

V Bruseli 12. novembra 2019
(OR. en)

13521/19

EDUC 431
SOC 709
EMPL 539

VÝSLEDOK ROKOVANIA

Od:	Generálny sekretariát Rady
Komu:	Delegácie
Č. predch. dok.:	13282/19
Predmet:	Závery Rady o kľúčovej úlohe politík celoživotného vzdelávania pri posilňovaní schopnosti spoločností riešiť technologickú a ekologickú transformáciu v záujme podpory inkluzívneho a udržateľného rastu

Delegáciám v prílohe zasielame závery o kľúčovej úlohe politík celoživotného vzdelávania pri posilňovaní schopnosti spoločností riešiť technologickú a ekologickú transformáciu v záujme podpory inkluzívneho a udržateľného rastu, ktoré prijala Rada na 3 724. zasadnutí 8. novembra 2019. Závery Rady sa zašlú na uverejnenie v úradnom vestníku.

Závery Rady

o kľúčovej úlohe politik celoživotného vzdelávania pri posilňovaní schopnosti spoločnosti riešiť technologickú a ekologickú transformáciu v záujme podpory inkluzívneho a udržateľného rastu

RADA EURÓPSKEJ ÚNIE,

PRIPOMÍNAJÚC politické súvislosti, ktoré sa uvádzajú v prílohe k týmto záverom,

UZNÁVA, že

1. v prvej zásade Európskeho piliera sociálnych práv¹ sa potvrdzuje, že každý má právo na kvalitné a inkluzívne vzdelávanie, odbornú prípravu a celoživotné vzdelávanie, aby si udržal a získal zručnosti, ktoré mu umožňujú plne sa zapojiť do života spoločnosti a úspešne zvládať zmeny postavenia na trhu práce;
2. celoživotné vzdelávanie zahŕňa každé vzdelávanie od vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve až po obdobie po odchode do dôchodku vrátane celého spektra formálneho a neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa s cieľom zlepšiť vedomosti, zručnosti a kompetencie z osobného, občianskeho, spoločenského a/alebo profesijného hľadiska. V rámci celoživotného vzdelávania sa každá osoba považuje za subjekt vzdelávania; celoživotné vzdelávanie umožňuje všetkým osobám získať príslušné vedomosti na to, aby sa mohli ako aktívni občania zúčastňovať na živote znalostnej spoločnosti a na trhu práce, čím sa uľahčuje slobodná mobilita európskych občanov;
3. súčasné spoločenské a hospodárske výzvy si vyžadujú prístupy, ktoré by učiacich sa, spoločnosť a zamestnávateľov nabádali, motivovali a posilňovali v tom, aby zaujali proaktívnejší a strategickejší prístup k celoživotnému vzdelávaniu, ktoré sa tak stane realitou pre všetkých, a uznáva význam systematickej a dôslednej koordinácie v rámci príslušných oblastí politiky v záujme úspešného vykonávania politik celoživotného vzdelávania, ako aj kľúčovú úlohu sociálnych partnerov pri navrhovaní, vykonávaní a úspechoch týchto politik;

¹ 13129/17.

4. je dôležité podporovať rovnosť príležitostí v rámci účasti na celoživotnom vzdelávaní a prístupu k nemu pre všetkých bez ohľadu na ich pôvod, a to uznávaním predchádzajúcich vedomostí, zručností a kompetencií a stavaním na nich, čím sa zároveň zlepšia nepretržité, viacnásobné a plynulé prechody medzi úrovňami a formami vzdelávania a odbornej prípravy;
5. politiky celoživotného vzdelávania zohrávajú kľúčovú úlohu v rámci európskej spolupráce v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy a v rámci programu Erasmus+ a že sú dôležité pre vnútroštátne politiky v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy, zamestnanosti a sociálnej oblasti, ako aj pre demokratickú angažovanosť;
6. prostredníctvom celoživotného vzdelávania sa posilňuje postavenie jednotlivcov, spoločností a sveta práce a umožňuje sa im, aby riešili výzvy súvisiace s technologickou a ekologickou transformáciou, a zároveň sa ním prispieva k sociálnemu začleneniu;

ZDÔRAŽŇUJE

7. záväzok Únie a členských štátov plniť Agendu 2030 Organizácie Spojených národov a jej ciele udržateľného rozvoja;
8. nový strategický program na roky 2019 – 2024², v ktorom sa ako strategické priority stanovujú rozvoj silnej a zdravej hospodárskej základne a budovanie klimaticky neutrálnej, ekologickej, spravodlivej a sociálnej Európy a zdôrazňujú sa politiky digitálnej transformácie, ktoré odzrkadľujú naše spoločenské hodnoty a podporujú inkluzívnosť, pričom sa v ňom uznáva potreba zvýšiť investície do zručností a vzdelávania ľudí a zároveň obnoviť základy dlhodobého udržateľného a inkluzívneho rastu, ako aj potreba vykonávať Európsky pilier sociálnych práv na úrovni EÚ a členských štátov s náležitým ohľadom na ich príslušné právomoci a zásadu subsidiarity, pričom sa berie na vedomie, že je potrebné venovať veľkú pozornosť sociálnym otázkam, rizikám a vylúčeniu vyplývajúcim z nerovností a rozdielov vo vzdelávaní;
9. novú koncepciu „hospodárstva zameraného na dobré životné podmienky“, ktorej cieľom je postaviť ľudí a ich dobré životné podmienky do centra tvorby politik a rozhodovania;

² EUCO 9/19.

PRIPOMÍNA, že

10. vo svojich záveroch o formovaní vízie európskeho vzdelávacieho priestoru uviedla, že európsky vzdelávací priestor by mal byť založený na kontinuálnom procese celoživotného vzdelávania, od vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve cez školské a odborné vzdelávanie a prípravu až po vysokoškolské vzdelávanie a vzdelávanie dospelých vrátane neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa;

DOMNIEVA SA, že

11. prebiehajúca technologická a digitálna transformácia našich spoločností mení hospodárske prostredie, svet práce a občiansku angažovanosť, a teda by potenciálne mohla mať významný vplyv na sociálnu súdržnosť a rovnosť;
12. pri formovaní európskych politík v oblasti digitálnej transformácie sú na zabezpečenie dobrých životných podmienok a udržateľného rastu v Európe rozhodujúce politiky vzdelávania a odbornej prípravy. Investovanie do nových vedomostí, zručností a kompetencií je kľúčom k posilneniu konkurencieschopnosti a produktivity Európy;
13. vývoj technológií, a najmä umelej inteligencie, má značný potenciál na vytváranie nových druhov hospodárskych a občianskych činností, zručností, pracovných miest a služieb. Je potrebné rozvíjať účinné politiky, nástroje a opatrenia v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy s cieľom zabezpečiť, aby všetci mali primerané vedomosti, zručnosti a kompetencie na to, aby sa mohli v plnej miere zúčastňovať na transformácii spoločnosti, a zároveň treba zvyšovať informovanosť o etických otázkach a rizikách, ktoré predstavuje možné zneužitie technológií;
14. technologická transformácia zvyšuje dopyt po zručnostiach a kompetenciách na vysokej úrovni, adaptabilite a zručnostiach v oblasti riadenia kariéry, zatiaľ čo dopyt po pracovnej sile s nízkou kvalifikáciou, ktorá sa uplatňuje pri jednotvárnej a opakujúcej sa práci, klesá. Dôsledky tohto javu sa rôznia z hľadiska času, miesta a rozsahu, pretože niektorých odvetví a oblastí sa to dotýka viac ako iných. Dobrá ponuka celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva môže pomôcť znížiť rozdiely medzi vysokokvalifikovanými a nízkokvalifikovanými pracovníkmi na trhu práce;

15. v Európe je výzva týkajúca sa rekvalifikácie a zvyšovania úrovne zručností dospelých nesmierne náročná. Investovanie do základných zručností a kľúčových kompetencií je preto dôležitejšie než kedykoľvek predtým. Vysokokvalitným a inkluzívnym vzdelávaním (formálnym a neformálnym vzdelávaním, informálnym učením sa aj učením sa prácou) a všeobecným prístupom k rozvoju kompetencií sa zlepšuje úroveň dosiahnutých základných zručností a podporuje napredovanie k pokročilejším zručnostiam a kompetenciám;
16. problémom je aj naďalej nerovnosť v prístupe k vzdelávaniu dospelých a v poskytovaní tohto vzdelávania, keďže účasť dospelých na vzdelávacích činnostiach je stále nízka, a najmä dospelí s nízkou kvalifikáciou potrebujú intenzívnejšiu podporu pri zapájaní sa do vzdelávania³. Malo by sa vyvinúť väčšie úsilie s cieľom zaangažovať sociálne znevýhodnených ľudí, aby sa zúčastňovali na celoživotnom vzdelávaní, umožniť im vstúpiť na trh práce, vrátiť sa naň alebo sa na trhu práce udržať a podporovať ich kariérny rast;
17. prebiehajúce demografické zmeny prinášajú príležitosti a výzvy na úrovni jednotlivcov aj spoločnosti; nízka pôrodnosť a vyššia stredná dĺžka života menia v mnohých členských štátoch štruktúru obyvateľstva, pričom spoločnosť starne⁴;
18. lepším uznaním potenciálu starších ľudí a podporou príležitostí pre túto skupinu obyvateľstva, ako aj možnosťami účasti na živote spoločnosti aj v neskoršom živote sa prispieva k vytváraniu súdržných spoločností. Celoživotné vzdelávanie je kľúčovým faktorom pre zdravé starnutie starších občanov a ich aktívnu účasť na spoločenskom a hospodárskom živote;
19. vysoká kvalita, inkluzívnosť a dostupnosť vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve, ako aj základného školského vzdelávania, a aktivity neformálneho vzdelávania patria medzi základné politiky, ktorými sa reaguje na demografické zmeny, zabezpečuje, aby deti a mladí ľudia mali správne vedomosti, zručnosti a kompetencie do budúcnosti, rieši riziko predčasného ukončenia školskej dochádzky, chudoby a sociálneho vylúčenia a zabezpečuje zmysluplný život;

³ Monitor vzdelávania a odbornej prípravy 2018.

⁴ Eurostat 2019: „Štruktúra a starnutie obyvateľstva“.

20. je naliehavo potrebné ďalej presadzovať rodovú rovnosť a podporovať rovnaký prístup k vzdelávaniu a odbornej príprave, najmä v odvetviach a povolaniach, v ktorých prevládajú buď muži, alebo ženy. V Európe sú ženy nedostatočne zastúpené v odvetviach vedy, technológie, inžinierstva a matematiky (STEM), a predovšetkým v digitálnom sektore, pričom ich zastúpenie v týchto odvetviach sa naďalej znižuje. Posilnenie postavenia žien v odvetviach STEM, a najmä v digitálnom sektore, je dôležité pre rozvoj európskych spoločností a hospodárstiev⁵. Pri riešení rodových rozdielov v digitálnom odvetví môže pomôcť vzdelávanie a odborná príprava;

ZDÔRAZŇUJE, že

21. je potrebné výrazne podporovať politiky v oblasti celoživotného vzdelávania a jeho poskytovanie s cieľom lepšie reagovať na výzvy meniacej sa spoločnosti;
22. kľúčovým krokom smerom k účinným politikám celoživotného vzdelávania je pokračovanie v úsilí o vykonávanie odporúčania Rady s názvom Cesty zvyšovania úrovne zručností. Na doplnenie tejto činnosti a rozšírenie príležitostí pre všetkých však bude potrebné väčšie úsilie a širšie spektrum politík a nástrojov;
23. je odhodlaná pokračovať v ambicióznom ďalšom rozvoji európskeho vzdelávacieho priestoru s cieľom vytvoriť z Európy vedúcu učiacu sa spoločnosť na svete a prispieť ku kultúre, ktorá podporuje, posilňuje a motivuje ľudí a spoločnosti, aby sa nepretržite učili a inovovali, a to na všetkých úrovniach a vo všetkých formách vzdelávania a odbornej prípravy a vo všetkých fázach života;

⁵ Európska Komisia 2018: Štúdia o ženách v digitálnom veku.

VYZÝVA ČLENSKÉ ŠTÁTY, aby

24. rozvíjali strategické prístupy na podporu politik celoživotného vzdelávania a uznali potenciál celoživotného vzdelávania v rámci podpory inkluzívneho a udržateľného rastu aj ako reakciu na technologickú a ekologickú transformáciu, a to aj prostredníctvom:
- a) komplexného rozvoja systémov vzdelávania a odbornej prípravy s cieľom umožniť jednotlivým učiacim sa kontinuálnu a bezproblémovú vzdelávaciu dráhu a prechody v rámci vzdelávania;
 - b) posilnenia rovnosti vo vzdelávaní tak, že vypracujú politiky, ktoré budú zamerané na podporu prístupu k etablovaným plánom postupu vo vzdelávaní pre všetkých a budú brániť tomu, aby bolo vzdelávanie v rámci systémov vzdelávania a odbornej prípravy bezperspektívne;
 - c) zvýšenia schopnosti systémov vzdelávania a odbornej prípravy reagovať na potreby učiacich sa a na rýchle zmeny na trhu práce a v spoločnosti s osobitným dôrazom na oblasti, ktorých sa najviac dotýkajú technologické zmeny a ktoré sú najrelevantnejšie z hľadiska zmeny klímy, ako aj na naliehavú potrebu zlepšiť našu ekologickú stopu a na podporu vzdelávania v záujme udržateľného rozvoja ako hnacej sily inovácie, odolnosti a transformačných opatrení, pričom sa zohľadnia rôzne a meniace sa potreby v oblasti vedomostí, zručností a kompetencií;
 - d) podpory jednoduchých prechodov medzi rôznymi úrovňami a sektormi vzdelávania a odbornej prípravy umožnením alternatívnych vzdelávacích dráh, poskytovaním poradenstva, presadzovaním rozmanitého poskytovania vzdelávania a všestranného vzdelávacieho prostredia, a prostredníctvom podpory nových metód učenia sa a výučby na všetkých úrovniach a v rámci všetkých foriem vzdelávania a odbornej prípravy a podľa možnosti validáciou zručností a kompetencií bez ohľadu na to, kde alebo ako sa získali;
 - e) preskúmania možností na vytvorenie pružných a personalizovaných vzdelávacích dráh zameraných na učiaceho sa a cieleného poskytovania vzdelávania pre zraniteľné skupiny, napríklad na základe modularizovaných prístupov založených na vzdelávacích výstupoch, ktoré uľahčujú prispôsobenie vzdelávania individuálnym potrebám a potrebám v oblasti zamestnania;

- f) zdôraznenia, že je dôležité pokračovať v rozvoji kompetencií pre učiteľov, pedagógov učiteľov, vedúcich pracovníkov škôl, školiteľov, profesionálnych poradcov, pracovníkov s mládežou a poradcov v oblasti kariéry s cieľom zabezpečiť zručnosti a kompetencie na účely kontinuálneho vzdelávania prístupného pre všetkých;
- g) podpory výmeny a dostupnosti údajov potrebných na posilnenie schopnosti učiacich sa spravovať a využívať údaje súvisiace s ich vlastným vzdelávaním a prijímať o ňom informované rozhodnutia počas celého svojho života v plnom súlade so všeobecným nariadením o ochrane údajov;
- h) preskúmania potenciálu umelej inteligencie s cieľom podporovať vysokokvalitné a personalizované vzdelávanie a odbornú prípravu, ako aj rozvoj vedomostí, zručností a kompetencií. V rámci tohto úsilia by sa mala venovať veľká pozornosť inklúzii a rovnosti, a to dôveryhodným využívaním umelej inteligencie vo vzdelávaní a odbornej príprave s cieľom identifikovať výzvy v oblasti vzdelávania a zlepšiť vzdelávací proces;
- i) pokračovania v úsilí pri vykonávaní odporúčania Rady o potvrdzovaní neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa;

VYZÝVA KOMISIU, ABY S NÁLEŽITÝM OHĽADOM NA ZÁSADU SUBSIDIARITY A V ÚZKEJ SPOLUPRÁCI S ČLENSKÝMI ŠTÁTMI:

- 25. intenzívne podporovala aktívne, účinné a na budúcnosť orientované stratégie a politiky celoživotného vzdelávania s cieľom zvýšiť účasť na celoživotnom vzdelávaní na všetkých úrovniach a vo všetkých formách vzdelávania a odbornej prípravy;
- 26. aktualizovala súčasné politiky celoživotného vzdelávania, pokiaľ ide o ich efektívnosť, rozsah a cieľové skupiny, s cieľom lepšie reagovať na vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zmien v spoločnosti a vo svete práce, a to aj ďalším rozvojom európskeho vzdelávacieho priestoru, zohľadnením celoživotného vzdelávania v budúcom strategickom rámci pre spoluprácu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy a využívaním príležitostí, ktoré ponúkajú Erasmus +, Európsky sociálny fond a iné príslušné nástroje Únie;

27. podporovala iniciatívy, ktoré uľahčujú investície do celoživotného vzdelávania vrátane spolupráce medzi verejným a súkromným sektorom;
28. zahrnula účinné a inkluzívne využívanie umelej inteligencie medzi oblasti pre ďalší rozvoj v rámci akčného plánu digitálneho vzdelávania a európskeho vzdelávacieho priestoru;
29. posilnila koordináciu prebiehajúceho a budúceho úsilia o zlepšenie interoperability údajov, napríklad zabezpečením prístupu k osobným údajom týkajúcim sa vzdelávania, zlepšením výmeny údajov o vzdelávaní medzi učiacimi sa, vzdelávacími inštitúciami a zamestnávateľmi, a aby pri tom zabránila prekryvaniu úsilia na úrovni Únie, s cieľom využiť potenciál digitálnej transformácie v súlade so všeobecným nariadením o ochrane údajov;
30. podporovala vnútroštátne politiky zamerané na zvýšenie schopnosti systémov vzdelávania a odbornej prípravy reagovať na rýchlo sa meniace potreby trhu práce a spoločnosti prostredníctvom uľahčovania a zlepšovania šírenia a využívania analytických, výskumných a prognostických údajov vrátane sledovania uplatnenia absolventov, ako aj prostredníctvom informovanosti pre oblasť zručností, a to s cieľom dosiahnuť dlhodobý vplyv na politiku;
31. podnecovala výrazný pokrok pri ďalšom rozvoji celoživotného vzdelávania tým, že preskúma lepšie príležitosti na spoluprácu medzi úrovňami a sektormi vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj s príslušnými orgánmi (napr. v sociálnej oblasti, v oblasti zdravia a migrácie), a tiež podporovaním všestranných a flexibilných vzdelávacích príležitostí na zvyšovanie kvalifikácie a rekvalifikáciu dospelých, a to v spolupráci so sociálnymi partnermi, občianskou spoločnosťou, verejnými službami zamestnanosti a inými príslušnými zainteresovanými stranami;
32. podporovala ďalšie synergie medzi vzdelávaním, odbornou prípravou, výskumom a inováciou ako impulz pre rozvoj európskeho vzdelávacieho priestoru, najmä prostredníctvom aliancií európskych univerzít, ktoré zohrávajú dôležitú úlohu pri podpore celoživotného vzdelávania;
33. pri hodnotení a aktualizácii európskych politík týkajúcich sa potvrdzovania neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa zväžila širšiu koncepciu validácie vedomostí, zručností a kompetencií s cieľom umožniť validáciu zručností a kompetencií bez ohľadu na to, ako alebo kde sa získali, a tak podporiť plynulé prechody a motivovať individuálne vzdelávacie dráhy, a to bez toho, aby boli dotknuté právomoci členských štátov v tejto oblasti.

POLITICKÉ SÚVISLOSTI

1. Uznesenie Rady z 27. júna 2002 o celoživotnom vzdelávaní⁶
2. Uznesenie Rady a zástupcov členských štátov, ktorí sa zišli na zasadnutí Rady, o posilnení politik, systémov a postupov v oblasti celoživotného poradenstva v Európe⁷
3. Uznesenie Rady a zástupcov vlád členských štátov, ktorí sa zišli na zasadnutí Rady – Lepšie začlenenie poradenstva do stratégií celoživotného vzdelávania⁸
4. Uznesenie Rady o obnovenom európskom programe vzdelávania dospelých⁹
5. Odporúčanie Rady z 20. decembra 2012 o potvrdzovaní neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa¹⁰
6. Spoločná správa Rady a Komisie na rok 2015 o vykonávaní strategického rámca pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave (ET 2020) – Nové priority pre európsku spoluprácu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy¹¹
7. Oznámenie Komisie o novom programe v oblasti zručností pre Európu: spolupráca na posilnení ľudského kapitálu, zamestnatel'nosti a konkurencieschopnosti¹²
8. Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 z 27. apríla 2016 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe takýchto údajov, ktorým sa zrušuje smernica 95/46/ES (všeobecné nariadenie o ochrane údajov)¹³
9. Oznámenie Komisie o európskom rámci interoperability – stratégia vykonávania¹⁴
10. Oznámenie Komisie o posilňovaní európskej identity vzdelávaním a kultúrou¹⁵

⁶ Ú. v. ES C 163, 9.7.2002, s. 1.

⁷ 9286/04.

⁸ Ú. v. EÚ C 319, 13.12.2008, s. 4.

⁹ Ú. v. EÚ C 372, 20.12.2011, s. 1.

¹⁰ Ú. v. EÚ C 398, 22.12.2012, s. 1.

¹¹ Ú. v. EÚ C 417, 15.12.2015, s. 25.

¹² COM(2016) 381.

¹³ Ú. v. EÚ L 119, 4.5.2016, s. 1.

¹⁴ COM(2017) 134.

¹⁵ COM(2017) 673.

11. Odporúčanie Rady z 22. mája 2017 týkajúce sa európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie, ktorým sa zrušuje odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady z 23. apríla 2008 o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie¹⁶
12. Odporúčanie Rady z 20. novembra 2017 týkajúce sa sledovania uplatnenia absolventov¹⁷
13. Diskusný dokument Komisie o využití globalizácie¹⁸
14. Ministerské vyhlásenie prijaté v Lisabone v roku 2017 na 4. ministerskej konferencii EHK OSN o starnutí „Udržateľná spoločnosť pre všetky vekové kategórie: využitie potenciálu na dlhší život“
15. Oznámenie Komisie o budovaní silnejšej Európy: význam politik v oblasti mládeže, vzdelávania a kultúry¹⁹
16. Oznámenie Komisie o akčnom pláne digitálneho vzdelávania²⁰
17. Rozhodnutie Európskeho parlamentu a Rady z 18. apríla 2018 o spoločnom rámci na poskytovanie lepších služieb v oblasti zručností a kvalifikácií (Europass)²¹
18. Odporúčanie Rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie²²
19. Odporúčanie Rady z 19. decembra 2016 s názvom Cesty zvyšovania úrovne zručností: nové príležitosti pre dospelých²³ a závery Rady z 22. mája 2019 o plnení tohto odporúčania²⁴
20. Závery Rady o formovaní vízie európskeho vzdelávacieho priestoru²⁵
21. Oznámenie Komisie s názvom Umelá inteligencia pre Európu²⁶
22. Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2018/1807 zo 14. novembra 2018 o rámci pre voľný tok iných ako osobných údajov v Európskej únii²⁷

¹⁶ Ú. v. EÚ C 189, 15.6.2017, s. 15.

¹⁷ Ú. v. EÚ C 423, 9.12.2017, s. 1.

¹⁸ COM(2017) 240.

¹⁹ COM(2018) 268.

²⁰ COM(2018) 22.

²¹ Ú. v. EÚ L 112, 2.5.2018, s. 42.

²² Ú. v. EÚ C 189, 4.6.2018, s. 1.

²³ Ú. v. EÚ C 484, 24.12.2016, s. 1.

²⁴ Ú. v. EÚ C 189, 5.6.2019, s. 23.

²⁵ Ú. v. EÚ C 195, 7.6.2018, s. 7.

²⁶ COM(2018) 237.

²⁷ Ú. v. EÚ L 303, 28.11.2018, s. 59.

23. Závěry Rady z 9. apríla 2019 „Smerom k čoraz udržateľnejšej Únii do roku 2030“²⁸
 24. Závěry Rady zo 7. júna 2019 o budúcnosti vysoko digitalizovanej Európy po roku 2020: „Zvýšenie digitálnej a hospodárskej konkurencieschopnosti v celej Únii a digitálna súdržnosť“²⁹
 25. Uznesenie Rady o stratégii EÚ pre mládež na roky 2019 – 2027³⁰
 26. Závěry Rady o hospodárstve zameranom na dobré životné podmienky³¹
-

²⁸ 8286/19.

²⁹ 8807/19.

³⁰ Ú. v. EÚ C 189, 5.6.2019, s. 1.

³¹ 13432/19.