,0% k upravenému rozpočtu.

Vyhodnotenie zamestnanosti

Plánované úlohy sme zabezpečovali s počtom zamestnancov 48 vo fyzických osobách. Prepočítaný stav 44 zamestnancov. V 1. polroku sme uskutočnili 3 výberové konania z toho 2 pre pedagogických zamestnancov a 1. výberové konanie bolo na miesto hospodárky, vzhľadom k tomu, že zamestnankyňa na tejto pracovnej pozícii končila pracovný pomer k 7. 6. 2006.

Výberové konanie na úseku pedagogiky bolo na pozíciu metodika pre MŠ a SLJ. Na základe výberu sme vybrali 1 metodika pre MŠ s nástupom od 1. 9. 2006.

K 30. 6. 2006 sme ukončili pracovný pomer s 3 zamestnancami z toho 1 pedagogický zamestnanec. V priebehu 1. polroka sme prijali 2 zamestnancov na plný úväzok. V 2. polroku 2006 sme prijali 3 zamestnancov na úsek pedagogiky. Mzdové prostriedky sme čerpali na 100%. Na základe pravidelných hodnotiacich pohovoroch bola snaha vedenia oceniť pracovné výkony zamestnancov formou mimoriadnych odmien. Odmeny sme vyplatili v sume 846 tis. Sk z toho 37 tis. Sk jubilejné odmeny. Mzdové prostriedky sme čerpali z rozpočtu roku 2006.

Priemerný plat zamestnancov bol 19.220,- Sk, nárast oproti rovnakému obdobiu minulého roka predstavuje sumu 1 274,- Sk, ako dôsledok navýšenia platov k 1. 7. 2006. Priemerný plat pedagogických zamestnancov bol 23.515,- Sk.

Ostatné platby za vykonanú prácu, ktoré nie sú financované z kategórie 610 - Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV

Vzhľadom k požiadavkám zo škôl na vzdelávanie učiteľov spolupracujeme s lektormi, s ktorými uzatvárame pracovno-právny vzťah na základe dohody o vykonaní práce. Počet zamestnancov za rok 2006, ktorí boli odmeňovaní na základe dohody o vykonaní práce bol 129 osôb, v počte hodín 3034. Odmeny boli vyplatené v sume 1.828 tis. Sk.

Čerpanie výdavkov kategórie 620 - Poistné a príspevok do poisťovní

Schválený rozpočet v kategórii 620 - Poistné a príspevok do poisťovní predstavuje 3.456 tis. Sk. K 30. 6. 2006 bol rozpočet upravený do výšky 3.546 tis. Sk. K 31. 12. 2006 je čerpanie vo výške 3.492 tis. Sk, čo predstavuje 98,4%.

Čerpanie prostriedkov tejto kategórie presne odráža aktuálny stav zamestnancov v jednotlivých poisťovniach a čerpanie mzdových prostriedkov.

Čerpanie výdavkov kategórie 630 - Tovary a služby

Na rok 2006 nám bol pridelený schválený rozpočet vo výške 7.938 tis. Sk, ktorý nám bol do 31. 12. 2006 upravený do výšky 11.747 tis. Sk. Čerpanie k 31. 12. 2006 je vo výške 11.818 tis. Sk, čo predstavuje 100,5% čerpanie k upravenému rozpočtu.

Výraznejšie čerpanie na 630 sa prejavilo hlavne zvýšením cien energií všetkých druhov, dopravného, zvýšením cien materiálov a služieb.

631 - Cestovné - je čerpané vo výške 611 tis. Sk., čo predstavuje 118,6% z upraveného rozpočtu. Tuzemské cestovné - 579 tis. Sk. Vyššie čerpanie sa prejavilo hlavne zvýšením cien cestovného a dopytom po vzdelávaní do iných okresov.

V roku 2006 čerpanie rozpočtu na zahraničné pracovné cesty predstavuje 32 tis. Sk. Zahraničných pracovných ciest sa zúčastnilo 5 zamestnancov MPC. Zahraničné pracovné cesty sa uskutočnili v nasledovných štátoch: Česká republika – Ledec nad Sázavou – tréningový kurz – Psychoterapia, Lotyšsko – DAUGAVPILS – Medzinárodný projekt COMENIUS, Nemecko – Mníchov – vzdelávanie metodikov nemeckého jazyka, Česká republika – Praha – tréningový kurz Psychoterapia, Česká republika – Praha – Medzinárodná konferencia učiteľov, Nemecko – Meissen – Pracovné stretnutie akademií pre ďalšie vzdelávanie učiteľov.

632 - Energie, voda a komunikácie - čerpanie vo výške 1497 tis. Sk, čo predstavuje 95,4% z upraveného rozpočtu. Čerpanie sa prejavilo hlavne platbami za energiu- 617 tis. Sk., Ďalej platbami za poštové a telekomunikačné služby - 797 tis. Sk. - toto čerpanie sa prejavilo hlavne platbami za poštové služby pri posielaní časopisu Pedagogické rozhľady, nakoľko pridelený rozpočet vo výške 400 tis. Sk postačuje len na tlač časopisu.

633 - Materiál a služby - čerpanie je vo výške 1,667 tis. Sk, čo predstavuje 124,2%, z upraveného rozpočtu. Tu sa zvýšené čerpanie prejavilo nákupom výpočtovej techniky - 469 tis. Sk, nakoľko pôvodná technika bola už dosť zastaralá, ďalej nákupom materiálu vo výške 449 tis Sk, nákupom odbornej literatúry - 503 tis. Sk, nákupom nového softvéru potrebného pri spracovaní miezd.

634 - Dopravné - čerpanie je vo výške 505 tis. Sk, čo predstavuje 71,4% z upraveného rozpočtu. MPC zakúpilo v roku 2005 dve nové osobné motorové vozidlá, a v tomto roku získalo bezplatným prevodom ďalšie motorové vozidlo, čo sa prejavilo zvýšením nákupu pohonných hmôt ako aj platením poistného.

635 - Rutinná a štandardná údržba - čerpanie je vo výške 370 tis. Sk, čo predstavuje 89,3% z upraveného rozpočtu. Tu sa čerpanie prejavilo hlavne údržbou v budove MPC Banská Bystrica.

636 - Nájomné - čerpanie je vo výške 143 tis. Sk, čo predstavuje 81,7% z upraveného rozpočtu. Ide tu hlavne o platby za nájom vzdelávacích priestorov a počítačových učebni vzhľadom na nedostatok vlastných priestorov na vzdelávanie.

637 - Ostatné tovary a služby - čerpanie je vo výške 7.025 tis. Sk, čo predstavuje 100,0% z upraveného rozpočtu. Tu sa zvýšené čerpanie prejavilo hlavne na podpoložke : školenia, kurzy, semináre - 1.304 tis. Sk, všeobecné služby - 2.911 tis. Sk - ide hlavne o platby za tlač rôznych materiálov, ako aj využívaní právnych služieb, 1.828 tis. Sk - platby za odmeny pracovníkom mimo pracovného pomeru.

Čerpanie účelových prostriedkov

Na rok 2006 nám boli pridelené finančné prostriedky na program 07816 na **časopis Pedagogické rozhľady vo výške 400 tis. Sk**. Za sledované obdobie boli čerpané vo výške 406 tis. Sk, čo predstavuje 101,5% k upravenému rozpočtu. Tieto finančné prostriedky boli použité na tlač časopisu a vyplatenie honorárov.

V januári 2006 nám boli pridelené finančné prostriedky „**Projekt MINERVA - na vzdelávanie pedagogických zamestnancov SŠ k Maturite 2006, monitoring priebehu Maturity 2006, monitoring uplatňovania získaných kompetencií pedagogických zamestnancov d'alsím vzdelávaním k maturitnej skúške 2006 a príprava projektu Maturitná skúška 2007 vo výške 1,600 tis. Sk**“, čerpanie k 31. 12. 2006 je vo výške 1,600 tis. Sk, čo predstavuje 100% čerpanie účelových prostriedkov. Finančné prostriedky sa použili na realizáciu seminárov, tlač publikácií, vyplatenie autorských honorárov a dohôd o vykonaní práce.

V máji 2006 nám boli pridelené finančné prostriedky na projekt „**Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014**“ vo výške 41 tis. Sk. V roku 2005 nám bol daný súhlas na zmenu použitia účelových prostriedkov vo výške 9.664,50 Sk, avšak Sekcia regionálneho školstva nás zároveň požiadala, aby sme finančné prostriedky vo výške 9.664,50 Sk vyčlenili a účelovo použili na plnenie úloh „Národného plánu výchovy k ľudským právam“ z prideleného rozpočtu našej organizácii na rok 2006. Po úprave bol rozpočet vo výške 50.664,50 Sk. Čerpanie k 31. 12. 2006 je vo výške 56,972,65 Sk. MPC využilo pridelené finančné prostriedky pre rok 2006 na pokrytie úhrad za prenájom vzdelávacích miestností, cestovných nákladov, stravy a ubytovania lektorov a členov pracovných sekcií, honorárov lektorov, korešpondenčných nákladov, kopírovania vzdelávacích materiálov a úhrad za drobné kancelárske potreby.

V priebehu 1. polroka 2006 nám boli pridelené finančné prostriedky na vypracovanie „**Systému evalvácie pedagogických zamestnancov k profesijným štandardom jednotlivých kategórií pedagogických zamestnancov vo výške 450 tis. Sk**“. Dňa 12. 12. 2006 nám bol daný súhlas so zmenou účelu na použitie finančných prostriedkov vo výške 156.572 Sk. Po úprave bol rozpočet vo výške 293.428,- Sk. Čerpanie k 31. 12. 2006 je vo výške 293.428,- Sk. MPC použilo finančné prostriedky na vypracovanie systému evalvácie k profesijným štandardom jednotlivých kategórií pedagogických zamestnancov. Išlo o 2.

etapu prípravy profesijných štandardov ako súčasti pripravovaného zákona o pedagogických a nepedagogických zamestnancoch. Finančné prostriedky boli využité na pokrytie úhrad cestovných nákladov, stravy a ubytovania lektorov a členov pracovných skupín a honorárov lektorov.

Vo februári 2006 nám boli pridelené účelové finančné prostriedky na vypracovanie **„Legislatívneho zámeru pre profesijný rozvoj učiteľov v kariérom systéme“ v zákone o výchove a vzdelávaní resp. v zákone o pedagogických zamestnancoch škôl a školských zariadení vo výške 200 tis. Sk.** Dňa 12. 12. 2006 nám bol daný súhlas na zmenu použitia účelových prostriedkov vo výške 200 tis. Sk.

V roku 2006 nám boli pridelené finančné prostriedky **z ESF vo výške 1.759 tis. Sk.** K 31. 12. 2006 sú čerpané vo výške 1.759 tis. Sk, čo predstavuje 100,0% z upraveného rozpočtu. Finančné prostriedky boli pridelené na realizáciu 2 projektov:

1. projekt **„Učiaci sa škola“** kód projektu 11230220120 - rozpočet za rok 2006 je vo výške 562.666,30 Sk . Finančné prostriedky boli použité za ukončenie všetkých prípravných prác na vytlačenie materiálu. Vytlačenie slovenskej verzie knihy: John MacBeath, Michael Schratz, Denis Meuret, Lars Jakobsen, Miloš Novák: „Sebahodnotenie v európskych školách“ v náklade 1200 ks. Boli doladené podrobnosti užívateľského prostredia Moodle a www portálu pre vzdelávanie. Vyhodnotila sa pilotáž vzdelávacieho kurzu „Učiaci sa škola“. Na jej základe vznikla modifikovaná verzia programu „Učiaci sa škola“ a ďalšie 2 programy, ktoré predstavujú jeho voľné pokračovanie a doplnenie: „Sebahodnotenie školy“ a „Kritický priateľ školy“.

20. decembra sa uskutočnila záverečná hodnotiacia konferencia projektu, v rámci propagácie ESF a z výstupov nášho projektu bol vydaný propagačný materiál.

2. projekt **„Neprestávajme sa vzdelávať“** kód projektu 11230220193 - rozpočet za rok 2006 je vo výške 1,196.707,- Sk. Finančné prostriedky boli použité na realizáciu cyklického vzdelávania. Projekt je zameraný na zvyšovanie kvality vzdelávania odborných ekonomických predmetov na stredných odborných školách, stredných odborných učilištiach a gymnáziách v banskobystrickom kraji, pomocou vzdelávacích a poradenských programov pre učiteľov týchto predmetov. Hlavnou aktivitou projektu je odborné vzdelávanie a poradenstvo učiteľov, prostredníctvom nových foriem vzdelávania s využitím participatívnych metód. Projekt sa orientuje na inovatívne metódy vo vzdelávaní mladých, čo umožní lepšie, rýchlejšie a trvácnejšie osvojenie si vedomostí z týchto predmetov a následné dlhodobé využitie získaných zručností pri ďalšom vzdelávaní, prípadne pri uplatnení sa na trhu práce.

V roku 2006 nám boli pridelené finančné prostriedky na zorganizovanie **Konferencie s medzinárodnou účasťou na tému Kríza učiteľskej profesie - hľadanie riešení konanej v dňoch 4.-5. októbra 2006 vo výške 134 tis. Sk.** Čerpanie k 31. 12. 2006 je vo výške 214.082,50 Sk. Finančné prostriedky sa použili na zabezpečenie konferencie:

preplatenie cestovného, nákup kancelárskeho materiálu, zabezpečenie stravy a ubytovania lektorom, vyplatenie honorárov. Prekročenie finančných prostriedkov sme realizovali z rozpočtu MPC a použili sa na realizáciu vytlačenia zborníka z konferencie.

V októbri 2006 nám boli pridelené účelové finančné prostriedky na zabezpečenie projektu postgraduálneho kurzu pod názvom **„Výcvik v skupinovej psychoterapii a korektívnej práci s mládežou“ v zmysle Národného programu boja proti drogám na roky 2004-2008 Akčného plánu rezortu vo výške 85 tis. Sk.**

Čerpanie k 31. 12. 2006 je vo výške 85.078,- Sk. Finančné prostriedky sa použili na zabezpečenie výcviku v skupinovej psychoterapii a korektívnej práci s mládežou, nákupu kancelárskeho materiálu a vyplatenie honorárov lektorom.

V novembri 2006 nám boli pridelené účelové finančné prostriedky na medzi rezortnom podprograme 05T08 **Oficiálna rozvojová pomoc - MŠ SR (ODA) na zabezpečenie regionálneho seminára, sprievodných podujatí seminára, vydaním študijných materiálov a zakúpením študijnej literatúry vo výške 1.180 tis. Sk.** Dňa 22. 12. 2006 nám bol daný súhlas z MŠ SR na zmenu účelu použitia - na zakúpenie chýbajúcej výpočtovej, didaktickej a kancelárskej techniky a zariadení. Čerpanie k 31. 12. 2006 je čerpanie vo výške 1,179.999,80 Sk. Finančné prostriedky sa použili na zabezpečenie seminára, ktorý sa konal 30. 11. a 1. 12. 2006 v hoteli Poľana vo Zvolene, publikačnú činnosť, a to vydaním dvoch publikácií:

1. S každým dieťaťom sa ráta
2. Hovoríme o právach a zodpovednosti.

V rámci publikačnej činnosti sme zabezpečili výrobu elektronického titulu CD-rom Fair Trade a vyplatili autorský honorár, ďalej sme zakúpili publikácie venované problematike globálneho rozvojového vzdelávania. Uvedené publikácie sa nachádzajú v knižničnom fonde MPC a budú k dispozícii pre učiteľov ZŠ a SŠ stredoslovenského regiónu. Ostatné finančné prostriedky boli použité na nákup kancelárskeho materiálu, zabezpečením poštových služieb, vyplatení cestovných náhrad, vyplatení odmien lektorom a nákupom výpočtovej, didaktickej techniky.

Čerpanie výdavkov kategórie 640

Na základe vlastného rozpočtového opatrenia sme si upravili rozpočet na kategórii 640 vo výške 40 tis. Sk. Čerpanie k 31. 12. 2006 je vo výške 23 tis. Sk, čo predstavuje 57,5% z upraveného rozpočtu. Čerpanie sa prejavilo na podpoložke-642015 - Na nemocenské dávky.

Kapitálové výdavky

V januári 2006 nám bol pridelený schválený rozpočet vo výške 2.000 tis. Sk. V priebehu 1. polroka nám rozpočet z MŠ SR nebol upravovaný, ale na základe požiadaviek od zamestnancov na nákup kvalitnej výpočtovej techniky sme si v rámci vlastného rozpočtového opatrenia upravili rozpočet medzi podpoložkami. Dňa 11. 12. 2006 nám bol rozpočet KV znížený o 575.804,- Sk z dôvodu použitia uvedených finančných prostriedkov v nasledujúcom rozpočtovom roku. Po úprave bol rozpočet vo výške 1.424 tis. Sk. Čerpanie k 31. 12. 2006 je vo výške 1.424 tis. Sk, čo predstavuje 100,0% k upravenému rozpočtu.

Čerpanie výdavkov kategórie 710

V januári 2006 nám bol pridelený schválený rozpočet vo výške 2.000 tis. Sk. V priebehu roka nám bol upravený do výšky 1.424 tis. Čerpanie k 31. 12. 2006 je vo výške 1.424 tis. Sk, čo predstavuje 100,0% k upravenému rozpočtu. Tieto finančné prostriedky boli použité:

1. na nákup výpočtovej techniky a prevádzkových strojov - 300 tis. Sk,
2. realizácia nadstavby budovy na polygrafickými dielňami MPC Banská Bystrica - zabezpečenie projektovej dokumentácie, inžinierska činnosť, geologický prieskum, kopacie a výkopové práce, spracovanie požiarnej ochrany, elektrické rozvody, prípojový poplatok - 324 tis. Sk

3. *rekonštrukcia elektrických rozvodov a zásuvkových sietí MPC Banská Bystrica* - 288 tis. Sk
4. *plynofikácia vykurovania MPC Banská Bystrica* - zaplatenie projektovej dokumentácie a prác na plynofikácii - 512 tis. Sk.

6. PERSONÁLNE OTÁZKY

MPC má vypracovanú personálnu stratégiu MPC na roky 2006-2010. Určuje princípy, ciele, úlohy a ich evalváciu v personálnej činnosti manažmentu.

V roku 2006 malo MPC nasledujúcu organizačnú štruktúru:

- a) *Úsek vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení*
 - oddelenie primárneho vzdelávania
 - oddelenie sekundárneho vzdelávania
 - oddelenie kariérového vzdelávania
- b) *Úsek ekonomiky a marketingu*
 - ekonomické oddelenie
 - marketingové oddelenie
- c) *Úsek riaditeľa*
 - personalista, asistentka riaditeľa
 - zamestnanec vnútornej kontroly

Popis organizačnej štruktúry

Riaditeľ priamo riadi personalistu, asistentku riaditeľa a zamestnanca vnútornej kontroly.

Úsek vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení je priamo riadený riaditeľom MPC a pozostáva z 3 oddelení:

Oddelenie primárneho vzdelávania

Oddelenie sekundárneho vzdelávania

Oddelenie kariérového vzdelávania

Oddelenie primárneho vzdelávania

Navrhuje, ponúka a poskytuje vzdelávanie a poradenstvo pre pedagogických zamestnancov, ktorých pôsobenie je na úrovni primárneho vzdelávania, alebo sa vzdelávanie v danom predmete na tomto stupni začína, konkrétne v týchto oblastiach:

- metodika predškolskej výchovy
- metodika pre 1. stupeň ZŠ
- metodika slovenského jazyka
- metodika slovenského jazyka a maďarského jazyka na školách s vyučovacím jazykom maďarským
- metodika estetickej výchovy
- metodika telesnej výchovy.

Zabezpečuje aj prípravu a priebeh I. kvalifikačnej skúšky pre pedagogických zamestnancov MŠ, 1. stupňa ZŠ, SZŠ, CVČ, ZUŠ a vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov týchto škôl a zariadení.

Oddelenie sekundárneho vzdelávania

Navrhuje, ponúka a poskytuje vzdelávanie a poradenstvo pre pedagogických zamestnancov, ktorých pôsobenie je na úrovni sekundárneho vzdelávania, alebo sa vzdelávanie v danom predmete na tomto stupni začína, konkrétne v týchto oblastiach:

- metodika informatiky a výpočtovej techniky
- metodika geografie
- metodika biológie a ekológie
- metodika fyziky a technickej výchovy
- metodika chémie
- metodika dejepisu a občianskej náuky
- metodika anglického jazyka
- metodika nemeckého jazyka
- metodika matematiky
- všeobecná didaktika
- metodika odborných predmetov.

Zabezpečuje aj prípravu a priebeh I. kvalifikačnej skúšky pre pedagogických zamestnancov 2. stupňa ZŠ, SŠ a OŠ.

Oddelenie kariérového vzdelávania

Poskytuje vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov, ktorí vykonávajú činnosti spojené s určitou pozíciou v rámci svojho pôsobiska (vedúci predmetovej komisie, vedúci pedagogický zamestnanec, hlavný majster odborného výcviku, hlavný vychovávateľ, vedúci metodického združenia a pod.), alebo sa na túto pozíciu chcú pripraviť. Ponúka poradenstvo v oblasti pedagogiky, psychológie, didaktiky a školského manažmentu, konkrétne v týchto oblastiach:

- školský manažment
- pedagogika
- psychológia
- metodika výchovy mimo vyučovania
- špeciálna a liečebná pedagogika
- metodika etickej výchovy
- vzdelávanie nepedagogických zamestnancov.

Zabezpečuje aj prípravu a priebeh II. kvalifikačnej skúšky pre pedagogických zamestnancov všetkých typov škôl a školských zariadení.

Úsek ekonomiky a marketingu

Vedie ho zástupca riaditeľa MPC a delí sa na ekonomické oddelenie a marketingové oddelenie.

Zabezpečuje:

- všetky ekonomicko-technické činnosti MPC (*pozri časť 5. Rozpočet organizácie*),
- organizačne zabezpečuje prípravu, realizáciu a hodnotenie všetkých foriem vzdelávania, poradenstva pre školy a školské zariadenia v regióne,
- buduje informačný, knižný, dokumentografický fond,
- vyberá, spracúva a sprostredkúva vedecko-pedagogické informácie (VPI) a iné informácie ako stredisko základného typu pre zamestnancov MPC, pre

- zamestnancov stredných škôl a školských zariadení, formou základných knižničných služieb (výpožičné, reprografické, rešeršné),
- metodicky usmerňuje knižnice v stredných školách,
 - edične pripravuje vydávanie metodických materiálov a celoštátneho časopisu Pedagogické rozhľady,
 - zabezpečuje príjem a odosielanie pošty.

Štruktúra zamestnanosti

Činnosť MPC bola v roku 2006 zabezpečovaná 48 zamestnancami (vo fyzických osobách).

V organizačnej štruktúre bol priemerný evidenčný počet zamestnancov v roku 2006 nasledovný:

- prepočítaný stav: 44 zamestnancov, z toho pedagogickí zamestnanci: 28
- fyzický stav: 48 zamestnancov, z toho pedagogickí zamestnanci: 30

Priemerný mesačný plat zamestnancov v roku 2006: 19.220 Sk:

- nepedagogickí zamestnanci: 11.703 Sk
- pedagogickí zamestnanci: 23.515 Sk.

V organizácii je pracovný čas 37,5 hodiny týždenne.

Vzdelanostná štruktúra zamestnancov k 31. 12. 2006 (vo fyzických osobách):

- stredné vzdelanie: 2
- úplné stredné vzdelanie: 9
- bakalárske vzdelanie: 1
- vysokoškolské vzdelanie: 36
 - z toho 1 zamestnanec s vedeckou hodnosťou PhD.
 - z toho 8 zamestnancov s II. kvalifikačnou skúškou.

Veková štruktúra zamestnancov k 31. 12. 2006 (vo fyzických osobách):

- zamestnanci do 20 rokov: 0
- zamestnanci od 21 do 30 rokov: 3
- zamestnanci od 31 do 40 rokov: 7
- zamestnanci od 41 do 50 rokov: 22
- zamestnanci od 51 do 60 rokov: 15
- nad 61 rokov: 1

Na plnenie hlavných úloh v roku 2006 bolo potrebné doplniť lektorský tím aj z externých zdrojov - 129 externých dodávateľov.

Aktivity na podporu rozvoja ľudských zdrojov

MPC realizovalo na základe plánu rozvoja ľudských zdrojov na rok 2006 interné vzdelávanie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov MPC.

Uskutočnilo sa vzdelávanie pedagogických zamestnancov pre tvorbu dištančných materiálov, e-learning a ESF projektov.

Vzdelávanie nepedagogických zamestnancov bolo diverzifikované podľa charakteru pracovných činností a vzdelávacích potrieb jednotlivých oddelení. Orientovala sa najmä na rozvoj počítačových zručností (cca. 30 hod. na jedného zamestnanca), špecifické vzdelávanie v oblasti ekonomických, personálnych kompetencií (cca. 10 hod. na

relevantného zamestnanca). Pre zamestnancov sa uskutočnil letný kurz anglického jazyka (80 hod.).

Na realizáciu poslania a strategických cieľov MPC v nasledujúcom období bude potrebné rozvíjať kompetencie zamestnancov potrebných pre plnenie strategických cieľov MPC na obdobie 2006 -2010.

7. CIELE A PREHĽAD ICH PLNENIA

Hlavné ciele MPC vychádzali v roku 2006 zo „Strategického plánu MPC Banská Bystrica na roky 2006 – 2010“.

Identifikované strategické priority sú východiskom pre formulovanie strategických cieľov. Ciele vyjadrili očakávaný stav zmeny kvality profesijných kompetencií pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení v roku 2006. MPC k týmto cieľom pripravilo a realizovalo 4 profilové činnosti:

- Vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov a odbornoporadenská činnosť pre školy a školské zariadenia
- Prieskumná a výskumná činnosť
- Publikačná činnosť
- Informačná činnosť.

Vzdelávacia činnosť a účastníci vzdelávania

Názov vzdelávania podľa obsahového zamerania	Dĺžka vzdelávania	Druh vzdelávania	Forma vzdelávania	Akreditácia Oprávnenie			Prijatie do ďalšieho vzdelávania	Potrebné vzdelanie pre prijatie na vzdelávanie	Ukončenie vzdelávania	Platnosť vydaného dokladu	Počet vzdelávaných		Počet absolventov
				akreditácia oprávnenie	vydaný kým	vydaný kedy					1 spolu	2 z toho ženy	
a	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	1	2	3
kvalifikačné skúšky ped. zamestnancov	7	10	1	O	MŠ SR	1996	2	6	3	2	165		132
špecializačné kvalifikačné štúdium	1050	14	1,9	A	MŠ SR	1995	2	6	3	1	74	55	66
cyklické vzdelávanie do 30 hod.	9402	12,9	1,9	O			2	2,6	1	5	4840	4122	4348
cyklické vzdelávanie nad 30 hod.	11626	12	1,9	O			2	6	1	5	3534	2914	2993
priebežné vzdelávanie	406	12,9	1,9	O			2	6		5	383	364	330
príprava riadiacich pedagogických zamestnancov	256	10	1,9	O			2	6	3	2	1202	938	299
poradenstvo	352										409	351	386
iné (napr. konferencia, exkurzia, výstava, seminár k maturite ...)											1690	1259	1560

Vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov a odbornoporadenská činnosť:

- kvalifikačné skúšky pedagogických zamestnancov (132 absolventov)
- špecializačné kvalifikačné štúdium (3 vzdelávacie projekty – 66 absolventov)
- priebežné vzdelávanie (212 vzdelávacích projektov – 8.712 účastníkov)
- príprava riadiacich pedagogických zamestnancov (1 vzdelávací projekt – 1.202 účastníkov a 299 absolventov)
- iné vzdelávanie - konferencie, výstavy, semináre k „maturite“ (10 projektov, 1.690 účastníkov)
- zahraničné projekty (10 projektov):
Socrates, podprogram GRUNDTVIG2; Maestro: Multiplikátori vo vzdelávaní dospelých – štruktúry a organizácia
Leonardo Da Vinci – EUTREX-NET: Európska výmenná sieť – zmeny
LINGUA I.: Podpora jazykového vzdelávania – anekdoty, jazykové zvraty a príslovia
ESF - Neprestávajme sa vzdelávať (110 účastníkov)
ESF - Učiaci sa škola (25 účastníkov)
„Learning with friends“ (ESDP) v rámci programu Socrates
„School autonomy“ (ESIST) v rámci programu Socrates
Multi-cultural eLearning Competencies Map (MeCMap) v rámci programu Leonardo Da Vinci
Grundtvig II – Kooperatívny dialóg v rámci programu Socrates
- recenzie (3184 hodín), poradenstvo na školách (352 hodín), práca komisií (329 hodín)

Nepodarilo sa naplniť cieľ "poskytovať v širokom zábere dištančné vzdelávanie učiteľov v regióne". Dôvodom sú nevybudované profesijné kompetencie metodikov tvoriť takéto materiály. V roku 2007 uskutočníme interné vzdelávanie metodikov k tvorbe dištančných materiálov.

Pedagogické prieskumy a výskum:

- 3 výskumné projekty, ktorých výsledky boli publikované v Pedagogických rozhľadoch a využité pre tvorbu nových vzdelávacích projektov pre učiteľov
- projekt MŠ SR garantovaný MPC v B. Bystrici „Profesijné štandardy pedagogických zamestnancov“: v 13 expertných skupinách.

Publikačná činnosť:

- bolo vydaných 31 titulov s celkovým nákladom 15.340 výtlačkov (počet strán 1.743.920)
- celoštátny časopis Pedagogické rozhľady, náklad 4.000 ks, celkovo 592 tis. strán.

Informačná činnosť:

- podporné činnosti k poradenstvu uskutočňujeme formou výpožičiek publikácií z knižnice MPC a Pedagogickými rozhľadmi (879 návštevníkov, 2.183 výpožičiek)
- výpožičky záverečných prác vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov, špecializačných kvalifikačných štúdií a špecializačných inovačných štúdií, ktoré sú archivované v archíve MPC.

8. HODNOTENIE A ANALÝZA VÝVOJA ORGANIZÁCIE V DANOM ROKU

MPC od januára 2006 začalo realizovať „Strategický program MPC Banská Bystrica na roky 2006 – 2010“. Nová stratégia reaguje na pripravovaný nový školský zákon a zákon o postavení pedagogických zamestnancov.

MPC v roku 2005 ukončilo realizáciu strategického plánu na r. 1999 - 2005. Analýzy uskutočnené v priebehu roka 2005 ukázali na viaceré pozitívne stránky v riadení zmien kvality práce MPC vo vzťahu k školám a školským zariadeniam v regióne.

Splnil sa strategický cieľ zameraný na výraznú zmenu vzdelávacej ponuky - od rozvoja kompetencií učiteľov zameraných na vzdelávací obsah k rozvoju praktických psychodidaktických kompetencií učiteľov. Čiastočne sa splnil cieľ „modulárnym spôsobom rozvíjať riadiace kompetencie učiteľov na rôznych kariérových miestach a pozíciách“.

Pozitívne hodnotíme schopnosť MPC reagovať na potreby zriaďovateľa a vzdelávacie potreby škôl a školských zariadení formami aktívneho marketingu. Vytvárali sme možnosti vzdelávania čo najbližšie k zákazníkovi v 5 vzdelávacích centrách v regióne (ZA, RK, BB, ZV, LC).

Kvalitu prípravy, realizácie a hodnotenia vzdelávacích projektov sme zabezpečili rozvojom projektového riadenia, ktoré bolo podmienené získaním náročných projektových a riadiacich kompetencií metodikmi MPC.

Plánovanie činnosti MPC sa uskutočnilo v nasledovných krokoch:

- Výsledky prieskumu vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov MŠ, málotriednych škôl, nepedagogických zamestnancov v regióne stredného Slovenska. Prieskum zameraný na jednotlivé cieľové skupiny.
- Vytvorenie vzdelávacích projektov reflektujúcich výsledky marketingového prieskumu.
- Vytvorenie 2 ponukových katalógov a spracovanie zberu objednávok škôl a školských zariadení na vzdelávanie a publikácie (január a júl 2006).
- Vytvorenie časového rozvrhu vzdelávania na školské roky 2005-2006 a 2006-2007.
- Vyhodnotenie plnenia strategických cieľov a ročných cieľov vzdelávania (jún, december 2006).

Vzdelávacie projekty každoročne pokrývali širokú paletu vzdelávacích potrieb asi 900 MŠ, 1000 ZŠ a SŠ, ŠŠ v Banskobystrickom, Žilinskom kraji a čiastočne v Trenčianskom kraji na požiadanie odborov školstva v Považskej Bystrici, Púchove a Prievidzi. Od r. 2004 sme začali uskutočňovať vzdelávanie nepedagogických zamestnancov v oblasti legislatívy a počítačových zručností. Vzdelávanie bolo podporované vydávaním pracovných študijných materiálov, v menšom rozsahu publikácií, ktoré sme cielene adresovali len účastníkom vzdelávania. Pozitívne hodnotíme podporenie vzdelávacích potrieb ponukovým katalógom 2x v roku („leto“, „zima“).

Riadenie výkonov zamestnancov uskutočňujeme formou pravidelných hodnotiacich rozhovorov na báze katalógu popisov pracovných miest, hodnotenia a sebahodnotenia práce zamestnancov. Hodnotiace rozhovory nadobudli charakter pravidelného hodnotenia v trojmesačných cykloch. Z každého hodnotiaceho rozhovoru sú písomné dohody orientované na výsledky pracovného výkonu a rozvoj nových kompetencií zamestnanca. Vytváralo to pozitívnu motiváciu pre vysoký výkonový štandard zamestnancov MPC.

Pre budúci kalendárny rok a nasledujúce obdobie strategického plánovania (2006 - 2010) bude nutné cielene sa zamerať na prehĺbenie spolupráce s novými zriaďovateľmi škôl

a školských zariadení, štátnou školskou inšpekciou a krajskými školskými úradmi (v spolupráci so ŠŠI, KÚ a VÚC boli otvorené Kluby riaditeľov ZŠ, SŠ a ŠŠ).

Vzhľadom na to, že MPC je samostatnou rozpočtovou organizáciou priamo napojenou na rozpočet Ministerstva školstva SR, bolo nutné nárast cien energií, cestovného, poštovného, služieb a materiálu eliminovať vyššou produktivitou práce pedagogických a nepedagogických zamestnancov MPC a obmedziť prácu externých lektorov iba na spoločensky nevyhnutnú úroveň (špičkoví a vo svojom odbore jedineční lektori, prípadne autori).

Kvalitný marketingový prieskum cieľových skupín umožnil pripraviť adresne atraktívne vzdelávacie podujatia pre učiteľov nášho regiónu v miestach podľa ich výberu max. 60 km od miesta školy. Záujem učiteľov o vzdelávanie ponúkané v ponukovom katalógu MPC bol pre kalendárny rok 2006 porovnateľný s predchádzajúcim obdobím. Vzhľadom k výške rozpočtu MPC na rok 2006 a obmedzeným personálnym kapacitám sme nemohli splniť všetky požiadavky učiteľov (i napriek vysokému výkonnostnému štandardu metodikov MPC), najmä na juhu stredoslovenského regiónu, kde medzinárodný porovnávací výskum výkonov žiakov (PISA 2003) poukázal na krízový stav vo vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ.

V roku 2006 došlo k ďalšiemu zvyšovaniu nákladov na prenájom miestností a nevyhnutnej techniky. V budúcnosti je potrebné venovať zabezpečeniu miestností na vzdelávanie zvýšenú pozornosť a v dostatočnom časovom predstihu pred konaním kurzov.

Ukazuje sa potreba zmeniť metodiku rozpočtovania metodicko-pedagogických centier na Slovensku vzhľadom na to, že nie sú vytvorené rovnaké šance pre vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení v jednotlivých regiónoch Slovenska. Zvýhodnení sú učelia Bratislavy a západoslovenského regiónu, kde je prostredníctvom MPC vynakladané ročne na jedného učiteľa 1.648,- Sk, zatiaľ čo na učiteľa v stredoslovenskom regióne len 939,- Sk. Výška finančných zdrojov ktoré sú rozpočtované na jednotlivé MPC na Slovensku limituje ich možnosti ponúkať pedagogickým zamestnancom škôl dostatočné ďalšie vzdelávanie a poradenstvo požadované školami a školskými zariadeniami v regiónoch.

9. HLAVNÉ SKUPINY UŽÍVATEĽOV VÝSTUPOV ORGANIZÁCIE

Ako už bolo konštatované v predchádzajúcich bodoch, MPC pripravuje a realizuje celoživotné vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov všetkých kategórií a typov škôl a školských zariadení regionálneho školstva v Banskobystrickom a Žilinskom kraji.

Vzhľadom na nedostatočný rozpočet MPC na rok 2006, ktorý nepostačoval ani pre rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov požadovaný školami a školskými zariadeniami v stredoslovenskom regióne sme uskutočňovali len minimálne vzdelávanie nepedagogických zamestnancov. Projektovanie a realizácia vzdelávania nepedagogických zamestnancov sa uskutočnilo v roku 2006 po monitorovaní ich vzdelávacích potrieb. Po vykalkulovaní nákladov a navýšení rozpočtu MPC zo strany MŠ SR budeme v nasledujúcom období toto vzdelávanie rozširovať. Ukazuje sa potreba vytvoriť špecializované pracovisko MPC na vzdelávanie učiteľov rómskych žiakov na juhu stredného Slovenska, čo si bude tiež vyžadovať navýšenie rozpočtu a zvýšenie počtu pedagogických zamestnancov v MPC.

PhDr. Miroslav Valica, PhD.
riaditeľ MPC

Prehľad vzdelávacích projektov za rok 2006

Ako rozvíjať grafomotorické zručnosti detí
Ako rozvíjať vynárajúcu sa gramotnosť dieťaťa predškolského veku
Preventívno-výchovné aktivity a špecifické cvičenia zamerané na predchádzanie vývinovým poruchám učenia v materských školách
Rozvíjanie kompetencií detí k zdravému životnému štýlu
Integrované tematické vyučovanie na 1. stupni ZŠ
Ako vytvoriť podmienky na sociálny rozvoj žiaka a jeho podporu v procesoch učenia sa
Etická výchova pre 1. stupeň ZŠ
Didaktický test ako podpora procesu učenia sa žiakov
Efektívna komunikácia v interakcii učiteľ-rodíč
Ako vytvoriť podmienky na podporu aktívneho učenia sa žiakov
Didaktický test ako podpora procesu učenia sa žiakov v málotriednych školách
Efektívna komunikácia v interakcii učiteľ-rodíč v málotriednych školách
Ako vytvoriť podmienky na podporu aktívneho učenia sa žiakov v málotriednych školách
Ako využiť metódu projektového riešenia problémov v prírodovedných predmetoch
Výber základného učiva v tematickom celku Zdravý životný štýl
Integrované tematické vyučovanie na 2. stupni ZŠ
Ako vytvoriť podmienky na sociálny rozvoj žiaka a jeho podporu v procesoch učenia sa
Ako postupovať pri integrácii detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Práca s dieťaťom z iného kultúrneho prostredia
Príčiny, prejavy a možnosti využívania najnovších poznatkov reedukácie špecifických vývinových porúch učenia
Ako aktivizovať žiakov na vyučovaní?
Ako tvoriť učiteľské didaktické testy?
Relaxáciou proti stresu v živote učiteľa
Antistresový program
Riadenie školy
Škola ako učiacia sa organizácia
Riadenie odborného výcviku ako súčasť riadenia školy
Prečo hospitovať a čo si všímať na vyučovaní?
Ako plánovať, realizovať a hodnotiť edukačný proces v materskej škole
Rozvoj profesionality vedúceho metodického združenia
Rozvoj profesionality triedneho učiteľa
Vzdelávanie začínajúcich učiteľov
Ako písať záverečnú prácu na 1. kvalifikačnú skúšku pedagogických zamestnancov
Ako písať záverečnú prácu na 1. kvalifikačnú skúšku pedagogických zamestnancov
Druhá kvalifikačná skúška - Strategický program školy
Ako sa pripraviť na 2. kvalifikačnú skúšku
Ako sa zapojiť do medzinárodnej spolupráce v rámci programov Socrates a Leonardo da Vinci
Práca v školskej knižnici
Riadenie procesov učenia sa s podporou IKT
Ako pomôcť študentom v písomnom prejave v anglickom jazyku
Čo ste povedali? Rozvoj posluchovej zručnosti na hodinách anglického jazyka
Ústny prejav v anglickom jazyku a jeho hodnotenie
Ako pomôcť študentom diskutovať a argumentovať formou eseje
Metodika vyučovania ANJ pre nekvalifikovaných učiteľov ANJ na 2. stupni ZŠ a na SŠ
Rozvoj jazykových prostriedkov a rečových zručností vo vyučovaní ANJ na 2. stupni ZŠ
Akým spôsobom uplatniť princípy geštaltpedagogiky vo vyučovaní cudzích jazykov

Ako podporovať učenie sa žiaka v múzeu a na exkurzii
Ako posilňovať ľudské práva na škole
Akým spôsobom uplatniť princípy geštaltpedagogiky vo vyučovaní cudzích jazykov
Ako získať zručnosť v efektívnej komunikácii
Ako použiť regionálnu knihu modulov na hodinách maďarského jazyka a literatúry
Ako zlepšiť čitateľskú gramotnosť žiakov?
Prečo a čím začať meniť tradičné vyučovanie nemeckého jazyka
Ako hodnotiť na hodinách nemeckého jazyka
Študijný pobyt v SRN
Inak učiť - návrhy na vytvorenie kreatívnej, intenzívnejšej učebnej atmosféry
Akým spôsobom uplatniť princípy geštaltpedagogiky vo vyučovaní cudzích jazykov
Ako podporovať učenie sa žiaka v múzeu a na exkurzii
Ako posilňovať ľudské práva na škole
Výber základného učiva v tematickom celku Zdravý životný štýl
Edukačná stratégia v prírodovedných predmetoch a OBN podľa Agendy 21
Akým spôsobom uplatniť princípy geštaltpedagogiky vo vyučovaní cudzích jazykov
Hodnotenie práce žiakov na vyučovaní SJL
Ako zlepšiť čítanie s porozumením u našich žiakov
Ako pripraviť žiacke projekty
Od plánovania k hodnoteniu
Kedy je didaktický test zo SJL objektívnym prostriedkom hodnotenia a klasifikácie žiakov?
Problémové vyučovanie v esteticky zameraných predmetoch
Ako formovať individuálny vkus v esteticky zameraných predmetoch
Ako vyučovať biológiu prostredníctvom jednoduchých experimentov I.
Ako vyučovať biológiu prostredníctvom jednoduchých experimentov III.
Príroda - najlepšia učebnica biológie a ekológie
Ako spojiť vyučovanie biológie v teréne s vyučovaním v triede
Evolúcia a aktívne učenie sa žiakov
Ako zlepšiť projektom proces učenia sa žiaka na hodinách geografie a biológie (zemepisu a prírodopisu)
Integrované úlohy v prírodovedných predmetoch ako motivačný prvok
Metódy na rozvoj tvorivosti žiakov v prírodovedných predmetoch
Edukačná stratégia v prírodovedných predmetoch a OBN podľa Agendy 21
Ako využiť metódu projektového riešenia problémov v prírodovedných predmetoch
Výber základného učiva v tematickom celku Zdravý životný štýl
Ako využiť metódu projektového riešenia problémov v prírodovedných predmetoch
Edukačná stratégia v prírodovedných predmetoch a OBN podľa Agendy 21
Integrované úlohy v prírodovedných predmetoch ako motivačný prvok
Metódy na rozvoj tvorivosti žiakov v prírodovedných predmetoch
Ako zlepšiť projektom proces učenia sa žiaka na hodinách geografie a biológie (zemepisu a prírodopisu)
Ako a čo hodnotiť v geografii
Integrované úlohy v prírodovedných predmetoch ako motivačný prvok
Metódy na rozvoj tvorivosti žiakov v prírodovedných predmetoch
Edukačná stratégia v prírodovedných predmetoch a OBN podľa Agendy 21
Ako využiť metódu projektového riešenia problémov v prírodovedných predmetoch
Ako vytvoriť projekt v chémii každodenného života
Ako tvoriť učebné úlohy v chémii
Ako aktivizovať žiakov vo vyučovaní chémie
Výber základného učiva v tematickom celku Zdravý životný štýl
Edukačná stratégia v prírodovedných predmetoch a OBN podľa Agendy 21
Integrované úlohy v prírodovedných predmetoch ako motivačný prvok
Ako využiť metódu projektového riešenia problémov v prírodovedných predmetoch
Ako tvoriť didaktické testy z matematiky
Ako začať s metódou projektového vyučovania na hodinách matematiky

Ako rozvíjať tvorivosť žiakov na hodinách matematiky
Čo a ako hodnotiť v matematike
Možnosti využitia počítača v geometrii - Cabri geometria
Ako motivovať a aktivizovať žiakov v matematike
Ako zlepšiť plánovanie a hodnotenie praktického vyučovania
Ako formovať individuálny vkus v esteticky zameraných predmetoch
Problémové vyučovanie v esteticky zameraných predmetoch
Ako posilňovať ľudské práva na škole
Výber základného učiva v tematickom celku Zdravý životný štýl
Problémové vyučovanie v esteticky zameraných predmetoch
Ako formovať individuálny vkus v esteticky zameraných predmetoch
Integrované úlohy z environmentálneho minima v prírodovedných predmetoch a občianskej výchove ako motivačný prvok
Lyžiarsky výcvik netradične
Lyžiarsky výcvik "netelocvikárov"
Ako hodnotiť rozvoj žiaka na hodinách telesnej výchovy
Ako motivovať a aktivizovať žiakov na hodinách telesnej výchovy
Zimné športy a hry na snehu v materských školách
Ako pracovať s deťmi vo vodnom prostredí
Výber základného učiva v tematickom celku Zdravý životný štýl
Integrované úlohy v prírodovedných predmetoch ako motivačný prvok
Ako využiť metódu projektového riešenia problémov v prírodovedných predmetoch
Výber základného učiva v tematickom celku Zdravý životný štýl
Ktoré výtvarné techniky používať vo výtvarných činnostiach s deťmi
Tvorivé hry s papierom na hodinách výtvarnej výchovy
Aplikácia nových učebných osnov výtvarnej výchovy v ZŠ - vstupný seminár
Problémové vyučovanie v esteticky zameraných predmetoch
Ako formovať individuálny vkus v esteticky zameraných predmetoch
Ako byť prosociálnym vychovávateľom
Výber základného učiva v tematickom celku Zdravý životný štýl
Využívanie IKT nepedagogickými zamestnancami škôl, školských zariadení a obecných úradov
Zvyšovanie daňového vedomia nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení v oblasti dane z príjmov zo závislej činnosti
Špecializačné kvalifikačné štúdium pedagogiky mentálne postihnutých so zameraním na výchovateľstvo
Špecializačné kvalifikačné štúdium pedagogiky mentálne postihnutých pre majstrov odbornej výchovy
Špecializačné kvalifikačné štúdium anglického jazyka
Špecializačné kvalifikačné štúdium INFORMATIKY
Špecializačné kvalifikačné štúdium etickej výchovy
Rozvíjanie kompetencií detí k zdravému životnému štýlu
Využívanie dychových a relaxačných cvičení v materskej škole
Zimné športy a hry na snehu a na ľade v materských školách
Ako pracovať s deťmi vo vodnom prostredí
Ako zlepšiť spoluprácu s rodičmi žiakov
Integrované tematické vyučovanie na 1. stupni ZŠ
Ako vytvoriť projekt a didaktické testy na podporu aktívneho učenia sa žiakov 1. stupňa ZŠ
Ako zlepšiť spoluprácu s rodičmi žiakov
Ako vytvoriť projekt a didaktické testy na podporu aktívneho učenia sa žiakov 1. stupňa málotriednych škôl
Ako vytvoriť a realizovať projekt výchovy k manželstvu a rodičovstvu v podmienkach vyučovacieho procesu na 1. stupni ZŠ
Edukácia nadaných detí na 1. stupni ZŠ
Nový štýl vyučovania výtvarnej výchovy na 1. stupni ZŠ

Integrované tematické vyučovanie na 2. stupni ZŠ

Ako vytvoriť a realizovať projekt výchovy k manželstvu a rodičovstvu v podmienkach vyučovacieho procesu 2. stupni ZŠ

Ako aktivizovať žiakov na vyučovaní

Ako tvoriť učiteľské didaktické testy

Integrácia žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako súčasť riadenia školy

Prečo hospitovať a čo si všímať na vyučovaní?

Asertivita v práci vedúceho zamestnanca

Budovanie a vedenie pracovných tímov

Rozvoj profesionality vedúceho predmetovej komisie

Rozvoj profesionality vedúceho metodického združenia

Rozvoj profesionality triedneho učiteľa

Rozvoj profesionality výchovného a profesijného poradcu a koordinátora prevencie

Práca v školskej knižnici

Druhá kvalifikačná skúška (2. KS) – SKÚMANIE VYUČOVANIA

Druhá kvalifikačná skúška (2. KS) - kvalitatívny rozbor prípadovej štúdie (kazuistiky) žiaka

Druhá kvalifikačná skúška (2. KS) - Výchovno-vzdelávací program školy

Druhá kvalifikačná skúška (2. KS) - Personálna stratégia a programy personálnej práce školy, školského zariadenia

Druhá kvalifikačná skúška (2. KS) - diagnostikovanie pedagogicko-psychologických javov v školskej triede

Ako analyzovať a hodnotiť zadania internej časti maturitnej skúšky

Regionálna výchova v spolupráci s miestnym múzeom

Využitie počítača pri aktívnom učení sa žiaka v predmete dejepis, OBV, OBN a NoS

Modelový európsky parlament

Ako posilňovať ľudské práva na škole II (práva detí, migrantov, koexistencia rôznych kultúr)

Problémové vyučovanie v esteticky zameraných predmetoch

Ako formovať individuálny vkus v esteticky zameraných predmetoch

Ako využívať populárnu hudbu v edukačnom procese

Čo robiť, aby sa žiaci chceli učiť prírodovedné predmety

Edukačná stratégia v prírodovedných predmetoch, v geografii a OBN podľa Agendy 21

Ako zlepšiť projektom proces učenia sa žiaka na hodinách zemepisu, prírodopisu (Geo a Bio) a fyziky

Výber základného učiva v tematickom celku Zdravý životný štýl

Ako pomôcť študentom v písomnom prejave v anglickom jazyku

Ako získať zručnosť v efektívnej komunikácii

Ako použiť regionálnu knihu modulov na hodinách maďarského jazyka a literatúry

Ako zlepšiť čitateľskú gramotnosť žiakov?

Tvorba testových úloh s využitím IKT

Čo a ako rozvíjať metódou a formou "Stationenlernen" (učenie sa na "stanovišťach")

Ako hodnotiť na hodinách nemeckého jazyka

Ako zlepšiť čítanie s porozumením

Ako pripraviť žiacke projekty

Od plánovania k hodnoteniu

Kedy je didaktický test zo SJL objektívnym prostriedkom hodnotenia a klasifikácie žiakov?

Umenie prezentovať sa - celoživotná kompetencia učiteľa i žiaka

Interpretácia básne modernej slovenskej poézie v didaktickej komunikácii

Ako vyučovať biológiu prostredníctvom jednoduchých experimentov

Príroda – najlepšia učebnica biológie a ekológie

Ako plánovať, realizovať a vyhodnotiť exkurziu s využitím IKT vo fyzike a technickej výchove

Aktivizácia poznávacej činnosti žiakov a rozvoj ich fyzikálneho myslenia s podporou

grafických animovaných modelov realizovaných počítačovým prezentačným programom

a experimentálnou činnosťou žiakov

Čo je v učebniciach geografie a zemepisu navyše

Ako a čo hodnotiť v geografii

Ako vytvoriť projekt v chémii každodenného života
Didaktické hry v matematike
Žiacke projekty v matematike
Ako rozvíjať tvorivosť žiakov na hodinách matematiky
Cabri geometria - 2. časť
Čo je v učebniciach matematiky navyše
Nové metódy vyučovania mikroekonómie
Ako pripraviť a vyhodnotiť písomnú časť záverečnej skúšky
Ako integrovať odborné predmety
Ovládame pravidlá efektívnej komunikácie?
Základy ekonómie v občianskej výchove
Lyžiarsky výcvik "netelocvikárov"
Nový štýl vyučovania výtvarnej výchovy na 2. stupni ZŠ
Ako byť prosociálnym vychovávateľom
Využívanie IKT nepedagogickými zamestnancami škôl, školských zariadení a obecných úradov pre začiatočníkov
Využívanie IKT nepedagogickými zamestnancami škôl, školských zariadení a obecných úradov pre stredne pokročilých
Hračky ako prostriedok edukácie
Relaxáciou proti stresu v živote učiteľa
Etická výchova pre 1. stupeň ZŠ
Relaxáciou proti stresu v živote učiteľa
Hračky ako prostriedok edukácie
Riadenie školy
Riadenie odborného výcviku ako súčasť riadenia školy
Ako písať záverečnú prácu k 1. kvalifikačnej skúške pedagogických zamestnancov
Študijný pobyt v Dillingene
Hospitačné pobyty na školách v Bavorsku
Žiaci, učitelia, vyučovanie, škola
Letný kurz pre učiteľov nemeckého jazyka v Meissene
Ďalšie vzdelávanie učiteľov nemeckého jazyka Goethe-inštitútom

Prehľad vydaných metodických publikácií za rok 2006

Počet titulov: 31

Celkový náklad: 15.340

Celkový počet strán: 1.743.920

Pedagogické rozhľady: 4 čísla Celkový náklad: 16.000

Celkový počet strán: 592.000

Por. číslo	Autor	Názov publikácie	Náklad	Počet strán
1.	Bathgate, F.	Developing Pupil's Writing Skills for the Maturita Examination	250	52
2.	Beňuška, J.	Nová maturita z fyziky 1. časť	500	82
3.	Beňuška, J.	Nová maturita z fyziky 2. časť	250	80
4.	Beňuška, J. - Šabo, I.	Problémové úlohy na maturitné zadania z fyziky	200	79
5.	Dragulová, A.	Námety na maturitné zadania z geografie (CD)	300	
6.	Dragulová, A. – Černajová, V.	Podme maturovať z geografie na úrovni B	250	104
7.	Dragulová, A. – Michalová, J.	Podme maturovať z geografie na úrovni A	250	112
8.	Ďurajková, D. – Várgová, D.	Praktická príručka k zostavovanou maturitných zadaní pre rovinu A a B: náuka o spoločnosti, občianska náuka	250	64
9.	Folkman, Š. - Boržík, M.	Ľudské práva v škole aj v triede	120	56
10.	Gál, J.	Interpersonálne vzťahy učiteľ – žiak vo vzdelávaní 4. vyd.	350	24
11.		Hovorme o právach i zodpovednosti	2500	136
12.	Jablonský, T.	Kooperatívne učenie – učenie spoluprácou	650	140
13.	Jakubíková, J. – Tulenková, M.	Maturitné zadania z biológie	250	64
14.	Jakubíková, J. – Turlenková, M.	Maturitné zadania z biológie (CD)	300	
15.	Kašiarová, N.	Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu (DM)	50	12
16.		Katalóg vzdelávania: marec – september 2007	1400	30
17.		Katalóg vzdelávania a publikácií: október 2006 – február 2007	1250	108
18.	Köbölóvá, E. – Rötling, G. – Sihelsky, B.	Príručka na uskutočnenie pedagogického prieskumu	500	28
19.		Kríza učiteľskej profesie – hľadanie riešení: zborník	1100	92
20.	Medal, R.	Fair Trade – Modelový učebný koncept pre GRV (CD)	2500	
21.	Michalová, J.	Čo a ako hodnotiť v geografii	90	10
22.	Michalová, J.	Učebné ciele a taxonómie (DM)	90	15
23.	Rötling, G.	Hodnotenie učebnej činnosti žiakov 4. vyd.	250	16
24.	Rötling, G.	Metodika tvorby učiteľského didaktického testu 6. vyd.	250	36
25.		S každým dieťaťom sa ráta	2500	216
26.		Sebahodnotenie v európskych školách – príbeh zmeny	1200	183
27.	Smreková, M. – Jendrichovská, J.	Maturitné zadania z chémie	250	70

28.	Tisaj, P.	Z prameňov a udalostí nedávnej minulosti	70	47
29.	Valent, M.	Ako pripraviť odbornú zložku maturitnej skúšky	250	60
30.	Valocký, J.	Kvalitatívne prístupy k spracovaniu výsledkov prieskumov (PM)	50	20
31.	Žilinčík, J.	Ako vyjadrovať kritiku a negatívne pocity v medziľudských vzťahoch	220	12
		Pedagogické rozhľady č. 1/2006 (Č)	4000	28
		Pedagogické rozhľady č. 2/2006 (Č)	4000	32
		Pedagogické rozhľady č. 3/2006 (Č)	4000	32
		Pedagogické rozhľady č. 4-5/2006 (Č)	4000	56

(Č – časopis, CD – kompaktný disk, DM – dištančný materiál, PM – pracovný materiál)