

Metodicko-pedagogické centrum  
Tomášikova 4, P. O. BOX 14, 820 09 Bratislava 29

**VÝROČNÁ SPRÁVA**  
**ZA ROK 2008**

# 1 IDENTIFIKÁCIA ORGANIZÁCIE

Názov organizácie: Metodicko-pedagogické centrum  
Sídlo organizácie: Ševčenkova 11, P. O. BOX 58, 850 05 Bratislava  
Rezort: Ministerstvo školstva SR  
Kontakt: ++421 2/48 20 9411, fax ++421 2/43 33 5946  
E-mail: kancelariagr@mpc-edu.sk  
Internet: www.mpc-edu.sk  
Forma: Rozpočtová organizácia Ministerstva školstva SR  
Generálna riaditeľka: **PhDr. Helena Hanuljaková**  
IČO: 00164348

Metodicko-pedagogické centrum (ďalej MPC) vzniklo k 1. 1. 2008 zlúčením piatich samostatných metodicko-pedagogických centier s právnou subjektivitou. Všetky bývalé MPC sa stali súčasťou jedného zlúčeného MPC. V roku 2008 pracovalo päť alokovaných pracovísk.

## 1.1 ALOKOVANÉ PRACOVISKÁ:

### 1.

**Názov:** Metodicko-pedagogické centrum, alokované pracovisko  
Ševčenkova 11, P. O. BOX 58, 850 05 **Bratislava**

**Kontakt:** tel.: ++421 2/68 20 9921, 68 20 9910  
fax: ++421 2/68 20 9968  
e-mail: sekretariat.ba@mpc-edu.sk

**Riaditeľ AP:** RNDr. Pavel Mäsiar  
tel.: ++ 421 2/68 20 9922  
e-mail: pavel.masiar@mpc-edu.sk

### 2.

**Názov:** Metodicko-pedagogické centrum, alokované pracovisko  
Tomášikova 4, P. O. BOX 14, 820 09 **Bratislava**

**Kontakt:** tel.: ++421 2/48 20 9430  
fax: ++421 2/43 33 5946  
e-mail: sekretariat.ba@mpc-edu.sk

**Riaditeľ AP:** PaedDr. Janka Chládecká  
tel.: ++ 421 2/48 20 9430  
e-mail: janka.chladecka@mpc-edu.sk

### 3.

**Názov:** Metodicko-pedagogické centrum, alokované pracovisko  
Horná ul. 97, 975 46 **Banská Bystrica**

**Kontakt:** tel.: ++421 48/4722999  
fax. ++421 48/4722933  
e-mail: sekretariat.bb@mpc-edu.sk

**Riaditeľ AP:** PaedDr. Darina Výbohová  
tel.: ++ 421 48/4145170  
e-mail: darina.vybohova@mpc-edu.sk

#### 4.

**Názov:** Metodicko-pedagogické centrum, alokované pracovisko  
Ul. Tarasa Ševčenku 11, 080 20 **Prešov**

**Kontakt:** tel.: ++421 51/7565101  
fax: +421 51/7725110  
e-mail: sekretariat.po@mpc-edu.sk

**Riaditeľ AP:** PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.  
tel.: ++ 421 517565103  
e-mail: ivan.pavlov@mpc-edu.sk

#### 5.

**Názov:** Metodicko-pedagogické centrum, alokované pracovisko  
Pod Sokolicami 14, 911 01 **Trenčín**

**Kontakt:** tel.: ++421 32/7443368; 7443367  
fax: ++421 32/7443367  
e-mail: sekretariat.tn@mpc-edu.sk

**Riaditeľ AP:** PaedDr. Mária Dreisigová  
tel.: +421 32 7443367  
e-mail: maria.dreisigova@mpc-edu.sk

### 1.2 Hlavné činnosti:

MPC je **rozpočtová organizácia** určená na vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov rezortu školstva.

Za týmto účelom plní nasledujúce činnosti:

1. **vzdelávaciú činnosť** (vytváranie koncepcie, metodológia a realizácia vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov),
2. **odborno-metodickú činnosť** (poradenstvo na vyžiadanie, publikačná činnosť, spolupráca so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami),
3. **činnosť na zabezpečovanie osobitných kompetencií** (odborné garantovanie vzdelávania zamestnancov cirkevného, súkromného školstva a vzdelávania učiteľov na národnostných územiach, Modelový Európsky parlament, odborné garantovanie rómskej problematiky prostredníctvom ROCEPO, vzdelávanie učiteľov aplikovanej ekonómie, hospodárskeho týždňa, podnikania v cestovnom ruchu a iných voliteľných predmetov),

Okrem hlavných úloh vykonáva niekoľko **podporných činností** – reprografickú, distribučnú a v Školiacom stredisku Budmerice stravovacie a ubytovacie služby.

## 2 POSLANIE A STREDNODOBÝ VÝHLAD ORGANIZÁCIE

### 2.1 POSLANIE ORGANIZÁCIE

**Poslaním** MPC je udržiavanie a zvyšovanie odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov (materských škôl, základných škôl, stredných škôl, špeciálnych škôl a školských zariadení) v záujme výchovy a vzdelávania mládeže v duchu humanity, demokracie a v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami. MPC vzdeláva aj nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení.

**Činnosť MPC** vychádza z poslania a cieľov školského systému – **aktívne podporovať zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania**. Od tohto princípu sa odvíjajú hlavné úlohy a ťažisko práce metodikov – realizovať **d’alšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení a umožniť pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení získať nové odborné spôsobilosti pedagogického zamestnanca** v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v znení neskorších predpisov, vyhláškou MŠ SR č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov a súlade s reformou školstva vyplývajúcou z nového školského zákona.

Metodicko-pedagogické centrum je **flexibilná vzdelávacia inštitúcia**, ktorá zabezpečuje v informačnej spoločnosti súčasné potreby pedagógov. MŠ SR ju poveruje realizáciou aktuálnych mimoriadnych úloh. Podieľa sa aj na príprave zákona o pedagogických zamestnancoch a pripravuje sa na jeho realizáciu.

### 2.2 PRIORITNÉ ÚLOHY MPC V ROKU 2008

Plán prioritných úloh MPC **rešpektuje zámery koncepcných materiálov** národného aj európskeho významu (Prioritné úlohy MŠ SR na rok 2008, Národný program výchovy a vzdelávania v SR s výhľadom do roku 2015 a Memorandum EÚ o celoživotnom vzdelávaní, Lisabonskú stratégiu), závery Štátnej školskej inšpekcie a analýzu spätnej väzby účastníkov vzdelávacích podujatí. Prioritné úlohy sú:

- Podieľať sa na **realizácii obsahovej reformy** vyplývajúcej z nového školského zákona a zmien v procese ukončovania štúdia na stredných školách.
- Rozšíriť a **skvalitniť vzdelávanie pedagogických zamestnancov** (učiteľov materských škôl, učiteľov 1. stupňa ZŠ, učiteľov predmetov slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, vyučovací jazyk národností, dejepis, zemepis, geografia, občianska výchova a občianska náuka, výtvarná výchova, hudobná výchova a iné v základnej a strednej škole) v oblasti poznania a úcty k národným a kresťanským tradíciám, podporiť vlastenectvo modernými formami a metódami aktivizujúcimi výchovno-vzdelávací proces, rozšíriť exkurzno-vzdelávaciu činnosť pedagogických zamestnancov pre potreby zaradenia sa absolventov na trhu práce, spojenia školy so životom a možnosť získať informácie vlastným zážitkom.
- Formou kurzov, seminárov, vzdelávacích cyklov určených pedagogickým zamestnancom podporiť účelné a efektívne zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu **a tým prispieť k rozvoju vedomostnej spoločnosti**.

- Formou kurzov, seminárov, vzdelávacích cyklov určených pedagogickým zamestnancom, **sa podieľať na environmentálnej výchove**, ochrane zdravia detí pred fajčením, pred drogami, HIV.
- Zabezpečiť plnenie **Národného plánu výchovy k ľudským právam** v podmienkach rezortu školstva organizovaním vzdelávania, ktorého cieľom je zlepšiť na školách bezpečnosť, vytvoriť pozitívnu sociálno-emočnú klímu, predchádzať sociálno-patologickým javom, ako sú šikanovanie, kriminalita, extrémizmus (plnenie Dohovoru o právach dieťaťa), pokračovať v informačných aktivitách proti radikalizácii a náboru teroristov.
- Pokračovať v **príprave učiteľov na výučbu etickej výchovy** na prvom stupni ZŠ.
- Implementovať **závery a odporúčania Správy ŠŠI o stave výchovy a vzdelávania v SR** do konkrétneho obsahu, foriem a metód odbornou-metodickej pomoci pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.
- Aktivizovať vzdelávaciu činnosť s **protidrogovou tematikou** na predchádzanie **kriminality** mládeže.
- Zabezpečovať metodickú pomoc pedagógom pracujúcim so žiakmi zo **sociálne znevýhodneného prostredia**.
- Organizovať metodické semináre pre učiteľov so zameraním na špecifické problémy **metodiky výučby v národnostných školách**, vrátane vydávania podporných materiálov.
- Plniť ďalšie úlohy, ktorými zriaďovateľ poverí organizáciu.

**Medzi prioritné úlohy MPC patria aj úlohy zamerané na vytváranie podmienok na zdokonaľovanie poskytovaných služieb:**

- Zvyšovať **odbornú úroveň metodikov** osvojením si poznatkov a zručností zo psychológie, didaktiky, informačných a komunikačných technológií. Metodikom sprostredkovať osvojenie si najnovších technológií na vedenie vzdelávacích aktivít, podporovať ich zapájanie do prieskumnej a publikačnej činnosti, do nadväzovania medzinárodných kontaktov prostredníctvom internetu, účasti na internom vzdelávaní a rôznych formách seba vzdelávania.
- Dodržiavať **system vnútornej kontroly**, sledovať pedagogickú a ekonomickú efektívnosť práce MPC, realizovať verejný odpočet činnosti MPC (výročné správy) prostredníctvom médií a internetu.
- Posilniť **monitorovanie spätnej väzby** zo škôl o ich vzdelávacích potrebách, účelnosti a kvalite vzdelávania učiteľov poskytovaného MPC.
- Posilniť **alokované pracoviská MPC** v regiónoch na realizáciu úloh súvisiacich s ďalším vzdelávaním pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení v regióne.

**MPC okrem výročnej správy pravidelne predkladá Ministerstvu školstva SR:**

Plán hlavných úloh na kalendárny rok

Správy o výsledkoch rozboru hospodárenia

Vyhodnotenie plánu hlavných úloh

**MPC spolupracuje** s ostatnými rezortnými organizáciami, vysokými školami, vzdelávacími vedeckými a hospodárskymi inštitúciami v SR aj v zahraničí.

## 2.3 STREDNODOBÝ VÝHLAD

Metodicko-pedagogické centrá v Slovenskej republike boli k 31. 12. 2007 transformované a od 1. 1. 2008 je len **jedno Metodicko-pedagogické centrum s piatimi alokovanými pracoviskami**. Postupne vzniknú regionálne pracoviská vo všetkých krajoch SR. MPC ako organizácia zriadená Ministerstvom školstva na zabezpečenie a plnenie úloh v oblasti kontinuálneho vzdelávania bude naplňovať zámery pripravovaného zákona o pedagogických zamestnancoch (bude pokračovať vo vzdelávacej činnosti pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov v rezorte školstva).

MPC v budúcom období v súlade so schváleným štatútom predpokladá plnenie týchto zámerov:

### V oblasti vzdelávacej činnosti:

- o poskytovať funkčný, efektívny, kvalitný a **dostupný systém ďalšieho vzdelávania a odborného metodického poradenstva** pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení na území Slovenskej republiky,
- o **zvyšovať profesijné kompetencie**, podporovať osobnostný a profesijný rozvoj, aktualizovať a inovovať predmetové, didaktické a výchovné spôsobilosti pedagogických zamestnancov zamerané na napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach,
- o v systéme **kontinuálneho vzdelávania** vykonávať:
  - a) funkčné vzdelávanie vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov,
  - b) aktualizčné vzdelávanie,
  - c) inovačné vzdelávanie,
  - d) špecializačné vzdelávanie,
  - e) kvalifikačné vzdelávanie,
  - f) I. a II. atestácie pedagogických a odborných zamestnancov,
  - g) iné formy štúdia a vzdelávania, konferencie, semináre
  - h) odborného-metodickú činnosť,
  - i) vydavateľskú a publikačnú činnosť,
  - j) výskumnú činnosť,
  - k) vzdelávanie nepedagogických zamestnancov (vedúce školských jedální),
  - l) osobitné kompetencie,
- o na základe poverenia ministerstva vykonávať **ďalšie vzdelávacie činnosti** pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení.

### V oblasti materiálnych podmienok:

- o postupne zriadiť a zariadiť **regionálne pracoviská** vo všetkých krajoch SR
- o **postupne vybavovať** pracoviská modernejšou didaktickou a výpočtovou technikou,
- o **skvalitňovať** využívanie vnútornej počítačovej siete,
- o **sprístupňovať** využívanie celosvetovej počítačovej siete,

- o **priblížiť sa** k európskemu štandardu v poskytovaných ubytovacích a stravovacích podmienkach na vzdelávacích podujatiach,
- o **zabezpečiť** rekonštrukciu budovy MPC na Tomášikovej ul. v Bratislave a školiaceho strediska v Budmericiach.

#### **V oblasti ľudských zdrojov:**

- o **zvyšovať** profesijné kompetencie metodikov aj nad rámec platných predpisov,
- o plynule **zaškolovať** nových odborných zamestnancov MPC,
- o **zabezpečovať** vzdelávanie všetkých zamestnancov MPC podľa interných potrieb v súlade s platnou legislatívou a podľa individuálneho plánu profesijného rastu,
- o **zabezpečovať** jazykové vzdelávanie pedagogických zamestnancov MPC.

#### **Záver k strednodobému výhľadu**

**MPC bude zabezpečovať uvedené ciele v oblasti ďalšieho vzdelávania.** Pridelované finančné prostriedky bude využívať na skvalitnenie vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školstva.

**Z kapitálových výdavkov** dopĺňať zariadenia na zabezpečovanie reprografickej činnosti, dopĺňať stav výpočtovej techniky, učebne vybavovať modernou didaktickou technikou, skvalitňovať ubytovacie a stravovacie služby v Školiacom stredisku v Budmericiach.

**Bežné výdavky** použiť na mzdy zamestnancov MPC, odvody do príslušných inštitúcií, úhrady energií, školenia, kurzy a semináre pre zamestnancov škôl a školských zariadení.

**Pri dopĺňaní stavu zamestnancov** sa bude vyžadovať osobný pohovor s uchádzačom a splnenie požiadaviek v zmysle zákona o výkone práce vo verejnom záujme.

### **3 KONTRAKTY ORGANIZÁCIE S ÚSTREDNÝM ORGÁNOM**

V roku 2008 MPC **nemalo uzatvorené kontrakty** s ústrednými orgánmi štátnej správy.

### **4 ČINNOSŤ A PRODUKTY ORGANIZÁCIE A JEJ NÁKLADY**

Plánované úlohy MPC sa plnili najmä prostredníctvom vzdelávacej činnosti. Základné informácie o činnosti MPC v číslach: v roku 2008 MPC **realizovalo 2791 vzdelávacích podujatí, v celkovom rozsahu 37685 hodín. Na týchto podujatiach sa zúčastnilo 130 704 účastníkov.**

MPC v oblasti vzdelávania postupovalo v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠ SR č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov a realizovalo nasledujúce činnosti.

Činnosť MPC bola financovaná **z prostriedkov štátneho rozpočtu**, čiastočne z mimorozpočtových zdrojov. Na rok 2008 bol schválený rozpočet bežných výdavkov 86 456 tis. Sk, upravený rozpočet 104 491 tis. Sk a spolu so zdrojmi z Európskej únie to bolo 188 942 tis. Sk. Skutočné čerpanie rozpočtu bolo vo výške 192 544 tis. Sk, rozdiel 3 725 tis. Sk predstavujú mimorozpočtové zdroje. Tuzemské granty boli použité vo výške 300 tis. Sk na krytie bežných výdavkov a zahraničné granty vo výške 3 425 tis. Sk na krytie bežných výdavkov projektov „ROMA EDUKATION FUND“, „LEONARDO – Komunitný program celoživotného vzdelávania – neformálne vzdelávanie v sociálnej oblasti“ a „MINERVA ODLAC – Ďalší rozvoj jazykových kompetencií“.

**Hlavnú činnosť** – vzdelávanie zamestnancov rezortu školstva vykonáva MPC pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov školstva **bezplatne**, a preto z nej nemá **žiadne príjmy**. Dosiadnuté rozpočtové príjmy za rok 2008 boli vo výške 373 tis. Sk., príjmy sa získavajú len za stravovanie zamestnancov (46 tis. Sk), z prenájmu majetku (130 tis. Sk), príjmy z dobropisov (20 tis. Sk), z predaja publikácií (35 tis. Sk) a ostaných príjmov (vrátene preplatkov z predchádzajúceho roka 122 tis. Sk). Kapitálové príjmy boli získané z predaja a recyklácie motorového vozidla (24 tis. Sk). Mimorozpočtové príjmy vo výške 3 725 tis. Sk predstavujú tuzemský grant vo výške 300 tis. Sk a zahraničný grant vo výške 3 425 tis. Sk.

V roku 2008 MPC získalo **účelové prostriedky** vo výške 6 759 tis. Sk. Všetky účelové prostriedky boli použité v súlade s určeným účelom (na vydávanie časopisu „Pedagogické rozhľady“, na zabezpečenie celoslovenskej výtvarnej súťaže „Dúhový kolotoč“, na plnenie úloh, vyplývajúcich z Koncepcie integrovaného vzdelávania rómskych detí a mládeže, na administráciu projektov programu „Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania 2008“ a projektov programu „Elektronizácia a revitalizácia domovov mládeže 2008“, na realizáciu medzinárodnej konferencie „Špeciálno-pedagogické poradenstvo pre deti so zdravotným postihnutím raného veku“, na prípravu a realizáciu 4. ročníka Modelového európskeho parlamentu žiakov stredných škôl, na zabezpečenie plnenia úloh vyplývajúcich z realizácie Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014, na činnosť Celoslovenskej sekcie domovov mládeže a na zabezpečenie ďalšieho vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov domovov mládeže, na Projekt vzdelávania zamestnancov škôl v súlade so školským zákonom a obsahom štátnych vzdelávacích programov, na tvorbu návrhu zákona o pedagogických zamestnancoch a súvisiacich predpisov).

#### **4.1 VZDELÁVACIA ČINNOSŤ VYPLÝVAJÚCA ZO ŠTATÚTU A REZORTNÝCH PREDPISOV**

**4.1.1 Prvá kvalifikačná skúška** (učitelia úspešným absolvovaním postupujú do vyššej platovej triedy), na ktorej sa zúčastnilo 710 pedagogických zamestnancov. Úspešných bolo 702, neúspešní boli z dôvodu nízkej kvality záverečnej práce. Obhajoby záverečných prác sa konali v regiónoch podľa aprobačných predmetov.

**4.1.2 Druhá kvalifikačná skúška** (jej úspešné vykonanie zamestnávateľ zohľadní v osobnom príplatku), na ktorej sa zúčastnilo 950 pedagogických zamestnancov, úspešne ju urobilo



881 zamestnancov. V príprave na druhú kvalifikačnú skúšku je 1221 pedagogických zamestnancov.

**4.1.3 Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov (ďalej PVPZ) – Školský manažment** je určený riadiacim zamestnancom ako povinná forma vzdelávania. Cieľom 240 hodinového štúdia, rozloženého na dva školské roky, je skvalitniť vykonávanie riadiacich funkcií v školách a školských zariadeniach a poskytnúť základy školského manažmentu. V roku 2008 ukončilo štúdium úspešnou obhajobou písomných záverečných prác 793 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. Záujem o štúdium pretrváva, čo svedčí o častých zmenách v riadiacich funkciách. V projektoch PVPZ v roku 2008 spolu študovalo 1582 pedagogických zamestnancov.

**4.1.4 Špecializačné kvalifikačné štúdium** je určené na rozšírenie pedagogickej a odbornej spôsobilosti pedagógov, prebieha podľa projektov schválených Ministerstvom školstva SR. Realizovali sme ho v 72 skupinách pre 1575 pedagogických zamestnancov podľa 8 projektov, štúdium ukončilo 375 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci.

Tab.1 **Prehľad druhov špecializačného kvalifikačného štúdia (ŠKŠ)**

Názov štúdia	Počet skupín	Počet účastníkov	Počet absolventov
Teória a prax vyučovania cudzích jazykov- AJ, NJ	13	337	62
Informatika	34	468	152
Etická výchova	2	32	27
ŠKŠ pre vychovávateľov v špeciálnych školách	12	369	31
ŠKŠ pre vychovávateľov ŠZ	4	94	19
ŠKŠ pre majstrov odbornej prípravy	2	107	0
Asistent učiteľa	2	105	42
Úvod do sveta práce	3	63	42
<b>Spolu: 8 projektov</b>	<b>72</b>	<b>1575</b>	<b>375</b>

**4.1.5 Špecializačné inovačné štúdium (ŠIŠ)** je dvojročné, jeho obsahom je príprava učiteľov na vykonávanie špecializovaných pedagogických činností (napr. výchovný poradca) alebo inovácia obsahu, foriem a metód v aprobačných predmetoch. Štúdium sa uskutočňuje podľa projektov schválených Ministerstvom školstva SR. V roku 2008 sme realizovali ŠIŠ v 29 skupinách pre 678 pedagogických zamestnancov podľa 13 projektov uvedených v tabuľke. Štúdium ukončilo 439 zamestnancov. Úspešné absolvovanie ŠIŠ nahradzuje I. kvalifikačnú skúšku.

**Tab. 2 Zoznam realizovaných špecializačných inovačných štúdií v roku 2008**

Názov štúdia	Počet skupín	Počet účastníkov	Počet absolventov
Prevenca závislostí a iných sociálno-patologických javov v ZŠ,SŠ, ŠŠ	1	46	33
Výchovný poradca	9	269	188
IKT vo vyučovacom procese	5	76	33
Globálna výchova	1	26	12
Škola hrou	2	28	24
ŠIŠ v oblasti autizmu	1	29	0
Kým nie je neskoro-drogová prevencia	3	66	54
Zvyšovanie ped.-psych. zručností a psychohygiena učiteľa a žiaka	2	43	26
Využívanie moderných IKT vo vyučovaní chémie	1	14	0
Katechéza dospievajúcej mládeže ako proces dozrievania človeka – projekt Emauzy	1	15	15
Život a láska – inovácie vo výchove k manželstvu a rodičovstvu	1	23	23
Geštalt pedagogika a poradenstvo, integratívne biblické vyučovanie	1	19	19
Integrované tematické vyučovanie	1	24	12
<b>Spolu: 13 projektov</b>	<b>29</b>	<b>678</b>	<b>439</b>

**4.1.6 Uvádzanie do praxe** pre začínajúcich pedagogických zamestnancov, kde získavajú praktické skúsenosti potrebné na výkon práce a na adaptáciu v konkrétnych podmienkach pedagogickej praxe na školách. Metodicko-pedagogické centrum ponúka vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov zamerané predovšetkým na praktické poznatky, ako pomoc riaditeľom škôl a školských zariadení, ktorí sú za uvádzanie svojich pedagogických zamestnancov do praxe zodpovední.

**4.1.7 Priebežné vzdelávanie** (ďalej PV) ponúka vzdelávacie aktivity determinované požiadavkami materských, základných a stredných škôl a učiteľov všetkých predmetov. MPC i naďalej považuje PV za kľúčovú oblasť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. V roku 2008 ukončilo štúdium ucelených projektov PV 10 778 učiteľov. Celkový rozsah vzdelávania bol 15 459 hodín v projektoch PV z nich uvádzame napr.: Etická výchova pre 1. stupeň ZŠ; Príprava učiteľov na IKT v predmetoch; Humanizácia výchovného štýlu; Vybrané témy ETV pre stredné školy; Komunikácia; Príprava učiteľov k novej maturitnej skúške podľa predmetov; Výchova detí predškolského veku

k prosociálnosti; Výchova k manželstvu a rodičovstvu; Kým nie je príliš neskoro, Ľudské práva v škole; Aplikované IKT (Autocad, Inventor, Edge CAM,); Regionálne dejiny vo vyučovaní dejepisu; Dejiny filozofie; Výchova k občianstvu; Katechetické dni; Výchova k zachovaniu a rozvíjaniu ľudskej dôstojnosti prostredníctvom biblickej katechézy; Mám rád/a seba aj teba (materské školy); Ako vyučovať holokaust; Škola hrou v školskom klube; Environmentálna výchova na 1.st. ZŠ; Základy práce s počítačom; Tanečná výchova v materskej škole; Autizmus; Počítač a internet v práci ZUŠ; Počítač v materskej škole; Letné sympóziu výtvarníkov, Komárňanské pedagogické dni; Základný kurz inštruktorov zjazdového lyžovania, Vzdelávanie zamestnancov školského stravovania k problematike odbornej spôsobilosti pri manipulácii s potravinami a uvádzania zásad správnej výrobnéj praxe (HACCP), Výtvarná výchova netradične; Dopravná výchova, Globálne rozvojové vzdelávanie; Skvalitňovanie riadenia domovov mládeže.

**4.1.8 Iné formy vzdelávania (aktuálne jednorazové podujatia):** Učiteľ na podujatiach získava v aktuálnom čase a efektívnou formou informácie potrebné pre jeho pôsobenie v škole. Obsahom jednorazových podujatí je operatívne riešenie problémov (vyplývajúcich zo zmien legislatívy, obsahu a pod.) v školách a školských zariadeniach. Na týchto podujatiach sa v roku 2008 zúčastnilo 32717 zamestnancov škôl a školských zariadení v celkovom rozsahu 11539 hodín.

Vzdelávanie pre učiteľov materských a základných škôl sme prednostne realizovali v regiónoch, pre stredné školy sme zorganizovali semináre v jednotlivých mestách regiónu aj v MPC. Podujatia jednorazových projektov boli zamerané najmä na zmeny v legislatíve a na inovácie obsahu a foriem vyučovania, ktoré si legislatívne zmeny vyžiadali. V odbornom vzdelávaní učitelia naďalej uprednostňujú krátkodobé podujatia zamerané na inováciu v odbore, podporené študijnými textami a metodickými materiálmi, často nahradzujúcimi chýbajúce učebnice, na harmonizáciu technickej legislatívy s krajinami EÚ a na využívanie IKT v predmetoch. Pre nepedagogických zamestnancov sme organizovali semináre v jednotlivých regiónoch na tému metodické riadenie škôl, ochrana osobných údajov a počítačové kurzy pre zamestnancov školských jedální.

Súčasťou vzdelávania boli aj **výstavy** podporujúce etickú a estetickú vnímavosť a umožňujúce prezentáciu regiónov v centre.

V rámci **zahraničných stykov** 173 učiteľov získavalo informácie o zahraničných vzdelávacích systémoch a metodike vyučovania na zahraničných školách. Na túto činnosť sme finančné prostriedky nečerpali z prostriedkov rozpočtu; výmeny pedagógov a žiakov sa uskutočňujú na základe našich recipročných vzťahov s pedagogickými inštitúciami v zahraničí.

#### **4.1.9 Úlohy vyplývajúce z osobitných kompetencií MPC.**

- a) MPC prostredníctvom svojich metodikov poskytovalo učiteľom škôl **na národnostných územiach** (maďarské, ukrajinské, rusínske) odbornú-metodickú pomoc podľa ich špecifických potrieb a požiadaviek.

Vzdelávacie aktivity boli zamerané predovšetkým na:

- **realizáciu** školského zákona v praxi (školské vzdelávacie programy), oboznámenie učiteľov základných škôl so vzdelávacími štandardmi zo slovenského jazyka a literatúry a z maďarského jazyka a literatúry, rozbor monitora,
- **modernizáciu** vyučovacieho procesu,
- **novú koncepciu** maturitnej skúšky z maďarského jazyka, exemplifikačné úlohy
- vyučovanie regionálnej kultúry a národopisu ako prostriedku upevňovania **vzťahu k rodnému kraju** a národnej identite,

**Metodici ukrajinského a rusínskeho jazyka** vypracovali pre potreby MŠ SR učebné osnovy a vzdelávacie štandardy. Zároveň zabezpečili vypracovanie schvaľovacích protokolov, piatich variantov učebných plánov pre školy s vyučovacím jazykom ukrajinským, koordinovali kolektív pri tvorbe testu z ukrajinského jazyka pre celoplošné testovanie ZŠ 2009 a zároveň pripravili témy do konkurzu na tvorbu učebníc z ukrajinského jazyka. Metodik pre rusínsky jazyk vypracoval učebné plány a osnovy rusínskeho jazyka pre 1. – 4. ročník ZŠ s vyučovacím jazykom rusínskym.

b) Na základe listu generálneho riaditeľa Sekcie medzinárodnej spolupráce a európskej integrácie MŠ SR, sektorového koordinátora PHARE č. 4997/2001 82 zo dňa 4. 12. 2001 bolo založené **Rómske vzdelávacie informačné, dokumentačné, poradenské a konzultačné centrum - ROCEPO**, ktoré je integrálnou súčasťou Metodicko-pedagogického centra, alokované pracovisko v Prešove, má celoslovenskú pôsobnosť. Hlavným cieľom ROCEPO je zohľadniť špecifické potreby a podmienky rómskej národnostnej menšiny s dôrazom na efektívne vzdelávacie, informačné, dokumentačné a poradenské služby, obzvlášť pre učiteľov na školách s vysokým počtom rómskych detí a žiakov. ROCEPO sa podieľalo na realizácii vzdelávacích projektov v širokom spektre metód (prednášky, semináre, workshopy, výcviky a pod.) pre pedagogických zamestnancov materských škôl, základných a špeciálnych základných škôl. Za hodnotiace obdobie boli realizované dve priebežné vzdelávania, ktorých sa zúčastnilo spolu **1336 účastníkov**. V rámci štúdia ŠKŠ Asistent učiteľa bolo realizovaných spolu **24** stretnutí, na ktorých sa zúčastnilo spolu **1 036** frekventantov štúdia. Spolu v rámci ROCEPA sa vzdelávacích podujatí zúčastnilo spolu 2 372 pedagogických zamestnancov. Zároveň MPC AP Prešov zabezpečilo distribúciu materiálov Pracovné materiály pre nultý ročník základnej školy a pracovný zošit Bučikani pisanka.

MPC AP Prešov ROCEPO pokračovalo v **Prieskume o postavení dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia** s cieľom spracovať a vyhodnotiť prieskumné zistenia týkajúce sa postavenia dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia v školskom systéme.

**Zamestnanci ROCEPA** sa aktívne podieľajú na projektoch:

- EDIF – **Rómovia nielen na prvý pohľad** – (cieľom je edukácia dištančnou formou),
- REF – **Pod'me spolu do školy** (cieľ: Integrácia rómskeho žiaka v MŠ a na I. stupni ZŠ)

- c) Pre jednotlivé cieľové skupiny odborné semináre zamerané na využitie **špecializovaného aplikačného softvéru pre potreby vyučovania**. Veľký záujem bol o otvorené hodiny s prezentáciou využitia interaktívnej tabule v rôznych vyučovacích predmetoch. Pre kvalifikovaných učiteľov informatiky bol realizovaný samostatný okruh vzdelávania, tematicky orientovaný na zvládnutie náročnejšieho aplikačného softvéru a na pomoc menej skúseným a začínajúcim učiteľom v programoch určených na prípravu žiakov k maturitným skúškam z informatiky. Pre učiteľov gymnázií bol na základe opakujúcich sa požiadaviek realizovaný seminár na tvorbu maturitných zadaní.

#### **4.1.10 Projekty financované Európskym sociálnym fondom**

MPC v roku 2008 **pokračovalo v realizácii** týchto projektov podporených Európskym sociálnym fondom:

1. Efektívna prevencia pred nezamestnanosťou sa začína kariérovou výchovou a kariérovým poradenstvom v školách a školských zariadeniach
2. Korešpondenčný seminár MATMIX
3. Národný projekt ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti komunikačných zručností, manažmentu a marketingu školy
4. Mladý vedec
5. EDIF – Edukácia dištančnou formou.
6. Vytvorenie edukačného portálu – portál plní funkciu vzdelávaciu, informačnú, komunikačnú a poradenskú.
7. Brána jazykov pre učiteľov otvorená (zrkadlový projekt)
8. Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch – funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách

#### **4.1.11 Úlohy vyplývajúce z akčných plánov ústredných orgánov štátnej správy a úlohy na ktoré boli vyčlenené účelové prostriedky**

1. Zrealizovali sme všetky **mimoriadne úlohy a úlohy, na ktoré boli určené účelové prostriedky**, napr. projekt Modelový Európsky parlament, medzinárodná konferencia Špeciálnopedagogické poradenstvo pre deti so zdravotným postihnutím raného veku, celoslovenská výtvarná súťaž Dúhový kolotoč, Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005 až 2014, Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania a projektov programu Elektronizácia a revitalizácia domovov mládeže, Projekt vzdelávania zamestnancov škôl v súlade so školským zákonom a obsahom štátnych vzdelávacích programov a iné. Podieľali sme sa na tvorbe zákona o pedagogických zamestnancoch, vydávali sme časopis Pedagogické rozhľady.
2. Akčný plán realizácie **Národný program prevencie nákazy HIV/AIDS** bol v sledovanom období zakomponovaný do priebežného vzdelávania Koordinátor

prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov v podmienkach školy a školského zariadenia, ako jednorazové podujatie v počte 6 hodín. Uvedená problematika je súčasťou štúdia ŠKŠ Asistent učiteľa, ŠKŠ pre majstrov odbornej prípravy, ŠKŠ pre vychovávateľov na ZŠ, SŠ, ŠŠ.

- 3. Národného programu boja proti drogám** v rezorte MŠ SR na obdobie 2005 – 2008 MPC plnilo v roku 2008 prostredníctvom priebežného vzdelávania Koordinátor prevencie a iných sociálno-patologických javov v podmienkach škôl a školských zariadení v 40 hodinovej časovej dotácii. V šiestich skupinách sa priebežného vzdelávania zúčastnilo spolu **467** koordinátorov prevencie, projekty Mám rád/a seba aj teba, Výchova k hodnotám, Nové prvky tvorivo humanitnej výchovy v domovoch mládeže. Zároveň ukončilo ŠIS Prevencia závislostí na ZŠ, SŠ a ŠŠ **87** pedagogických zamestnancov. Uvedená problematika je súčasťou štúdií PVPZ, ŠKŠ MOV, ŠKŠ Asistent učiteľa, ŠIS Výchovný poradca v škole. **ŠKŠ** – v etickej výchove a v štúdiu pre vychovávateľov školských zariadení je zaradený blok **Rodina, jej postavenie, výchova v rodine a drogy** s témami:

- Modifikácia správania: prevencia proti drogám a kriminalite.
- Modifikácia správania: problémové deti, drogy, alkohol.
- Vychovanosť a povaha výchovných problémov (drogy, alkohol).
- Mravnostná trestná činnosť páchaná mládežou a na mládeži v SR.
- Zásady prevencie, delikvencie a kriminality v rezorte školstva.

- 4.** MPC AP prostredníctvom metodikov náboženskej výchovy, dejepisu, občianskej výchovy a náuky o spoločnosti plnilo úlohy vyplývajúce z **Európskeho akčného plánu proti radikalizácii a náboru teroristov**. Semináre boli zamerané na problematiku rozdielnosti náboženstiev, základov islamu s poukazaním na nebezpečenstvo možnosti zneužitia náboženstva.
- 5.** Prostredníctvom metodikov plnilo MPC úlohy vyplývajúce z **Akčného plánu pre životné prostredie a zdravie obyvateľov SR, NEHAP**. Zrealizované boli: projekty priebežného vzdelávania Aktivity pre environmentálnu výchovu na II. stupni ZŠ.
- 6.** Vychádzajúc z **Národného plánu výchovy k ľudským právam (NPVklP) na roky 2005 – 2014** realizovalo MPC vzdelávacie aktivity zamerané na implementáciu výchovy k ľudským právam do vyučovacích predmetov. Nosná časť realizácie NPVLP bola v oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a vo vydávaní metodických materiálov a učebných textov. Spolu bolo v roku 2008 uskutočnených

129 seminárov. Niektoré podujatia boli viacdňové (a každý deň sa pracovalo s inou témou: napr. tolerancia, predsudky, stereotypy) alebo jedna problematika (aplikácia práv detí do etickej výchovy na I. stupni a práva detí pre učiteľky materských škôl) sa opakovala pre viaceré skupiny. Na podujatiach sa zúčastnilo 1805 (MPC AP BA Tomášikova 332, MPC AP BA Ševčenkova 600, MPC AP Prešov 457, MPC AP Trenčín 146, MPC AP Banská Bystrica 270) učiteľov základných a stredných škôl, ktorí si okrem odborného pohľadu na problematiku prednáškami, rozhovorom, diskusiou, workshopmi, mohli „zažiť“ používanie adekvátnych vyučovacích a výchovných metód, ktoré vedú k interiorizácii ľudských práv.“ Účastníci podujatí

dostali viaceré podporné materiály pracovné materiály. MPC na všetkých alokovaných pracoviskách participovalo aj pri realizácii seminárov k Olympiáde ľudských práv a podieľalo sa na práci v komisiách na krajských kolách a celoštátnom kole. Na výmenu skúseností bol problematike LP vytvorený priestor v edukačnom portáli [www.skolaplus.sk](http://www.skolaplus.sk), ktorý je nepretržite k dispozícii na výmenu skúseností v tejto oblasti.

7. Alokované pracoviská MPC v sledovanom období realizovali semináre, prostredníctvom ktorých plnilo úlohy vyplývajúce z **Národného programu rozvoja životných podmienok občanov so zdravotným postihnutím vo všetkých oblastiach života**.

Realizované boli tieto projekty priebežného vzdelávania na ktorých sa zúčastnilo cca 3900 pedagogických zamestnancov :

- a) Práca s deťmi so špeciálno-pedagogickými potrebami v predškolských zariadeniach
- b) Možnosti edukácie detí so špeciálno-pedagogickými potrebami v ZŠ
- c) Možnosti pomoci integrovaným žiakom v základnej škole
- d) Ergoterapia ako súčasť starostlivosti o deti a dospelých s postihnutím,
- e) Možnosti edukácie detí so špeciálno-pedagogickými potrebami
- f) Žiaci so špeciálnymi edukačnými potrebami a ich integrácia
- g) Tvorba a využívanie učebných pomôcok pre zrakovo postihnutých žiakov,
- h) Možnosti edukácie žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v ZŠ

8. Prostredníctvom priebežného vzdelávania **Prevenia agresívneho správania a šikanovania v ZŠ** a štúdií PVPZ plnilo MPC v roku 2008 Metodické usmernenie č. 7/2006- R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach, ktorého sa zúčastnilo spolu **cca 800** pedagogických zamestnancov.

9. V súlade so **Stratégiou informatizácie regionálneho školstva v SR** sa v rámci projektu FIT vzdelávali pedagogickí zamestnanci na všetkých pozíciách s cieľom zvyšovania profesijných kompetencií v oblasti IKT na medzinárodne porovnateľnej úrovni. V rámci vzdelávania sa zvyšovala počítačová gramotnosť pedagógov, ktorí si osvojovali využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese, využívanie medzipredmetových vzťahov a projektového vyučovania s podporou multimédií a digitálnych informačných zdrojov a súčasne sa pripravovali na celoživotné vzdelávanie na báze moderných informačných technológií. Vzdelávanie bolo realizované s podporou celoslovenského e-learningového portálu a s využitím elektronických materiálov a edukačného softvéru. 20 % pedagógov dosiahlo úroveň funkčnej gramotnosti FIT a sú spôsobilí využívať IKT vo vyučovacom procese a podieľať sa na rozvojových projektoch škôl. Nové kompetencie absolventov vzdelávania sa odzrkadlili na zvýšenom záujme škôl o projekty založené na využívaní informačno-komunikačných technológií, ako sú Grafické systémy v odbornom vzdelávaní regionálneho školstva, Jazykové laboratória pre základné a stredné školy, Otvorená škola – informačná spoločnosť, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc alebo Digitálni Štúrovci. Vyučovanie s podporou informačno-komunikačných technológií sa premietlo do školských vzdelávacích programov. Zvýšil sa záujem

o vzdelávanie v oblasti využívania interaktívnej tabule, učitelia navštevovali kluby moderného učiteľa, ktoré boli zamerané na výmenu skúseností v oblasti využitia IKT. V roku 2008 bolo vzdelávaných cca 20 tisíc učiteľov v rámci FITu, ale ukončilo vzdelávanie a odovzdaných certifikátov bolo 14 826 čo predstavuje 20,73 % odovzdaných pedagogických zamestnancov z celkového počtu 71486 pedagogických zamestnancov regionálneho školstva (v školskom roku 2007/2008), vrátane súkromných a cirkevných škôl a škôl iných rezortov. Školenia k druhej úrovni IKT kompetencií je dlhodobá úloha do roku 2011 (podľa Akčného plánu Stratégia informatizácie regionálneho školstva v SR ), školenia sú v prípravnej fáze. Vzdelávanie pedagógov je podložené prezenčnými listinami zo vzdelávania. MPC priebežne zisťuje u účastníkov vzdelávania využívanie informačno-komunikačných technológií v pedagogickej praxi. Zvýšený záujem o využívanie IKT v praxi odrážajú aj záverečné práce v oblasti špecializačných štúdií, resp. zvolené témy I. a II. kvalifikačných skúšok.

**Vzdelávacia činnosť je dominantnou činnosťou MPC, odborní pedagogickí zamestnanci jej venujú v priemere 96 % pracovného času.**

**Tab. 3 Vzdelávacie podujatia MPC v roku 2008**

Činnosť	Počet hodín vzdelávania	Súčet účastníkov podujatí	Výkon v človekohodinách
I. kvalifikačná skúška	250	664	5069
II. kvalifikačná skúška	981	2221	42630
Príprava ved. ped. zam.	4180	9104	181637
Špec. inovač. štúdium	1517	1831	49325
Špec. kvalif. štúdium	3759	11599	103899
Priebežné vzdelávanie	15459	72568	332376
Iné formy vzdelávania	11539	32717	404576
spolu	<b>37685</b>	<b>130704</b>	<b>1119512</b>

Pozn.: Ukazovateľ človekohodiny sa získa ako súčet súčinov počtu účastníkov a počtu hodín jednotlivých vzdelávacích podujatí, znamená to vzdelávanie jedného človeka za 1 hodinu.

**Tab. 4 Skúšky v MPC v roku 2008**

Činnosť	Počet úspešných absolventov
I. KS	702
II. KS	881
Záverečné skúšky PVPZ	793
Záverečné skúšky ŠIŠ	439
Záverečné skúšky ŠKŠ	375
Záverečné skúšky priebežného vzdelávania	10778
spolu	<b>13968</b>



## 4.2 ODBORNO-METODICKÁ ČINNOSŤ

### 4.2.1 Individuálne a skupinové poradenstvo a recenzovanie

**Ponuka** odborného metodického poradenstva metodikov MPC vychádzala z požiadaviek pedagogických zamestnancov škôl, týkala sa inovácií obsahu, metodiky výučby (aj prostredníctvom internetu), spracovania záverečných prác (ku všetkým druhom štúdia).

V roku 2008 poskytovali metodici jednotlivcom aj skupinám **odborné konzultácie** učiteľom maturitných predmetov k novej koncepcii maturitnej skúšky, učiteľom etickej a náboženskej výchovy na 1. stupni ZŠ, uchádzačom o kvalifikačné skúšky a iné formy ďalšieho vzdelávania a pedagogickej tvorivosti. Poskytovali metodickú pomoc predmetovým komisiám a metodickým združeniam všetkých stupňov a druhov škôl. Poskytovali odbornú metodickú pomoc učiteľom pri organizovaní žiackych súťaží, spolu v rozsahu 7313 hodín.

Metodici MPC vykázali 5680 hodín **prednáškovej činnosti**. Pod recenziami (v tab. č. 5) treba rozumieť posudky na záverečné práce všetkých druhov štúdií (3837 posudkov).

### 4.2.2 Edičná a publikačná činnosť

V rámci spätnej väzby so školami sa opätovne presvedčame, že pedagogickí zamestnanci majú veľký **záujem o publikácie spracované a vydané MPC**. Učitelia spolupracujú pri tvorbe metodických príručiek, metodických a pracovných listov, prispievajú do odborných časopisov, kde prezentujú a zovšeobecňujú svoje pedagogické skúsenosti. MPC vydalo 91 publikácií (zoznam v prílohe č 1), v celkovej počte **9937 strán** študijných textov.

Učiteľom je určený aj **časopis Pedagogické rozhľady, MATMIX** (pre prácu s nadanými žiakmi, okrem odborne orientovaných článkov časopis obsahuje korešpondenčnú súťaž v 6 kategóriách), aktívnu spoluúčasť máme pri vydávaní odborného časopisu pre učiteľov nemeckého jazyka a germanistov **Begegnungen**.

V tabuľke č. 5 sa pod **inými didaktickými médiami** nachádza tvorba 231 interaktívnych výučbových programov, ktoré tematicky súvisia s učivom predmetov ZŠ, SŠ, SOU. Výučbové počítačové programy realizujeme od spolupráce na literárnej príprave až po ich komplexné spracovanie. Celkový prehľad je v tab. 5.

Tab. 5 Odborno-metodická činnosť MPC v roku 2008

Činnosti	Počet	Výkon
Individuálne a skupinové poradenstvo <sup>1</sup>	7313	48097
Recenzie <sup>2</sup>	3837	75648
Publikácie schválené ER <sup>3</sup>	131	5997553
Pracovné listy, študijné materiály <sup>3</sup>	142	3124
Iné didaktické médiá	231	28000

<sup>1</sup> Výkon je v človekohodinách (člh), získaných ako súčet súčinov počtu účastníkov poradenstva a počtu hodín jednotlivých poradenských aktivít.

<sup>2</sup> Výkon je v človekohodinách, získaných ako počet posudkov x 4 h.

<sup>3</sup> Výkon je v počte strán, získaných ako súčet súčinov počtu strán jednotlivých diel a ich nákladov v kusoch.

### 4.2.3 Odborno-metodická pomoc

V súlade so smernicou MŠ SR č. 18/2005 – R z 18. októbra 2005 o pedagogickom čítaní sme aktivizovali rozvoj tradičnej pedagogickej **tvorivosti vo forme Pedagogického čítania**, usmerňovali sme učiteľov pri tvorbe prác a systematicky ich viedli k zovšeobecneniu a prezentácii ich najlepších skúseností dosiahnutých vo výchovno-vzdelávacom procese.

Do regionálneho kola Pedagogického čítania sa aktívne zapojilo 8 učiteľov stredných škôl, z toho 5 prác postúpilo do ústredného kola. Napriek propagácii zo strany MPC táto forma tvorivosti učiteľov sústavne zaznamenáva stagnáciu v celoslovenskom meradle, pravdepodobne pre nedostatočné morálne a finančné oceňovanie. Odborno-metodickej činnosti venujú odborní zamestnanci MPC v priemere 3,5 % pracovného času.

### 4.3 PRIESKUMNÁ A VÝSKUMNÁ ČINNOSŤ

Tabuľka 6 uvádza prehľad prieskumnej a výskumnej činnosti pedagogických zamestnancov MPC.

Tab. 6 Prieskumná a výskumná činnosť v MPC v roku 2008

Témy prieskumnej činnosti	Počet aktivít	Výkon v hodinách.
Zisťovanie vzdelávacích a psychosociálnych potrieb	22	329
Postavenie dieťaťa	1	2385
Overovanie novej formy maturitnej skúšky a štandardov ZPD	1	450
Zisťovanie efektívnosti vzdelávania	111	1049
spolu	<b>135</b>	<b>4213</b>

Pozn.: Výkon je v človekohodinách podľa rozsahu realizovaného výskumu a prieskumu.

Metodici sa zúčastňovali **prieskumných činností** (zisťovanie vzdelávacích potrieb a zisťovanie efektívnosti a úrovne vzdelávania) vo svojich aprobačných predmetoch alebo vo svojej odbornosti; venovali tomu 4213 hodín. Podľa požiadaviek škôl sme spolupracovali na realizácii prieskumných úloh v oblasti štandardov učiva, zúčastnili sme sa vyhodnocovania experimentálneho overovania vyučovania a posudzovania projektov, zisťovania vzdelávacích a psychosociálnych potrieb a efektívnosti vzdelávania.

V oblasti progresívnych didaktík sme pokračovali v **prezentácii počítačom podporovaného vzdelávania**, vo využívaní informačných a komunikačných technológií, projektového vyučovania. Výskum zameraný na prínos týchto foriem vyučovania zhrnuli študujúci (II. KS, ŠIŠ, ŠKŠ) vo svojich záverečných prácach.

Prieskumnej a výskumnej činnosti venujú zamestnanci MPC v priemere 0,5 % pracovného času.

#### 4.4 INÉ ČINNOSTI A OSOBITNÉ KOMPETENCIE

Na základe potrieb pedagogickej praxe a požiadaviek zriaďovateľa realizujeme:

**4.4.1 Žiacke súťaže**, na ktorých sa zamestnanci MPC zúčastňujú prácou v ústredných a krajských komisiách predmetových olympiád, súťaží ZENIT a SOČ ako poradcovia, spracovatelia výsledkov a recenzenti, prípadne ako členovia komisií.

**4.4.2 Ďalšie činnosti:**

- **prevádzka Školiaceho strediska v Budmericiach.** Kvantitatívne (vo finančnom vyjadrení) sú uvedené činnosti už zachytené v predchádzajúcich tabuľkách.

Náklady organizácie sú podrobne zachytené v nasledujúcej časti tejto správy.

### 5 ROZPOČET MPC V ROKU 2008 A JEHO PLNENIE

Rozpočet bežných a kapitálových výdavkov MPC na rok 2008 bol pôvodne stanovený vo výške 91 456 tis. Sk, po pridelení účelových prostriedkov a prostriedkov z Európskych sociálnych fondov sa zvýšil na 207 111 tis. Sk pri plánovanom počte zamestnancov. Podrobnejšie údaje sú v tabuľke (uvádzané v tis. Sk). **Finančné ukazovatele vo vzťahu k výkonom sú ovplyvnené skutočnosťou, že mnohé aktivity uskutočnené v roku 2007 boli financované až v roku 2008 kvôli meškaniu financovania z prostriedkov Európskej únie.** Z toho dôvodu a tiež pre zlúčenie metodicko-pedagogických centier do jedného právneho subjektu neuvádzame indexy 2008/2007.

Tab. 7. Rozpočet a jeho čerpanie v roku 2008

	Upravený rozpočet	Čerpanie UR	Čerpanie s MRP	Plnenie v %
<b>600 BEŽNÉ VÝDAVKY SPOLU</b>	188 941	188 819	192 544	101,97
v tom 610 Mzdy, platy, služ. príjmy...	41 175	41 175	41 837	101,6
620 Poistné a príspevky zam. do poisť.	14 825	14 825	14 962	100,9
630 Tovary a ďalšie služby	132 816	132 694	135 619	102,1
640 Bežné transfery	125	125	125	100,0
<b>700 KAPITÁLOVÉ VÝDAVKY SPOLU</b>	18 169	18 169	18 169	100,0
710 Obstarávanie kapitálových aktív	18 169	18 169	18 169	100,0
<b>VŠETKY VÝDAVKY SPOLU</b>	207 110	206 988	210 713	101,7
<b>Príjmy</b>	<b>373</b>	<b>375</b>	<b>4 100</b>	<b>1 099,2</b>

V rámci obstarania **kapitálových výdavkov** boli finančné prostriedky použité na obstaranie kosačky na trávu, softwaru pre účtovníctvo, kopírovacích strojov pre nové regionálne pracoviská, 3 ks interaktívnej tabule s dataprojektormi, telefónnej ústredne, osobných automobilov, projektovej dokumentácie na rekonštrukciu budovy na Tomášikovej

ul., na úhradu faktúr za stavebné práce na nadstavbe budovy v Banskej Bystrici, na stavbe čističky odpadových vôd v stredisku Budmerice, na rekonštrukcii budovy v Prešove a na výstavbu garáží pri budove v Prešove.

**V rámci položky 630 Tovary a ďalšie služby čerpalo MPC na:**

- cestovné náhrady 18 598 tis. Sk (metodici a lektori často cestujú za účastníkmi vzdelávania do regiónov), z toho z prostriedkov ESF bolo uhradené 17 235 tis. Sk (najmä úhrada nákladov za učiteľov vyslaných do zahraničia),
- energia, voda a komunikácie 7 843 tis. Sk (vrátane nákladov na prevádzku Školiaceho strediska v Budmericiach), z toho z prostriedkov ESF uhradené 1 608 tis. Sk,
- materiál 19 219 tis. Sk (najmä náklady na publikačnú činnosť), z celkovej čiastky z prostriedkov ESF bolo uhradené 2 765 tis. Sk),
- dopravné 2 508 tis. Sk (najmä odborné exkurzie učiteľov vzdelávaných v zahraničí), z toho z prostriedkov ESF uhradené 244 tis. Sk,
- rutinná a štandardná údržba 2 653 tis. Sk,
- nájom priestorov na vzdelávacie aktivity 2 648 tis. Sk, z toho z prostriedkov ESF bolo uhradené 2050 tis. Sk,
- služby celkom 79 225 tis. Sk (náklady na semináre, konferencie, kurzy), v tom odmeny pre 2112 prednášateľov, posudzovateľov záverečných prác a členov skúšobných komisií v čiastke 8 860 tis. Sk (z ESF náklady na semináre v čiastke 1872 tis. Sk a odmeny v čiastke 36236 tis. Sk).

V oblasti čerpania mzdových prostriedkov bolo vyplatených 39 987 tis. Sk, teda 100 % pridelených prostriedkov. Priemerná mesačná mzda zamestnancov MPC dosiahla výšku 20 569,- Sk, priemerná mesačná mzda pedagogických zamestnancov dosiahla výšku 25 740,- Sk, priemerná mesačná mzda prevádzkových zamestnancov dosiahla výšku 17 650,- Sk.

Metodicko-pedagogickému centru patrí aj **Školiace stredisko v Budmericiach**, kde majú účastníci vzdelávacích podujatí zabezpečené okrem vzdelávania aj ubytovanie a stravovanie (s kapacitou 56 osôb) a rôzne relaxačné aktivity. V roku 2008 prevádzka Školiaceho strediska stála 4394 tis. Sk (bez kapitálových výdavkov).

**Podnikateľskú činnosť organizácia nevykonáva**, nakoľko to nedovoľuje legislatíva.

## 6 PERSONÁLNE OTÁZKY

Zamestnanci MPC pracovali v zaradení **podľa organizačnej schémy**, ktorá je v prílohe č. 1 tejto výročnej správy. Podľa charakteru výkonu činností boli zamestnanci MPC rozdelení do dvoch úsekov (pedagogický a nepedagogický) a do 8 oddelení.

Tab. 8. **Stav zamestnancov v roku 2008**

	Priemerný evidenčný počet zamestnancov	
	prepočítaný	vo fyzických osobách
Metodici	91	118
Ekon. a prevádzkoví zamestnanci	72	74
Spolu	<b>163</b>	<b>192</b>

V prvom úseku pracovali **pedagogickí zamestnanci (metodici)**, ktorí zabezpečovali hlavnú činnosť MPC v oddeleniach humanitných predmetov, odborných predmetov, prírodovedných predmetov, stykov so zahraničím, národnostného školstva a cudzích jazykov, etickej výchovy, náboženskej výchovy a cirkevných škôl.

V druhom úseku boli **ekonomickí a obslužní zamestnanci**, ktorí zabezpečovali prevádzku organizácie v oblasti finančného a mzdového účtovníctva, služieb (vydavateľská činnosť, informačná služba, rozmnožovanie, písanie, drobný nákup, skladové hospodárstvo, archív, ochrana objektu, autodoprava a pod.) a v celom rozsahu prevádzku Školiaceho strediska v Budmericiach (kuchári, chyžné, prevádzkari, vodič, strážnici).

V MPC bol v roku 2008 priemerný evidenčný počet zamestnancov vo fyzických osobách 192. **Priemerný prepočítaný počet 163 osôb.**

Tab. 9 **Kvalifikačná štruktúra zamestnancov v roku 2008**

Dosiahnuté vzdelanie	počet zamestnancov v osobách	% z počtu
vysokoškolské	135	70,31
úplné stredné odborné	40	20,84
stredné odborné	17	8,85
Spolu	<b>192</b>	<b>100,00</b>

Tab. 10 **Veková štruktúra zamestnancov v roku 2008**

Veková štruktúra zamestnancov	počet zamestnancov v osobách	% z počtu
do 20 rokov	0	0
21 - 30 rokov	7	3,65
31 – 40 rokov	24	12,5
41 – 50 rokov	60	31,25
51 rokov a viac	101	52,60
Spolu	<b>192</b>	<b>100</b>

Vzdelávaniu zamestnancov MPC bola venovaná zodpovedajúca pozornosť zo strany vedenia organizácie. Všetky pracovné porady riešili aktuálne vzdelávacie problémy (Národný program výchovy a vzdelávania, riadenie kvality v školstve, zážitkové formy vzdelávania), uskutočnili sa povinné školenia všetkých zamestnancov (školenie CO, BOZ a PO) a individuálne školenia pre manuálnych zamestnancov na obsluhu jednotlivých zariadení. Ekonomickí zamestnanci sa zúčastňovali odborných špecializovaných školení o problematike, ktorá je buď nová, alebo novelizovaná. Významnou vzdelávacou aktivitou metodikov je ich vlastná príprava na jednotlivé vzdelávacie podujatia, ktorá mala odraz v ich rôznych odborných činnostiach a aktivitách uvedených v 4. časti. Metodici sa sústavne zdokonaľovali v ovládaní cudzích jazykov a v zavádzaní informačných a komunikačných technológií do výučby (individuálne aj organizovane). Na vzdelávacích podujatiach iných organizácií sa zúčastnili metodici v celkovom rozsahu 1672 hodín.

**Všetci odborní zamestnanci MPC (metodici) majú absolvovanú prvú aj druhú kvalifikačnú skúšku a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov (tzv. funkčné štúdium).** Vzdelávanie zamestnancov bude pokračovať ďalšími kurzami výpočtovej techniky, zdokonaľovaním jazykových zručností, seminármi na aktuálne témy, najmä z oblasti novej legislatívy.

## 7 CIELE A PREHĽAD ICH PLNENIA

Hlavným cieľom MPC v roku 2008 bolo **spostredkovať a umožniť pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení zvyšovanie ich pedagogickej a odbornej spôsobilosti** prostredníctvom široko koncipovanej ponuky vzdelávacích aktivít MPC a v súlade s už citovanými vyhláškami MŠ SR č. 41/1996 Z. z. v znení neskorších predpisov a č. 42/1996 Z. z., v súlade s reformou školstva vyplývajúcej z nového školského zákona a v súlade s potrebami a záujmami pedagogických zamestnancov.

**Parametre výkonu** ďalšieho vzdelávania boli zamerané na:

**1. kvantitatívne ukazovatele** – počet druhov štúdií, počet účastníkov vzdelávania, počet absolventov štúdií, pokrytosť predmetov a študijných odborov, pokrytosť druhov škôl,

**2. kvalitatívny ukazovateľ** – dosiahnutú úroveň (veľmi dobrá, dobrá, vyhovujúca a nevyhovujúca) všetkých záverečných prác jednotlivých druhov štúdií.

Pri vzdelávaní, ktoré je nosnou činnosťou MPC, sledujeme ukazovatele a hlavný **cieľ**, ktorým je **umožniť zvýšenie pedagogickej a odbornej spôsobilosti:**

1. Dvojročným **štúdiom vedúcich pedagogických zamestnancov** (riaditeľov a zástupcov riaditeľov materských, základných a stredných škôl a školských zariadení, vedúcich odborov školstva okresných a krajských úradov a inšpektorov) umožniť vedúcim pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení získať najnovšie poznatky z oblasti riadenia, legislatívy, pedagogiky a psychológie. Zúčastňovalo sa ho 1582 vedúcich zamestnancov. Štúdium ukončilo úspešnou obhajobou písomných záverečných prác a záverečným pohovorom 793 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci.

2. Dvojročným **špecializačným kvalifikačným štúdiom** umožniť pedagogickým zamestnancom, ktorí spĺňajú požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti, získať spôsobilosť vyučovať etickú výchovu, informatiku, cudzie jazyky (anglický a nemecký), aplikovanú ekonómiu a spôsobilosť na prácu vychovávateľa a majstra. V roku 2008 MPC realizovalo ŠKŠ pre 1575 účastníkov. Štúdium ukončilo úspešnou obhajobou písomných záverečných prác a záverečným pohovorom 375 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci.
  3. Dvojročným **špecializačným inovačným štúdiom** umožniť pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení získať najnovšie poznatky, ktoré vyplývajú z inovácií obsahu, metodiky výchovy a vzdelávania vo vyučovacích predmetoch, nových študijných a učebných odborov, pedagogiky a psychológie. MPC realizovalo špecializačné inovačné štúdium pre 678 účastníkov. Štúdium ukončilo úspešnou obhajobou písomných záverečných prác 439 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. Špecializačno-inovačné štúdium ukončujú predovšetkým tí pedagógovia, ktorí získajú jeho absolvovaním náhradu 1. kvalifikačnej skúšky.
  4. Umožniť **získať prvú a druhú kvalifikačnú skúšku** (ďalej KS) pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Na I. KS sa zúčastnilo 710 pedagógov a úspešne ju ukončilo 702. Na II. KS sa zúčastnilo 950 pedagogických zamestnancov ukončilo ju 881. Na skúšky sme zaradili všetkých záujemcov, ktorí predložili záverečnú prácu.
  5. **Priebežným vzdelávaním pedagogických zamestnancov** sme umožnili transfer inovácií, prehľbovanie, rozširovanie aktuálnych pedagogicko-psychologických a odborných metodických informácií a výmenu pedagogických skúseností. V roku 2008 ukončilo štúdium 10778 učiteľov, zrealizovalo sa celkom 15459 hodín v ucelených projektoch. Vzdelávania v rámci jednorazových vzdelávacích projektov sa zúčastnilo 32717 zamestnancov v celkovom rozsahu 11539 hodín. **Z ďalších významnejších úloh** uvádzame: vzdelávanie učiteľov cirkevných škôl a učiteľov náboženstva v celej SR, organizovanie stáží pedagogických zamestnancov v zahraničí, spolupráca s neziskovou organizáciou Junior Achievement Slovensko – mládež pre budúcnosť (príprava učiteľov na vyučovanie predmetu aplikovaná ekonómia 20 účastníkov a podnikanie v cestovnom ruchu 25 účastníkov –týždňové semináre).
  6. **Konzultačnou a poradenskou činnosťou** (7313 konzultácií) a **posudkami** záverečných prác učiteľov rôznych druhov štúdia (3837 posudkov) – poskytovali metodici na požiadanie.
  7. **Publikačnou činnosťou** – táto bola podľa spätnej väzby hodnotená pedagogickými zamestnancami v školách a školských zariadeniach pozitívne. Publikácie.(príloha č. 1) sme záujemcom poskytli aj v prípade, keď sa vzdelávania nezúčastnili.
- Zlepšenie výsledkov práce, vidíme v skvalitnení činnosti MPC v oblastiach:
- **kariérneho rastu** zamestnancov MPC
  - **hodnotenia** – priebehu a podmienok vzdelávania, výsledkov vzdelávania a schopnosti účastníkov preniesť ich do práce škôl,
  - **profesionalizácie** – používanie takých foriem a metód pri vzdelávaní dospelých, ktoré zabezpečujú ich optimálny transfer do vyučovacieho procesu

žiakov, s cieľom využívať vedomosti a zručnosti žiakov pri riešení reálnych životných situácií.

## **8 HODNOTENIE A ANALÝZA VÝVOJA ORGANIZÁCIE V ROKU 2008**

Činnosť MPC bola financovaná **z prostriedkov štátneho rozpočtu**, čiastočne z mimorozpočtových zdrojov. Na rok 2008 bol schválený rozpočet 86 456 tis. Sk, upravený rozpočet 104 491 tis. Sk a spolu so zdrojmi z Európskej únie to bolo 188 942 tis. Sk. Skutočné čerpanie rozpočtu bolo vo výške 192 544 tis. Sk, rozdiel 3 725 tis. Sk predstavujú mimorozpočtové zdroje. Mimorozpočtové príjmy predstavujú tuzemský grant vo výške 300 tis. Sk a zahraničný grant vo výške 3 425 tis. Sk.

Meradlom úspešnosti práce MPC je **záujem učiteľov o vzdelávacie podujatia**. S ohľadom na zvýšenú účasť presúvame realizáciu vzdelávacích podujatí bližšie k učiteľom, teda do okresov a aj priamo do škôl. V roku 2008 MPC ponúkalo vzdelávacie podujatia, ktoré boli pre pedagogických zamestnancov potrebné a umožnili im prehĺbiť si pedagogicko-psychologické a odbornometodické spôsobilosti. Najaktuálnejšie boli podujatia súvisiace s novým školským zákonom a reformou školstva. Spoločným menovateľom pre jednotlivé aktivity bol dôraz na rozšírenie vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti poznania a úcty k národným a kresťanským tradíciám, podporenie vlastenectva, na efektívne zavádzanie IKT do vyučovacieho procesu, na proces humanizácie vyučovania, rozvíjanie kognitívnych schopností žiakov, motiváciu, formovanie ich emocionálnej a hodnotovej orientácie, pozitívne hodnotenie celej osobnosti žiaka popri sprostredkovaní najnovších informácií v rámci jednotlivých úzko špecializovaných tém. Úlohy vyplývajúce z poslania vzdelávacej inštitúcie plní MPC aj vďaka priebežnému sledovaniu dopytu zo strany svojich klientov, a tak náplň práce jednotlivých oddelení, resp. kabinetov bola v súlade so získanými **spätnoväzbovými informáciami**.

Na vzdelávacích podujatiach sme pokračovali v uplatňovaní foriem a metód práce **podporujúcich zážitkové učenie** – odborné exkurzie, tvorivé dielne s účasťou odborníkov i samotných učiteľov, výstavy, stretnutia s významnými osobnosťami vedy a umenia, autormi základných pedagogických dokumentov a učebníc. Učitelia ich prijímali pozitívne a žiadajú **pokračovať v týchto trendoch**.

V rámci rozvíjania profesionálnych zručností pedagógov bude treba v budúcnosti venovať **viac pozornosti ich sociálno-psychologickej príprave**. V postgraduálnom štúdiu sa treba postupne odkláňať od „klasických“ akademických psychologických tém k prakticko-pragmatickým problémom a z tohto pohľadu pripraviť príručku praktickej psychológie pre potreby škôl a školských zariadení všetkých typov.

Maastrichtská štúdia o odbornom vzdelávaní a odbornej príprave uvádza značné rozdiely medzi úrovňami vzdelania, ktoré požadujú zamestnávateľia, a úrovňami dosiahnutého vzdelávania. Na skvalitnenie výstupov zo vzdelávacieho systému sme použili prostriedky získané z Európskych fondov. V koncepcii obsahu vzdelávania dochádza často k zmenám, mení sa štruktúra vyžadovanej odbornej kvalifikácie. Trvalým javom je tiež veľká



fluktuácia v tejto skupine učiteľov (najmä učitelia informatiky a elektrotechnických predmetov).

Z analýzy činnosti MPC vyplýva **pretrvávajúci záujem** pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení o vzdelávacie podujatia MPC, pružnosť a ochota metodikov reagovať na aktuálne potreby pedagogických zamestnancov, vysoká odbornosť prednášateľov.

Kapacitne a finančne obmedzené možnosti MPC nedovoľujú v dostatočnej miere uspokojovať požiadavky vzdelávania učiteľov v málopočetných študijných a učebných odboroch, vydávať v dostatočnom množstve metodické a študijné materiály, uspokojovať všetky požiadavky na získavanie zručností v informačných a komunikačných technológiách (záujem je približne trojnásobný voči reálnym kapacitám MPC).

Záujem o vzdelávacie podujatia MPC pretrváva. Odzrkadlilo sa to na počte 130704 účastníkov na vzdelávacích podujatiach. Počet 1 119 512 človekohodín znamená, že cca 70000 pedagógov sa vzdelávalo priemerne 16 hodín v roku. Vzdelávacia ponuka pružne reaguje na nové aktuálne požiadavky pedagógov a je objektívnym potvrdením správnosti smerovania MPC.

**Nad'alej treba podporovať tie činnosti, ktoré sa javia ako klady doterajšej práce, a sú to najmä** profesionalita a flexibilita zamestnancov MPC, pružnosť a ochota metodikov vypracúvať nové vzdelávacie projekty a realizovať ich, vysoká úroveň a dobrá organizácia jednotlivých vzdelávacích podujatí, kvalifikovaná konzultačná činnosť pri tvorbe záverečných prác a projektov, publikačná činnosť, tvorba videonahrávok, pružnosť uvádzania noviniek a inovácií do praxe, časopisy Pedagogické rozhľady, MATMIX (náhrada nedostatku matematickej literatúry), občasníky (napr. MIF), popularizačná a propagačná činnosť výsledkov práce MPC (výstavy, tlač, rozhlas...).

#### **V budúcnosti je potrebné najmä:**

- zaviesť do praxe nové legislatívne normy platné v školstve (najmä očakávaný Zákon o pedagogických zamestnancoch a Zákon o odbornom vzdelávaní, vrátane vykonávacích predpisov),
- zmeniť prácu (obsah, formy a metódy) s pedagógmi škôl a školských zariadení škôl s ohľadom na prijaté legislatívne normy, výsledky komparačných výskumov (súčasný personálne a finančné kapacity MPC nepostačujú pre existujúci počet škôl a školských zariadení),
- pokračovať v aktivitách smerujúcich k osobnému rozvoju metodikov, najmä v oblasti jazykových a počítačových kurzov, získavanie najnovších poznatkov z pedagogiky, psychológie a odboru každého metodika (vyčleniť finančné prostriedky a čas na vzdelávanie metodikov aj v roku 2009).

#### **NÁVRHY NA BUDÚCE OBDOBIE**

Hlavnou úlohou budúceho obdobia je **pokračovať v udržiavaní a zvyšovaní** spôsobilostí pedagogických zamestnancov (materských škôl, základných škôl, stredných škôl, špeciálnych škôl a školských zariadení) vychovávať a vzdelávať mládež v duchu humanity, demokracie a v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, pokračovať v príprave pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení na realizáciu nového školského

zákona v praxi (tvorba školských vzdelávacích programov na všetkých stupňoch a typoch škôl), pričom sa budeme opierať o Zákon o pedagogických zamestnancoch. Zákon o pedagogických zamestnancoch bude pre nás normou, ktorá v plnej miere nahradí vyššie uvedené vyhlášky MŠ SR č. 41 a č.42 z roku 1996, podieľali sme sa na jeho tvorbe a vo významnej miere sa budeme podieľať na jeho zavádzaní do praxe.

**Priebežným cieľom** musí byť také pôsobenie na učiteľov, aby boli schopní rozvíjať a obnovovať si kľúčové zručnosti počas celého života. Je potrebné pokračovať v premyslenej príprave podujatí, vynakladať maximálne úsilie na zabezpečenie požadovanej publikačnej produkcie.

MPC bude naďalej na požiadanie riaditeľov alebo učiteľov škôl **poskytovať metodický servis** pri spracovávaní prác k všetkým druhom štúdií, metodickú pomoc pri zhromažďovaní a rozširovaní progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej práce, metodickú pomoc predmetovým komisiám a učiteľom škôl, pedagógom škôl s vyučovacím jazykom národnosti, metodické poradenstvo pri zavádzaní alternatívneho obsahu, metód a foriem výchovno-vzdelávacej práce, konzultácie k otázkam vyučovania, tvorby učebníc a publikácií, tvorby a hodnotenia testov, rôznych foriem pedagogickej tvorivosti (pedagogické čítanie).

Na **nadštandardné vzdelávacie aktivity** je potrebné v maximálne množnej miere využívať zdroje, ktoré poskytujú Európske fondy. Aj tieto prostriedky pomôžu uvedeniu dokumentu Európskej únie „Kľúčové zručnosti pre celoživotné vzdelávanie – európsky rámec“ do praxe.

## 9 HLAVNÉ SKUPINY POUŽÍVATEĽOV VÝSTUPOV ORGANIZÁCIE

Hlavní používatelia služieb MPC sú **pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci**: materských škôl (12 %), základných škôl (30 %), gymnázií (24 %), stredných odborných škôl (22 %), špeciálnych škôl (2 %), školských zariadení (7 %), odborov školstva samosprávnych krajov a krajských školských úradov a školských úradov (1 %), nepedagogickí zamestnanci (1 %), žiaci – hospodársky týždeň, MEP, a pod. (1%). Pre iných používateľov služieb MPC v roku 2008 nepracovalo.

MPC je inštitúciou s nezastupiteľným miestom v oblasti ďalšieho (celoživotného) vzdelávania pedagogických zamestnancov. Množstvo a rozmanitosť podujatí, veľký počet učiteľov, ktorí sa pravidelne zúčastňovali našich rôznorodých aktivít, záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie dopĺňanie kvalifikácie, to všetko spolu s kvalitným tímom metodikov vytváralo jednoznačné predpoklady na úspešnú prácu našej inštitúcie.

## 10 ZVEREJNENIE VÝROČNEJ SPRÁVY

Výročná správa je k dispozícii v MPC, na internetovej stránke organizácie ([www.mpc-edu.sk](http://www.mpc-edu.sk)) a na internetovej stránke Ministerstva školstva SR ([www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)).

**Zoznam publikácií, ktoré vyšli v AP MPC Bratislava Tomášikova v roku 2008**

1. HURTIŠ, J. a kol.: Katalóg katolíckych škôl. (A/5)
2. SYSLOVÁ, Z.: Česká materská škola na začiatku 21. Storočia. (104 s. A/5)
3. VALACHOVÁ, D.: Pedagogická diagnostika v materskej škole. (64 s. A/5)
4. LOVÁSZOVÁ, G.: Algoritmizácia ( študijný text o didaktických aspektoch vyučovania algoritmov ). (34 s. A/5)
5. HURAJ, L.: Didaktické aspekty informačnej bezpečnosti. (24 s. A/5)
6. DRÁBIKOVÁ, A.: Základné nástroje a súčasné trendy personálneho manažmentu. (56 s. A/5)
7. TUŽIŇSKÝ, L.: Vybavovanie sťažností v školách a školských zariadeniach. (64 s. A/5)
8. HERÁKOVÁ, I.: Učivo a učebnica. (48 s. A/5)
9. KOLLÁROVÁ, E.: Hovory s tebou a s Vami o strečach s Rossijej. (104 s. B/5)
10. TUREK, I.: O kvalite školy. (120 s. A/4)
11. Kolektív autorov: Vzdelávací program na školský rok 2008/2009. (46 s. A/5)
12. HERÁKOVÁ, I.: Učebné texty k občianskej náuke pre 1. roč. SOU. (48 s. A/5)
13. HAJDUKOVÁ, V. a kol.: Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ. (256 s. A/5)
14. ŠKOVIERA, A.: Kapitoly výchovy a prevýchovy. (90 s. A/5)
15. KRŠJAKOVÁ, S.: Telesná výchova na 1. stupni ZŠ. (52 s. A/4)
16. MELOCÍKOVÁ, L.: Deti z ADHD a ich výchova. (30 s. A/5)
17. RYBECKÁ, M.: Niekoľko problémových úloh z matematiky pre 5. ročník ZŠ. (32 s. A/5)
18. BEŇKOVÁ, J.: Funkcie a kompetencie metodika a ich aplikácia v dejepise (CD). (58 s)
19. ČULÍKOVÁ-SUROVÁ, A., MATULA, Š.: Cesta k tolerancii III. (60 s. A/4 )
20. KRÍŽOVÁ, O., VARGOVÁ, D.: Nielen ja, ale aj tí iní. (120 s. A/4 )
21. SÚDOLSKÁ, M.: Možnosti aplikovania GIS vo vzdelávacom programe. (100 s. A/4 )
22. SÚDOLSKÁ, M., POMFFYOVÁ, M.: Vybrané kapitoly z didaktiky informatiky. ( 86 s. A/4)
23. HRIŇÁK, M.: Metódy riešenia matematických úloh. (352 s. A/5)
24. HRIŇÁK, M.: Metódy riešenia matematických úloh 1. (122 s. A/5)
25. HRIŇÁK, M.: Metódy riešenia matematických úloh 2. (125 s. A/5)
26. HRIŇÁK, M.: Metódy riešenia matematických úloh 3. (110 s. A/5)
27. HRIŇÁK, M.: Netradičné metódy vo vyučovaní matematiky. (243 s. A/5)
28. HRIŇÁK, M.: Netradičné metódy vo vyučovaní matematiky 1. (130 s. A/5)
29. HRIŇÁK, M.: Netradičné metódy vo vyučovaní matematiky 2. (125s. A/5)

### **Zoznam publikácií, ktoré vyšli v AP MPC Banská Bystrica v roku 2008**

30. Bathgate, F., Harkabusová, E.: Brána jazykov pre učiteľov otvorená: zborník z konferencie. (257s A4 )
31. Dlhošová, I. – Kašiarová, N.: Zážitkové učenie. (70 s A5)
32. Folkman, Š. et al.: Ľudsko-právne vzdelávanie v škole aj v mimoškolskom prostredí. (62s A5)
33. Kašiarová, N.: Ako plánovať rozvoj čitateľskej gramotnosti v sekundárnom vzdelávaní. (34s A5)
34. Lužinská, K.: Integrované tematické vyučovanie na 1. a 2. stupni ZŠ 1. časť. (38s A5)
35. Lužinská, K.: Integrované tematické vyučovanie na 1. a 2. stupni ZŠ 2. časť. (31s A5)
36. Ondrejka, S. – Výbohová, D.: Videozáznamy školských pokusov z mechaniky kvapalín a plynov pre základné a stredné školy: zbierka experimentov a metodická príručka. (90s A5)
37. Ondrejka, S. – Výbohová, D.: Videozáznamy školských pokusov z mechaniky kvapalín a plynov pre základné a stredné školy: DVD titul. (80s elektron.)
38. Pondelíková, R.: Rozvoj grafomotoriky cez výtvarné aktivity: ako plánovať výtvarné aktivity pre rozvoj grafomotorických zručností detí. (47 A5)
39. Pedagogické rozhľady č. 1/2008- č.5/2008. (32s A4)

### **Zoznam publikácií, ktoré vyšli v AP MPC Trenčín v roku 2008**

40. Turek, I.: Kvalita školy. (A5, 300 kusov, 168 strán)
41. Bočáková, O.-Tomášiková, A.: Vybrané kapitoly k ľudským právam. (A5 300 ks, 115 strán)
42. Kolektív autorov: Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch Funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách. (A5, 4000 ks, 38 strán)
43. Petlák, E.: Pedagogicko-didaktické požiadavky motivácie žiakov do učebnej činnosti. ( A5, 100 ks, 116 strán)
44. Multimediálne CD.: Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch Funkčná gramotnosť učiteľov v informačných technológiách výber z e-learningového vzdelávania. (28 000 ks)

### **Zoznam publikácií, ktoré vyšli v AP MPC Prešov v roku 2008**

45. A. Dragulová: Komparácia systémov ukončovania štúdia na strednej škole ISCED 3 vo vybraných krajinách EÚ. (80 str. 100 ks)
46. Kolektív: To najlepšie z portálu pre učiteľa /ESF/. (60 str. 5600 ks)
47. Kolektív : To najlepšie z portálu pre rodiča a žiaka /ESF/. (60 str. 5600 ks)
48. Kolektív: Zborník referátov z konferencie učiteľov telesnej výchovy. (216 str. 190 ks)
49. Kolektív: Zborník EDIF edukácia /ESF/. (50ks )
50. I. Pavlov: Manažment poradných a metodických orgánov riaditeľa školy. (80 ks 100 ks)
51. Kolektív: Metodika vyučovania lyžovania. (80 str. 300 ks)
52. Kolektív: EDIF modul ESOM /ESF/. ( CD 140 ks )

53. Kolektív: EDIF modul VIK-M /ESF/. (CD 90 ks)
54. Kolektív: EDIF modul ŽMR /ESF/. (CD 55 ks)
55. Kolektív: EDIF modul VIK – R /ESF/. (CD 55 ks)
56. Kolektív: EDIF modul UCAI /ESF/. (CD 230 ks)
57. Kolektív: EDIF modul ROM /ESF/. ( CD 130 ks)
58. D. Čtvrtníčková, M. Ďurčeková: Ako písať príspevky a ako pracovať s portálom. (6500 ks)
59. A. Petrasová: Kritický mysliaci učiteľ - Tvorca kvality školy. (120 str. 1000 ks)
60. A. Petrasová: Kritický mysliaci učiteľ - Tvorca kvality školy – CD. (1000ks )
61. E. Farkašová a kol.: Ako sa nestratiť vo svete – príručka pre učiteľov. (52 str. 2000 ks)
62. E. Farkašová a kol.: Ako sa nestratiť vo svete – pracovný zošit. (44 str. 1000 ks)
63. Kolektív: Prieskum o postavení žiaka.... ROCEPO I. (200 str. 500 ks)
64. Kolektív: Prieskum o postavení žiaka.... ROCEPO II. (200 str. 500 ks)
65. D.Čtvrtníčková, T. Alexovičová: Otvorme dvere ľudským právam. (32str. 300 ks)
66. E. Vincejová: Ako vo voľnom čase I. (72 str. 300 k)
67. E. Vincejová a kol.: Ako vo voľnom čase II. (56 str. 300 ks)
68. Kolektív: Časopis MIF. (č. 33 – 44, str. 500 ks)
69. D. Čtvrtníčková, T. Alexovičová: Ľudské práva na každý deň. (40 str. 300 ks)
70. E. Suchožová a kol.: Využitie rozprávky v nultom ročníku. (92 str. 300 ks)
71. M. Dopiráková: Využitie metód kritického myslenia v spolupráci rodiny a školy. (68 str. 500 ks)
72. Kolektív: BIGECHE. (č.10 – 80 ks 400 ks)
73. T. Ustohalová: Efektívna komunikácia – cesta k úspešnej školskej integrácii. (48 str. 300 ks)
  - a. K. Ľuptáková – Vančíková: Učíme sa žiť v pestrom svete a alebo interkultúrna výchova v primárnej edukácii. (84 str. 1400 ks)
74. Kolektív: Zborník prác z konferencie pedagógov voľného času školských zariadení. (100 str. 150 ks)
75. Kolektív: To najlepšie z REF. (CD 500 ks)
76. K. Medňanský: Druhá viedenská škola a jej vplyv na vývoj slovenskej hudby. (76 str. 100 ks)
77. E.Cinová: Rozvíjanie vnímania a motoriku u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. (60 str. – 1500 ks)
78. Kolektív: Kompendium pre asistenta učiteľa. (80 str. 1 500 ks)
79. O. Kaščák: Deti v kultúre – kultúry deti. (150 str. 1 250 ks)

### **Zoznam publikácií, ktoré vyšli v AP MPC Bratislava Ševčenkova v roku 2008**

80. Ďurajková, D., Vargová, D.: Multikultúrna výchova - áno, alebo nie? (september 2008, 71 s., 2. vydanie, 978-80-7164-443-9)
81. Macejková, Y.: Vyučovanie plávania v základných školách. (november 2008, 49 s., 1. vydanie, 978-80-7164-448-4)
82. Porubcová, J.: Určovanie slovných druhov a ich gramatických kategórií. (december 2008, 144 s., 1. vydanie, 978-80-7164-444-6)

83. Píšová, J.: Lexikológia slovenského jazyka v školskej praxi. (december 2008, 80 s., 1. vydanie,978-80-7164-445-3)
84. Píšová, J.: Uhrovec - rodisko dvoch veľikánov slovenského národa (Ľudovít Štúr a Alexander Dubček). (december 2008, 85 s., 1. vydanie,978-80-7164-446-0)
85. Bujnovská, O., Líšková, E., Matúšková, R.: I. stupeň ZŠ - Zásobník aktivít pre etickú výchovu. 1. časť. (december 2008, 62 s., 0. vydanie, 978-80-7164-447-7)
86. Žáčková, M.: Formovanie právneho vedomia vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. ( december 2008, 140 s., 1. vydanie,978-80-7164-449-1)
87. Kolektív: Špeciálnopedagogické poradenstvo. Bulletin XII. ( december 2008, 48 s., 1. vydanie,978-80-7164-450-7)
88. Kolektív: Rozvoj komunikačných a matematických zručností sluchovo postihnutého žiaka. (december 2008, 61 s., 1. vydanie,978-80-7164-451-4)
89. Bebjak, S.: Naša šanca - tolerancia. (december 2008, 31 s., 1. vydanie,978-80-7164-452-1)
90. Benčúriková, L., Labudová, J., Baran, I.: Predplavecká príprava. (máj 2008, 46 s., 1. vydanie, 978 - 80 - 7164 - 442 - 2)

**Príloha 2**  
**Organizačná štruktúra MPC**



