

Výročná správa
za rok 2006

Trenčín, apríl 2007

1. Identifikácia organizácie

Názov: Metodicko-pedagogické centrum v Trenčíne (ďalej „MPC“)
Sídlo: Trenčín, Pod Sokolicami 14
Zriaďovateľ: Ministerstvo školstva Slovenskej republiky
Forma hospodárenia: Rozpočtová organizácia
Adresa: Pod Sokolicami 14, 911 01 Trenčín
Kontakt: tel./fax 032 7443367
tel. 032 7443368
e-mail : mpctn@mpctn.sk
http://www.mpctn.edu.sk
IČO: 31119069
DIČ: 2021401613
Zriaďovacia listina číslo: 2003-10127/11641-1/16
Činnosť: od 1. januára 2004
Riaditeľka: PaedDr. Mária Dreisigová

Vedúci zamestnanci organizácie

Štatutárna zástupkyňa riaditeľky: Ing. Miroslava Jakubeková
Vedúca oddelenia metodiky a vzdelávania: Ing. Jitka Almášiová
Vedúca ekonomicko-prevádzkového oddelenia: Jarmila Kicová

Hlavné činnosti

MPC v Trenčíne vzniklo v súlade so Zmluvou o delimitácii rozpočtovej organizácie Vzdelávacie, informačno-agentúrne centrum (ďalej VIAC) pre pracovníkov školstva Trenčianskeho kraja v zriaďovateľskej pôsobnosti Krajského úradu Trenčín do zriaďovateľskej pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky a jej začlenením do systému metodicko-pedagogických centier uzatvorenou medzi Krajským úradom v Trenčíne a Ministerstvom školstva Slovenskej republiky. VIAC zabezpečovalo priebežné vzdelávanie v Trenčianskom kraji od septembra 1997. Na základe overenej spolupráce so školami a školskými zariadeniami v regióne, so vzdelávacími inštitúciami na Slovensku i zahraničí, úspešných domácich i zahraničných projektov a vyhodnotenia experimentu overovania školského zariadenia, organizáciu VIAC nahradilo od 1. januára 2004 Metodicko-pedagogické centrum v Trenčíne.

Činnosť MPC vychádza z uplatňovania platnej školskej legislatívy:

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

Hlavným cieľom činnosti metodicko-pedagogického centra je udržiavať a zvyšovať spôsobilosť pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení pre výchovu a vzdelávanie žiakov v duchu humanity, demokracie a v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami. K tomu je nasmerovaná vzdelávacia činnosť, odborná-metodická činnosť, výskumná a prieskumná činnosť. MPC uskutočňuje svoju činnosť na princípoch filozofickej a názorovej plurality, vedeckosti, demokracie, humanity, odbornosti, pravidelnej inovácie, systémovosti, komplexnosti a pravidelných kontaktov s pedagogickou praxou na základe spätných väzieb, rešpektovania a rozvíjania individuality pedagogických zamestnancov.

Podrobnosti o organizácii a činnosti metodicko-pedagogického centra upravuje Štatút Metodicko-pedagogického centra v Trenčíne schválený ministrom školstva s účinnosťou od 1. januára 2004.

2. Poslanie a strednodobý výhľad organizácie

Z hľadiska strednodobého výhľadu organizácie je nutné dobudovať priestorové a personálne zabezpečenie organizácie, ktoré je vzhľadom na vykonávanú činnosť v zmysle platného zákona nedostačujúce a brzdiace organizáciu v jej ďalšej činnosti. Priestorové podmienky v prenajatých priestoroch SOU strojárskoho v Trenčíne neumožňujú uspokojiť vzdelávacie požiadavky hlavných užívateľov produktov MPC v Trenčíne. Vedenie organizácie počas roka 2006 jednalo s predstaviteľmi organizácií štátnej správy i samosprávy v Trenčíne a v Trenčianskom samosprávnom kraji s cieľom nájsť možnosti riešenia sídla organizácie. Pre ďalšie obdobie je riešenie priestorov MPC v Trenčíne jednou z kľúčových úloh, ktoré sa bude snažiť vedenie organizácie doriešiť so svojim zriaďovateľom.

Poslaním MPC je vytvárať priaznivé podmienky pre vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení v Trenčianskom kraji, vychádzať z aktuálnych požiadaviek praxe v podmienkach transformácie školstva. Osvedčenia vydávané MPC majú celoslovenskú platnosť. Vzdelávacie aktivity sú realizované rôznymi formami.

Komentár [J1]: Konfrontujte obsah časti s Manuálom – odpovedzte na otázky v Manuáli, inšpirujte sa príkladmi v ňom uvedenými... a potom možno presuniete tieto informácie do časti 4, 7 alebo 8

3. Kontrakty s ústredným orgánom a ich plnenie

MPC v Trenčíne nemá uzatvorené kontrakty s Ministerstvom školstva Slovenskej republiky.

4. Činnosti a produkty MPC v Trenčíne

Nakoľko MPC zabezpečuje množstvo rôznorodých úloh nekalkuluje priame ani nepriame náklady na jednotlivé úlohy. Náklady sú kalkulované aj sledované v štátnej pokladnici podľa rozpočtovej klasifikácie na jednotlivé položky a podpoložky štátneho rozpočtu a sú súhrnom všetkých nákladov príslušnej položky alebo podpoložky. Podrobný rozpis na jednotlivé položky je uvedený v časti 5. Rozpočet organizácie.

Vzhľadom na obsah Zriaďovacej listiny a Štatútu organizácie sme vykazovali plnenie cieľov aktívnou a tvorivou prácou interných a externých zamestnancov oddelenia metodiky a vzdelávania prostredníctvom jednotlivých sekcií.

V oblasti pedagogickej práce sme sa orientovali na nové smery a trendy v pedagogike, na nadnárodný prístup k rozvoju pedagogického myslenia, metodickej a didaktickej činnosti učiteľa. Metodici priebežne zabezpečovali prierezové činnosti v oblasti metodiky, didaktiky a pedagogiky. Realizovali sme aktivity pri posudzovaní a pripomienkovaní koncepčných dokumentov a projektov vzdelávania pre potrebu zriaďovateľa a v odborných komisiách pri MŠ SR a jeho priamo riadených inštitúciách. Podľa aktuálnych potrieb regiónu sme pokračovali v dvojročnom štúdiu pre vedúcich pedagogických zamestnancov, v špecializačných kvalifikačných štúdiách a špecializačných inovačných štúdiách. V dvoch zákonom stanovených termínoch sme realizovali školenia, konzultácie, oponentúry, skúšky a obhajoby prác pre pedagogických zamestnancov pripravujúcich sa na I. kvalifikačnú skúšku.

Vypracovali sme projekt Kvalita výchovy a vzdelávania k II. kvalifikačnej skúške a v rámci prípravy pedagógov sme následne realizovali cyklus vzdelávania pre prvú skupinu frekventantov. Vzhľadom na veľký počet záujemcov o dlhodobé formy vzdelávania a o I. a II. kvalifikačnú skúšku významný podiel činnosti metodikov tvorí konzultačná činnosť. V sledovanom období sa zvýšil i počet konzultačných hodín k tvorbe maturitných tém pre stredné odborné školy, v ktorých prebieha vzdelávanie v rámci projektu ŠIOV. Výrazný nárast konzultačnej a metodologickej činnosti vyplýva i z projektových aktivít metodického centra. Na písanie záverečných prác a na obhajoby sa pripravovali účastníci projektov Mechatronik a Kariérne poradenstvo, podporovaných z ESF. Súčasne sa v spolupráci s desiatkami metodikov Slovenska pripravoval vzdelávací projekt v oblasti informačno-komunikačných technológií, ktorý vyžadoval dlhodobú odbornú a metodickú prípravu.

V rámci vlastnej prednáškovej činnosti sa metodici MPC zameriavali na oblasť IKT, etickú výchovu, didaktiku vyučovania a overovania výsledkov vyučovacieho procesu, manažérske kompetencie, humanizáciu výchovy s dôrazom na efektívne metódy a formy vyučovania.

Z hľadiska metodikov trenčianskeho regiónu bol kladený dôraz na vzdelávanie v oblasti moderných metodických postupov s využitím IKT, vykonávanie I. kvalifikačných skúšok pedagogických zamestnancov, realizáciu špecializačného kvalifikačného a špecializačného inovačného štúdia podľa aktuálnych požiadaviek pedagogických zamestnancov, prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov, začínajúcich učiteľov, výchovných poradcov, profesijných poradcov, učiteľov etickej výchovy, stredného manažmentu škôl, koordinátorov prevencií, prípravu všetkých učiteľov na prácu so žiakmi s poruchami učenia a správania a získavanie psychosociálnych kompetencií a prípravu učiteľov na novú maturitu.

Pre potreby komunikácie so školami bola využívaná elektronická pošta, ktorou boli pedagogickí zamestnanci pozývaní na jednotlivé vzdelávacie aktivity a školy informované o realizovaných podujatiach. Na web stránke MPC boli zverejnené vzdelávacie aktivity podľa polročného plánu a prihlášky na jednotlivé formy vzdelávania, osobitne boli poskytované aktuálne informácie o podujatiach i aktivitách plánovaných na najbližšie obdobie. Uvedený systém komunikácie bol veľmi pružný, efektívny a finančne nenáročný.

Na základe úloh v oblasti edičnej a publikačnej činnosti pracovala edičná rada a redakčná rada MPC. V rámci vydavateľskej činnosti boli v priebehu roka vydané pomocné študijné materiály a metodické materiály.

Prehľad foriem vzdelávania, skúšok a odbornometodologickej činnosti

FORMA ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA	POČET HODÍN PODUJATÍ	POČET ÚČASTNÍKOV	POČET ČLOVEKOHODÍN
UZPZ	56	77	1 496
PVPZ	314	191	9 220
ŠIŠ	634	218	13 014
ŠKŠ	372	123	6 274
PV do 30 hodín	1 136	4 130	34 395
PV do 60 hodín	1 224	773	27 388
PV NP	88	538	4 856
CELKOM	3 824	6 050	96 643

(človekohodina je súčet súčinov počtu účastníkov a počtu hodín jednotlivých vzdelávacích podujatí)

Vysvetlivky:

UZPZ – Uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe

PVPZ – Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov

ŠIŠ – Špecializačné inovačné štúdium

ŠKŠ – Špecializačné kvalifikačné štúdium

PV – Priebežné vzdelávanie

PV NP – Priebežné vzdelávanie nepedagogických zamestnancov

ČINNOSTI	POČET ÚČASTNÍKOV
<i>I. kvalifikačná skúška</i>	64
<i>Obhajoby záverečných prác ŠIŠ</i>	45
<i>Obhajoby záverečných prác ŠKŠ</i>	41
<i>Obhajoby a pohovor pred komisiou v príprave vedúcich pedagogických zamestnancov</i>	49

ČINNOSTI	POČET HODÍN
<i>Odborno–metodické poradenstvo</i>	2 650
<i>Odborno–metodická pomoc</i>	524
<i>Recenzie</i>	796
<i>Expertízna a metodicko-koncepčná činnosť</i>	934
CELKOM	4 904

PUBLIKAČNÁ A EDIČNÁ ČINNOSŤ	POČET
<i>Metodické publikácie, učebné texty materiály a metodické listy</i>	27 titulov
<i>Edičná činnosť</i>	350 hodín
<i>Autorstvo publikácií vydaných SPN</i>	1 titul
<i>Príspevky do odbornej a regionálnej tlače a médií</i>	6 príspevkov

Informácie o činnosti podľa jednotlivých sekcií

Sekcia základného školstva a predškolskej výchovy

Dlhodobým poslaním a zámerom sekcie základného školstva a predškolskej výchovy je poskytovať čo najpestrejšiu škálu študijných a vzdelávacích programov vychádzajúcich zo skúseností získaných z predchádzajúcich rokov činnosti Metodicko – pedagogického centra, zo záujmu učiteľov a spoločenskej potreby. Účastníkmi vzdelávacích podujatí boli učitelia základných a materských škôl. Lektormi boli vysokoškolskí učitelia, zamestnanci MŠ SR, metodicko – pedagogických centier, štátnej školskej inšpekcie a odborníci z praxe. Z jednorazových podujatí išlo o exkurzie, semináre, prednášky, otvorené hodiny, tvorivé dielne a besedy k aktuálnym otázkam.

Sekcia zabezpečovala *priebežné vzdelávanie učiteľov etickej výchovy na I. stupni ZŠ*. Cieľom priebežného vzdelávania, je výchova k prosociálnemu správaniu so zameraním na štyri základné zložky: výchovný cieľ, obsah, výchovný štýl, výchovné metódy. Stretnutia boli organizované jedenkrát mesačne v rozsahu 80 hodín počas celého roka v každom okrese Trenčianskeho kraja. Priebežné vzdelávanie etickej výchovy úspešne ukončilo 260 účastníkov.

V kalendárnom roku 2006 sa zúčastnilo na realizovaných seminároch v sekcii základného školstva a predškolskej výchovy 1648 účastníkov.

Sekcia humanitných predmetov

Hlavným cieľom sekcie bolo rozširovať vedomosti pedagógov v oblasti spoločenskovedných predmetov - slovenský jazyk a literatúra, dejepis, náuka o spoločnosti, občianska výchova. K dôležitým cieľom sekcie patrila aj pomoc učiteľom aplikovať uvedené poznatky vo svojej pedagogickej praxi. Účastníkmi vzdelávania boli učitelia všetkých typov škôl Trenčianskeho kraja. Neoddeliteľnou súčasťou práce sekcie boli konzultácie a poradenská činnosť a vypracovanie posudkov k prácam I. a II. kvalifikačnej skúšky. Lektorstvo vykonávali interní aj externí zamestnanci MPC v Trenčíne.

V predmete *slovenský jazyk a literatúra* sa uskutočnilo vzdelávanie k problémovým javom, ktoré sa vyskytujú vo vyučovaní predmetu na druhom stupni základnej školy a na stredných školách. Odborný seminár autorky učebníc slovenského jazyka pre 7. a 8. ročník ZŠ, ktorého sa zúčastnilo 77 učiteľov, sa stretol s veľkým záujmom všetkých zúčastnených. Na základe toho bola dohodnutá ďalšia spolupráca s autorkou spomínaných učebníc. V rámci metodiky tvorby maturitných zadaní zo SJ sa odborných seminárov zúčastnilo 138 učiteľov stredných škôl.

Vzdelávacie podujatia uskutočnené pre predmet *dejepis* sa týkali regionálnych dejín Trenčína a holokaustu. V rámci tejto problematiky sa uskutočnila exkurzia do Oswienčimu, ktorej sa zúčastnilo 35 učiteľov Trenčianskeho kraja. Vzdelávacie podujatia poskytli účastníkom nový pohľad na spomínané oblasti a veľké množstvo nápadov, ako nové poznatky implementovať do učiva základných a stredných škôl.

V predmetoch *občianska výchova a náuka o spoločnosti* sa predmetom vzdelávania jednotlivých podujatí stala najmä oblasť ľudských práv. Niekoľko vzdelávacích aktivít sa zameralo na výchovu k multikultúrnej spoločnosti a na problematiku tolerancie a intolerancie v našej spoločnosti.

Vzdelávacie podujatie, ktoré bolo venované národnostným menšinám žijúcim v Slovenskej republike, umožnilo prítomným zoznámiť sa s genézou i prítomnosťou jednotlivých etníc na našom území.

Na uvedených aktivitách sa zúčastnilo 422 účastníkov.

Sekcia cudzích jazykov

Tak ako v humanitných predmetoch cieľom sekcie cudzích jazykov bolo usmerniť a pomôcť pedagógom pri maturitných zadaniach. Aktivity boli zamerané na žiadané témy ako písomný prejav, hodnotenie, práca s literárnym textom, testovanie, nové možnosti vo vyučovaní, zmysluplné aktivity na rozvoj rozprávania, využitie frazeológie vo vyučovaní a mnohé ďalšie.

V roku 2006 skončil cyklus seminárov nemeckého jazyka „Jazyk a metodika“ zameraný na sprostredkovanie moderných metód a stratégií vo vyučovaní nemeckého jazyka pri trénovaní receptívnych a produktívnych jazykových zručností. Odborným garantom bol Goethe-Institut v Bratislave v spolupráci s MPC v Trenčíne. Priebežné vzdelávanie v rozsahu 60 hodín absolvovali učitelia Trenčianskeho kraja.

Pokračovalo špecializačné kvalifikačné štúdium anglického jazyka „Teória a prax vyučovania cudzích jazykov“, ktorého cieľom bolo pripraviť kvalifikovaných učiteľov anglického jazyka a zvýšiť úroveň vyučovania cudzích jazykov. Štúdium bolo zamerané na zlepšenie jazykovej kompetencie pomocou jazykových disciplín, na získanie metodicko-didaktických vedomostí a zručností prostredníctvom krajinovedy.

Veľký záujem bol o semináre zamerané na využitie IKT vo vyučovaní cudzích jazykov, tradičné a moderné prístupy vyučovania anglického jazyka a podporné programy k učebniciam so súbormi aktivít na osvojovanie si jazyka, motivujúce učiteľov k lepším výsledkom pri práci so žiakmi.

Sekcia prírodovedných predmetov

V oblasti prírodovedného vzdelávania boli aktivity zamerané na inovačné obsahy a metódy vyučovania predmetov *matematika, biológia a fyzika*. Vychádzali sme z požiadaviek učiteľov základných a stredných škôl. Ťažisko vzdelávania pre učiteľov matematiky spočívalo v pokračujúcom priebežnom vzdelávaní zameranom na prípravu maturitnej skúšky z matematiky a na metodiku prípravy žiaka na externú maturitu.

Vzdelávanie pre učiteľov matematiky základných a stredných škôl bolo zamerané na modernizáciu vyučovacích metód s využívaním projektov vo vyučovaní matematiky.

MPC zabezpečovalo a organizovalo školské kolá, krajské kolo a celoštátne kolo 18. ročníka súťaže *Praktická matematika*, ktorá sa postupne stáva integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na stredných odborných školách a stredných odborných učilištiach. Súťaž je založená na systematickej skupinovej a individuálnej práci s talentovanými žiakmi.

Cieľom odborných seminárov z *prírodopisu a biológie* bolo zamerať sa na aktuálne témy zdravotvedy a na časť biológie - geológiu. Účastníci vzdelávania dostali k daným témam metodické materiály vo forme metodických listov, alebo CD.

Vo *fyzike* pokračovalo priebežné vzdelávanie cyklom Tvorba prezentácií a využitie Power Pointu pri vyučovaní fyziky a Internet a možnosti jeho uplatnenia pri vyučovaní fyziky so snahou sprístupniť formy a metódy aplikovania IKT do vyučovania fyziky. Súčasťou podujatí je ponuka metodických materiálov, dokumentácie a ukážok optických nosičov. Cyklus vzdelávania bude pre veľký záujem pokračovať i v budúcom období.

Sekcia informatiky

Vzhľadom na aktuálne potreby a veľký záujem pedagógov bola súčasťou vzdelávania príprava učiteľov na využívanie informačných technológií s dôrazom na získanie a zvýšenie informačných a počítačových kompetencií. Na základe výsledkov prieskumu, ktorý MPC realizovalo v Trenčianskom kraji, majú učitelia trvalý záujem o vzdelávanie a využívanie digitálnej techniky vo vyučovacom procese. MPC v rámci projektu *Počítač pre každého* trvalo zabezpečuje priebežné vzdelávanie zamerané na získanie základných zručností a na využívanie IKT v procese vyučovania. Pre pokročilých používateľov boli pripravené vzdelávacie aktivity pre tvorbu WWW a možnosti ich využitia pri vyučovaní.

Pre kvalifikovaných učiteľov informatiky bol realizovaný samostatný okruh vzdelávania tematicky orientovaný na metodiku vyučovania, na zvládnutie náročnejšieho aplikačného softvéru a na pomoc menej skúseným a začínajúcim učiteľom v programoch určených na prípravu žiakov k maturitným skúškam z informatiky.

Pre učiteľov jednotlivých predmetov boli úspešne realizované semináre v predmetoch fyzika, elektrotechnika, mechatronika a v oblasti ekonomických odborných predmetov. Problematika aktívneho využívania IKT bola aktuálne zaradená i do vzdelávania začínajúcich pedagógov, vedúcich pedagogických zamestnancov a výchovných poradcov.

Osobitnú skupinu tvoria pedagogickí zamestnanci, ktorí sa vzdelávajú v špecializačnom inovačnom a kvalifikačnom štúdiu so zameraním na informatiku. Vzdelávanie je organizované na základe prihlášky v skupinách podľa regiónov. Absolventi v troch skupinách vzdelávania špecializačného kvalifikačného štúdia úspešne obhájili záverečné práce štúdia pred odbornou komisiou menovanou MŠ SR. Na základe záujmu boli otvorené nové skupiny vzdelávania.

Priebežné vzdelávanie bolo organizované podľa požiadaviek účastníkov v dopoludňajších aj popoludňajších hodinách, i v čase letných prázdnin a podľa potreby i počas voľných dní. Vzdelávanie v rozsahu minimálne 20 hodín prebiehalo v učebni Infoveku a bolo ukončené konkrétnymi výstupmi pre vyučovanie. Absolventi vzdelávania dostali osvedčenie o obsahu a rozsahu vzdelávania.

V oblasti zvyšovania efektívnosti využitia IKT vo vyučovaní reagovalo MPC na uzavretú výzvu MŠ SR a bol podaný národný zrkadlový projekt, ktorý zvíťazil. MPC v Trenčíne začalo realizovať projekt s celoslovenskou pôsobnosťou, súčasťou ktorého je prevádzka vzdelávacieho e-learningového portálu a program prezenčného a dištančného vzdelávania pre 40 000 pedagogických zamestnancov. Vzdelávanie je pripravené pre cieľové skupiny: majstri odborného výcviku, vychovávateľa, výchovní poradcovia, manažment škôl a ďalší pedagogickí zamestnanci rezortu školstva. Na projekte participujú priamoriadené inštitúcie MŠ SR a stredné školy. Koordinácia projektu, príprava metodík, konzultačná činnosť a tvorba portálu významne ovplyvnili presun aktivít v druhom polroku z lektorskej činnosti do oblasti metodickej a konzultačnej činnosti.

Sekcia odborných predmetov

Cieľom sekcie bolo informovať učiteľov o najnovších trendoch v jednotlivých odborných predmetoch. Reagovali sme na prieskumy záujmov učiteľov a flexibilne sme zaraďovali požadované témy. Mimoriadnu pozornosť sme venovali *strojárstvu, elektrotechnike, ekonomike a odevníctvu*. Odborné semináre boli prevažne jednoduché. Obsahom boli aktuálne problémy maturitných skúšok.

Veľký záujem zo strany učiteľov bol o počítačové kurzy zamerané na grafické systémy. Pre učiteľov strojárskych a elektrotechnických predmetov pokračoval projekt špecializačného inovačného štúdia Mechatronik, ktorým sme chceli doplniť pedagogické,

psychologické a odborné kompetencie odborných učiteľov stredných škôl v súvislosti s implementáciou inovačných prvkov do strojárskych a elektrotechnických študijných a učebných odborov. Projekt je financovaný z ESF. Neoddeliteľnou súčasťou práce sekcie boli konzultácie a poradenská činnosť zameraná na novú legislatívu a meniace sa technické normy po vstupe SR do EÚ. Metodici odborných predmetov MPC sa venovali nielen organizačnému zabezpečeniu seminárov, spracovaniu vzdelávacích projektov, ale aj priamej lektorskej činnosti.

Významnou zložkou vzdelávania bola problematika prípravy na teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky. Vzdelávanie bolo realizované formou workshopov pre jednotlivé skupiny odborných predmetov a pokračuje v súlade s Národným projektom Štátneho inštitútu odborného vzdelávania.

Ďalšie vzdelávanie pre učiteľov odborných ekonomických predmetov bolo zamerané na aktualizáciu poznatkov vyučujúcich v oblasti prepojenia teoretického vyučovania na reálnu ekonomickú prax, s možnosťou využitia IKT na hodinách odborných predmetov. Osobitný dôraz bol kladený na pokračovanie vzdelávacích aktivít v oblasti finančného trhu a účtovníctva, ktoré v procese transformácie slovenskej ekonomiky podliehajú najvýraznejším zmenám. O priebežné vzdelávanie s uvedenou problematikou je trvale veľký záujem. Zúčastňujú sa ho na základe zverejnených pozvánok na webe i učitelia susedných krajov. Vzdelávanie bolo orientované na metodiku vyučovania, účastníci seminárov získali metodické materiály k problematike metodiky účtovania a finančnej analýzy. Súčasne so seminármi prebieha pre účastníkov konzultačná činnosť, zameraná predovšetkým na nové legislatívne úpravy a potrebu aktualizácie učiva v daných kapitolách.

V rámci vzdelávania v odborných predmetoch bolo otvorené špecializačné kvalifikačné štúdium „Úvod do sveta práce“, v ktorom sa na vyučovanie predmetu s rovnakým názvom pripravuje 16 pedagogických zamestnancov.

V rámci moderného e-learningového vzdelávania lektorsky spolupracujeme s Junior Achievement Slovensko na projekte e-Ekonómia. Odborným seminárom pre učiteľov k virtuálnemu projektu Investland sme podporili inovácie vo vyučovaní odbornej ekonomickej problematiky v základných školách a orientáciu na ne v mimovyučovacom čase. V snahe rozšíriť moderné vyučovacie metódy v ekonomickom vzdelávaní sme Národnej rade pre ekonomické vzdelávanie USA predložili projekt na efektívne vyučovanie ekonomickej problematiky v občianskej výchove základných škôl, ktorý bol úspešný v predchádzajúcom období.

Sekcia špeciálneho školstva

Cieľom sekcie špeciálneho školstva je zdokonalenie a nadobudnutie nových teoretických informácií, poznatkov a praktických zručností. Dôležitou súčasťou vzdelávania je nielen získať nové vedomosti, ale hlavne skvalitniť ich aplikáciu do praxe. Účastníkmi vzdelávacích podujatí sú učitelia špeciálnych základných škôl, zamestnanci poradenských zariadení a učitelia základných škôl, ktorí majú o špeciálno-pedagogickú problematiku záujem, prípadne majú vo svojich triedach integrované deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Lektormi stretnutí boli odborníci z praxe, zamestnanci vysokých škôl, štátnej školskej inšpekcie, MŠ SR, poradenských a špeciálno-pedagogických zariadení.

V kalendárnom roku 2006 bolo v sekcii špeciálneho školstva realizovaných 11 stretnutí pre špeciálnych pedagógov, zamestnancov špeciálno-pedagogických zariadení a bežných pedagógov, ktorí majú záujem o danú problematiku. V poslednom období sme zaznamenali veľký záujem o stretnutia zamerané na oblasť špecifických porúch učenia zo strany učiteľov základných škôl. S veľkým ohlasom sa stretli semináre, ktoré sa zaoberali

problematikou špeciálno-pedagogickej diagnostiky a možností náprav porúch učenia a správania.

Sekcia začínajúcich učiteľov

Vzdelávanie bolo zamerané na rozvoj psycho–sociálnych a komunikačných zručností začínajúcich učiteľov. Jeho hlavným cieľom je rozšíriť teoretické poznatky účastníkov o aktuálne informácie z pedagogiky, psychológie a iných vedných disciplín, ktoré majú svoj význam v učiteľskej praxi a najmä pomôcť začínajúcim učiteľom zvládať proces prenosu a aplikácie nadobudnutých poznatkov do každodennej praxe.

Účastníkmi vzdelávania boli učitelia všetkých typov škôl nášho regiónu. Časová dotácia vzdelávania je v rozsahu 30 – 35 hodín. Metódy, ktoré sme využívali pri jednotlivých stretnutiach pre začínajúcich učiteľov boli prednášky, dotazníkové metódy, praktické aktivity, riešenie modelových situácií. Lektormi sú vysokoškolskí učitelia, zamestnanci poradenských zariadení, metodických centier, štátnej školskej inšpekcie a výborní pedagógovia z praxe. Problematika, o ktorú je zo strany začínajúcich učiteľov na základe viacročných skúseností najväčší záujem je aktuálna školská legislatíva, pedagogická dokumentácia, činnosť štátnej školskej inšpekcie, poruchy správania u detí a humanistické aspekty hodnotenia a klasifikácie žiakov. Pozornosť bola venovaná i rozvoju psychosociálnych zručností začínajúcich pedagógov. Vzdelávanie bolo zamerané na rozvoj komunikačných zručností učiteľa so zreteľom na komunikáciu učiteľ - žiak – učiteľ, relaxačné techniky a psychohygienu, asertivitu a jej uplatnenie vo výchovno–vzdelávacej práci, empatiu a jej uplatnenie vo výchovno– vzdelávacej práci (širšie poňatie – empatia ako jedna zo zložiek emocionálnej inteligencie), konflikty a ich riešenie (námety pre vhodné použitie spôsobov riešenia konfliktov, zásady vhodného riešenia problémov a konfliktov), tvorba optimálnej klímy v triede (zameranie na rozvoj a podporovanie kooperatívnej atmosféry v triede, dôraz na rešpektovanie žiaka ako osobnosti). Témy boli modifikované s prihliadnutím na záujem a potreby účastníkov vzdelávania. V kalendárnom roku 2006 študovalo 77 začínajúcich učiteľov.

Sekcia výchovného, kariérového poradenstva a koordinácie prevencie drogových závislostí

V kalendárnom roku 2006 pokračovalo vzdelávanie účastníkov špecializačného inovačného štúdia pre výchovných poradcov. V priebehu kalendárneho roka 2006 absolvovali 9 stretnutí v rámci schváleného projektu špecializačného – inovačného štúdia pre výchovných poradcov. Študijnú skupinu tvorí 34 výchovných poradcov trenčianskeho regiónu, ktorých ukončenie vzdelávania predpokladáme v októbri 2007.

V kalendárnom roku 2006 pokračovalo vzdelávanie účastníkov špecializačného inovačného štúdia Kariérové/profesionálne poradenstvo. V priebehu roka 2006 absolvovali 96 hodín vzdelávania formou jedno a dvojdnových stretnutí. 60 učiteľov základných škôl, ktorí sú rozdelení do 3 študijných skupín absolvovalo štúdium podľa spracovaných modulov projektu.

Sekcia manažmentu

Vedúci pedagogický zamestnanec je kľúčovou osobnosťou školy - školského zariadenia a jedným z nositeľov kvality školy. Manažment aplikovaný na podmienky školy je umenie riadiť systém vyučovania, umenie dosiahnuť stanovené ciele v procese transformácie spoločnosti.

Úlohou prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov je získať základy školského manažmentu. Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov je v zmysle platnej legislatívy povinná. Aj po ukončení dvojročného štúdia pretrváva záujem manažmentu o ďalšie vzdelávanie v oblasti organizácie riadenia, v pedagogicko-psychologickej oblasti, ako je rozvoj osobnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, finančné riadenie školy, riešenie konfliktov a sťažností, ďalšie vzdelávanie pri zmenách v legislatíve, tvorbe projektov.

V roku 2006 pokračovalo vzdelávanie účastníkov štúdia školského manažmentu. Na základe počtu prihlásených záujemcov bolo vytvorených 8 študijných skupín s počtom väčším ako 30 účastníkov štúdia na skupinu. Vzdelávanie bolo realizované podľa projektu schváleného Ministerstvom školstva SR. Odborné prednášky boli zamerané na základné požiadavky na osobnosť a prácu vedúceho pedagogického zamestnanca, komunikáciu v riadení, koncepciu vzdelávania a vonkajšie a vnútorné vzťahy školy. O vzdelávanie je zo strany manažérov škôl veľký záujem, je nahlásený dostatočný počet záujemcov na vytvorenie ďalších študijných skupín v nasledujúcom období.

Priebežné vzdelávanie riaditeľov škôl zabezpečujeme v spolupráci so zriaďovateľmi, zamestnancami MŠ SR a odborníkmi z vysokých škôl a z praxe. Dôležitú úlohu pri vzdelávaní majú špecifické kluby riaditeľov, ktoré reagujú na skutočné vzdelávacie potreby a sú miestom výmeny skúseností a riešení aktuálnych problémov. Pri MPC pracuje Klub riaditeľov gymnázií Trenčianskeho kraja, Klub riaditeľov ZUŠ Trenčianskeho kraja, Klub riaditeľov ZŠ (krajská sekcia a 9 okresných klubov ZŠ), Klub riaditeľov malotriednych škôl, Klub zamestnancov školských klubov detí a klub riaditeľiek MŠ (krajská sekcia a 9 okresných klubov MŠ). Význam klubov riaditeľov spočíva i v možnosti vzájomnej výmeny skúseností a riešenie aktuálnych problémov manažmentu škôl.

Činnosti pre nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení

Školenia pre nepedagogických zamestnancov školstva Trenčianskeho kraja zabezpečujeme priebežne počas celého školského roka, na základe aktuálnych legislatívnych zmien. Pre nepedagogických zamestnancov sme zabezpečili školenia zamerané na ich potreby vyplývajúce zo zavádzania nových zákonov do praxe a oboznamovanie sa s novelami zákonov predovšetkým v ekonomickej oblasti. Išlo napr. o aktuálne zmeny v oblasti daňovej legislatívy a zdravotného poistenia od 1. 1. 2006, najmä však nového ročného zúčtovania. Školenia k registratúrnemu poriadku a registratúrnemu plánu školy sme organizovali pre správcov registratúr základných škôl regiónov Trenčín a Nové Mesto n.V. Pre pracovníkov školských stravovacích zariadení sme realizovali školenia k správnej výrobnéj praxi v Púchove a Trenčíne a v spolupráci s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva sme uskutočnili aj školenie k odbornej spôsobilosti na vykonávanie epidemiologicky závažných činností v školskom stravovaní.

Podľa prieskumu vykonaného pri vzdelávaní nepedagogických zamestnancov sme sa zo strany účastníkov vzdelávania stretli so spokojnosťou a z hľadiska zabezpečenia plynulej prevádzky škôl a školských zariadení sú stále požiadavky na odborné školenia pedagogických i nepedagogických zamestnancov, ako aj riadiacich zamestnancov škôl.

Ďalšie činnosti

ČINNOSTI	POČET
Videonahrávky vyučovacieho procesu, prehrávky filmov, audionahrávky, počítačové programy a CD	10

Spoluúčasť na organizácii vzdelávania s regionálnou a celoslovenskou pôsobnosťou	9
Účasť na konferenciách	12

V rámci regionálnej i celoštátnej politiky zamestnanosti a informatizácie spoločnosti sme sa aktívne zapojili do konferencií a pracovných stretnutí: Strategické akčné plány zamestnanosti, Komunikácia po novom, Informatizácia regionálneho školstva.

Projektová činnosť so zahraničnou účasťou

Na základe predchádzajúcich skúseností MPC v Trenčíne predložilo projekt na podporu ekonomického vzdelávania s finančnou podporou grantu *Národnej rady pre ekonomické vzdelávanie v USA (NCEE)*. Projekt je určený učiteľom občianskej výchovy v 9. ročníku v základných školách a je zameraný na získanie nových kompetencií v oblasti metodiky vyučovania základov ekonomiky a ekonómie. Problematika vyučovania ekonomiky v ZŠ je pre učiteľov veľmi náročná, učebnica neposkytuje dostatočné podklady pre vyučovanie témy na úrovni žiakov základných škôl v súlade so štandardmi predmetu. Pre predmet nie je spracovaná metodika a väčšina učiteľov nemá pre problematiku ekonomiky potrebné vzdelanie. Priebežné vzdelávanie v rámci projektu je plánované na týždeň, metodicky a lektorsky je zabezpečené metodikom MPC a ďalšími absolventmi vzdelávania školiteľov učiteľov ekonomických predmetov v NCEE (USA).

Projekty s podporou Európskeho sociálneho fondu

Na základe výzvy Ministerstva školstva v rámci cieľa 3 nám boli pre obdobie rokov 2005-2006 schválené dva projekty, ktoré sú financované Európskym sociálnym fondom.

Na základe diagnostiky odborných-metodických potrieb zamestnancov škôl a školských zariadení, považujeme za potrebnú a opodstatnenú realizáciu projektu Kariérne poradenstvo. Cieľom projektu je zabezpečiť odborné vzdelávanie kariérnych poradcov základných škôl Trenčianskeho regiónu. Projekt nadväzuje na národné i nadnárodné dokumenty o poradenstve a celoživotnom vzdelávaní a prispieva k cieľavedomejšiemu prístupu žiakov k výberu budúceho povolania a k zlepšeniu nezamestnanosti a rovnováhy na trhu práce. Projekt reaguje na absenciu kvalifikovaných kariérnych poradcov pre výber profesie na základných školách a slabé prepojenie inštitúcií v systéme kariérneho poradenstva. Orientuje sa na podporu odborného poradenstva pri výbere povolania a na zlepšenie pripravenosti mladých ľudí na celoživotné vzdelávanie po ukončení prvej prípravy na povolanie. Vzdelávanie je rozpracované do piatich modulov, ktorých obsahová náplň na seba nadväzuje. V roku 2006 boli realizované moduly vzdelávania pre 60 učiteľov Trenčianskeho kraja, ktoré boli na základe analýzy získaných spätných väzieb účastníkov hodnotené pozitívne.

Na základe spoločenských potrieb realizujeme projekt *Mechatronik*, cieľom ktorého je preškoliť 36 vybraných učiteľov odborných strojárskejších alebo elektrotechnických predmetov pomocou nového programu ďalšieho vzdelávania z oblasti mechatroniky a zvýšiť tak adaptabilitu pracovnej sily u uvedenej skupiny. Učitelia z Trenčianskeho kraja a priľahlých krajov získali v rámci deviatich blokov vzdelávania nové kompetencie, ktoré prispievajú k zlepšeniu ich pripravenosti na nové požiadavky trhu práce. Projekt tak nepriamo súvisí s rastom zamestnanosti absolventov stredných odborných škôl, založenej na kvalifikovanej a flexibilnej pracovnej sile.

MPC v Trenčíne začalo v roku 2006 realizovať národný projekt Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch – funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách. Hlavným cieľom projektu je zvýšením kľúčových kompetencií a kvalifikačnej spôsobilosti pedagogických zamestnancov prispieť k rozvoju ľudských zdrojov a tým aj jeho konkurencieschopnosti v oblasti aktívneho využívania IKT vo vyučovacom procese. Cieľovými skupinami sú pedagogickí zamestnanci základných a stredných škôl. V roku 2006 boli realizované prvé dve fázy - aktivita 1: Príprava projektu - plánovanie, vytvorenie Metodologickej rady a aktivita 2: Technické a organizačné zabezpečenie projektu. V tejto fáze boli pripravené technické podmienky, vybratí metodici, ktorí boli vzdelávaní pre tvorbu metodík. Metodiky, ktoré boli pre projekt vytvorené sme zverejnili na webovom portáli, ktorý vznikol pre potreby projektu. Zorganizovali sme 4 informačné konferencie v rôznych regiónoch Slovenska. Jednalo sa o mimoriadne časovo a organizačne náročnú časť realizácie projektu.

V rámci spolupráce s Trenčianskou univerzitou Alexandra Dubčeka v Trenčíne je MPC v Trenčíne *v úlohe partnera zapojené do troch projektov* v oblasti kariérového poradenstva a pre učiteľov stredných škôl a študentov vysokých škôl.

Interné projekty

V MPC sme pokračovali v realizácii *interných projektov* priebežného vzdelávania v rámci jednotlivých sekcií. Dobrú tradíciu medzi učiteľmi má vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov, najmä anglického a francúzskeho. Bohatú činnosť vyvíjal Klub seniorov, v ktorom aktívne pracujú bývalí pedagogickí zamestnanci. Pravidelne pracovali Kluby riaditeľov, Klub IKT, Klub špeciálneho školstva, Klub francúzskeho jazyka. Pre zlepšenie komunikácie a skvalitnenie vzdelávacích služieb pre školy a školské zariadenia v regióne spolupracujeme s Krajským školským úradom v Trenčíne, spoločnými školskými úradmi, s Trenčianskym samosprávnym krajom najmä s odborom školstva, s krajským centrom štátnej školskej inšpekcie, krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou, krajským centrom voľného času, Krajským úradom v Trenčíne s primátormi miest a starostami obcí, Trenčianskou univerzitou A. Dubčeka v Trenčíne, Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, Univerzitou Konštatína Filozofa v Nitre a ďalšími inštitúciami.

Interné projekty MPC a klubová činnosť boli nasmerované na zabezpečenie vzdelávania špecifických skupín pedagogických zamestnancov.

MPC podporuje tvorivú činnosť pedagógov cez organizovanie *Pedagogického čítania*. V roku 2006 bola prihlásená a úspešne obhájená jedna práca. Záujem o pedagogické čítanie nie je dostatočný aj napriek propagácii tejto formy pedagogickej tvorivosti.

Už tradične je MPC spoluorganizátorom obľúbenej akcie *Stredoškolák - Kam po skončení strednej školy* pre žiakov ZŠ a ich rodičov, výchovných poradcov a učiteľov, ktorú každoročne organizuje v spolupráci s krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou a strednými školami Trenčianskeho kraja. Uvedená aktivita súvisí s profesijnou orientáciou žiaka a s prácou výchovných a profesijných poradcov. Na podujatí sa zúčastnilo do 2400 pedagógov a žiakov z regiónu i mimo neho.

Medzi významné podujatia, na ktorých sa v rámci Slovenska i medzinárodne podieľala naša inštitúcia je *Modelový európsky parlament* (ďalej MEP).

V rámci nášho kraja sa do projektu prihlásilo 9 škôl. V júni 2006 sa uskutočnili školské kolá MEPU. Za každú školu boli vybraní 5 delegáti do regionálneho zasadnutia. Dvojdňové regionálne zasadnutie MEPU v Trenčianskom regióne sa uskutočnilo 26. a 27.6. 2006. Ako hostia sa zúčastnili riaditeľka MPC v Trenčíne, poslanec Národnej rady SR, poslanec Trenčianskeho samosprávneho kraja, školskí koordinátori prihlásených škôl, zástupcovia tlače. Na záver regionálneho kola boli delegátmi spracované rezolúcie k jednotlivým tézám. Delegáti

vybrali piatich najúspešnejších zástupcov do celoslovenského kola, ktoré bolo v Bratislave 6. – 10. októbra 2006.

Modelový Európsky parlament bol veľkým prínosom pre všetkých zúčastnených. Na základe vlastných skúseností zažili ako funguje Európsky parlament, ako je dôležité vedieť prezentovať svoje názory a presvedčiť o nich ostatných. Pedagogickí zamestnanci a zúčastnení hostia vysoko hodnotili kultúru prejavu, kvalitnú prípravu zúčastnených študentov a celú organizáciu podujatia. O regionálnom kole MEPu vyšli články v regionálnej tlači. Účastníci na záver dostali CD s vypracovanými rezolúciami a fotografiami z priebehu obidvoch dní podujatia, ktoré vysoko hodnotili zúčastnení i pozorovatelia. O tom, že organizačná i obsahová stránka regionálneho kola MEPu mala skutočne vysokú úroveň svedčí aj konečné umiestnenie reprezentantov Trenčianskeho kraja v celoslovenskom kole. Modelový európsky parlament je cyklická aktivita, budeme v nej pokračovať i v budúcom roku.

MPC v Trenčíne sa aktívne zapájalo do realizácie aktivít k *Stratégii prevencie kriminality v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov*. Ponuka vzdelávacích aktivít MPC Trenčín reagovala na aktuálne podnety vyučujúcich.

Učiteľom občianskej náuky a náuky o spoločnosti, etickej výchovy boli venované semináre s problematikou ľudských práv a ich implementáciou do základných školských dokumentov. Okrem teoretických poznatkov sa uvedení pedagógovia zoznámili aj s rôznymi formami didaktických hier, ktoré sa týkajú problematiky ľudských práv.

Problematike sociálnych vzťahov v triede bol venovaný odborný seminár pre výchovných poradcov, ktorí získané poznatky môžu priamo aplikovať vo svojej pedagogickej praxi.

Súčasná pedagogická prax sa nezaobíde bez poznatkov o prevencii vzniku závislostí na základných a stredných školách. Na túto tematiku sme zamerali špecializačné inovačné štúdium pre koordinátorov primárnej prevencie drogových závislostí. Stále vážnym spoločenským problémom je alkoholizmus. Tejto problematike bolo venované priebežné vzdelávanie koordinátorov primárnej prevencie drogových závislostí.

Otázky multikultúrnej spoločnosti sa stali hlavným predmetom priebežného vzdelávania riaditeľov základných škôl. Priebežné vzdelávanie o právach dieťaťa bolo určené riaditeľom materských škôl.

Medzi dôležité úlohy, ktoré MPC v Trenčíne zaraďuje medzi svoje aktivity boli úlohy vyplývajúce z plnenia *Národného plánu výchovy k ľudským právam*

Metodicko - pedagogické centrum v Trenčíne má vo svojej pôsobnosti 215 základných škôl, 60 stredných škôl, 17 špeciálnych škôl, 324 materských škôl, z tohto dôvodu sme výchovu k ľudským právam zamerali na učiteľov všetkých typov škôl. Ďalšími cieľovými skupinami boli manažéri škôl, výchovní poradcovia, začínajúci učitelia, učitelia občianskej a etickej výchovy, náuky o spoločnosti a občianskej náuky, ale tiež učitelia dejepisu. Spracovali sme dva projekty : *Výchova a vzdelávanie k ľudským právam, Ľudské práva národnostných menšín*.

Prehľad o realizovaných aktivitách k ľudským právam

P.č.	Konkrétna aktivita	Stručná anotácia zámeru – cieľa	Účastníci (školy, učitelia, počet)
1.	Multikultúrna výchova	Zoznámenie sa s inými kultúrami, ktoré prenikajú na územie Slovenska	učitelia ZŠ a SŠ počet:20
2.	Práva žien	Problematika psychicky a fyzicky týraných žien	Seminár určený učiteľom OBV, NAS a ETV,

			Počet: 25
3.	Zvyky a tradície našej kultúry	Zoznámenie sa so zvykmi a tradíciami našej kultúry v období veľkonočných sviatkov	učitelia ZŠ a SZŠ počet: 183
4.	Problematika začlenenia handicapovaných detí a mládeže do populácie intaktných, s dôrazom na rešpektovanie ich individuality a práva	Rešpektovanie individuality postihnutého jedinca Dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa	Špeciálni pedagógovia a začínajúci učitelia, výchovní poradcovia počet: 176
5.	Tvorba preventívnych programov	Získať odborný základ v problematike vzniku mechanizmov a typov závislostí	ŠIS drogovej prevencie Počet: 28
6.	Multikultúrne vplyvy v histórii Trenčína	Zoznámenie sa s inými kultúrami, ktoré prenikajú na územie Slovenska	Učitelia ZŠ Počet: 13
7.	Výchova v duchu humanity, demokracie, ľudských práv, Práva dieťaťa a ich uplatnenie v práci MŠ	Poukázať na dodržiavanie práv dieťaťa, formy rasizmu a diskriminácie	Učitelia PVPZ MŠ Počet: 35
8.	Príklady vyučovania o zločinoch v narodom socializme a holokauste	Pomoc pri výučbe problematiky holokaustu a pokúsiť sa hľadať odpoveď poukázaním na väzby medzi minulosťou a súčasnosťou	Učitelia ZŠ Počet: 26
9.	Multikultúrna výchova pre výchovných poradcov	Zoznámenie sa s inými kultúrami, ktoré prenikajú na územie Slovenska	Vých. poradcovia Počet: 25
10.	Metodika vyučovania čítania a písania	Nové trendy v didaktike MŠ v teórii a praxi	Učitelia MŠ Počet: 61
11.	V čom je slovenský jazyk ťažký SJ ako cudzí jazyk Vývoj a dejiny SJ	Metodika výučby slovenského jazyka detí migrujúcich cudzincov v SR	Učitelia slovenského jazyka ZŠ a SŠ Počet: 38
12.	Oswienczin	Exkurzia s dôrazom na problematiku holokaustu	učitelia ZŠ a SŠ Počet: 35
13.	Žijeme spolu Minority v Slovenskej republike – publikácia MPC TN	Priblížiť genézu a súčasný stav minorit na území Slovenskej republiky	Publikácia bude určená učiteľom spoločenskovedných predmetov na ZŠ a SŠ
14.	Ľudské práva v EV	Aplikácia problematiky ľudských práv vo výchovno-vzdelávacom procese	učitelia etickej výchovy ZŠ Počet: 260

15.	Zvyky a tradície našej kultúry	Zoznámenie sa so zvykmi a tradíciami našej kultúry v období vianočných sviatkov	učitelia ZŠ a SZŠ Počet:65
16.	Myšlienky tolerancie a odporu voči násiliu v básnických textoch básnikov slovenskej medzivojnovnej literatúry	Interpretácia básnických textov s dôrazom na ich morálne poslanstvo	Seminár pre učiteľov SJaL pre ZŠ, SŠ Počet: 38
17.	Vyučovanie holokauste na ZŠ	Pomoc pri výučbe problematiky holokaustu, pokúsiť sa hľadať odpoveď poukázaním na väzby medzi minulosťou a súčasnosťou	učitelia ZŠ a SŠ Počet: 24
18.	Práva dieťaťa, vzdelávanie k demokracii, rasizmus, diskriminácia a protikorupčné nástroje	Poukázať na dodržiavanie práv dieťaťa, formy rasizmu a diskriminácie. Protikorupčné nástroje	Začínajúci učitelia ZŠ,SŠ Počet:22
20.	Požiadavky na osobnosť vedúcich pedagogických zamestnancov s dôrazom na ľudské práva		Seminár pre vedúcich pedagogických zamestnancov Počet: 27
	Spolu		1101 účastníkov

Prieskumná činnosť

ČINNOSTI	POČET HODÍN
Výskum, prieskum a overovanie ZPD	750

Vzhľadom na to, že zo štatútu metodicko-pedagogického centra vyplývajú kompetencie v oblasti prieskumnej činnosti, bol realizovaný prieskum implementácie novej maturity v roku 2006. Dotazník bol anonymný, respondenti vybraní náhodne z radov predsedov predmetových a školských maturitných komisií z rôznych typov škôl. Dotazník vyplnilo 22 predsedov školských maturitných komisií, čo predstavuje asi jednu tretinu stredných škôl v Trenčianskom kraji a 138 predsedov predmetových maturitných komisií, čo predstavuje v priemere viac ako dvaja predsedovia na jednu strednú školu. Cieľom prieskumu bolo zistiť názory pedagogických zamestnancov na realizáciu maturity v súlade s novou platnou legislatívou a na základe zistení prispôsobiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov aktuálnym potrebám. Metodika prieskumu formou dotazníkového prieskumu bola zvolená v nadväznosti na podobné prieskumy v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov realizované v minulosti.

Významnou zložkou vzdelávania bola problematika prípravy pedagogických zamestnancov na realizáciu maturitnej skúšky v zmysle novej platnej legislatívy. Vzdelávanie bolo realizované formou workshopov pre jednotlivé skupiny odborných predmetov v súlade s Národným projektom Štátneho inštitútu odborného vzdelávania a pre všeobecnovzdelávacie

predmety spočiatku v súlade so Štátnym pedagogickým ústavom, v druhom polroku pokračovalo vzdelávanie pre prerušenie vzdelávacích aktivít z úrovne ŠPÚ podľa vlastného projektu. Pre veľký počet zamestnancov, ktorí sa do vzdelávania zapojili bude pokračovať v nasledujúcom roku. Celkom bolo vzdelávaných 1 443 pedagogických zamestnancov, počas 312 hodín, čo predstavuje 11 536 človekohodín. Lektori spracovali ukážkové maturitné témy a zadania, ktoré sú publikované na CD a boli zverejnené na webovej stránke MPC v Trenčíne. Vzdelávanie sa stretlo s veľkým záujmom.

5. Rozpočet organizácie

Celý objem finančných prostriedkov, pridelený rozpočet a všetky rozpočtové opatrenia boli definované pod podprogramom 07816 a 05T08.

Rozpočet a rozpočtové opatrenia Ministerstva školstva SR

Pre organizáciu boli stanovené záväzné ukazovatele rozpočtu príjmov a výdavkov na rok 2006 rozpisom záväzných ukazovateľov štátneho rozpočtu na rok 2006, listom zo dňa 25. 1. 2006 CD-2006-39/205-1:05.

Rozpis v (tis. Sk) – Program 078, podprogram 07816

Bežné výdavky (600)	6 026
Z toho:	
- mzdy, platy služobné príjmy a OOV (610)	2 758
Počet zamestnancov organizácie	15
- poisťovné a príspevok do poisťovní (620)	964
- tovary a služby (630)	2 304
Bežné transfery (640)	0
Kapitálové výdavky (700)	2 600

V zmysle zákona č. 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy v znení neskorších predpisov boli pre našu organizáciu vydané tieto rozpočtové opatrenia:

Účelovo určené prostriedky v štátnom rozpočte na rok 2006.

a, Kategória 630 Tovary a služby **500 tis. Sk**

- Projekt Minerva – na vzdelávanie pedagogických zamestnancov SŠ k maturite 2006, monitoring priebehu Maturity 2006, monitoring uplatňovania získaných kompetencií pedagogických zamestnancov ďalším vzdelávaním k maturitnej skúške 2006 a príprava projektu Maturitná skúška 2007.

1, rozpočtové opatrenie zo dňa: 13.2.2006 CD-2006-2171/4840-1:083

Program: 06G Podprogram: 06G06

2, rozpočtové opatrenie zo dňa: 09. 5. 2006 CD-2006-6591/14737-1:05

- Program: 078 Podprogram: 07816
- 3, rozpočtové opatrenie zo dňa: 21. 6. 2006 CD-2006-9579/21627-1:05
Program: 078 Podprogram: 07816
- 4, rozpočtové opatrenie zo dňa: 11. 8. 2006 CD-2006 10707/23742-1:05
Program: 078 Podprogram: 07816
- 5, rozpočtové opatrenie zo dňa: 17. 8. 2006 CD-2006-12491/28015-1:083
Program: 06G Podprogram: 06G05
- 6, rozpočtové opatrenie zo dňa: 17. 8. 2006 CD-2006-12492/28016-1:083
Program: 06G Podporogram:06G06
- 7, rozpočtové opatrenie zo dňa: 5. 9. 2006 CD-2006-12219/28967-3:05
Program: 078 Podprogram: 07816
- 8, rozpočtové opatrenie zo dňa: 4. 10. 2006 CD-2006-14579/34029-1:083
Program: 06G Podprogram: 06G05
- 9, rozpočtové opatrenie zo dňa: 20.10.2006 CD-2006-14700/36365-2:05
Program: 078 Podprogram: 07816
- 10, rozpočtové opatrenie zo dňa: 16. 11. 2006 CD-2006-16995/407400-2:05
Program: 078 Podprogram: 07816
- 11, rozpočtové opatrenie zo dňa: 23. 11. 2006 CD-2006-15674/41620-3:05
Program: 05T Podprogram: 05T08
- 12, rozpočtové opatrenie zo dňa: 6. 12. 2006 CD- 2006-17565/41333-1:05
Program: 078 Podprogram: 07816
- 13, rozpočtové opatrenie zo dňa: 6. 12. 2006 CD-2006-18823/43820-1:083
Program: 06G Podprogram: 06G05
- 14, rozpočtové opatrenie zo dňa: 6.12. 2006 CD-2006-18826/43823-1:083
Program: 078 Podprogram: 07816
- 15, rozpočtové opatrenie zo dňa: 11. 12. 2006 CD-2006-18979/44024-1:05
Program: 078 Podprogram: 07816
- 16, rozpočtové opatrenie zo dňa: 21. 12. 2006 CD-2006-20020/45949-1:083
Program: 06G Podprogram: 06G05
- 17, rozpočtové opatrenie zo dňa: 21. 12. 2006 CD-2006-20020/45949-1:083
Program: 06G Podprogram: 06G05

RO číslo	Program	Podprogram	Zdroj	spolu stĺpec	služobné	príspevok	služby	(700)	kapitál. aktív
				2 až 4	príjmy (610)	do poisť.(620)	(630)	spolu	(710)
a	b	c	d	1	2	3	4	5	6
1	06G	06G06	1161	63			63		
1	06G	06G06	1162	21			21		
2	78	7816	111	239			239		
3	78	7816	111	89	66	23			
4	78	7816	111	204	151	53			
5	06G	06G05	1361	6 303			6 303		
5	06G	06G05	1362	2 101			2 101		
6	06G	06G05	1361	664			664		
6	06G	06G05	1362	664			664		
7	78	7816	111	-137			-137	-263	-263
8	06G	06G05	1361	35			35		
8	06G	06G05	1362	12			12		
9	78	7816	111	137			137	263	263
10	78	7816	111	220			220		
11	05T	05T08	111	1 300			1 300		
12	78	7816	111	137	137				
13	06G	06G05	1361	111			111		
13	06G	06G05	1362	37			37		
14	78	7816	111					-1 600	-1 600
15	06G	06G06	1361	155			155		
15	06G	06G06	1362	39			39		
16	06G	06G05	1361	-987			-987		
16	06G	06G05	1362	-329			-329		
17	06G	06G05	1361	-168			-168		
17	06G	06G05	1362	-168			-168		
Spolu				10 742	354	76	10 312	-1 600	-1 600

Plnenie príjmov

Organizácia nemala príjmy z podnikania, vlastnícke príjmy, ani iné nedaňové príjmy.

Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie

Metodicko-pedagogické centrum Trenčín využívalo na vzdelávaciú a poradenskú činnosť finančné zdroje v nasledujúcom členení:

Čerpanie výdavkov podľa kódov zdroja kategórie 600 - Bežné výdavky (v tis. Sk)

Kód zdroja	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet k 31.12.2006	Čerpanie rozpočtu k 31.12.2006	% čerpania k UR
111, 1161, 1162, 1361, 1362	6 026	16 767	16 765	99,99
z toho:				
111	6 026	8 215	8 214	99,99
1161	0	63	62	98,41
1162	0	21	21	100
1361	0	6 113	6 113	100
1362	0	2 355	2 355	100

Rozpočet bol upravovaný rozpočtovými opatreniami.

Celkové čerpanie rozpočtu je v súlade s upraveným rozpočtom a je v súlade s účtovníctvom a údajmi vykazovanými v systéme Štátnej pokladnice k sledovanému obdobiu.

Čerpanie výdavkov kategórie 610 – Mzdy platy, služobné príjmy a OOV (v tis. Sk)

Kód zdroja	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet k 31.12.2006	Čerpanie rozpočtu k 31.12.2006	% čerpania k UR
111	2 758	3 112	3 112	100

Čerpanie výdavkov na položke 610 je v súlade s upraveným rozpočtom na rok 2006, ktorý bol upravovaný rozpočtovými opatreniami č. 3, 4, 12.

Priemerný plat

Za rok 2006 bola dosiahnutá výška priemerného platu 23 927,- Sk. V roku 2005 bola priemerná mzda 24 012,- Sk. Oproti predchádzajúcemu obdobiu bol pokles priemernej mzdy o 85,- Sk.

Ostatné platby za vykonanú prácu, ktoré nie sú financované z kategórie 610 - Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV.

Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru za sledované obdobie	Počet osôb pracujúcich na dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	Počet hodín odpracovaných osobami pracujúcimi na dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	Odmeny v tis. Sk za práce podľa dohôd uzatvorených mimo pracovného pomeru
Organizácia:	425	5 298	1 158
- z toho vlastní zamestnanci organizácie	15	766	153

Náklady na DOVP – odmeny za prednáškovú činnosť boli vyplácané z podpoložky 637001. V roku 2006 boli náklady na DOVP vyplácané aj z účelových prostriedkov a to v celkovej výške 530 719,- Sk, počet osôb 105 a čiastočne refundované v čiastke 67 500,- Sk.

Čerpanie výdavkov kategórie 620 – Poistné a príspevok zamestnávateľa do poisťovní (v tis. Sk)

Čerpanie výdavkov kategórie 620 – Poistné a príspevok zamestnávateľa do poisťovní (v tis. Sk)

Kód zdroja	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet k 31.12.2006	Čerpanie rozpočtu k 31.12.2006	% čerpania k UR
111	964	1 078	1 078	100

Čerpanie výdavkov na položke 620 je v súlade s upraveným rozpočtom na rok 2006, ktorý bol upravovaný rozpočtovými opatreniami č. 3, 4, a vlastným presunom medzi položkami. Čerpanie bolo v súlade s upraveným rozpočtom na rok 2006.

Na uvedenej položke sú zaúčtované odvody do zdravotných poisťovní a sociálnej poisťovne:

Čerpanie výdavkov kategórie 600 – Bežné výdavky z hľadiska ekonomickej klasifikácie (v tis. Sk)

Kategória/položka	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet k 31.12.2006	Čerpanie rozpočtu k 31.12.2006	% čerpania k UR
Spolu (600+700), zdroj 111, 1161, 1162, 1361, 1362	8 626	17 767	17 765	100
600 - Bežné výdavky - zdroj 111	6 026	8 215	8 214	100
610 - Mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania	2 758	3 112	3 112	100
620- Poistné a príspevok zamestnávateľa do poisťovní	964	1 078	1 078	100
630 - Tovary a služby	2 304	4 025	4 024	100
631- Cestovné náhrady	20	39	39	100
632 - Energie, voda a komunikácie	350	327	327	100
633 - Materiál	283	749	748	100
634 - Dopravné	153	302	302	100
635 - Rutinná a štand.údržba	81	100	100	100
636 - Nájomné za nájom	68	101	101	100
637 - Služby	1 349	2 407	2 407	100
700 - Kapitálové výdavky, zdroj 111	2 600	1 000	1 000	100
710 -Obstarávanie kapitálových aktív	2 600	1 000	1 000	100
600 - Bežné výdavky -zdroj 1161,1162,1361,1362	0	8 552	8 551	100
600 - Bežné výdavky - zdroj 1161	0	63	62	98
634 - Dopravné	0	1	1	100
637 - Služby	0	62	61	98
600 - Bežné výdavky - zdroj 1162	0	21	21	100
637 - Služby	0	21	21	100
600 - Bežné výdavky - zdroj 1361	0	6 113	6 113	100
630 - Tovary a služby	0	6 111	6 111	100
631- Cestovné náhrady	0	43	43	100
632 - Energie, voda a komunikácie	0	8	8	100
633 - Materiál	0	4 346	4 346	100

634 - Dopravné	0	13	13	100
636- Nájomné	0	37	37	100
637 - Služby	0	1664	1664	100
600 - Bežné výdavky - zdroj 1362	0	2355	2355	100
630 - Tovary a služby	0	2354	2354	100
631 - Cestovné náhrady	0	16	16	100
632 - Energie, voda a komunikácie	0	5	5	100
633 - Materiál	0	1605	1605	100
634 - Dopravné	0	4	4	100
636 - Nájomné	0	12	12	100
637 - Služby	0	712	712	100

Celkové čerpanie zdroja 111 na položkách 630 bolo čerpané na 100%. Uvedené položky boli čerpané v súlade s upraveným rozpočtom na rok 2006. Položky boli zatriedované do ekonomickej klasifikácie v súlade s Metodickým usmernením MFSR/010175/5004-42.

Objemovo významné položky boli vyčerpané v súlade s upraveným rozpočtom.

633009 – z celkovej čerpanej čiastky 618 280,- slovenských korún na uvedenej položke bolo čerpané na nákup kníh, publikácií a časopisov v čiastke 99 585,- Sk, ktoré budú využívané v súvislosti s prípravou učiteľov maturitných predmetov, v uvedenej položke sú taktiež zahrnuté náklady za nákup odborných publikácií k problematike globálneho rozvojového vzdelávania v čiastke 389 498,- Sk. Naša organizácia má snahu do budúcnosti založiť knižnicu ktorá bude slúžiť širokému okruhu učiteľov Trenčianskeho regiónu.

637001 – celková čerpaná čiastka 1 297 553,- Sk, v uvedenej položke sú zahrnuté náklady na prenájom priestorov určených na priebežné vzdelávanie učiteľov, vzdelávanie k maturitným skúškam, ľudským právam, globálnemu rozvojovému vzdelávaniu na stravu a ubytovanie lektorov, účastníkov a organizátorov viacdenného vzdelávania, na dohody o vykonaní práce pre lektorov vzdelávania na semináre zabezpečované pre potreby učiteľov, tvorcov maturitných zadaní a tém, materiálov pre potreby vzdelávania. Na prípravu učiteľov k maturitným predmetom bola z uvedenej položky vyčerpaná čiastka 323 360,- Sk, na globálne rozvojové vzdelávanie suma 174 119,- Sk a na ľudské práva čiastka 97 750,- Sk.

637004 – celková čerpaná čiastka 913 229,- Sk, v uvedenej položke sú zahrnuté náklady na globálne rozvojové vzdelávanie v čiastke 700 000,- Sk na vydanie publikácií a zaplatenie Zmlúv o verejnom rozširovaní autorského diela, Zmluvy o verejnom rozširovaní vypožičaného autorského diela, autorské hárky a tlač publikácie v čiastke 106 404,- Sk bola financovaná z účelovo viazaných prostriedkov na ľudské práva.

Zdroj 1161,1162, 1361, 1362

Prostriedky na projekty ESF boli pridelené a čerpané na kategóriu 630 – Tovary a služby. Finančné zdroje sú pridelované na obdobie jedného roka a v tom období boli aj vyčerpané.

Kód projektu č. 11230220502, SOP

Na uvedený projekt boli pridelené finančné zdroje na rok 2006 v čiastke 8 404 247,- Sk, z uvedenej čiastky bolo čerpané na bežné výdavky, na nákup kancelárskeho zariadenia, notebookov, interiérové vybavenie, počítače, tlačiarne, softvér, všeobecný materiál, cestovné náhrady, ubytovanie pre účastníkov seminárov, prenájom priestorov, mzdové prostriedky v sume 7 088 114,50 Sk.

Komentár [J2]: Odporúčam použiť v celom texte Sk

Vyčerpaná čiastka:

Zdroj 1361 5 316 085,90 Sk

Zdroj 1362 1 772 028,40 Sk
Spolu: 7 088 114,30 Sk

Kód projektu č. 13120120283, JPD

Na uvedený projekt boli pridelené finančné zdroje na rok 2006 v čiastke 1 327 983,- Sk, z uvedenej čiastky bolo čerpané na bežné výdavky, na nákup výpočtovej techniky, telekomunikačnej techniky, kopírky, digitálny fotoaparát, všeobecný materiál, propagáciu a reklamu, všeobecné služby, prenájom priestorov, mzdové prostriedky v sume 991 069,- Sk.

Vyčerpaná čiastka:

Zdroj 1361 495 534,50 Sk
Zdroj 1362 495 534,50 Sk
Spolu: 991 069,- Sk

Kód projektu č. 11230310009, Kariérne poradenstvo

Na uvedený projekt boli pridelené finančné zdroje na rok 2006 v čiastke 194 065,- Sk a tie boli v plnej výške aj čerpané na bežné výdavky, zaplatené cestovné náhrady, mzdové prostriedky, ubytovanie, strava pre účastníkov seminárov kariérne poradenstvo.

Vyčerpaná čiastka:

Zdroj 1361 155 252,- Sk
Zdroj 1362 38 813,- Sk
Spolu: 194 065,- Sk

Kód projektu č. 11230220121, Mechatronik

Na uvedený projekt boli pridelené finančné zdroje na rok 2006 v čiastke 279 199,- Sk, z uvedenej čiastky bolo čerpané na bežné výdavky, na nákup kancelárskeho zariadenia, všeobecného materiálu, prepravné, cestovné náhrady, mzdové výdavky.

Vyčerpaná čiastka:

Zdroj 1161 61 984,30 Sk
Zdroj 1162 20 660,70 Sk
Zdroj 1361 146 589,75 Sk
Zdroj 1362 48 863,25 Sk
Spolu: 278 098,- Sk

Čerpanie výdavkov kategórie 640 – Bežné transfery

Na uvedenej položke sme nemali schválený ani upravený rozpočet.

Kapitálové výdavky

Čerpanie výdavkov kategórie 710 – Obstarávanie kapitálových aktív (v tis. SK)

Kód zdroja	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet k 31.12.2006	Čerpanie rozpočtu k 31.12.2006	% čerpania k UR
111	2 600	1 000	1 000	100

Na položke 710 sme mali schválený rozpočet 2 600 tis. Sk. Z uvedenej položky sme roku 2006 vyčerпали 999 996,30 Sk.

Uvedená suma bola použitá na tieto kapitálové výdavky:

713001 – interiérové vybavenie v sume 200 000,- Sk

713002 – výpočtová technika v sume 499 996,30 Sk

713004 – prevádzkové stroje prístroje v sume 300 000,- Sk

Nevyčerpané prostriedky v hodnote 1 600 tis. Sk, boli prevedené do roku 2007 na základe rozpočtového opatrenia č. 14.

Všetky nákupy – obstaranie kapitálových aktív, podliehajú prísnemu výberu dodávateľov, na základe najvýhodnejších cenových ponúk, prieskumu trhu a dodržiavania zákona č. 25/2006 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Čerpanie výdavkov kategórie 720 – Kapitálové transfery

Organizácia nemala v roku 2006 kapitálové transfery.

Čerpanie výdavkov z hľadiska programovej štruktúry (v tis. Sk)

Bežné výdavky (600)				
Program – podprogram - prvok	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet k 31.12.2006	Čerpanie rozpočtu k 31.12.2006	% čerpania k UR
Program 078 – Národný program výchovy, vzdelávania a mládeže	6 026	6 915	6 914	99,99
Podprogram 07816 – Ďalšie vzdelávanie zamestnancov regionálneho školstva	6 026	6 915	6 914	99,99
Program 05T – Oficiálna rozvojová pomoc	0	1 300	1 300	100
Podprogram 05T08 – Oficiálna rozvojová pomoc MŠ SR (ODA)	0	1 300	1 300	100

Kapitálové výdavky (700)				
Program – podprogram - prvok	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet k 31.12.2006	Čerpanie rozpočtu k 31.12.2006	% čerpania k UR
Program 078 – Národný program výchovy, vzdelávania a mládeže	2 600	1 000	1 000	100
Podprogram 07816 – Ďalšie vzdelávanie zamestnancov regionálneho školstva	2 600	1 000	1 000	100

Prostriedky z Európskych sociálnych fondov bežné výdavky (600)

Program – podprogram - prvok	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet k 31.12.2006	Čerpanie rozpočtu k 31.12.2006	% čerpanie k UR
Program 06G – Ľudské zdroje	0	8 552	8 551	99,99
Podprogram 06G05 – Celoživotné učenie	0	8 358	8 357	99,99
Kód projektu č. 11230220502				
Kód projektu č. 11230220121				
Prvok 06G0502 – Zvýšenie rozsahu, zlepšenie a širšie poskytovanie ďalšieho vzdelávania s cieľom zlepšiť kvalifikáciu a adaptabilitu zamestnancov	0	7 367	7 366	99,99
Kód projektu č. 13120120283				
Prvok 06G0503 – Stimulovanie a skvalitňovanie vzdelávania pre potreby zamestnávateľov a podnikateľského sektora	0	991	991	100
Podprogram 06G06 Aktívna politika trhu práce a zvýšenie zamestnateľnosti	0	194	194	100
Kód projektu č. 11230310009				
Prvok 06G0601 – Rozvoj poradenstva o povolaniach a zamestnaniach	0	194	194	100

Z hľadiska programovej štruktúry boli finančné prostriedky vyčerpané v súlade s upraveným rozpočtom na rok 2006 na 100%.

Čerpanie výdavkov podľa funkčnej klasifikácie (v tis. Sk)

Funkč. klas.	Položka	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet k 31.12.2006	Čerpanie rozpočtu k 31.12.2006	% čerpanie k UR
	Metodicko-pedagogické centrá	8 626	17 767	17 765	99,99
09	Vzdelávanie	8 626	17 767	17 765	99,99
09.8	Vzdelávanie inde neklasifikované	8 626	17 767	17 765	99,99
09.8.0.2	Metodické centrá	8 626	17 767	17 765	99,99
	600 - Bežné výdavky	6 026	16 767	16 765	99,99
	Z toho: 640 - Bežné transfery				
	700 - Kapitálové výdavky	2 600	1 000	1 000	100
	V tom: 710 - Obst. kapitálových aktív	2 600	1 000	1 000	100

Viazanie rozpočtových prostriedkov

Naša organizácia mala účelovo viazané prostriedky v rozpočte na projekt „Maturity“ v čiastke 500 tis. Sk. Z uvedenej sumy bola čerpaná čiastka 499 991,34 Sk. Účelovo určené prostriedky boli použité v súlade s listom č. CD-2006-39/2005-1:05 zo dňa 23. 1. 2006 na program 078 – Národný program výchovy a vzdelávania, podprogram 07816 – Ďalšie vzdelávanie zamestnancov regionálneho školstva, kategória 630 – bežné výdavky, projekt Minerva – na vzdelávanie pedagogických zamestnancov SŠ k Maturite 2006, monitoring priebehu Maturity 2006, monitoring uplatňovania získaných kompetencií pedagogických zamestnancov ďalším vzdelávaním k maturitnej skúške 2006 a príprava projektu Maturitná skúška 2007, zabezpečenie seminárov, materiálno technické zabezpečenie, dohody o vykonaní práce, zakúpením študijnej literatúry, cestovné náklady, poštovné a telekomunikačné poplatky a iné.

Rozpočtovým opatrením č. CD-2006-5364/14239-2:09 zo dňa 20. 4. 2006 boli našej organizácii pridelené účelovo viazané prostriedky na rok 2006 v čiastke 239 tis. Sk. Z uvedenej sumy bola čerpaná čiastka 238 907,70 Sk. Účelovo určené prostriedky boli čerpané v súlade s vyššie citovaným rozpočtovým opatrením na program 078 – Národný program výchovy, vzdelávania a mládeže, podprogram 07816 – Ďalšie vzdelávanie zamestnancov regionálneho školstva, kategória 630 – bežné výdavky. Finančné prostriedky boli použité na zabezpečenie plnenia opatrenia vyplývajúceho z materiálu „Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014, v tom je zahrnutý uskutočnený zájazd do Poľského Oswieczimu zameraný na problematiku vyučovania o Holokauste, autorstvo a tlač publikácie, zabezpečenie seminárov, dohody o vykonaní práce, cestovné náklady.

Rozpočtovým opatrením č. CD-2006-15674/37172-1:09 zo dňa 21. 11. 2006 boli našej organizácii pridelené účelovo viazané prostriedky na rok 2006 v čiastke 1 300 tis. Sk. Z uvedenej sumy bola čerpaná čiastka 1 299 969,- Sk. Účelovo určené prostriedky boli čerpané v súlade s vyššie citovaným rozpočtovým opatrením na podprogram 05T08 – Oficiálna rozvojová pomoc – MŠ SR (ODA), kategória 630 – bežné výdavky. Finančné prostriedky boli použité na zabezpečenie regionálneho seminára, sprievodných podujatí seminára, vydaním študijných materiálov, zakúpením študijnej literatúry, na pokrytie nákladov s organizovaním regionálneho seminára, cestovné náklady, ubytovanie, strava, honoráre, materiálno technické zabezpečenie, autorstvo študijných materiálov, tlač materiálov, dohody o vykonaní práce.

Majetok k 31. 12. 2006 (v Sk)

Dlhodobý majetok v obstarávacej cene	5 550 110,80
Dlhodobý majetok v zostatkovej cene	1 566 710,90
Drobný majetok	7 058 999,78
z toho:	
Drobný majetok ESF	5 733 909,38
Drobný majetok MPC	1 325 090,40

6. Personálne otázky

Základné zameranie organizačných útvarov

Vedenie

Riadenie organizácie, koordinovanie práce úsekov, zabezpečovanie kontaktu s nadriadenými a partnerskými organizáciami, plánovanie, kontrola a vyhodnocovanie činnosti jednotlivých úsekov, diagnostika a prognostika vzdelávacích požiadaviek pedagogických a nepedagogických zamestnancov školstva.

Oddelenie vzdelávacej a odbornej činnosti

Zabezpečovanie metodickej, vzdelávacej a odbornej činnosti, plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie vzdelávacích aktivít a projektov, spracovávanie prieskumov, konzultačná, lektorská a publikačná činnosť.

Oddelenie ekonomiky a prevádzky

Zabezpečovanie sekretariátu, vnútornej prevádzky organizácie a odbornej činnosti, spracovanie personálnej a mzdovej agendy, plánovanie, sledovanie a vyhodnocovanie čerpania rozpočtu, spracovanie údajov v štátnej pokladnici, spracovanie rozpočtového účtovníctva, výkazníctva, zabezpečovanie správy majetku štátu, zabezpečovanie predbežnej a priebežnej finančnej kontroly, zabezpečovanie ochrany osobných údajov, technické zabezpečenie podujatí.

Zamestnanci MPC – stav k 31.12.2006

Priemerný evidenčný počet zamestnancov prepočítaný: 13,6

Evidenčný počet zamestnancov vo fyzických osobách: 16

Z toho:

Riadiaci zamestnanci: 4

Počet pedagogických zamestnancov: 10

Počet nepedagogických zamestnancov: 6

Z toho počet zamestnancov na skrátený pracovný úväzok: 3

2 pedagogickí zamestnanci na 10 % úväzok

1 nepedagogický zamestnanec na 40% úväzok

V priebehu roku 2006 boli prijatí do pracovného pomeru traja zamestnanci na dobu určitú, dvaja pedagogickí (z toho jeden na 10% úväzok) a jeden nepedagogický zamestnanec. Pracovný pomer v organizácii ukončil výpoveďou jeden nepedagogický zamestnanec.

Štruktúra zamestnancov podľa sekcií

Oddelenie metodiky a vzdelávania:

Interní zamestnanci:

Manažment projektov, ekonomické odborné predmety, informatika

Ing. Miroslava Jakubeková

Technické odborné predmety, manažment,

Ing. Jitka Almášiová

Humanitné predmety, slovenská jazyk a literatúra, cudzie jazyky

Mgr. Jaroslava Urbánková

Mgr. Dagmar Belušková- čiastočný úväzok

Prírodovedné predmety, matematika, geografia, biológia

Mgr. Vladimír Hanus,

PaedDr. Marcela Pjatková

Špeciálna pedagogika

PaedDr. Dagmar Koštrnová

I. stupeň ZŠ, etická výchova, materské školy, II. stupeň ZŠ – výchovné predmety
 Mgr. Andrea Makišová
 Metodika výchovných predmetov, manažment
 PaedDr. Vladimír Hromek – čiastočný úväzok
 Iné činnosti a podujatia pre pedagógov
 PaedDr. Mária Dreisigová
 Ing. Miroslava Jakubeková
 Činnosti pre administratívnych a nepedagogických zamestnancov
 Mgr. Vladimír Hanus

Oddelenie ekonomiky a prevádzky:

Interní zamestnanci:
 Hospodárenie, rozpočet, štátna pokladnica
 Jarmila Kicová
 Účtovníctvo, účtovné výkazy
 Elena Laššová
 Personálna a mzdová agenda, pokladňa, štatistické výkazy
 Jana Maršáľková
 Sekretárka, administratívne práce, archív
 Zuzana Martinková
 Kabinet audiotechniky, správca majetku
 Bc. Ľuboš Ondriška
 Upratovačka
 Anna Barincová, čiastočný úväzok

Veková štruktúra zamestnancov

31r. – 40r.	41r.– 50r.	51r.– 60r.
4	5	7

Vzdelanostná štruktúra zamestnancov

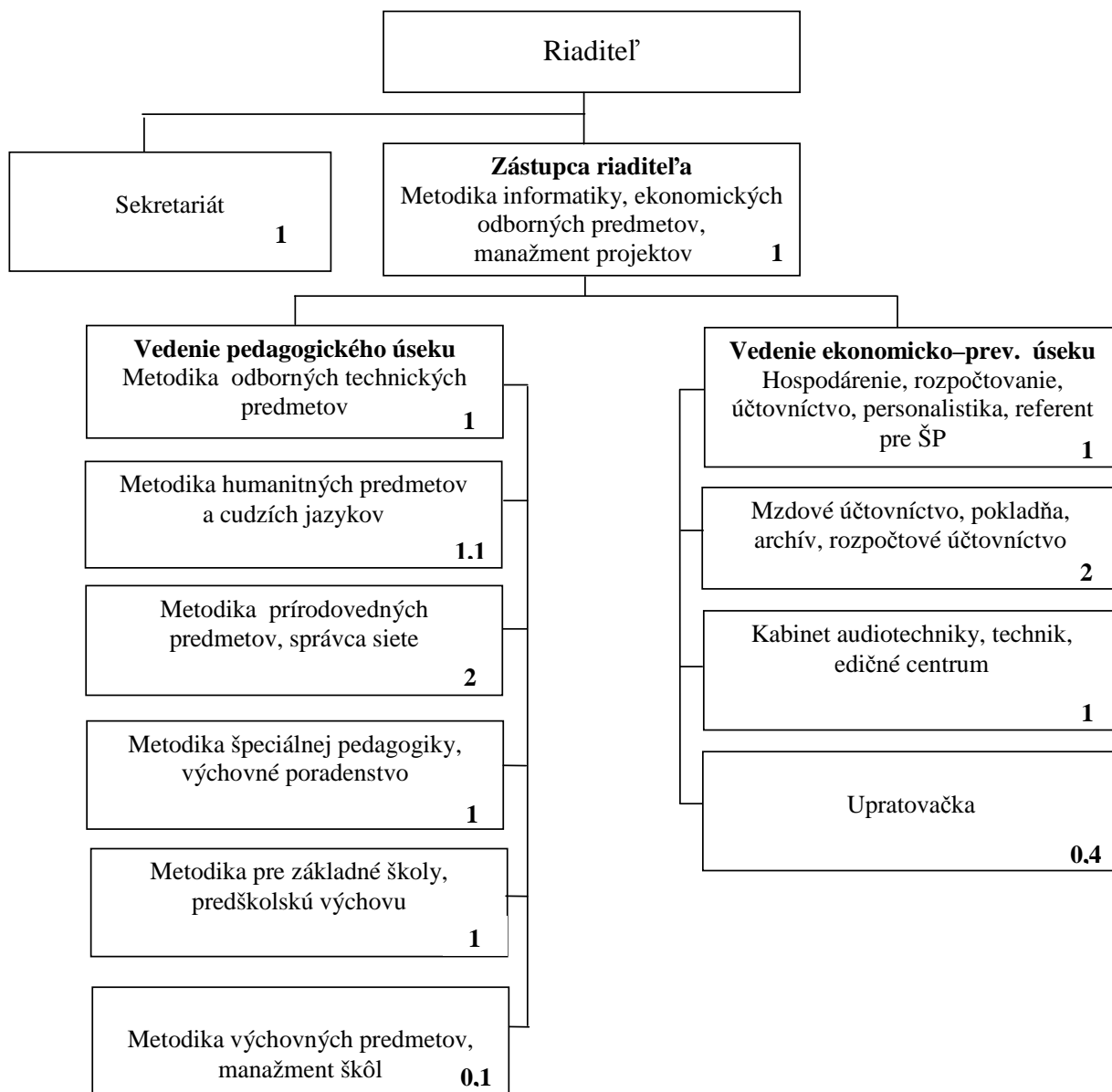
SOU	ÚSV	ÚSO	VŠ Bc.	VŠ
1	2	2	1	10

Vysoké nároky na odbornosť zamestnancov jednotlivých oddelení organizácie vyžadujú ďalšie vzdelávanie, ktoré zabezpečujeme formou samoštúdia, účasťou na odborných školeniach a kurzoch a štúdiom popri zamestnaní. Pedagogickí zamestnanci sa počas roka 2006 vzdelávali formou samoštúdia, jazykových kurzov, odborných školení zameraných na prácu s projektovou technikou, realizovali II. kvalifikačnú skúšku. Zamestnanci oddelenia ekonomiky a prevádzky absolvovali 5 odborných kurzov zameraných na školenie k účtovníctvu a k verejným financiám v systéme štátnej pokladnice. Všetci zamestnanci sledujú platnú legislatívu a zabezpečujú jej aktuálnu aplikáciu vo svojej činnosti podľa náplne práce. Pre činnosť organizácie je nevyhnutné budovanie vnútornej kultúry inštitúcie, ktorá je v MPC v Trenčíne budovaná na dobrých medziľudských vzťahoch, vysokých nárokoch na jednotlivých zamestnancov, osobnej zainteresovanosti pri sledovaní výsledkov kvality produktov činnosti MPC a dobrej spolupráci zamestnancov pri plánovaní a vyhodnocovaní činnosti.

Z hľadiska plánovania a rozvoja ľudských zdrojov je MPC v Trenčíne závislé od schváleného rozpočtu a limitu zamestnancov, ktorý je pre potreby organizácie v súvislosti s jej predmetom činnosti a požiadavkam zo strany zriaďovateľa dlhodobo poddimenzovaný.

Komentár [J3]: Napríklad táto veta patrí do časti 6

Organizačná štruktúra



7. Prehľad plnenia cieľov organizácie

Hlavným cieľom činnosti metodicko-pedagogického centra je udržiavať a zvyšovať spôsobilosť pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení pre výchovu a vzdelávanie žiakov v duchu humanity, demokracie a v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami. K tomu je nasmerovaná vzdelávacia činnosť, odborná-metodická činnosť, výskumná a prieskumná činnosť. MPC uskutočňuje svoju činnosť na princípoch filozofickej a názorovej plurality, vedeckosti, demokracie, humanity, odbornosti, pravidelnej inovácie, systémovosti, komplexnosti a pravidelných kontaktov s pedagogickou praxou na základe spätných väzieb, rešpektovania a rozvíjania individuality pedagogických zamestnancov.

Osvedčenia vydávané MPC majú celoslovenskú platnosť. Vzdelávacie aktivity sú realizované najmä nasledovnými formami:

Uvádžanie začínajúcich pedagogických pracovníkov do praxe

Vzdelávanie trvá jeden rok a uskutočňuje sa podľa vzorového projektu vydaného Ministerstvom školstva SR. Realizácia prebieha v prvom roku po nástupe absolventa vysokej školy do pracovného pomeru so školou alebo školským zariadením. Uvádžaním do praxe získajú začínajúci pedagogickí zamestnanci praktické skúsenosti potrebné na výkon práce a na adaptáciu v konkrétnych podmienkach pedagogickej praxe. Uvádžanie do praxe sa končí záverečným hodnotením pedagogického zamestnanca pred trojčlennou komisiou.

Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie trvá spravidla dva roky a uskutočňuje sa podľa projektu schváleného Ministerstvom školstva SR. Obsah prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov je zameraný na získanie najnovších poznatkov z oblasti riadenia, pedagogiky a psychológie. Štúdium je určené riaditeľom, zástupcom riaditeľov, prípadne ďalším pedagogickým zamestnancom materských škôl, základných škôl, stredných škôl a školských zariadení. Na vzdelávanie sa môže prihlásiť zamestnanec, ktorý absolvoval I. kvalifikačnú skúšku. Štúdium sa končí obhajobou záverečnej práce a záverečným pohovorom pred päťčlennou komisiou. Absolvent štúdia získava osvedčenie s celoslovenskou platnosťou.

Priebežné vzdelávanie

Vzdelávanie môže mať rôzny rozsah a uskutočňuje sa v súlade s potrebami pedagogickej a odbornej praxe. Obsahom priebežného vzdelávania je sprostredkovanie aktuálnych informácií využiteľných v pedagogickej praxi, prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov, zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania vyjadrené v učebných plánoch, učebných osnovách, učebniciach, nové právne predpisy v oblasti školstva, nové poznatky z pedagogiky, psychológie a didaktiky.

Môžu to byť exkurzie, otvorené hodiny, tvorivé dielne, výstavy, odborné semináre, prednášky atď.

Špecializačné inováčné štúdium

Vzdelávanie trvá najviac dva roky a uskutočňuje sa podľa jednotného projektu schváleného Ministerstvom školstva SR. Na špecializačné inováčné štúdium sa môže pedagogický zamestnanec prihlásiť so súhlasom riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia. Obsahom špecializačného inováčného štúdia je príprava na vykonávanie špecializovaných pedagogických činností a na výskumnú činnosť. Štúdium sa končí obhajobou záverečnej práce pred trojčlennou komisiou. Úspešný absolvent získava osvedčenie, ktoré je náhradou za I. kvalifikačnú skúšku. Absolvent štúdia získava osvedčenie s celoslovenskou platnosťou.

Špecializačné kvalifikačné štúdium

Vzdelávanie trvá dva roky a uskutočňuje sa podľa jednotného projektu schváleného Ministerstvom školstva. Obsahom špecializačného kvalifikačného štúdia je umožniť

pedagogickým zamestnancom, ktorí spĺňajú požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti, v zmysle vyhlášky MŠ SR č.41/1996 Z. z., spôsobilosť na vyučovanie aprobačných predmetov a vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy s úplným stredným vzdelaním získať pedagogickú spôsobilosť na pôsobenie v špeciálnych školách a špeciálnych výchovných zariadeniach. Na špecializačné kvalifikačné štúdium sa môže pedagogický zamestnanec prihlásiť so súhlasom riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia. Štúdium sa končí obhajobou záverečnej práce a záverečným pohovorom pred päťčlennou komisiou. Absolvent štúdia získa osvedčenie s celoslovenskou platnosťou.

MPC spolupracuje s ostatnými inštitúciami v rezorte, vzdelávacími a vedeckými inštitúciami, mimovládnyimi organizáciami, právnickými i fyzickými osobami, ktoré majú možnosť prispieť k skvalitneniu vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školstva v Trenčianskom kraji.

Prehľad foriem vzdelávania, skúšok a odbornometodickej činnosti

FORMA ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA	POČET HODÍN PODUJATÍ	POČET ÚČASTNÍKOV	POČET ČLOVEKOHODÍN
UZPZ	56	77	1 496
PVPZ	314	191	9 220
ŠIŠ	634	218	13 014
ŠKŠ	372	123	6 274
PV do 30 hodín	1 136	4 130	34 395
PV do 60 hodín	1 224	773	27 388
PV NP	88	538	4 856
CELKOM	3 824	6 050	96 643

(človekohodina je súčet súčinov počtu účastníkov a počtu hodín jednotlivých vzdelávacích podujatí)

Vysvetlivky:

UZPZ – Uvádžanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe

PVPZ – Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov

ŠIŠ – Špecializačné inovačné štúdium

ŠKŠ – Špecializačné kvalifikačné štúdium

PV – Priebežné vzdelávanie

PV NP – Priebežné vzdelávanie nepedagogických zamestnancov

ČINNOSTI	POČET ÚČASTNÍKOV
<i>I. kvalifikačná skúška</i>	64
<i>Obhajoby záverečných prác ŠIŠ</i>	45
<i>Obhajoby záverečných prác ŠKŠ</i>	41
<i>Obhajoby a pohovor pred komisiou v príprave vedúcich pedagogických zamestnancov</i>	49

ČINNOSTI	POČET HODÍN
<i>Odborno–metodické poradenstvo</i>	2 650
<i>Odborno–metodická pomoc</i>	524
<i>Recenzie</i>	796
<i>Expertízna a metodicko-koncepčná činnosť</i>	934
CELKOM	4 904

PUBLIKAČNÁ A EDIČNÁ ČINNOSŤ	POČET
Metodické publikácie, učebné texty materiály a metodické listy	27 titulov
Edičná činnosť	350 hodín
Autorstvo publikácií vydaných SPN	1 titul
Príspevky do odbornej a regionálnej tlače a médií	6 príspevkov

Prieskumná činnosť

ČINNOSTI	POČET HODÍN
<i>Výskum, prieskum a overovanie ZPD</i>	750

Ďalšie činnosti

ČINNOSTI	POČET
<i>Videonahrávky vyučovacieho procesu, prehrávky filmov, audionahrávky, počítačové programy a CD</i>	10
<i>Spoluúčasť na organizácii vzdelávania s regionálnou a celoslovenskou pôsobnosťou</i>	9
<i>Účasť na konferenciách</i>	12

8. Hodnotenie a analýza vývoja MPC v roku 2006

Charakteristickým znakom vzdelávacej politiky Európskej únie je zvyšovanie kvality vzdelávania. Učiteľia by mali poznať najnovšie trendy, informácie o inováciách z oblasti pedagogiky, psychológie, metodiky vyučovania jednotlivých predmetov. To si vyžaduje systematické ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ich odborný a profesijný rast.

Preto aj v roku 2006 bolo cieľom zamestnancov MPC v Trenčíne venovať zvýšenú pozornosť problematike novej formy maturitných skúšok, efektívnemu využitiu IKT v prospech zvyšovania kvality a metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, problematike profesijného poradenstva, integrovaných žiakov v prostredí základných a stredných škôl, preventívnym sociálno-psychologickým programom, etickej a estetickéj výchove, základom ekonomického myslenia v základnej škole, inováciám v didaktike a metodike jednotlivých predmetov, aktuálnym témam z náuky o spoločnosti a dejepisu a novinkám v oblasti školskej legislatívy.

Metodicko-pedagogické centrum v Trenčíne vzniklo 1. januára 2004. Nedostatočný rozpočet a nízky počet zamestnancov, z ktorého sme vychádzali pri delimitácii organizácie v roku 2004 sa veľmi málo zmenil. V porovnaní z ostatnými organizáciami podobného typu je pridelený rozpočet, limit zamestnancov a priestorové zabezpečenie nevyhovujúce pre zabezpečenie všetkých činností, ktoré organizácia vykonáva v zmysle zriaďovacej listiny a štatútu, požiadaviek zriaďovateľa a hlavnej skupiny užívateľov.

Rok 2006 bol z finančného hľadiska čiastočne priaznivý tým, že sme mali v rozpočte pridelené kapitálové prostriedky, ktoré nám umožnili zlepšiť materiálne a technické prostriedky pre skvalitnenie činnosti organizácie. MPC podalo v rámci výzvy MŠ SR dva projekty, ktoré boli pozitívne hodnotené a organizácia získala finančné prostriedky z ESF, čo výrazne posilnilo rozpočet organizácie. Nedostatok priestorov, ktoré sú pre zabezpečenie pravidelnej činnosti veľmi potrebné sa budeme snažiť riešiť ako jednu z prvoradých úloh organizácie hľadaním vhodnejších priestorov v Trenčíne. Našou snahou bude získať nehnuteľný majetok pre umiestnenie organizácie čo možno za najvýhodnejších podmienok pre organizáciu. Doteraz sídlime v prenajatých priestoroch školskej budovy Trenčianskeho samosprávneho kraja, ktoré sú pre súčasne i budúce potreby organizácie nevyhovujúce.

Po dvoch rokoch činnosti MPC, môžeme konštatovať, že vďaka veľkej aktivite, flexibilitnosti a osobnej zainteresovanosti všetkých zamestnancov MPC v Trenčíne sme dokázali zvládnuť všetky náročné úlohy, ktoré nám vyplývali zo zriaďovacej listiny a štatútu organizácie ale tiež všetky aktuálne úlohy, ktorými nás poveril náš zriaďovateľ. Okrem pravidelných činností úspešne realizujeme štyri projekty s podporou ESF. Činnosť MPC je pre nízky počet zamestnancov zabezpečovaná externými spolupracovníkmi, ktorými sú kvalitní odborníci

z pedagogickej praxe. Aj v roku 2006 pokračovala spolupráca s ostatnými priamoriadenými organizáciami MŠ SR a hlavné skupiny užívateľov prejavili ešte vyšší záujem o vzdelávacie aktivity a metodickú činnosť MPC v našom kraji aj v ostatných častiach Slovenska. Aj napriek nedostatočnému počtu zamestnancov sme sa snažili uspokojiť záujemcov o vzdelávanie aktivitami v jednotlivých regiónoch Trenčianskeho kraja. Pre vysokú náročnosť na prácu jednotlivcov v organizácii nie je jednoduché stabilizovať odborníkov v zmysle platnej legislatívy, ktorá kladie vysoké nároky na kvalifikačné predpoklady záujemcov o zamestnanie v našej organizácii a zároveň neumožňuje adekvátne finančné ohodnotenie v porovnaní s bežnými pedagogickými zamestnancami na školách. Zamestnanci prednášali, publikovali, pripomienkovali dokumenty, poskytovali konzultácie, tvorili projekty, organizovali aktivity a zabezpečovali podujatia podľa požiadaviek cieľových skupín a na vysokej úrovni reprezentovali organizáciu na rôznych podujatiach.

9. Hlavné skupiny užívateľov

MPC pripravuje a realizuje ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení v Trenčianskom kraji a na Slovensku podľa požiadaviek zriaďovateľa a potrieb pedagogickej praxe. To sú hlavní užívatelia výstupov organizácie. Vzhľadom na zabezpečovanie niektorých aktivít boli odberateľmi školskí inšpektori, zamestnanci školských úradov, zamestnanci samosprávy a študenti základných a stredných škôl.

Cieľovými skupinami boli hlavne učitelia všetkých typov základných a stredných škôl, vedúci pedagogickí zamestnanci, výchovní poradcovia, začínajúci učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci pôsobiaci v Trenčianskom kraji. V prípade špecifických podujatí, ktoré mali nadregionálny rámec sme poskytovali vzdelávacie podujatia aj pre pedagogických zamestnancov ostatných krajov Slovenska.

Činnosti a produkty MPC v Trenčíne sme poskytovali pre 616 škôl a 8724 pedagógov Trenčianskeho kraja.

10. Záver

Metodicko-pedagogické centrum v Trenčíne je organizáciou, ktorá je pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov Trenčianskeho kraja nezastupiteľnou. Pestrosť a kvalita činnosti, ktorú ponúka je vysoko hodnotená zo strany užívateľov a podporovaná zriaďovateľmi škôl a školských zariadení v regióne ako aj partnermi vo vzdelávaní na celom Slovensku. Po začlenení MPC v Trenčíne do systému metodicko-pedagogických centier na Slovensku získala organizácia širšie pole pôsobnosti na základe platnej legislatívy.

MPC spolupracuje s ostatnými inštitúciami v rezorte, vzdelávacími a vedeckými inštitúciami, mimovládnyimi organizáciami, právnickými i fyzickými osobami, ktoré majú možnosť prispieť k skvalitneniu vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školstva v Trenčianskom kraji.

V ďalšom období plánujeme venovať zvýšenú pozornosť nasledovným nosným úlohám organizácie:

Vykonávať všetky činnosti súvisiace s prioritnými úlohami ministerstva školstva.

V spolupráci so zriaďovateľom doriešiť priestorové a personálne podmienky organizácie.

Podieľať sa na zabezpečení ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov stredných škôl k maturitným skúškam.

Pokračovať v realizácii schválených interných a externých vzdelávacích projektov pre učiteľov ZŠ a SŠ.

Pokračovať vo vzdelávaní pedagogických zamestnancov podľa Národného programu boja proti drogám a Národného plánu výchovy k ľudským právam.

Zabezpečovať realizáciu I. kvalifikačnej skúšky podľa platných tematických okruhov.

Zabezpečovať realizáciu II. kvalifikačnej skúšky na tému Kvalita výchovy a vzdelávania.

Zabezpečovať realizáciu regionálneho kola Modelového európskeho parlamentu.

Pokračovať v príprave učiteľov I. stupňa ZŠ na vyučovanie etickej výchovy.

Zvyšovať kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov formou špecializačného inovačného a špecializačno kvalifikačného štúdia.

Realizovať plánované aktivity podľa programu vzdelávacích podujatí a iných činností.

V Trenčíne 23. apríla 2007

PaedDr. Mária Dreisigová
riaditeľka MPC v Trenčíne

Komentár [J4]: Záver: Máte tu veľa zaujímavých informácií, ale na nesprávnom mieste. Skutočne Vám odporúčam prídŕžať sa Manuálu a podľa neho informácie vytriediť, doplniť, prípadne vypustiť. Červenou som opravil chyby, ktoré mi udreli do očí a netvrdím, že som si všimol všetky. Takže si prekontrolujte aj pravopis. Veľa úspechov...

Prehľad publikačnej činnosti Metodicko-pedagogického centra v Trenčíne za rok 2006

Knižné publikácie s ISBN číslom

1. Titul: Turek, Ivan: Písanie záverečných prác pre kvalifikačné skúšky pedagogických zamestnancov – ISBN 80 – 969457 – 2 – 6, 48 s., A5, 5 000 kusov
2. Titul: Mišík, Marián: Monitorovanie dodržiavania ľudských práv na základných a stredných školách v Trenčianskom kraji – ISBN 80 – 969457 -3 – 4, A5, 50 kusov
3. Titul: Hipš, Juraj – Ďurišová, Petra: Populácia a životné prostredie – ISBN 80 – 969457 – 4 -2, 46 s., A4, 2 500 kusov
4. Titul: Mišík, Marián: Žijeme spolu – ISBN – 80 – 969457 – 5 – 0, 500 kusov, 70 s., A5, 500 kusov
5. Titul: Návojský , Andrej – Zajac, Lukáš: Panáčik proti chudobe – ISBN – 80 – 969457 -6 -9, 73 s., A4, 2 500 kusov
6. Titul: Chovanová, Marcela: Človek a životné prostredie v číslach – ISBN – 80 – 969457 -7-7, 64 s., A4, 500 kusov
7. Titul: Turek, Ivan – Albert, Sandor : Kvalita školy – ISBN 80 – 969457-1-8, 168 s., A5, 350 kusov

Pomocný metodický materiál

8. Titul: Dvoranová, Antonia : Zbierka otázok a úloh z geografie z okresu Trenčín, 38 s., A5, 30 kusov
9. Titul: Hábl, Vlastimil : Multikulturálne a národnostné vplyvy v historickom vývine Trenčína, 28 s., A5, 50 kusov
10. Titul: Trojanová, Klaudia : Diagnostika porúch učenia a správania, 26 s., A5, 25 kusov
11. Titul: Maga, Dušan – Šupák, Marián : Aktuátory , 52 s., A4, 40 kusov
12. Titul: Áč, Vladimír : Mikropočítače a programovateľné mikrosystémy, 52 s., A4, 40 kusov
13. Titul: Zajacová, Jana: Vývoj matematických schopností u detí, 8 s., A4, 30 kusov
14. Titul: Kováčiková, Iveta: Problematika začleňovania handicapovaných detí do populácie intaktných jedincov, 8 s., A4, 100 kusov

15. Titul: Plavcová, Darina: Narušená komunikačná schopnosť, 14 s., A5, 30 kusov

17. Titul: Jakubcová, Alexandra: Komunikácia v riadení, 35 s., A5, 100 kusov

Multimediálne CD

18. Príklady maturitných zadaní pre učiteľov anglického jazyka, 20 kusov

19. Príklady maturitných zadaní pre učiteľov nemeckého jazyka, 20 kusov

20. Príklady maturitných zadaní pre učiteľov slovenského jazyka, 20 kusov

21. Príklady maturitných zadaní pre učiteľov matematiky, 20 kusov

22. Príklady maturitných tém pre praktickú časť odbornej zložky, 20 kusov

23. Príklady maturitných tém pre teoretickú časť odbornej zložky, 20 kusov

24. Podklady pre registratúrny poriadok škôl, 20 kusov

25. Námety na využitie IKT vo vyučovaní prírodovedných predmetov, 20 kusov

26. Námety na využitie IKT vo vyučovaní humanitných predmetov, 20 kusov

27. Krajina a človek, 30 kusov



METODICKO – PEDAGOGICKÉ CENTRUM V TRENČÍNE

Pod Sokolicami 14, Trenčín 911 01

tel, fax: 032/ 744 33 67

email: mpctn@stonline.sk

www.mpctn.edu.sk