

VÝKON ODBORNÝCH ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA

Aktualizácia štandardu sa realizovala v roku 2024

Tento dokument obsahuje výkonové štandardy pre odborné činnosti: úvod do odbornej starostlivosti, orientačná diagnostika školského logopéda, konzultácia, poradenstvo v školskom prostredí, logopedická intervencia, logopedická prevencia. V prípade, že školský logopéd vykonáva odbornú činnosť Reeducácia, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Reeducácia a rehabilitácia. Odporúčané a povinné administratívne výstupy školský logopéd zaznamenáva do dokumentácie určenej na evidovanie odborných činností, vo výkonovom štandarde je pomenúvaná ako dokumentácia o poskytovaní odbornej starostlivosti.		
VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI (individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Zaznamenanie žiadosti o odbornú starostlivosť	Školský logopéd môže poskytovať odborné činnosti dieťaťu/ZZ alebo PZ/OZ školy. Prvý kontakt sa uskutočňuje osobne, telefonicky, písomne alebo elektronicky. Školský logopéd zaeviduje žiadateľa, dôvod individuálnej odbornej starostlivosti a stanoví termín vstupného rozhovoru.	<i>Záznam¹-žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti</i>
Vedenie vstupného rozhovoru	V rozhovore sa zisťujú informácie o prezentovaných ťažkostiach, problémoch dieťaťa v komunikácii všeobecne, ako aj o ich dôsledkoch vo vzdelávacom procese. Skúma sa konkrétna situácia dieťaťa s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len „NKS“) a dôležité faktory, ktoré majú vplyv na jeho komunikáciu, učenie a správanie. Na základe zistených vstupných informácií a posúdení týchto faktorov je dieťa prijaté do odbornej logopedickej starostlivosti, alebo mu školský logopéd odporučí vyhľadať iného odborníka alebo zariadenie poradenstva a prevencie. V takom prípade sú dieťaťu poskytnuté kontaktné údaje. V prípade, že vstupný rozhovor neprejde do dlhodobej odbornej starostlivosti (viac ako 2 stretnutia), postupuje sa podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Konzultácia.	*Záznam o zaradení do odbornej starostlivosti, príp. záznam o odporúčaní do inej odbornej starostlivosti
Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti	Zabezpečenie Informovaného súhlasu ZZ/plnoletého dieťaťa. Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti, záznam základných osobných údajov o dieťati. Stanovenie termínu ďalšieho stretnutia.	<i>Informovaný súhlas ZZ/plnoletého dieťaťa</i> *Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti
INDIKÁTOR ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI Proces zahŕňa: záznam žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti školského logopéda, založenie Informovaného súhlasu a založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti. Povinným výstupom je Záznam o zaradení do odbornej starostlivosti, príp. záznam o odporúčaní do inej odbornej starostlivosti a založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti.		

¹ Záznam predstavuje stručné zaznamenanie relevantných údajov za vykonanú odbornú činnosť

*povinné administratívne výstupy, zhrnuté v Indikátore výkonového štandardu

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA (individuálna logopedická starostlivosť)		
Identifikácia individuálnych charakteristík dieťaťa v oblasti komunikačnej schopnosti a následnej NKS, identifikácia špeciálnych vzdelávacích potrieb dieťaťa v kontexte NKS, identifikácia sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Vedenie anamnestického rozhovoru	V úvodnej fáze sa zisťujú údaje (ak nie sú už súčasťou diagnostických správ zo zariadenia poradenstva a prevencie, alebo od klinického logopéda alebo od iného odborníka) o rodinnej, osobnej, zdravotnej, školskej, sociálnej anamnéze a anamnéze problému - príčiny vzniku, vývinu a trvanie problému. Vykoná sa sumarizácia a analýza získaných informácií z dokumentácie dieťaťa - lekárske správy, výsledky depistáže, pedagogická charakteristika, školské výstupy dieťaťa, správy z predchádzajúcich psychologických, špeciálnopedagogických, logopedických a iných odborných vyšetrení.	<i>Záznam anamnestických údajov dieťaťa v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i> <i>Založenie získaných informácií od dieťaťa/ZZ do dokumentácie o odbornej starostlivosti</i>
Vedenie diagnostického rozhovoru a stanovenie cieľa orientačnej diagnostiky	V rozhovore s dieťaťom/ZZ sa zisťujú informácie o dieťati a jeho ťažkostiach vo vzdelávacom procese spôsobené NKS. Zisťuje sa predstava dieťaťa/ZZ o riešení ťažkostí/problému a prostredníctvom rozhovoru sa získava dieťa/ZZ pre spoluprácu.	<i>Záznam o diagnostickom rozhovore v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti</i> *Záznam o stanovenom ciele orientačnej diagnostiky
Výber, aplikácia orientačných dg. metód a realizácia priebežnej orientačnej diagnostiky	Logopedická diagnostika je orientačnou a priebežnou diagnostikou. Školský logopéd ju uskutočňuje vtedy, ak dieťa nemá diagnostickú správu zo zariadenia poradenstva a prevencie alebo od klinického logopéda s diagnózou NKS. Logopedická diagnostika, ktorú vykonáva školský logopéd, sa realizuje len pre potrebu vypracovania plánu individuálnej logopedickej intervencie, tento proces nenahrádza komplexnú logopedickú diagnostiku. Relevantné diagnostické metódy a nástroje sa vyberajú s cieľom identifikovať NKS a špeciálne vzdelávacie potreby dieťaťa vyplývajúce z NKS. Administrujú sa podľa štandardného diagnostického postupu (príručka, vzdelávanie, kurz, výcvik). Orientačná diagnostika sa podľa potreby realizuje štvrťročne/polročne/ročne s cieľom identifikovať vplyv NKS na školské výkony. Priebežné zistenia umožňujú prispôbovať plán intervencie, príp. odporučiť ZZ ďalšie potrebné špecializované odborné vyšetrenia.	<i>Záznam o aplikovaných diagnostických metódach a priebežných zisteniach v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i>

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA (individuálna logopedická starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Vyhodnotenie a interpretácia výsledkov orientačnej diagnostiky	Interpretácia výsledkov na základe odborného úsudku zo získaných informácií (výsledky z diagnostického procesu, anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov a iných odborných záznamov) vedie k stanoveniu výsledkov z orientačnej diagnostiky. Tieto výsledky vedú k vytvoreniu plánu odbornej činnosti s dieťaťom. Identifikuje sa NKS u detí kategórie ŠVVP a vplyv NKS na učenie a správanie.	<i>Vyhodnotené záznamové hárky založené v dokumentácii o poskytovanej odbornej starostlivosti</i> <i>Záznam o výsledkoch z orientačnej diagnostiky založený v dokumentácii o poskytovanej odbornej starostlivosti</i>
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole	Stretnutie ŠPT, MDT sa zvoláva v prípade potreby a je zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z orientačnej diagnostiky a stanovenie postupu následnej starostlivosti o dieťa vo vzťahu k vzdelávaciemu procesu. Školský logopéd citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT, MDT.	*Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch založený v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti
Plán následnej odbornej starostlivosti	V tomto kroku sa zostavuje koncepčný rámec následnej odbornej starostlivosti o dieťa: - zostavenie plánu logopedickej starostlivosti (prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT), - vyjadrenie sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona, - plánovanie následnej odbornej starostlivosti u ďalšieho OZ/PZ v škole, - odporúčanie dieťaťa do zariadenia poradenstva a prevencie s cieľom komplexného diagnostického procesu a odporúčania následných odborných činností.	*Plán následnej odbornej starostlivosti zaznamenaný do dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti *Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení
Vedenie výstupného rozhovoru	V rozhovore s dieťaťom/ZZ sa konzultujú diagnostické výsledky a následné opatrenia vyplývajúce z týchto výsledkov. V prípade súhlasu dieťaťa/ZZ je informovaný aj žiadateľ o odbornú starostlivosť, príp. členovia ŠPT, MDT. Spoločne s dieťaťom/ZZ sa tvorí plán následnej odbornej starostlivosti (druh odbornej starostlivosti, zodpovední OZ v škole, externí odborníci, príslušné zariadenie poradenstva a prevencie). V prípade potreby vytvorí školský logopéd písomnú dokumentáciu z orientačného diagnostického procesu. Uvádza v nej výsledky orientačnej alebo priebežnej diagnostiky. Slúži pre potreby vypracovania plánu individuálnej logopedickej intervencie alebo ako podklad pre komplexnú diagnostiku v školskom zariadení.	<i>Záznam o realizácii výstupného rozhovoru v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti</i>

INDIKÁTOR ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA

Po anamnestickom a diagnostickom rozhovore školský logopéd vybral a aplikoval diagnostické metódy orientačnej diagnostiky, ktoré vyhodnotil a interpretoval. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. Spoločne s dieťaťom/ZZ stanovil plán následnej odbornej starostlivosti. Vyjadril sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona. Povinným výstupom je vytvorenie záznamu o stanovenom celi orientačnej diagnostiky, vypracovanie Plánu následnej odbornej starostlivosti na základe vykonanej diagnostiky. V prípade, že sa uskutočnilo konziliárne stretnutie, je povinným výstupom záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch založený v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti a v prípade potreby je povinným výstupom aj vyjadrenie na účel poskytovania podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ (jednorazová, opakovaná, konziliárna)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Konzultácia (jednorazová, opakovaná)	Konzultácia je jednorazový alebo opakovaný rozhovor (nie viac ako 2 stretnutia) s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu. Rozhovor (individuálny alebo skupinový) sa môže realizovať s dieťaťom, ZZ, , PZ, OZ, pedagogickým asistentom, lekárom, sociálnym kurátorom atď. Priebeh konzultácie môže spravidla obsahovať tieto kroky: - zozbieranie informácií, - zadenovanie problému, - vymedzenie cieľov, - nastavenie stratégií odbornej činnosti a vypracovanie plánu ďalšieho postupu. Cieľom konzultácie môže byť: facilitovanie zmeny, zhodnotenie, definovanie faktorov vedúcich k riešeniu problémovej situácie, poskytnutie podpory, náhľadu a spätnej väzby.	*Záznam z konzultácie
Konziliárna konzultácia	V prípade potreby sa realizuje konzultácia členov ŠPT, MDT v škole a ďalších zainteresovaných OZ, zariadenia poradenstva a prevencie, ZZ s cieľom zmapovať situáciu dieťaťa, identifikovať príčiny problému, ochranné a rizikové faktory, zostaviť plán odbornej činnosti jednotlivých zložiek ŠPT, MDT.	*Záznam z konziliárnej konzultácie
INDIKÁTOR KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ Školský logopéd uskutočnil jednorazový/opakovaný, individuálny/skupinový rozhovor s dieťaťom, ZZ, OZ/PZ v škole alebo v zariadení poradenstva a prevencie, prípadne s inými konziliárnymi odborníkmi. Školský logopéd zadenoval problém, identifikoval faktory vedúce k riešeniu problémovej situácie a zostavil plán postupu následnej starostlivosti. Povinným výstupom je stručné zaznamenanie realizovanej konzultácie a konziliárnej konzultácie.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PORADENSTVO V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa poradenstva	Na základe dostupných informácií a údajov získaných zo vstupného rozhovoru, výstupu z diagnostického procesu, informácií od ŠPT, MDT, informácií z diagnostickej správy zo zariadenia poradenstva a prevencie, alebo iných zdrojov stanovuje školský logopéd cieľ poradenstva. Stanovenie cieľa prebieha kooperatívne, procesuálne a kontinuálne. Podľa potrieb dieťaťa s NKS sa môže meniť.	*Záznam o poradenskom ciele v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti
Plán poradenského postupu a spolupráce so ŠPT, MDT	Zostaví sa plán poradenského postupu v škole pre dieťa s NKS, vyberú sa vhodné princípy, prístupy a formy poradenstva. Zadefinujú sa čiastkové ciele, s orientáciou na facilitovanie zmeny v komunikačných zručnostiach, v komunikačnom správaní a potrebe sebareflexie, na zlepšenie komunikačnej situácie a vlastného prežívania NKS. Podľa potrieb dieťaťa/ZZ a s jeho súhlasom implementuje školský logopéd do poradenského procesu aj možnosť ďalších konziliárnych stretnutí s OZ, PZ, ŠPT alebo MDT.	<i>Plán poradenstva v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i> <i>Záznam zo stretnutí OZ, PZ alebo ŠPT, MDT v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i>
Realizácia poradenského procesu	Poradenský proces sa realizuje s využitím metód poradenstva. Cieľom je minimalizovať dôsledky NKS a vytvoriť podmienky na efektívny vzdelávací proces dieťaťa s NKS v škole, spolupráca s pedagógom na vytváraní individuálneho vzdelávacieho programu. V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa môže byť prizvaný k spolupráci OZ zo ŠPT, MDT.	*Záznam o realizácii poradenstva v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti
Vyhodnotenie poradenského procesu	Priebežné a záverečné vyhodnotenie poradenského procesu v školskom prostredí sleduje naplnenie cieľov poradenstva. Pri vyhodnocovaní poradenského procesu môžeme dospieť k záverom: - úplné naplnenie cieľov poradenstva: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa a vytvorenie nového plánu odbornej starostlivosti, - čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa v spolupráci so ŠPT, OZ zariadenia poradenstva a prevencie alebo inými odborníkmi, - nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia poradenských cieľov, zmena poradenského plánu, zmena poradenského postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti.	<i>Kvalitatívne zhodnotenie, spätná väzba, subjektívne zhodnotenie zo strany dieťaťa/ZZ</i> *Záznam o vyhodnotení poradenského procesu a návrh príp. ďalšej odbornej starostlivosti
Vedenie výstupného rozhovoru	Na základe záveru z vyhodnotenia poradenského procesu sa ukončuje poradenstvo výstupným rozhovorom s dieťaťom/ZZ, prípadne OZ/PZ školy a v spolupráci s koordinátorom ŠPT. Ukončenie poradenstva môže byť na žiadosť dieťaťa/ZZ.	<i>Záznam o výstupnom rozhovore v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti</i>
INDIKÁTOR PORADENSTVO VŠKOLSKOM PROSTREDÍ Školský logopéd stanovil poradenské ciele na základe individuálnych rozhovorov a všetkých dostupných informácií od: dieťaťa, ZZ, OZ/PZ v škole alebo ŠPT, MDT, OZ zariadenia poradenstva a prevencie, prípadne iných odborníkov. Dohodol sa s dieťaťom na individuálnom pláne poradenskej starostlivosti. Po zrealizovaní a vyhodnotení plánu s koordinátorom ŠPT je poradenský proces ukončený. Povinným výstupom je zaznamenanie cieľa poradenstva, stručný záznam zo zrealizovaného poradenstva a vyhodnotenie naplňania cieľov poradenstva.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA		
Cieľom odbornej intervenčnej činnosti školského logopéda je eliminovať, zmierniť, prekonať a predísť NKS a jej negatívnym dôsledkom v školskom prostredí.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Vedenie vstupného rozhovoru	Pre potreby začatia procesu logopedickej intervencie je potrebné: • odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie vo forme diagnostickej správy alebo na základe vykonanej depistáže/orientačnej diagnostiky, • stretnutie s dieťaťom/ZZ. V rozhovore sú dieťa a ZZ informovaní o možnostiach poskytovanej logopedickej intervencie v školskom prostredí a získavajú sa pre spoluprácu.	<i>Záznam o vstupnom rozhovore v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i>
Stanovenie cieľa logopedickej intervencie	Cieľ logopedickej intervencie vychádza zo záveru diagnostiky uvedeného v správe z diagnostického vyšetrenia. Cieľ logopedickej intervencie sa orientuje na: - úplné odstránenie/zmiernenie NKS u dieťaťa, - skvalitnenie komunikačnej kompetencie dieťaťa v školskom prostredí.	*Záznam o intervenčnom celi <i>Záznam o vybraných metódach v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i>
Vypracovanie individuálneho logopedického plánu odbornej činnosti	Na základe stanoveného intervenčného cieľa sa vyberú metódy (stimulujúce, korigujúce, redukujúce NKS u dieťaťa). Zohľadňuje sa pritom možné zapojenie do spolupráce ostatných PZ/OZ ako aj ZZ. Vyberie sa vhodná forma logopedickej intervencie z možností: skupinová/individuálna/dištančná. Vypracuje sa individuálny logopedický plán intervenčnej činnosti, ktorý zahŕňa: - cieľ intervencie a metódy intervencie, - frekvenciu stretnutí s dieťaťom s NKS, - zoznam spolupracujúcich členov a ich pridelených úloh, - stanovenie kontrolných krokov.	*Plán individuálnej logopedickej činnosti založený v dokumentácii poskytovaní o odbornej starostlivosti
Realizácia logopedickej intervencie	Logopedická intervencia sa realizuje podľa stanoveného individuálneho plánu logopedickej činnosti. V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ZZ môže byť prizvaný k spolupráci ŠPT, MDT.	*Záznam o realizovaní logopedickej intervencie v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti

Vyhodnotenie procesu logopedickej intervencie, vedenie výstupného rozhovoru	Priebežné a záverečné vyhodnotenie intervenčného procesu a efektivity realizovaných intervencií v školskom prostredí sleduje naplnenie cieľov logopedickej intervencie. Pri vyhodnocovaní intervenčného procesu môžeme dospieť k záverom: - úplné naplnenie cieľov: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa a vytvorenie nového plánu, - čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ZZ v spolupráci so ŠPT, MDT, OZ zariadenia poradenstva a prevencie alebo inými odborníkmi. - nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia intervenčných cieľov, zmena intervenčného plánu a postupu, alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti, s možným rozšírením ŠPT, MDT alebo OZ zariadenia poradenstva a prevencie. Uskutoční sa výstupný rozhovor s cieľom informovať dieťa /ZZ o vyhodnotení procesu logopedickej intervencie. V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa /ZZ je informovaný aj ŠPT, MDT.	*Záznam v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti o vyhodnotení procesu logopedickej intervencie <i>Záznam o výstupnom rozhovore v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti</i>
INDIKÁTOR ODBORNÉ INTERVENČIE ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA-INTERVENČIA Školský logopéd uskutočnil vstupnú konzultáciu, stanovil cieľ logopedickej intervencie, vybral metódy a formy poskytovaných intervencií, zohľadnil ich v individuálnom logopedickom pláne odbornej činnosti. Zrealizoval logopedickú intervenciu, vyhodnotil intervenčný proces v rozhovore s dieťaťom/ZZ, v prípade potreby so ŠPT, MDT. Povinným výstupom je Plán individuálnej logopedickej činnosti a priebežné záznamy zo zrealizovaných intervencií, povinným výstupom je aj vyhodnotenie procesu logopedických intervencií.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI LOGOPEDICKÁ PREVENCIA

Preventívne aktivity a programy pre deti, prednášky, osvetová činnosť, kurzy, workshopy pre rodičov, PZ a OZ

Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa preventívnej aktivity	Zadefinuje sa téma a cieľ preventívnej aktivity - na aký jav má byť preventívna aktivita zameraná (napr. na tréning fonemického uvedomovania u detí s identifikovaným rizikom vzniku vývinových porúch učenia /rozvíjanie pregramotnostných schopností u detí/preventívne aktivity narušenia zvukovej roviny reči; na osvetovú činnosť pre ZZ/PZ/OZ v oblasti efektívnej komunikácie, čitateľskej gramotnosti, aktivity v oblasti princípov inklúzie alebo zamerané na aplikovanie efektívnych metód edukácie detí s NKS a poruchami učenia a i.).	*Záznam o stanovenom celi preventívnej aktivity
Výber metód a realizácia preventívnej aktivity	Výber metód preventívnej aktivity, stimulačného programu a workshopu sú v súlade so stanoveným cieľom, obsahovým zameraním preventívnej aktivity, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom. Priebeh realizácie aktivity je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele preventívnej aktivity.	*Záznam o realizácii preventívnej aktivity
Vyhodnotenie preventívnej aktivity	Výsledky realizovanej preventívnej činnosti a ďalšie odporúčania sú v prípade potreby konzultované s PZ, OZ, ŠPT, prípadne so ZZ.	*Záznam o vyhodnotení preventívnej aktivity a záznam o výstupnej konzultácii

INDIKÁTOR LOGOPEDICKÁ PREVENCIA

Školský logopéd zrealizoval preventívnu činnosť, ktorá má zadefinovaný cieľ/tému, formu/metódy realizácie a cieľovú skupinu. Výsledky z realizácie, prípadne z vyhodnotenia boli podľa potreby prekonzultované s PZ, OZ, ŠPT, prípadne so ZZ. Povinným výstupom je záznam o stanovenom celi preventívnej aktivity, záznam o jej realizovaní a vyhodnotení - stručné zaznamenanie o zrealizovaní preventívnej aktivity a vzniknutých odporúčaníach.