

MEMORANDUM O SPOLUPRÁCI PRI ZVYŠOVANÍ KVALITY VZDELÁVANIA A OPTIMALIZÁCIÍ SIETE ZÁKLADNÝCH ŠKÔL

uzavreté medzi

Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

a

**Asociáciou evanjelických škôl Slovenska
Asociáciou súkromných škôl a školských zariadení
Úniou miest Slovenska
Združením katolíckych škôl Slovenska
Združením miest a obcí Slovenska
Združením základných škôl Slovenska
Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku**

Názov Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
Sídlo Černyševského 50, 851 01 Bratislava
IČO 00164381
Zastúpený JUDr. Ing. Tomáš Drucker, minister
(ďalej len „Ministerstvo“ alebo „strana Memoranda“)

a

Názov Asociácia evanjelických škôl Slovenska
Sídlo Palisády 736/46, 811 06 Bratislava
IČO 54210798
Zastúpený PhDr. Marián Damankoš, PhD.
(ďalej len „AEŠS“ alebo „strana Memoranda“)

a

Názov Asociácia súkromných škôl a školských zariadení
Sídlo SNP 251/33, 033 01 Liptovský Hrádok
IČO 30815312
Zastúpený Mgr. art. Eva Ohrad'anová, ArtD.
(ďalej len „ASŠSZ“ alebo „strana Memoranda“)

a

Názov Únia miest Slovenska
Sídlo Biela 6, 811 01 Bratislava
IČO 30808847
Zastúpený Mgr. Richard Rybníček
(ďalej len „ÚMS“ alebo „strana Memoranda“)

a

Názov Združenie katolíckych škôl Slovenska, n. o.
Sídlo Kapitulská 318/11, 814 99 Bratislava
IČO 55345824
Zastúpený Mgr. Radovan Rusňák
(ďalej len „ZKŠS“ alebo „strana Memoranda“)

a

Názov Združenie miest a obcí Slovenska
Sídlo Bezručova 9, 811 09 Bratislava
IČO 00584614
Zastúpený doc. PaedDr. Jozef Božik, PhD.
(ďalej len „ZMOS“ alebo „strana Memoranda“)

a

Názov Združenie základných škôl Slovenska
Sídlo Základná škola Karloveská 61, 841 04 Bratislava
IČO 31750222
Zastúpený Mgr. Eva Horníková
(ďalej len „ZZŠS“ alebo „strana Memoranda“)

a

Názov Zväz maďarských pedagógov na Slovensku
Sídlo Elektrárenská cesta 142/2, 945 01 Komárno
IČO 17314348
Zastúpený Irén Fekete
(ďalej len „ZMPS“ alebo „strana Memoranda“)

Preambula

Strany memoranda uznávajú, že rozvoj vzdelávacieho systému si vyžaduje stabilný dialóg, spoločné hľadanie riešení a prístup, ktorý rešpektuje rozmanitosť zriaďovateľov a špecifiká jednotlivých škôl. Participatívny spôsob rozhodovania predstavuje základ pre dôveru, lepšie plánovanie a dlhodobú udržateľnosť zmien.

Strany memoranda vyzdvihujú prínos pluralitného systému vzdelávania vrátane verejného, cirkevného, súkromného a národnostného školstva.

Strany memoranda opierajúc sa o

- Čl. 12 Ústavy SR o rovnosti v základných právach a slobodách,
- Čl. 34 Ústavy SR, ktorý garantuje právo na vzdelanie v materinskom jazyku,
- Čl. 42 Ústavy SR, ktorý garantuje právo na vzdelanie,
- Dohovor o právach dieťaťa, najmä čl. 28 o práve dieťaťa na vzdelanie a čl. 29 o orientácii jeho výchovy na rozvoj osobnosti, talentu a mentálnych schopností,

konštatujú, že rozdrobenosť siete základných škôl a demografický vývoj ovplyvňujú kvalitu výchovy a vzdelávania, dostupnosť pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ako aj dlhodobú finančnú stabilitu školstva. Preto strany memoranda v záujme spoločného postupu uzatvárajú toto memorandum.

Článok I

Ciele memoranda

Strany memoranda sa dohodli, že ich spoločnými cieľmi sú:

- a) Zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania vo všetkých základných školách bez rozdielu zriaďovateľa.
- b) Zachovať dostupnosť základného vzdelávania pre žiakov v primeranej vzdialenosti a v súlade s potrebami regiónov a komunít.
- c) Umožniť žiakom výchovu a vzdelávanie v súlade s ich náboženským presvedčením a v materinskom jazyku.
- d) Podporovať inovácie vo výchove a vzdelávaní, najmä inovatívne pedagogické prístupy, moderné formy vyučovania a aktívne učenie.
- e) Optimalizovať sieť základných škôl tak, aby bola dlhodobo udržateľná, efektívna a schopná poskytovať kvalitné vzdelávanie pri rešpektovaní regionálnych potrieb.

Článok II

Východiská

- (1) Na základe revízie normatívneho financovania štát v rámci zákona č. 322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení (ďalej len „zákon o financovaní“) a pripravovaného nariadenia vlády SR, ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia (ďalej len „nariadenie vlády“) pristúpil k racionalizácii výdavkov súvisiacich s veľkostným koeficientom takto:
 - a) Uplatňovanie veľkostného koeficientu iba pre základné školy v obciach, kde nie je zabezpečená dostupnosť vzdelávania inými školami.
 - b) Postupné zníženie veľkostného koeficientu pre základné školy a jeho úplné zrušenie do 31. decembra 2030.
- (2) Zmeny uvedené v odseku 1 si vyžadujú prechodné obdobie, aby školy mohli pripraviť udržateľné a vhodné riešenia pre svoj ďalší rozvoj.

Článok III

Predmet memoranda

- (1) Strany memoranda sa dohodli na nasledovnom:
 - a) Ministerstvo garantuje, že v dohodovacom konaní na rok 2026 sa základným školám, ktorým sa úpravou veľkostného koeficientu na rok 2026 zníži normatívny príspevok na rok 2026 v porovnaní s výpočtom normatívneho príspevku na základe veľkostného koeficientu platného v roku 2025 o viac ako 3 %, poskytnú finančné prostriedky zodpovedajúce tomuto rozdielu, ak zriaďovateľ školy o tieto finančné prostriedky požiada a do 31. marca 2026 predloží plán rozvoja školy podľa § 12 nariadenia vlády a § 12 ods. 3 zákona č. 322/2025 Z. z. o financovaní.
 - b) Plán rozvoja školy podľa písmena a), sa vyplní podľa jednotného vzoru pre všetky školy, ktorý je prílohou tohto memoranda.
 - c) Ministerstvo zverejní do 30. novembra 2026 podrobnosti metodiky podľa § 13 zákona o financovaní.
 - d) Podrobnosti procesu skvalitňovania výchovy a vzdelávania v súlade s § 13 zákona o financovaní pre rok 2026, nad rámec zákona o financovaní, ako aj nariadenia vlády budú výstupom pracovnej skupiny podľa čl. IV.
 - e) Podrobnosti procesu skvalitňovania výchovy a vzdelávania v súlade s § 13 zákona o financovaní po roku 2026 budú výstupom pracovnej skupiny podľa čl. IV a v prípade potreby budú predmetom dodatku k memorandu.
 - f) AEŠS, ASŠŠZ, ÚMS, ZKŠS, ZMOS, ZZŠS a ZMPS

1. informujú o mechanizme podľa písmen a) až c) všetky základné školy, ktorých záujmy zastupujú,
2. poskytnú ministerstvu súčinnosť, požadované údaje, metodickú a procesnú podporu pri definovaní podrobností procesu tvorby návrhov plánov rozvoja školy,
3. motivujú zriaďovateľov základných škôl, aby svoje návrhy plánov rozvoja školy ako aj racionalizačných opatrení predložili v určenej lehote.

Článok IV

Ďalšie dojednania

- (1) Na realizáciu predmetu memoranda sa zriaďuje spoločná pracovná skupina, ktorá bude zložená zo zástupcov strán memoranda.
- (2) Úlohami pracovnej skupiny bude najmä:
 - a) Prerokovať plány rozvoja školy doručené do 31. marca 2026,
 - b) Pripraviť návrh metodiky pre racionalizačné opatrenia,
 - c) Pripraviť návrhy zmien právnych predpisov, ktoré budú potrebné pre ďalšie kroky skvalitňovania výchovy a vzdelávania a optimalizácie – okrem iného aj zmeny stabilizácie financovania menších škôl v nadväznosti na ich špecifické určenie (národnostné, súkromné, cirkevné školy), kvalitu alebo iný prínos menších škôl,
 - d) Konzultovať pravidlá prípravy plánu rozvoja školy po 31. marci 2026,
 - e) Konzultovať vplyvy jednotlivých opatrení na kvalitu, dostupnosť a špecifické potreby rôznych typov základných škôl.
- (3) Strany memoranda sa dohodli, že prvý návrh legislatívnych zmien, ktoré vyplynú zo spoločných pracovných skupín vypracujú do 30. júna 2026 v podobe legislatívnych návrhov.
- (4) Strany memoranda si budú transparentne a pravidelne poskytovať údaje, ktoré sú potrebné na efektívne plánovanie a hodnotenie vplyvov optimalizácie.
- (5) Strany memoranda si budú navzájom poskytovať potrebné podklady, štatistiky ako aj analytické výstupy.
- (6) Každá strana memoranda si určí kontaktnú osobu, ktorá bude zabezpečovať vzájomnú priebežnú komunikáciu.

Článok V

Záverečné ustanovenia

- (1) Memorandum nadobúda platnosť a účinnosť dňom jeho podpísania oprávnenými zástupcami všetkých strán Memoranda.

- (2) Memorandum sa uzatvára na obdobie do 30. septembra 2027, ak sa strany memoranda nedohodnú na predĺžení jeho účinnosti.
- (3) Strany memoranda vykonajú v roku 2027 spoločné vyhodnotenie plnenia cieľov memoranda.
- (4) Strany Memoranda deklarujú, že vyvinú maximálne úsilie na plnenie cieľov Memoranda, avšak za ich prípadné nesplnenie nenesú žiadne právne následky. Stranám memoranda nevznikajú jeho uzatvorením žiadne finančné záväzky.
- (5) Memorandum nemá povahu právne záväznej zmluvy, ale vyjadruje spoločný záujem jeho strán pri koordinácii a plánovaní krokov v oblasti optimalizácie siete základných škôl.
- (6) Ustanovenia tohto Memoranda možno meniť alebo dopĺňať iba po vzájomnej dohode strán Memoranda v podobe písomných dodatkov podpísaných všetkými stranami Memoranda.
- (7) Memorandum je vyhotovené v dvoch kópiách pre každú stranu Memoranda.
- (8) Strany Memoranda vyhlasujú, že si text dôsledne prečítali, obsahu porozumeli, ich prejavy sú dostatočne slobodné a jasné, určité a zrozumiteľné, nepodpísali Memorandum v núdzi ani za nápadne nevýhodných podmienok, podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu Memoranda a na znak súhlasu ho podpísali.

V dňa.....

V dňa.....

.....
**Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a
mládeže Slovenskej republiky**
v zastúpení
Tomáš Drucker
minister

.....
Asociácia evanjelických škôl Slovenska
v zastúpení
Marián Damankoš
prezident

V dňa.....

V dňa.....

.....
**Asociácia súkromných škôl a školských
zariadení**
v zastúpení
Eva Ohrad'anová
prezidentka

.....
Únia miest Slovenska
v zastúpení
Richard Rybníček
prezident

V dňa.....

V dňa.....

.....
Združenie katolíckych škôl Slovenska

v zastúpení
Radovan Rusňák
riaditeľ

.....
Združenie miest a obcí Slovenska

v zastúpení
Jozef Božik
predseda

V dňa.....

V dňa.....

.....
Združenie základných škôl Slovenska

v zastúpení
Eva Horníková
prezidentka

.....
Zväz maďarských pedagógov na

Slovensku
v zastúpení
Irén Fekete
predsedníčka

PLÁN ROZVOJA ŠKOLY, OPTIMALIZÁCIE ALEBO RACIONALIZÁCIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

predkladaný v zmysle Nariadenia vlády č./2025, ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia, za účelom **zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich geografický, sociálny, etnický alebo kultúrny pôvod.**

Plán rozvoja školy, optimalizácie alebo racionalizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (ďalej len "plán rozvoja školy") je súčasťou žiadosti podľa § 12 ods. 3 Zákona o financovaní škôl a školských zariadení č. 322/2025 Z. z.

EDUID školy	
Okres školy	
Obec školy	
Názov školy	

Cieľom vypracovania plánu rozvoja školy je poskytnúť informácie o škole z hľadiska výchovno-vzdelávacieho procesu, vývoja počtu žiakov, personálneho a materiálneho zabezpečenia, zabezpečovania dostupnosti a kvality základného vzdelávania, a udržateľnosti prevádzky. Uvedené návrhy opatrení, investícií a aktivít majú informatívny a analytický charakter.

Plán rozvoja školy môže byť jedným z východísk pri vypracovaní metodiky k racionalizačným opatreniam.

Údaje vo formulári potvrdzuje svojim podpisom v rámci žiadosti o DK zriaďovateľ.

VÝCHODISKOVÝ STAV ŠKOLY

Údaje o škole, žiakoch

Vývoj počtu žiakov na škole, najmä:

- Počet žiakov a tried zvlášť na 1. a 2. stupni za roky 2020 – 2025 (stav k 15.9. daného roka)

	Prvý stupeň ZŠ		Druhý stupeň ZŠ	
	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried
2020				
2021				
2022				
2023				
2024				
2025				

- Očakávaný vývoj počtu žiakov do roku 2030:

Očakávaný nárast o

_____ %

očakávaný pokles o

_____ %

stagnácia

- Vplyv kurikulárnej reformy – počet cyklov vzdelávania od 1.9.2026 (vyberte **všetky** relevantné možnosti)

prvý

druhý

tretí

Situácia školy z hľadiska infraštruktúry, **najmä**:

- Kapacity školy (v súlade s už raz zrealizovaným dotazníkom z IVP)

Aktuálne kapacity okamžité voľné miesta v existujúcich triedach, ktoré by školy mohli obsadiť novými žiakmi bez akýchkoľvek väčších prekážok a dodatočných investícií	
Maximálne voľné v existujúcich triedach	
Voľné kapacity v nepoužívaných učebniach	

- Infraštruktúra – technický stav školy

- energetický certifikát

áno, energetická trieda: Vyberte položku.

nie

- Iné budovy/súčasti – telocvičňa, jedáleň, bazén atď.

Telocvičňa

Jedáleň

Bazén

Iné, uveďte

- Investície:

Realizované rekonštrukcie/modernizácie (od roku 2020)	suma

Plánované ďalšie investície v procese prípravy	suma	rok

- Závazok vyplývajúci z realizovaných investícií (úver, pravidlá udržateľnosti) – áno, nie, do kedy?

áno, do roku

nie

- Iné dôležité skutočnosti a špecifiká k vyššie uvedených údajom

Význam školy v regióne

Popíšte situáciu školy :

- **Geografické podmienky:** bližší popis lokácie školy, napríklad s ohľadom na dochádzanie žiakov, riziko depopulácie, prípadne dostupnosť iných škôl vo vzdialenosti 6 km:
 - spádová oblasť (školský obvod)
 - dopravná obslužnosť
- **Kultúrno a spoločenský význam školy:** napríklad význam/jedinečnosť školy v danom regióne z hľadiska udržiavania tradícií, kultúrneho povedomia, poskytovanie iných služieb pre obec/komunitu, spolupráca s inými organizáciami, využívanie priestorov a vybavenia školy nad rámec výchovno-vzdelávacieho procesu.
- **Iné špecifiká**

ZAMERANIE PLÁNU ROZVOJA ŠKOLY

Na základe aj vyššie uvedených charakteristík (východiskovej situácie) pomenujte hlavné výzvy školy, prípadne hlavné pozitíva, na ktorých môže škola ďalej stavať. Definujte priority ďalšieho rozvoja a načrtnite opatrenia, ktoré ich pomôžu naplniť.

Možnosť výberu z nasledovných možností, prípadne možnosť zadefinovať svoje vlastné:

- **Opatrenia v oblasti efektivity prevádzky školy**
 - Zvýšenie počtu žiakov
 - Budovanie / rozširovanie kapacít
 - Znižovanie energetickej náročnosti a prevádzkových nákladov
 - Komerčné využívanie priestorov / areálu / vybavenia školy
 - INÉ
- **Opatrenia v oblasti výchovy a vzdelávania**
 - Zvýšenie podpory vzdelávania zamestnancov školy
 - Zabezpečenie / zvýšenie odbornosti vyučovania
 - Systém poradenstva a prevencie - podpora inklúzie /efektívna spolupráca PA, ŠPT, školy s poradňami/znižovanie PUŠD
 - ŠkVP – dôraz na rozvoj špecifických zručností, gramotností a kompetencií pre budúcnosť
 - INÉ
- **Modernizácia infraštruktúry**
 - Digitalizácia - aplikácia technológií na podporu vzdelávania, IT vybavenie
 - Budovanie novej a modernizácia súčasnej infraštruktúry - učebne, študovne, knižnice, laboratóriá, školské jedálne
 - INÉ

- **Opatrenia v oblasti manažmentu školy**
 - Autoevaluácia školy
 - Zdieľanie PZ/OZ/neped. zamestnancov s inými školami
 - Zdieľanie know-how, výmena skúseností s inými školami
 - Spolupráca s RCPU
 - Motivačný systém odmeňovania
 - INÉ

 - **Opatrenia s presahom na systém/komunitu/región**
 - Školské partnerstvá (zapojenie do spoločných aktivít – športové, kultúrne, spolupráca na diaľku, stretnutia učiteľov, výmena skúseností, spoločná organizácia vzdelávania učiteľov),
 - Cvičná škola pre budúcich pedagógov
 - Vytvorenie klastra
 - Plán zlúčenia s inou školou
 - INÉ

 - **Iné opatrenie**
-

Očakávaná realizácia opatrení

pre každé Vami zvolené opatrenie priradíte predpokladanú dobu realizácie (do 1/3/5 rokov)

Doba realizácie	Opatrenie
Vyberte položku.	Opatrenie 1
Vyberte položku.	Opatrenie 2
Vyberte položku.	Opatrenie n