

# Výročná správa za rok 2008

*Bratislava 16. apríla 2009*

***PhDr. Július Hauser***  
***riaditeľ***

## OBSAH

1	Identifikácia organizácie .....	3
2	Poslanie a strednodobý výhľad organizácie .....	3
3	Kontrakt organizácie s ústredným orgánom a jeho plnenie .....	5
4	Ďalšie činnosti / produkty organizácie a ich náklady .....	19
5	Rozpočet organizácie .....	24
6	Personálne otázky .....	34
7	Ciele a činnosti organizácie .....	35
8	Hodnotenie a analýza organizácie v roku 2008.....	41
9	Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie .....	68

## **1. Identifikácia organizácie**

Názov organizácie: Štátny pedagogický ústav  
Sídlo organizácie: Pluhová 8, 830 00 Bratislava 3  
Zriaďovateľ: Ministerstvo školstva Slovenskej republiky  
Kontakt: tel. +421 2 49276 111, fax: +421 2 49276 195  
e-mail: spu@statpedu.sk  
www stránka: www.statpedu.sk  
Forma hospodárenia: rozpočtová organizácia

**Riaditeľ: PhDr. Július Hauser**

### **Námestníci:**

- I. úsek: PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD.
- II. úsek: PhDr. Katarína Vaškaninová
- III. úsek: RNDr. Mária Nogová, PhD.

### **Vedúci odborov:**

- 1. odbor: PhDr. Lýdia Benčová
- 2. odbor: Ing. Tibor Havko
- 3. odbor: JUDr. Ľubomír Nerušil
- 4. odbor: Ing. Peter Romančík

## **2. Poslanie a strednodobý výhľad organizácie**

### **Hlavné činnosti ŠPÚ:**

- Štátny pedagogický ústav plní úlohy štátnej politiky v oblasti rezortného výskumu s celoslovenskou pôsobnosťou.
- Tvorí a experimentálne overuje pedagogickú dokumentáciu pre školy a školské zariadenia v Slovenskej republike.
- Odborne a metodicky usmerňuje školy a školské zariadenia v Slovenskej republike vrátane systému poradenských zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva.
- Zabezpečuje odbornú-metodickú riadenie škôl a školských zariadení v Slovenskej republike.
- Zabezpečuje pilotné projekty vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečuje celoslovenské a medzinárodné merania výsledkov vzdelávania.
- Vypracúva štatistické analýzy zistených výsledkov.
- Uskutočňuje pedagogický výskum a medzinárodné porovnávacie štúdie zamerané najmä na meranie a hodnotenie výsledkov vzdelávania.
- Vydáva časopisy Pedagogická revue, Pedagogické spektrum a iné publikácie.

### **Poslanie a strednodobý výhľad organizácie:**

Poslaním Štátneho pedagogického ústavu ako vedecko-výskumného a odborného pracoviska s celoslovenskou pôsobnosťou, podľa § 14 ods. 2 písm. a) a písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, je plnenie úloh v oblasti rezortného predovšetkým aplikovaného pedagogického výskumu, zabezpečenie odborného

a metodického riadenia škôl a školských zariadení, príprava pedagogickej dokumentácie a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ako aj monitorovanie a analýzy výsledkov výchovy a vzdelávania a certifikované merania.

Väčšina úloh, ktoré ŠPÚ zabezpečuje a uskutočňuje, je jedinečného charakteru s celoslovenskou pôsobnosťou a neuskutočňuje ich žiadna iná rezortná alebo mimorezortná inštitúcia. Ide najmä o problematiku súvisiacu so zabezpečením obsahu výchovy a vzdelávania, strategické a koncepčné materiály celoštátneho charakteru a významu, pedagogickú dokumentáciu, vypracovávanie a uskutočňovanie projektov a experimentov, zapájanie sa do štátnych objednávok, grantových úloh, projektov zo štrukturálnych fondov Európskej únie - projekty ESF, projektov medzinárodnej spolupráce pri zisťovaní a hodnotení výsledkov vzdelávania: OECD PISA a IEA TIMSS, PIRLS a SITES, merania a monitorovania vedomostí žiakov ako aj úlohy súvisiace so zabezpečovaním a disemináciou relevantných informácií z oblasti pedagogiky pre odbornú pedagogickú verejnosť, a aj niektoré úlohy súvisiace s ďalším vzdelávaním učiteľov.

Za aktuálnu ťažiskovú úlohu považujeme prípravu reformy obsahu vzdelávania, uskutočňovanie externej časti štátnej maturitnej skúšky, celoslovenské testovanie žiakov deviatych ročníkov základnej školy a maturitné monitory. V budúcnosti by táto činnosť mala prejsť na novovytvorené pracovisko.

*V rámci svojho poslania v oblasti školstva ŠPÚ zabezpečuje najmä:*

- Rozpracovávanie základných strategických princípov rozvoja školstva v súlade s hlavnými zámermi školských systémov štátov EÚ, zámermi školskej politiky Slovenskej republiky vychádzajúcej z Národného programu výchovy a vzdelávania – projektu Milénium.
- Výskum a prieskum v oblasti pedagogických vied, psychológie a sociológie vzdelávania, ekonomiky školstva a ďalších hraničných disciplín.
- Aplikovanie všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania a obsahu vzdelávania do jednotlivých učebných predmetov.
- Tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie pre základné a stredné školy a školské zariadenia.
- Implementáciu pedagogických dokumentov a metodiky pre oblasť vzdelávania minorít, migrantov, nadaných a talentovaných detí a oblasť špeciálneho školstva, tvorbu a experimentálne overovanie.
- Implementáciu medzinárodných meraní výsledkov výchovy a vzdelávania v rámci OECD PISA a IEA a pripravuje podklady pre tvorcov školskej politiky a decíziu sféry na základe zistení z medzinárodných ako aj národných meraní a monitorovaní výsledkov vzdelávania.
- Štátny pedagogický ústav bude takisto v budúcnosti zabezpečovať úlohy celoštátneho významu.

*V strednodobom horizonte niekoľkých rokov by sa mal ŠPÚ stať:*

- odborným garantom kurikulárnej transformácie školstva založenej na učiacej sa spoločnosti, vychádzajúc z kľúčových kompetencií žiakov, ich vedomostí a zručností využiteľných na trhu práce, prípravu na štúdium na vysokej škole a zabezpečenie vysokej mobility v európskej dimenzii,

- odborným garantom pre tvorbu, experimentálne overovanie, posudzovanie a vydávanie pedagogickej dokumentácie, posudzovanie a hodnotenie učebníc, učebných pomôcok a metodík pre učiteľov,

- odborným garantom pre tvorbu pedagogickej dokumentácie pre všeobecnovzdelávacie predmety na odborných školách,

- koordinátorom uskutočňovania úloh vyplývajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu, Národného programu výchovy a vzdelávania v SR ako aj koncepcií schválených vládou SR,
- koordinátorom a gestorom nových koncepcií, projektovania, vedecko-výskumnej a expertíznej činnosti v oblasti výchovy a vzdelávania,
- odborným garantom a pracoviskom zabezpečujúcim uskutočňovanie maturitnej skúšky a ďalších výsledkov vzdelávania,
- pracoviskom zaoberajúcim sa hodnotením výsledkov výchovy a vzdelávania, zabezpečujúcim meranie, monitorovanie a hodnotenie výsledkov a diagnostickú činnosť,
- riešiteľom problematiky tvorby a postupov využívania meracích prostriedkov, ich implementácie a následnej analýzy a hodnotenia výsledkov vzdelávania,
- odborným pracoviskom pre tvorbu koncepcií a realizáciu vzdelávania multiplikátorov a učiteľov a riešiteľom národných projektov.

### **3 Kontrakt organizácie s ústredným orgánom a jeho plnenie**

#### **3.1 Kontrakt Celoplošné testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ v školskom roku 2007/2008**

V školskom roku 2007/2008 sekcia regionálneho školstva Ministerstva školstva SR dňa 24. apríla 2007 č. CD-2007-7487/15345-1:091 poverila Štátny pedagogický ústav na vykonanie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníkov ZŠ a ŠZŠ. Na základe vypracovaného harmonogramu a vykonávacieho projektu boli od 1. januára 2008 plnené jednotlivé úlohy. Na plnení úloh sa podieľal Štátny pedagogický ústav v úzkej spolupráci so ŠŠI, KŠÚ, UIPŠ, ŠVS a technickým spoluriešiteľom pre vykonanie celoplošného testovania písomnou formou. Elektronickú online formu testovania zo slovenského jazyka a literatúry zabezpečoval externý technický spoluriešiteľ na dvoch vybraných školách v Bratislave.

#### **Riešenie projektu od 1. januára 2008**

úloha	zodpovedný	termín
Úprava, tlač, balenie testov pre žiakov so ŠVVP	ŠPÚ	3. - 12. január 2008
Tvorba dotazníkov pre učiteľov pre hlavné testovanie	ŠPÚ	Január 2008
Výber škôl do reprezentatívnej vzorky k 2. časti testov celoplošného testovania žiakov 9. ročníkov ZŠ	ŠPÚ	7. január 2008
Úprava dotazníkov do elektronickej formy	ŠPÚ, ŠVS Banská Bystrica	Január 2008
Distribúcia 3. zásielky k celoplošnému testovaniu: upozornenie, sprievodný list - všeobecný, sprievodný list vybraným ZŠ, sprievodný list pre riaditeľov od dodávateľa, testy	Technický riešiteľ	18. január 2008
Preklad pokynov do MJ a UJ	ŠPÚ	23. január 2008

Skúšobná prevádzka online dotazníka	ŠVS Banská Bystrica	21. január - 3. február 2008
Vypracovanie a odovzdanie kľúčov správnych odpovedí k testom pre technického riešiteľa	ŠPÚ	25. január 2008
Príprava online testovania na 2 vybraných ZŠ	ŠPÚ, Externý technický riešiteľ	Január 2008
Prezentácia projektu online testovania na Spojenej škole Tilgnerova 14 Bratislava	ŠPÚ, Externý technický riešiteľ	24. január 2008
Spracovanie cvičných testov do elektronickej formy	Externý technický riešiteľ	24. január 2008
Prevádzka cvičných online testov	Externý technický riešiteľ	24. január - 6. február 2008
Generálna skúška online testovania na vybraných základných školách	ŠPÚ, Externý technický riešiteľ	30. január 2008
Tlač a balenie testov pre hlavné testovanie	Technický riešiteľ	9. - 28. január 2008
Odoslanie testov pre hlavné testovanie	Technický riešiteľ	31. január 2008
Usmernenie na vrátenie II. časti testov zo štátneho jazyka a z matematiky k celoplošnému testovaniu	ŠPÚ	1. február 2008
Vypracovanie dotazníkov pre administrátorov a žiakov k online testovaniu	ŠPÚ	4. február 2008
Doručenie zásielok s testami na školy (277 300 ks testov)	Technický riešiteľ	4. - 5. február 2008
<b>Hlavné testovanie</b> (1 461 ZŠ - 58 009 žiakov)	ŠPÚ	6. február 2008
Ostrá prevádzka online dotazníka pre učiteľov	ŠVS Banská Bystrica	7.- 14. február 2008
Zber a spracovanie odpovedových hárkov z HT (116 018 ks OHKT)	Technický riešiteľ	
Sumarizácia odpovedí z dotazníkov pre učiteľov	ŠVS Banská Bystrica	22. február 2008
Preberanie, uskladnenie a triedenie zásielok zo všetkých ZŠ z II. časti testov z HT	ŠPÚ	6. - 29. február 2008
Oprava II. časti testov z HT (reprezentatívna vzorka - 2 973 žiakov)	ŠPÚ	29. február - 25. apríl 2008
Metodický list k náhradnému testovaniu (8 ks)	ŠPÚ	19. február 2008
Psychometrické a štatistické parametre testov a položková analýza - I. časť testovania	Technický riešiteľ	Marec 2008
Podklady pre tlačovú správu MŠ SR	ŠPÚ	5. marec 2008
Tlač, balenie výsledkových listov pre žiakov z hlavného testovania	Technický riešiteľ	6.-11. marec 2008

Doručenie výsledkových listov na školy	Technický riešiteľ	12. - 14. marec 2008
Doručenie výsledkov v elektronickej forme pre základné školy a žiakov z NT testovania	ŠVS Michalovce	11. marec 2008
Kľúče správnych odpovedí pre náhradné testovanie	ŠPÚ	14. marec 2008
Príprava organizácie náhradného testovania	ŠPÚ, KŠÚ	17. marec 2008
<b>Náhradné testovanie</b> (151 žiakov)	ŠPÚ	18. marec 2008
Oprava a vyhodnotenie testov z NT	ŠPÚ	19. marec 2008
Vypracovanie a odovzdanie podkladov z NT pre technického riešiteľa	ŠPÚ	20. marec 2008
Tlač a odoslanie výsledkových listov pre žiakov zúčastnených na NT	Technický riešiteľ	25. marec - 1. apríl 2008
Spracovanie výsledkov z II. časti testov (reprezentatívna vzorka - 2 973 žiakov),	ŠPÚ	1. - 30. máj 2008
Príprava a odovzdanie podkladov pre štatistické spracovanie		
Odovzdanie štatistického spracovania výsledkov (I. časti testov) z celoplošného testovania žiakov 9. ročníkov ZŠ	Technický riešiteľ	12. máj 2008
Správa o priebehu a výsledkoch testovania žiakov 9. ročníkov ZŠ	ŠPÚ	30. máj 2008

### 3.2 Kontrakt Maturita 2008

#### 1. Základné informácie o maturitnej skúške

V dňoch 11. marca 2008 – 26. marca 2008 sa na stredných školách uskutočnil riadny termín externej časti (ďalej EČ MS) a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (ďalej PFIČ MS) v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk, ruský jazyk a matematika. Riadneho termínu maturitnej skúšky sa zúčastnilo spolu 60 192 maturantov. Po prvýkrát žiaci, ktorí boli prihlásení na maturitu z talianskeho a španielskeho jazyka, písali testy on-line.

V dňoch 5. mája 2008 – 12. mája 2008 sa pre žiakov, ktorí sa z vážnych dôvodov nemohli zúčastniť riadneho termínu EČ MS, konala náhradná maturitná skúška. Žiakov, ktorí sa zúčastnili náhradnej maturitnej skúšky, bolo spolu 109.

#### 2. Organizačné zabezpečenie maturitných skúšok

Prioritou technicko-organizačnej stránky prípravy a realizácie maturitných skúšok bolo zabezpečiť optimálne a objektívne podmienky na testovanie žiakov a zabrániť predčasnému úniku informácií na verejnosť. Snahou ŠPÚ bolo popri tom aj zvýšiť kvalitu procesov súvisiacich s testovaním, skvalitniť a zefektívniť

komunikáciu so školami a v spolupráci s KŠÚ a ÚIPŠ-ŠVS zabezpečiť školám potrebné služby.

### **a) Organizačné pokyny pre školy**

ŠPÚ koordinoval všetky činnosti na školách prostredníctvom organizačných pokynov, ktoré upravovali priebeh a podmienky testovania. Komunikácia so školami sa prvýkrát uskutočňovala výlučne elektronickou e-mailovou komunikáciou a prostredníctvom webových stránok ŠPÚ, KŠÚ a ÚIPŠ-ŠVS. Organizačné pokyny sa na rozdiel od predchádzajúcich rokov už netlačili v ŠPÚ a nedoručovali na školy poštou.

ŠPÚ vytvoril a zverejnil pre školy nasledujúce organizačné pokyny a dokumenty súvisiace s EČ a PFIČ MS:

- Základné informácie o maturitnej skúške v školskom roku 2007/2008
- Pokyny pre školského koordinátora
- Pokyny pre predsedov školských a predmetových maturitných komisií
- Pokyny pre administrátorov jednotlivých testov
- Pokyny na hodnotenie PFIČ MS z jednotlivých predmetov
- Pokyny na hodnotenie EČ MS z jednotlivých predmetov,
- Kľúče správnych odpovedí,
- Ukážky vyplnených odpovedňových hárkov,
- Pokyny na vyplňanie odpovedňových hárkov a sprievodné listy

### **b) Tvorba testovacích nástrojov**

Testy externej časti MS, ktoré ŠPÚ vytvoril, vychádzali z obsahu a požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturanta vymedzených v Katalógu cieľových požiadaviek. Jedným z cieľov testovania bolo zhodnotiť úroveň znalostí, zručností a kompetencií maturantov, ktoré sú vymedzené týmito základnými pedagogickými dokumentmi. V neposlednom rade však cieľom bolo aj optimálne rozlíšiť výkony žiakov tak, aby mohli byť všetci maturanti navzájom porovnávaní (slúži na to percentil). Testy sú vytvárané so zreteľom na ich možné použitie ako alternatívy prijímacích skúšok na vysoké školy. Maturitné testy boli pripravené tak, aby zároveň spĺňali všetky kritériá požadovanej kvality na testovanie, teda aby mali vysokú mieru objektivity (porovnateľnosti), validity (platnosti), reliability (spoľahlivosti), citlivosti (rozlišovacej schopnosti).

ŠPÚ pripravil pre riadny termín EČ MS spolu 26 druhov testov podľa jednotlivých predmetov a úrovní, pričom väčšina testov bola vytvorená v dvoch variantoch, ktoré sa líšili poradím úloh. Testy z anglického, nemeckého jazyka a matematiky boli vytvorené aj v maďarskom preklade. K testom z cudzích jazykov boli vyhotovené zvukové nahrávky. Pre riadny termín EČ MS bolo pripravených spolu 17 druhov zvukových nahrávok, z anglického a nemeckého jazyka mali zvukové nahrávky maďarský preklad (spolu 4 druhy nahrávok).

Z predmetov cudzích a vyučovacích jazykov boli vytvorené témy a zadania PFIČ MS, ktoré predstavovali druhú časť maturitnej skúšky. Pre vyučovacie jazyky boli vytvorené tri štvorice tém PFIČ a pre cudzie jazyky tri trojice zadaní PFIČ MS pre každú úroveň. Témy a zadania PFIČ boli v deň konania maturitnej skúšky žrebované predsedom Ústrednej maturitnej komisie a následne vyhlásené v Slovenskom



rozhlase. V okamihu vyhlásenia boli témy a zadania zverejnené na 18 webových stránkach, a to na stránkach MŠ SR, ŠPÚ, Slovenského rozhlasu, STV, KŠÚ, ÚIPŠ - ŠVS. Školy mali možnosť si tieto témy a zadania z webových stránok plynule stiahnuť a rozmnožiť ich podľa potreby pre svojich žiakov.

### **c) Logistické zabezpečenie a ochranné prvky testov**

#### **Tlač a balenie testov**

Tlač a balenie testov sa uskutočňovalo podľa schváleného harmonogramu maturitnej skúšky v čase od 17. decembra 2007 do 7. marca 2008. Maturitné testy sa tlačili v chránenom priestore ŠPÚ na 4 multifunkčných zariadeniach pripojených k počítačom, na ktorých bol nainštalovaný bezpečnostný softvér. Všetky činnosti v tomto priestore boli nepretržite monitorované kamerovým systémom. Vstup do priestoru, manipulácia s testami, tlač a balenie testov podliehali prísny bezpečnostným pravidlám, ktoré boli dôsledne dodržiavané a kontrolované.

Testy sa, v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi, tlačili na papier vyššej kvality označený vodoznakom, vďaka ktorému by bolo možné odlíšiť originál od kópie. Procesy logistiky tlače a balenia testov sa uskutočňovali pomocou informačného systému špeciálne vytvoreného pre potreby ŠPÚ. Informačný systém bol spojený s databázou žiakov a škôl prihlásených na maturitnú skúšku a umožňoval presnú evidenciu a kontrolu jednotlivých testov a zásielok.

Pri tlači boli testy označené čiarovým kódom a ďalšími ochrannými prvkami, ktoré slúžili na identifikáciu výtlačkov testov. V prípade úniku testu na verejnosť by bolo možné presne zistiť, kedy a na ktorú školu bol daný test v zásielke doručený. Rovnako balenie testov sa uskutočňovalo tak, aby bola presná evidencia testov a zvukových nosičov priradených školám v zásielke. Práca s testami v tomto informačnom systéme síce zvýšila finančné, personálne a časové náklady, ale zároveň výrazne zvýšila kvalitu všetkých procesov a výstupov z ŠPÚ.

#### **Distribúcia zásielok**

Počet materiálov, ktoré ŠPÚ vytlačil, zabalil a distribuoval na školy v riadnom termíne MS:

- 71 675 ks testov externej časti MS z vyučovacích jazykov,
- 71 020 ks testov externej časti MS z cudzích jazykov (z toho 3 224 ks v maďarskom jazyku),
- 11 124 ks testov externej časti MS z matematiky,
- 8 687 ks zvukových CD nahrávok k testom z cudzích jazykov,
- 143 220 ks samoprepisovacích odpovedových hárkov z vyučovacích jazykov,
- 229 880 ks samoprepisovacích odpovedových hárkov z cudzích jazykov,
- 11 630 ks samoprepisovacích odpovedových hárkov z matematiky.

V náhradnej maturitnej skúške bolo pripravených a vytlačených:

- 166 ks testov externej časti MS z vyučovacích jazykov
- 201 ks testov externej časti MS z cudzích jazykov
- 25 ks testov externej časti MS z matematiky
- 130 ks zvukových CD nahrávok k testom z cudzích jazykov

Pred realizáciou maturitných skúšok ŠPÚ uskutočnilo pracovné stretnutie so zamestnancami KŠÚ (11. decembra 2007 a 20. februára 2008), na ktorých sa dohodol vzájomný koordinovaný postup činností všetkých zúčastnených strán. Na proces odovzdávania zásielok školám a uskutočňovanie kontroly zásielok boli zamestnanci KŠÚ vopred pripravení. ŠPÚ zaškolilo zodpovedných pracovníkov KŠÚ, ako kontrolovať obsah zásielok pri ich preberaní riaditeľmi škôl a ako skontrolovať špecifické ochranné prvky na zásielkach.

Zásielky z ŠPÚ boli dňa 7. marca 2008 protokolárne odovzdané kuriérskej službe bezpečne zabalené a zapečatené. Všetky zásielky boli 10. marca 2008 doručené na distribučné miesta KŠÚ načas podľa vopred stanoveného harmonogramu a v dohodnutej kvalite. K zásielke pre jednotlivé distribučné miesta boli pribalené zásielky s rezervnými testami, CD a ďalšími materiálmi s cieľom eliminovať možné problémy súvisiace s chybovosťou zabalenia zásielok pre školy.

KŠÚ v spolupráci s riaditeľmi škôl určili 32 distribučných miest v rámci celého Slovenska, na ktoré boli zásielky s testami doručené kuriérom z ŠPÚ. Riaditelia škôl si v každý deň konania EČ MS prišli na určené distribučné miesto prevziať zásielky s testami. KŠÚ vypracovali časový harmonogram preberania zásielok jednotlivými školami tak, aby si všetci riaditelia škôl zásielky prevzali do cca 8:30 h a aby ich najneskôr do 9:30 h bezpečne doručili na príslušné školy. Riaditelia škôl veľmi zodpovedne rešpektovali určený časový harmonogram preberania zásielok. Zásielky so zvyšnými testami zostávali bezpečne uschované v priestoroch KŠÚ, resp. v distribučných miestach určených KŠÚ. Pracovníci KŠÚ nehlásili žiadne podozrenie na manipuláciu s obalmi alebo obsahmi zásielok s maturitnými testami.

Preberanie maturitnej dokumentácie v distribučných miestach (testov EČ MS, zvukových nahrávok a kľúčov správnych odpovedí) sa uskutočňovalo protokolárne, správnosť a neporušenosť obsahu zásielky potvrdili svojimi podpismi na jednej strane zamestnanec KŠÚ a na strane druhej riaditeľ školy, resp. ním poverený zástupca. Otázky súvisiace s distribúciou zásielok zamestnanci KŠÚ okamžite riešili s koordináčnym centrom v ŠPÚ. Problém sa vyskytol v jednom distribučnom mieste Trnavského kraja, keď v zásielkach pre 8 škôl neboli dobalené zvukové nahrávky z anglického jazyka v maďarskom preklade. Tento problém ŠPÚ operatívne vyriešilo doručením chýbajúcich CD nahrávok na príslušné školy v čase do 10:00, pričom priebeh EČ MS nebol narušený a uskutočnil sa presne podľa časového harmonogramu. Uvedený nedostatok predstavoval jediný problém súvisiaci s kvalitou zabalenia zásielok s testami pre školy. Chybovosť balenia v školskom roku 2007/2008 predstavovala menej než 1 %. V porovnaní s predchádzajúcimi rokmi (v roku 2007 – cca 5 % chybovosť balenia) je to najvyššia dosiahnutá kvalita zabalenia testov pre školy zo strany organizátora písomných maturitných skúšok.

### **3. Administrácia písomných maturitných skúšok na školách**

Administrácia písomných maturitných skúšok prebiehala na všetkých školách koordinovane na základe časového harmonogramu a organizačných pokynov vypracovaných ŠPÚ. Po doručení zásielok s testami na školy žiaci v dopoludňajších hodinách písali testy EČ MS a v popoludňajších hodinách bola administrovaná PFIČ MS. V zmysle vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách (č. 510/2004 Z.z.) prebehla najskôr EČ MS a až po nej PFIČ MS. V harmonograme písomných maturitných skúšok bolo v časovom posune začiatku administrácie testov zohľadnené prevzatie zásielok s testami na distribučných miestach a ich doručenie

do škôl. Medzi oboma časťami maturitných skúšok (EČ MS a PFIČ MS) bola vymedzená prestávka pre žiakov a pre zúčastnených učiteľov.

V zmysle organizačných pokynov pripravených ŠPÚ riadil realizáciu EČ a PFIČ MS na každej škole školský koordinátor a za jej priebeh zodpovedal riaditeľ školy, predseda školskej maturitnej komisie a predseda predmetovej maturitnej komisie. Administrátormi testov boli interní učitelia školy, ktorí nemali aprobáciu na testovaný predmet. Externý dozor počas administrácie testov a pri hodnotení úloh s krátkou odpoveďou EČ MS (okrem matematiky) vykonávali pedagogickí zamestnanci z iných škôl – predsedovia predmetových maturitných komisií – menovaní krajskými školskými úradmi. Priebeh maturitných skúšok na vybraných školách kontrolovali zamestnanci Štátnej školskej inšpekcie.

Riešenia úloh EČ MS žiaci písali na samoprepisovacie odpoveďové hárky (originály škola odoslala na centrálnu vyhodnotenie, kópie zostali v škole ako doklad o konaní skúšky). Práce PFIČ MS z cudzích a vyučovacích jazykov žiaci písali na hárky, ktoré vytvoril ŠPÚ a ktoré boli na školy dodané prostredníctvom Ševt-u.

Hodnotiteľmi úloh s krátkou odpoveďou z cudzích a vyučovacích jazykov boli interní učitelia menovaní riaditeľom školy (mohli mať aj aprobáciu na testovaný predmet). Testy z matematiky sa nevyhodnocovali na školách, všetky úlohy sa vyhodnocovali centrálnu, pomocou skenovania a následného elektronického spracovania výsledkov. Na školy boli zaslané centrálnu vypracované pokyny na hodnotenie EČ a PFIČ MS a v dobe hodnotenia úloh s krátkou odpoveďou z externej časti mohli školy so zamestnancami ŠPÚ telefonicky konzultovať prípadné problémy spojené s hodnotením alebo s organizáciou tejto časti maturitných skúšok. Hodnotitelia úloh s krátkou odpoveďou postupovali podľa kľúča správnych odpovedí, pričom ŠPÚ zaslalo na školy len tú časť kľúča, na základe ktorej učitelia vyhodnocovali úlohy s krátkou odpoveďou. Kompletne kľúče správnych odpovedí zo všetkých predmetov boli zverejnené na webovej stránke ŠPÚ až po ukončení EČ MS na školách.

#### **4. Spracovanie odpoveďových hárkov zo škôl**

Školy zaslali ihneď po skončení EČ MS vyplnené originály odpoveďových hárkov (zabalené, podobne ako testy v zásielkach pre školy, v špeciálnych bezpečnostných obálkach) na centrálnu spracovanie. Zásielky boli prevzaté kuriérskou službou a doručené do spracovateľskej firmy na centrálnu vyhodnotenie. Úlohy s výberom odpovede boli vyhodnocované skenovaním, následne boli dáta vyťažované v elektronickom formáte a porovnávané s kľúčom správnych odpovedí. Rovnako boli aj úlohy s krátkou odpoveďou (už ohodnotené na školách) spracovávané elektronicky.

Spracovanie odpoveďových hárkov zo škôl sa realizovalo v dňoch od 31. marca 2008 do 11. apríla 2008 v externej firme, ktorá zároveň pripravila aj primárne štatistické výsledky jednotlivých testov a úrovní. Mnohé odpoveďové hárky doručené zo škôl mali nedostatky vo vyplnení identifikačných údajov v záhlaví hárka (chybne vyplnený kód žiaka, kód školy, kód testu), niektoré úlohy s krátkou odpoveďou neboli ohodnotené hodnotiteľmi a pod. Výskyt chýb v odpoveďových hárkoch bol v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi nižší, čo poukazuje na to, že kvalita výstupov zo škôl sa pomaly zvyšuje.

Primárne štatistické výsledky dodané spracovateľskou firmou boli v ŠPÚ v dňoch od 14. apríla 2008 do 30. apríla 2008 opätovne prekontrolované, vykonala sa položková analýza v jednotlivých testoch EČ MS. Po následnej úprave bodovania niektorých sporných položiek ŠPÚ pripravil a odoslal školám výsledkové listiny žiakov z jednotlivých predmetov.

Práce PFIČ MS sa opravovali a hodnotili podľa centrálnych pokynov na jednotlivých školách. Zber výsledkov PFIČ MS sa uskutočnil prostredníctvom elektronického formulára vytvoreného ÚIPŠ - ŠVS v Banskej Bystrici.

## **5. Odosielanie výsledkov EČ MS na školy**

V dňoch 6. - 7. mája 2008 boli do škôl doručené výsledky (výsledkové listiny) žiakov príslušnej školy z jednotlivých testov EČ MS. Vo výsledkových listinách bola uvedená úspešnosť žiaka v teste (v percentách) a jeho relatívna úspešnosť v porovnaní s celoslovenským výsledkom (percentil). O výsledkoch z jednotlivých predmetov škola informuje žiakov a úspešnosť a percentil uvádza na maturitnom vysvedčení.

Po minuloročnom pokusnom overení ŠPÚ zrealizovalo aj v tomto školskom roku celoplošnú elektronickú formu distribúcie výsledkov EČ MS pre jednotlivé školy. Ešte pred doručením tlačенých výsledkov sa mohli školy dňa 5. mája 2008 prihlásiť a prevziať si výsledky svojich žiakov buď prostredníctvom ŠVS Banská Bystrica alebo ŠVS Bratislava. Potvrdilo sa, že obe formy preberania a odovzdávania výsledkov sú spoľahlivé, bezpečné a z užívateľského hľadiska bezproblémové. Elektronická forma výsledkov žiakov školám uľahčila vyplňanie maturitných vysvedčení a príslušnej maturitnej dokumentácie. Zároveň však ŠPÚ výsledkové listiny poslal na školy prostredníctvom kuriérskej služby aj v tlačenej podobe, pretože iba listiny s podpisom a pečiatkou zamestnancov MŠ SR a ŠPÚ sú právoplatným dokumentom výsledného hodnotenia maturantov. V súvislosti s výsledkami maturitnej skúšky a distribúciou údajov o maturantoch je potrebné v najbližšej budúcnosti realizovať elektronickú formu distribúcie výsledkov žiakov. Tento proces importu kompletných výsledkov žiakov je možné v krátkom čase významne zefektívniť a zjednodušiť zavedením elektronického podpisu škôl.

## **6. Pilotný projekt Maturita on-line**

Realizáciou pilotného projektu „Maturita online“ bol poverený Štátny pedagogický ústav v spolupráci s Ústavom informácií a prognóz školstva – školskými výpočtovými strediskami a vybraným technickým riešiteľom. Po úspešnej realizácii pilotného projektu „Testovanie 9 online“ na dvoch základných školách bolo cieľom projektu po prvýkrát overiť nové formy a možnosti testovania aj na stredných školách, najmä z dôrazom na zvýšenie bezpečnosti priebehu testovania. On-line boli testovaní všetci maturanti, ktorí konali externú časť maturitnej skúšky z talianskeho a španielskeho jazyka.

## Opis systému

Projekt Maturita on-line bol realizovaný na 4 stredných školách z talianskeho jazyka a na 11 stredných školách zo španielskeho jazyka. Celkovo bolo on-line spôsobom testovaných 215 žiakov. Testovanie prebehlo na zapožičaných notebookoch cez internet. Prístup k testom bol realizovaný cez jedinečné prístupové údaje. Celý proces maturity on-line spĺňal najprísnejšie kritériá na utajenosť a bezpečnosť procesov.

Projekt Maturita on-line koordinoval a riadil Štátny pedagogický ústav. Prípravu a technickú realizáciu projektu v spolupráci s ŠPÚ zabezpečovali zamestnanci ÚIPŠ – ŠVS za aktívnej účasti vybraných škôl. Softvérové riešenie dodala firma AGEMSOFT, a.s., internetovú konektivitu zabezpečovala spoločnosť T-COM.

Na podporu realizácie maturity on-line bol vytvorený internetový portál, kde sa nachádzali všetky potrebné informácie pre zúčastnené školy, žiakov a širokú verejnosť. Portál obsahoval manuály a návody spracované vo forme ozvučeného videa a sprievodných textov. Pre účely prípravy žiakov a škôl bola na portáli pripravená skúšobná verzia testovacieho prostredia. Portál sa ukázal ako veľmi dôležitý nástroj pre zvládnutie celého procesu prípravy aj uskutočňovania maturity on-line.

Samotné testovanie bolo realizované profesionálnym špecializovaným systémom s veľkou funkcionalitou nad rámec projektu. Použitie jednotného hardvéru – notebookov - sa ukázalo jediným možným riešením vzhľadom na krátkosť času prípravy a realizácie maturít on-line, ako aj s ohľadom na požadované parametre bezpečnosti, technického zabezpečenia škôl a personálneho riešenia projektu.

### Príprava on-line testovania

Testovanie prebehlo na školách, ktoré boli vybrané po dôkladnom zvážení ich technických podmienok a polohy v rámci kraja. Do úvahy sa bralo v prvom rade pripojenie na internet a ostatné technické podmienky. Boli vybrané školy s ADSL pripojením, ktoré poskytuje firma T-COM. Toto pripojenie bolo zvolené vzhľadom na nutnosť čo najväčšej bezpečnosti, ktorú táto firma garantovala.

Ako podprojekt bolo realizované na dvoch vybraných základných školách elektronické Testovanie9. Počas neho boli preverené potrebné technické zariadenia, internetová konektivita a administrácia testovania. Toto testovanie malo veľký význam, nakoľko umožnilo odskúšať celý priebeh prípravy a realizácie on-line testovania ako takého. Poukázalo na možné problémy, čím sa umožnila vopred ich eliminácia pri maturitnom testovaní.

Dôležitú úlohu zohrali pracovníci ÚIPŠ - školských výpočtových stredísk, ktorí zabezpečovali prípravu a realizáciu testovania na školách v príslušných krajoch. Okrem prípravy a odskúšania technických zariadení, mali pracovníci ŠVS dôležitú úlohu pri príprave a zaškolení učiteľov a žiakov na elektronickú formu priebehu maturity. Práve dôkladná príprava administrátorov a žiakov zohrala významnú úlohu pri bezproblémovom priebehu testovania.

### Priebeh uskutočnenia

Nevyhnutnou súčasťou celej realizácie bola generálna skúška, ktorá sa uskutočnila v dňoch 18. a 19. marca 2008. Počas nej bol odskúšaný celý systém

testovania v reálnych podmienkach. Boli vyskúšané krízové situácie a ich riešenie pripraveným postupom, overilo sa personálne a riadiace zabezpečenie projektu.

Pre účely priamej podpory ostrej maturity bolo technickým dodávateľom riešenia zriadené telefonické centrum, z ktorého bol vykonávaný aj monitoring a riadenie priebehu testovania.

Testovacie prostredie spĺňalo požadovanú funkcionality, boli dodržané všetky termíny a bezpečnostné opatrenia zakomponované v realizácii sa ukázali ako dostatočné. Nebol zaznamenaný žiaden únik testov ani iných informácií, neprišlo k žiadnemu ohrozeniu priebehu testovania. Všetky potenciálne riziká boli eliminované.

Priebeh testovania na školách bol bezproblémový, neboli zaznamenané žiadne vážne nedostatky. Pre 15 škôl, ktoré boli zapojené do on-line testovania, zakúpil ŠPÚ zariadenia reprodukčnej techniky (tlačiarne), ktoré navrhol školám darovať a ponechať pre ich vlastné administratívne účely.

### **Spracovanie odpovedí žiakov**

Po ukončení on-line testovania boli odpovede žiakov na školách vytlačené pre účely ich archivácie na škole. Úlohy s krátkou tvorenou odpoveďou, na rozdiel od tlačenej testov, nemuseli hodnotiť učitelia na školách, ale boli vyhodnotené centrálnym elektronickým systémom v ŠPÚ.

Vyhodnocovanie elektronických odpovedí žiakov sa javí ako jedna z veľkých výhod tejto formy testovania najmä z tých dôvodov, že umožňuje centrálnu vyhodnocovanie, a tým zabezpečenie objektívnosti hodnotenia. Reálne vykonávali vyhodnocovanie odpovedí žiakov dvaja hodnotitelia na počítačoch so špeciálne upraveným softvérom, hodnotenie prebiehalo pod dohľadom predsedu predmetovej maturitnej komisie. Celý proces hodnotenia oboma hodnotiteľmi bol veľmi efektívny, dĺžka trvania hodnotenia odpovedí z taliančiny aj španielčiny nepresiahla 30 minút. V prípade nerovnakého alebo sporného ohodnotenia odpovedí zo strany hodnotiteľov predseda predmetovej maturitnej komisie rozhodol, ktorá odpoveď má byť uznaná ako správna. Následne bolo vykonané jednotné hodnotenie odpovedí všetkých žiakov. Takýto spôsob elektronického hodnotenia externých testov sa približuje k ideálnemu a želateľnému stavu objektívneho, nezávislého a spravodlivého hodnotenia odpovedí žiakov v certifikačných meraniach, ktoré sú súčasťou externej evalvácie výsledkov vzdelávania na národnej úrovni.

Veľkým prínosom elektronického testovania sa reálne ukazuje na jednej strane rýchlosť vyhodnotenia žiackych odpovedí, na strane druhej kvalita týchto hodnotení, ako aj kvalita spracovania výsledkov. Pri spracovaní výsledkov je odbúraná potreba skenovania odpovedí z papierovej do elektronickej formy, a tým aj minimalizovaný výskyt chybovosti. Celý proces prebieha bez vysokých časových nárokov, veľmi efektívne a spoľahlivo.

### **Záverečná správa – Vyhodnotenie priebehu externej časti a písomnej formy časti maturitnej internej skúšky**

Dňa 1. júla 2008 bola na Gremiálnej porade ministra schválená Záverečná správa – Vyhodnotenie priebehu externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.

### 3.3 Kontrakt Projekt prípravy a uskutočnenia obsahovej reformy školstva v SR

#### Kontrakt zahŕňal:

- Návrh cieľov výchovy a vzdelávania
- Návrh profilu absolventov podľa stupňov ISCED
- Návrh štruktúry obsahu vzdelávania
- Vytvorenie Štátneho programu výchovy a vzdelávania
- Vytvorenie vzorového Školského programu výchovy a vzdelávania podľa jednotlivých typov škôl
- Prípravu aplikácie Školského programu výchovy a vzdelávania do praxe – vypracovanie metodiky
- Organizáciu odborných seminárov pre riaditeľov škôl
- Organizáciu odborných seminárov pre učiteľov
- Odbornú a metodickú pomoc pre riaditeľov škôl pri zavádzaní Štátneho programu výchovy a vzdelávania a Školského programu výchovy a vzdelávania
- Medializáciu obsahovej prestavby
- Vypracovanie nových pedagogických dokumentov
- Zostavenie výskumných nástrojov na overovanie nového modelu

#### Štátny program výchovy a vzdelávania

- sa člení podľa stupňov vzdelávania ISCED

#### Štruktúra Štátneho programu výchovy a vzdelávania - návrh:

##### A) Štátny program výchovy a vzdelávania – charakteristika stupňov vzdelávania podľa ISCED

1. *Východiská, ciele a zdôvodnenie zmien v systéme výchovy a vzdelávania*
2. *Základná charakteristika každého stupňa vzdelávania*
3. *Organizácia stupňa vzdelávania ako celku (diferenciácia škôl, financovanie škôl, integrácia obsahu vzdelávania do vzdelávacích oblastí, počty žiakov,... – prepojenie s novým Zákonom o výchove a vzdelávaní)*
4. *Podmienky pre získanie stupňa vzdelávania*

##### B) Všeobecné ciele vzdelávania

Táto časť Štátneho programu výchovy a vzdelávania (ďalej len „ŠPVV“) pri stanovení cieľov vzdelávania rozpracúva všeobecné ciele, ktoré sa zameriavajú na vytváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, prostredníctvom veku primeraného obsahu, metód a činností, v priebehu celej školskej dochádzky.

1. *Ciele*
2. *Kľúčové kompetencie*
3. *Profil absolventa stupňa vzdelávania*

### **C) Diferenciácia a rovnosť šancí pri vzdelávaní**

ŠPVV reguláciu diferenciácie realizuje tak, aby sa o spoločný základ, slúžiaci na istú mieru zjednotenia požiadaviek, opierala práca učiteľov a rôzne formy diferencovanej práce žiakov. Zároveň má zaručovať možnosti pre zriaďovateľa a rodiča na presadzovanie ich hodnotového systému a záujmov.

1. *Diferenciácia a rovnosť šancí pri vzdelávaní*
2. *Zabezpečenie materiálnych, personálnych a organizačných podmienok.*

### **D) Obsah vzdelávania**

#### *1. Vzdelávacie oblasti*

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – štátny jazyk, cudzie jazyky

MATEMATIKA A INFORMATIKA

ČLOVEK A PRÍRODA – fyzika, chémia, prírodopis, biológia, výchova k zdraviu, environmentálna výchova,

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ – občianska, spotrebiteľská, náboženská, multikultúrna, etická, rodinná, spoločenská výchova, svet práce, občianska bezpečnosť

ČLOVEK A SVET – vlastiveda, dejepis, zemepis, dopravná, globálna, regionálna výchova

TELESNÁ VÝCHOVA A ŠPORT, ZDRAVIE A POHYB

PRAKTICKÉ ZRUČNOSTI – podnikanie a prax, technická výchova, pestovateľské práce

UMENIE A KULTÚRA – výtvarná, hudobná, estetická, mediálna výchova, literatúra (stredná škola)

Do týchto vzdelávacích oblastí zahrnieme aj prierezové oblasti: dopravná výchova, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, spotrebiteľská výchova, spoločenská výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, mediálna výchova

2. *Učebný plán* - rozdelenie na vzdelávacie oblasti, okruhy vzdelávania, predmety s časovou dotáciou.

#### *3. Vzdelávacie oblasti ( nosná obsahová časť)*

*3.1 Charakteristika vzdelávacej oblasti-* zdôvodnenie, prečo práve takáto oblasť, jej zameranie, prepojenie s inými oblasťami a pod.

*3.2 Ciele* - ciele vzdelávacej oblasti na kompetenčnom základe

*3.3 Štruktúra* – rozdelenie na predmety alebo okruhy vzdelávania

*3.4 Obsahový a výkonový štandard*

Okruhy vzdelávania vo vzdelávacej oblasti (učebné predmety) pre jednotlivé stupne (Učebné predmety nemusia byť totožné so súčasnými učebnými predmetmi)

### **E) Organizačné formy a metódy vyučovania**

### **F) Hodnotenie a klasifikácia vzdelávacích výsledkov**

### **G) Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a národnostné školstvo** ako aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia



## **H) Zásady pre vypracovanie Školského programu výchovy a vzdelávania**

Základné zásady ako vychádzať zo ŠPVV pri tvorbe konkrétneho Školského programu výchovy a vzdelávania

## **I) Hodnotenie kvality školy**

Táto časť bude obsahovať konkrétne kritériá na hodnotenie kvality školy ako aj kritériá na hodnotenie efektívnosti a účinnosti výsledkov ŠPVV.

## **Harmonogram prezentácií Štátneho vzdelávacieho programu**

<b>1. etapa: prezentácia pre zriaďovateľov škôl (KŠÚ, vedúci odborov školstva VÚC) a ŠŠI</b>
--

**Dátum a miesto konania:** 6. máj 2008, Ekoiventura – Búdkova (príp. ŠPÚ)

### **Cieľ:**

1. Prezentácia Štátneho vzdelávacieho programu.
2. Definovanie úloh vyplývajúcich pre zriaďovateľov škôl, riaditeľov škôl a ŠŠI.
3. Organizácia regionálnych prezentácií Štátneho vzdelávacieho programu a tvorby Školských vzdelávacích programov pre riaditeľov škôl, multiplikátorov a učiteľov.
4. Výber multiplikátorov (KŠÚ a MPC)

<b>2. etapa: prezentácia pre riaditeľov škôl a multiplikátorov</b>
--

**Termín:** 12. mája – 5. júna 2008

### **Organizátor:**

1. Krajské školské úrady – organizačné a technické zabezpečenie (s príp. možnosťou zapojiť a využiť kapacity alokovaných pracovísk Metodicko-pedagogického centra).
2. Štátny pedagogický ústav, Štátny inštitút odborného vzdelávania, Konzervatórium Bratislava – obsah prezentácie

### **Cieľ:**

1. Prezentácia Štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých stupňov ISCED.
2. Tvorba Školského vzdelávacieho programu.
3. Školský vzdelávací program (prípadová štúdia a tvorivá dielňa) a odborná diskusia.

Riaditelia škôl nahlasovali učiteľov na školenia k vzdelávacím programom.

### Uskutočnenie – časový harmonogram:

12.-13. máj 2008	KŠÚ Prešov
14.-15. máj 2008	KŠÚ Košice
19.-20. máj 2008	KŠÚ Banská Bystrica
21.-22. máj 2008	KŠÚ Žilina
26.-27. máj 2008	KŠÚ Trenčín
28.-29. máj 2008	KŠÚ Trnava
2.-3. jún 2008	KŠÚ Nitra
4.-5. jún 2008	KŠÚ Bratislava

### 3. etapa: prezentácia pre učiteľov

**Dátum:** 6. júna – 4. júla 2008

**Organizátor:**

1. Krajské školské úrady – organizačné a technické zabezpečenie (s príp. možnosťou zapojiť a využiť kapacity alokovaných pracovísk Metodicko-pedagogického centra).
2. Štátny pedagogický ústav a **zástupcovia predmetových komisií**, Štátny inštitút odborného vzdelávania, Konzervatórium Bratislava – obsah prezentácie.

**Cieľ:**

1. Prezentácia Štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých stupňov ISCED.
2. Tvorba Školského vzdelávacieho programu.
3. Vzorový Školský vzdelávací program (prípadová štúdia a tvorivá dielňa) a odborná diskusia.

### 4. etapa: odborné konzultácie pre učiteľov

**Dátum:** 5. júla – 18. augusta 2008 (jeden deň v týždni) – odborné konzultácie pre vopred ohlásených záujemcov na konzultáciu k tvorbe Školských vzdelávacích programov

**Organizátor:**

1. Štátny pedagogický ústav a zástupcovia predmetových komisií
2. Štátny inštitút odborného vzdelávania
3. Konzervatórium Bratislava

**Cieľ:**

1. Tvorba Školského vzdelávacieho programu – odborné konzultácie ku konkrétnym programom

Schválené Štátne vzdelávacie programy a vzorové školské vzdelávacie programy sú zverejnené na web stránke ŠPÚ.

**4 Ďalšie činnosti / produkty organizácie a ich náklady**

*Publikačná činnosť, Pedagogická revue, Pedagogické spektrum*

**PEDAGOGICKÁ REVUE****Obsahové zameranie**

Časopis pre pedagogickú teóriu a prax.

Poslaním Pedagogickej revue ako celoslovenského odborného vedeckého časopisu pre širokú pedagogickú verejnosť je uplatňovať spoločenské potreby a záujmy v rozvoji pedagogickej vedy a jej praxe, odrážať inštitucionálne a individuálne aktivity a prezentovať jej výsledky i projekty. Toto vedecké dvojmesačné periodikum napomáha rozvoju národnej edukačnej sústavy a jej zložiek v pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky. Časopis sa zameriava na pokroky v edukačnom výskume a vývoji, na evalváciu reformných projektov rozvoja školstva a na podporu školských inovácií. Venuje sa problémom všetkých typov škôl.

Časopis napomáha aj rozvoju života slovenskej pedagogickej obce a jej integrácii do európskeho kontextu v duchu národných tradícií.

V roku 2008 boli vydané tri čísla časopisu. Ďalšie dve čísla sú už v štádiu realizácie (jazyková úprava, grafická úprava). Časopis bol vydaný v náklade 600 ks. Časopis je nepredajný. Zasiela sa len za cenu poštovného Vychádza 5 x ročne + 1 x ročne anglická mutácia. Expedovaný bol na základe objednávok.

**PEDAGOGICKÉ SPEKTRUM**

Časopis vychádzal od roku 1992 - 5 dvojčísiel ročne. v náklade 500 ks. Do konca roka 2007 bolo vydané len 1 monotematické číslo časopisu Pedagogického spektra, ktoré budú zamerané na obsahovú prestavbu školstva. Uvedené monotematické výtlačky sa budú poskytovať bezplatne. Expedované boli cez Metodické centrá, prípadne individuálny odber za cenu poštovného. V roku 2008 bolo vydaných päť čísiel časopisu v náklade 500 ks.

Časopis je nepredajný. Zasiela sa len za cenu poštovného.

**PUBLIKAČNÁ ČINNOSŤ:**

- Konceptia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ, vydané v roku 2008 v náklade 500 ks,

- Slovensko-anglicko-francúzsko-nemecký slovník termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky, vydané v roku 2008 v náklade 800 ks,
- Profil vykonávacích politických nástrojov jazykového vzdelávania pre SR, vydané v roku 2008 v náklade 500 ks,
- Domancová, Iris: Slovník posunkového jazyka pre 2. stupeň ZŠ pre sluchovo postihnutých, vydané v roku 2008 (CD) – publikácia bude na web. Stránke ŠPÚ,

ŠPÚ v roku 2008 riešilo tieto národné projekty:

Zrkadlový projekt: **Zlepšenie úrovne merania a monitorovania kvality vzdelávania.**

Projekt bol realizovaný za účelom vytvorenia pracoviska na meranie a monitorovanie. V rámci aktivít projektu sme zastrešovali tvorbu maturitných testov a testových položiek. Výstupom sú zrealizované testy, ktoré sú štatisticky vyhodnocované a následne bude zrealizovaná ich analýza.

Zrkadlový projekt: **Kurikulárna transformácia všeobecnovzdelávacej zložky stredoškolského vzdelávania.**

Vzdelávací materiál je pripravovaný po jednotlivých oblastiach vzdelávania, ktoré nadväzujú na pripravované rámcové a školské vzdelávacie programy. Učebné texty sú od tohto školského roka experimentálne overované na vybraných školách.

Zrkadlový projekt: **Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov po vstupe do EÚ.**

Projekt je realizovaný aj v komunikácii so zahraničnými expertami Rady Európy. V projekte sú pripravené výstupy: Návrh koncepcie vyučovania cudzích jazykov, Učebné plány a Učebné osnovy jednotlivých jazykov podľa úrovni A1, A2, B1, B2.

Zrkadlový projekt: **Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdiá na stredných školách.**

V predchádzajúcej fáze projektu boli vyškolení lektori pre vzdelávanie multiplikátorov podľa jednotlivých predmetov a následné vzdelávanie ďalších učiteľov v jednotlivých regiónoch. V priebehu realizácie projektu boli školení učitelia stredných škôl všeobecnovzdelávacích predmetov v problematike tvorby testov a testových položiek. Prebehli aj vzdelávania v oblasti logistiky a legislatívy maturitnej skúšky.

### **TIMSS, PIRLS + medzinárodné merania OECD PISA a IEA .**

**Oddelenie medzinárodných meraní**, v súčasnosti v súlade s PHÚ prebiehajú práce na štyroch medzinárodných štúdiách, v rámci jednej zo štúdií sa riešia súbežne dva cykly, nad rámec PHÚ začína príprava na ďalšiu, piatu štúdiu (IEA ICCS – venovaná občianskym vedomostiam a postojom žiakov)

#### **Štúdiá OECD PISA**

**Názov úlohy:** *Hodnotenie vzdelávacích výsledkov v oblasti čitateľskej gramotnosti (ťažisko PISA 2009), matematickej a prírodovednej gramotnosti na konci povinnej školskej dochádzky (OECD PISA)*

### **Komentár:**

V máji roku 2008 sa uskutočnil zber dát v rámci pilotnej štúdie OECD PISA 2009 s cieľom overiť nástroje a postupy na realizáciu hlavného merania, ktoré sa uskutočnili v marci 2009. Nástroje, ktoré sa overovali: *Príručka pre školských koordinátorov – administrátorov, Školský dotazník, Dotazníky žiaka (varianty A – D), nové testové úlohy na meranie úrovne čitateľskej gramotnosti (36 úloh) a pokyny na ich kódovanie*. Všetky použité nástroje boli preložené a adaptované v súlade s požiadavkami medzinárodného koordinačného centra a zodpovední zamestnanci ŠPÚ sa zúčastnili školení, ktoré s týmito činnosťami súviseli.

Zberu dát predchádzali školenia školských koordinátorov - administrátorov štúdie, výber vzorky žiakov v rámci zúčastnených škôl a tlač nástrojov realizovaná v ŠPÚ. Napriek tomu, že tlač nástrojov na ŠPÚ bola cenovo veľmi výhodná, výtlačky dotazníkov a testov nespĺnili požiadavky na kvalitu testovacieho materiálu štúdiu OECD PISA a pre hlavnú štúdiu bude potrebné tlač zadať externému pracovišku, ktoré je na túto činnosť špecializované. Distribúciu testovacieho materiálu uskutočnila externá kuriérna služba.

Pilotná štúdia sa uskutočnila na 31 základných a stredných školách na Slovensku. Na vyplňaní dotazníkov sa zúčastnilo 999 žiakov základných a stredných škôl, ktorí sa narodili v roku 1992 a 31 riaditeľov zúčastnených škôl.

V rámci administrácie sa okrem nástrojov overovala aj schopnosť NKC (ŠPÚ) zrealizovať administráciu v školách pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (iný postup administrácie) a školách s dvomi vyučovacími jazykmi (dve paralelné administrácie).

Získané dáta z dotazníkov boli do konca júna 2008 spracované do elektronickej formy. V júni 2008 sa uskutočnilo kódovanie žiackych odpovedí na otvorené otázky a overovanie pokynov na hodnotenie.

### **OECD PISA 2009 - Pilotné testovanie maturantov a tvorba Banky úloh**

**Názov úlohy:** *Hodnotenie vzdelávacích výsledkov v oblasti čitateľskej gramotnosti (ťažisko), matematickej a prírodovednej gramotnosti na konci povinnej školskej dochádzky (OECD PISA)*

ŠPÚ uskutočňuje tvorbu testovacích nástrojov, ktoré sú pilotne overované na vybranej vzorke žiakov stredných škôl v SR. Pilotné testovanie sa uskutočnilo na reprezentatívnom výbere všetkých typoch stredných škôl (GYM, SOŠ, SOU) s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. Testovanie sa uskutočnilo na 42 stredných školách v SR v dňoch 25. februára – 7. marca 2008. Pilotované boli úlohy z predmetov slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, matematika (obe úrovne A, B). Spolu bolo testovaných 1 484 žiakov. Jedným z cieľov pilotného testovania bolo overiť kvalitu testovacích nástrojov, odborne analyzovať testovacie položky a na ich základe následne upraviť nevhodné položky. Vhodné testovacie položky budú pripravené pre tvorbu testov externej časti maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov. Vyhodnotené boli aj dotazníky, ktoré žiaci vyplňali po ukončení testovania. Na úlohe sa podieľali interní pracovníci ŠPÚ, externí spolupracovníci z vysokých škôl, metodicko-pedagogických centier a stredných škôl.

### **OECD TALIS 2008**

**Názov úlohy:** *Medzinárodná štúdia OECD TALIS 8 – indikátory pre monitorovanie postavenia a kvalifikovanosti učiteľov.*

### **Komentár:**

V marci roku 2008 sa uskutočnil zber dát v rámci hlavnej štúdie OECD TALIS 2008. Zberu dát predchádzali regionálne školenia školských koordinátorov a administrátorov štúdie, výber vzorky učiteľov v rámci zúčastnených škôl, príprava, tlač a distribúcia nástrojov.

Nástrojmi, pripravenými na realizáciu štúdie, boli: *Dotazník pre učiteľa*, *Dotazník pre riaditeľa*, List pre riaditeľa a List pre učiteľa k administrácii v elektronickej forme a *Príručka pre školských koordinátorov – administrátorov*.

Tlač dotazníkov sa uskutočnila na ŠPÚ a distribúciu materiálu na školy zrealizovala externá kuriérna služba. Účastníci štúdie (jednotliví učelia) mohli na návrat dotazníkov vyplnených v tlačenej forme využiť aj preplatenú odpoveďovú zásielku.

Hlavná štúdia sa uskutočnila na 187 základných školách na Slovensku (z toho 16 náhradných). Na vyplňovaní dotazníkov sa z pedagogických zamestnancov zúčastnilo 3 157 učiteľov 2. stupňa základných škôl (2 529 učiteľov vyplnilo dotazník elektronicke, 628 si vyžiadalo tlačенú verziu dotazníka) a 181 riaditeľov základných škôl (113 riaditeľov elektronicke a 68 si vyžiadalo tlačенú verziu). Účasť dosiahla 93%, čím Slovenská republika splnila 85%-nú hranicu pre uznanie (kvality) dát.

Prevažná väčšina učiteľov a riaditeľov vyplňala dotazníky v elektronickej forme, čo vo veľkej miere uľahčilo následné spracovanie dát. Získané dáta boli spracované v elektronickej forme a **30. mája 2008 odoslané medzinárodnému centru štúdie**. V priebehu júna sa uskutočnila kontrola a čistenie dát v spolupráci s medzinárodným centrom.

Vzhľadom na to, že Európska komisia prostredníctvom svojej agentúry EACEA poskytla príspevok na úhradu poplatku za účasť v štúdiu OECD TALIS, v júni 2008 ŠPÚ pripravil a odoslal správu o priebehu hlavného zberu dát na Slovensku.

## **IEA PIRLS**

**Názov úlohy:** *Hodnotenie čitateľskej gramotnosti na konci 1. stupňa ZŠ s cieľom skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu*

### **Komentár:**

28. novembra 2007 boli zverejnené výsledky štúdie PIRLS 2006 na medzinárodnej úrovni a k tomuto termínu bola *prípravená, publikovaná a na stránke ŠPÚ sprístupnená národná správa – Čitateľská gramotnosť žiakov 4. ročníka ZŠ*. V januári 2008 sa zrealizovala distribúcia tejto správy na zúčastnené školy a začala príprava informačného materiálu o výsledkoch jednotlivých škôl, ktoré sa zapojili do hlavného testovania štúdie PIRLS 2006. Materiál pozostával z celkových priemerných výkonov žiakov školy a podielu žiakov, ktorí dosiahli jednotlivé úrovne čitateľských zručností. Okrem výsledkov boli v marci 2008 na 167 zúčastnených škôl zaslané výtlačky testovacích zošitov s uvoľnenými úlohami, ktoré školy môžu využívať pri vyučovaní čítania.

Vo februári 2008 sa uskutočnilo 1. stretnutie národných koordinátorov štúdie IEA PIRLS 2011. Na stretnutí koordinátori poskytli spätnú väzbu ohľadom vhodnosti navrhovaných textov do nasledujúceho cyklu testovania.

## **IEA TIMSS 2007**

**Názov úlohy:** *Hodnotenie vedomostnej úrovne žiakov v oblasti prírodovedných predmetov a matematiky na konci 1. stupňa ZŠ*

### **Komentár:**

V 1. polroku 2008 prebiehalo spracovanie a kontrola dát na medzinárodnej úrovni v spolupráci s národnými centrami.

V súčasnosti sa pripravuje grafická úprava Zbierky úloh TIMSS z matematiky a prírodovedy pre 4. ročník ZŠ. Zbierka uvoľnených úloh vznikla výberom úloh, ktoré boli uvoľnené na zverejnenie po predchádzajúcich cykloch merania TIMSS. Keďže Slovensko sa doteraz nezapojilo do merania TIMSS na prvom stupni, jedná sa o prvú zbierku. Zbierka úloh obsahuje stručný prehľad rámca štúdie TIMSS, uvoľnené úlohy z meraní TIMSS 1995 a TIMSS 2003 (spolu 167 úloh) a podrobné pokyny na hodnotenie úloh. Zbierka úloh by mala slúžiť najmä učiteľom ako doplnkový materiál s praktickým využitím v rámci vyučovania matematiky a prírodovedy vo 4. ročníku. V súčasnosti sa pripravujú podklady pre tvorbu národnej správy zo štúdie IEA TIMSS 2007.

### **ICCS 2009**

**Názov úlohy:** *Medzinárodná štúdia občianskeho vzdelávania ICCS 2009 – občianske vzdelávanie a výchova mladých ľudí.*

**Komentár:**

V novembri 2007 sa uskutočnilo pilotné testovanie žiakov 8. ročníka základnej školy v rámci štúdie IEA ICCS 2009. Testovania sa zúčastnilo 27 škôl: 27 riaditeľov, 311 učiteľov a 630 žiakov. Kódovanie otvorených položiek v dotazníkoch a testoch sa uskutočnilo do konca roka 2007. V januári 2008 sa začal *zápis dát do elektronickej podoby*, ktorý *bol ukončený vo februári 2008*, do mája 2008 sa uskutočňovala *kontrola a čistenie národnej databázy* z pilotného testovania. V júni 2008 sa uskutočnilo stretnutie zástupcov národných koordinačných centier a *revízia nástrojov a procedúr* hlavnej štúdie IEA ICCS 2009 (na základe štatistického spravovania výsledkov pilotného testovania) uskutočnila.

Vzhľadom na to, že Európska komisia prostredníctvom svojej agentúry EACEA poskytla príspevok na úhradu poplatku za účasť v štúdii IEA ICCS, v júni 2008 ŠPÚ vypracoval a odoslal správu o priebehu pilotného testovania a jeho spracovania na Slovensku.

Dňom 1. septembra 2008 vznikla nová organizácia s názvom „Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania“ a niektoré úseky vzdelávania prešli z ŠPÚ na novovzniknutú organizáciu.

## **5 Rozpočet organizácie**

Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie:

K 31.12.2008 naša organizácia mala nasledovný upravený rozpočet :

<b>A. Príjmy celkom</b>	<b>375 tis. Sk</b>
<b>B. Výdavky celkom (600+700)</b>	<b>88 863 tis. Sk</b>
z toho :	
<b>B.1. Bežné výdavky (600)</b>	<b>85 763 tis. Sk</b>
z toho:	
- mzdy, platy, služobné príjmy a OOV	30 114 tis. Sk
- poisťné a príspevkov do poisťovní	10 505 tis. Sk
- tovary a služby	39 141 tis. Sk
- bežné transfery	5 983 tis. Sk
<b>B.2. Kapitálové výdavky celkom (700)</b>	<b>3 100 tis. Sk</b>
Počet zamestnancov organizácie	85 osôb

### **Celkový prehľad k 31.12.2008:**

#### **Výdavky celkom (600+700)**

Schválený rozpočet	77 404 tis. Sk
Upravený rozpočet	88 863 tis. Sk
Skutočné čerpanie	88 603 tis. Sk
% čerpania k UR	99,71 %
Mimorozpočtové zdroje	121 tis. Sk

#### **Čerpanie prostriedkov podľa zdrojov:**

Zdroj 111 (rozpočtové prostriedky kapitoly kat. 600 + 700):	88 603 tis. Sk
Zdroj 1161 (prostriedky ESF):	9 927 tis. Sk
Zdroj 1162 (spolufinancovanie zo štátneho rozpočtu):	3 708 tis. Sk
Zdroj 1361 (prostriedky ESF):	5 440 tis. Sk



Zdroj 1362 (spolufinancovanie zo štátneho rozpočtu):	2 254 tis. Sk
Zdroj 11T1 (prostriedky ESF):	6 192 tis. Sk
Zdroj 11T2 (spolufinancovanie zo štátneho rozpočtu):	1 091 tis. Sk
Zdroj 1316 (rozpočtové prostriedky kapitoly viazané z roku 2007):	20 156 tis. Sk
Zdroj 72c a 72a (vybrané mimorozpočtové prostriedky):	121 tis.
Sk	
Spolu:	137 492 tis. Sk

### **Čerpanie v rámci ESF:**

Kontrahovaná suma:	936 567 tis. Sk
Upravený rozpočet: (1161,1162)	13 635 tis. Sk
Upravený rozpočet: (1361,1362)	7 694 tis. Sk
Upravený rozpočet (11T1, 11T2)	7 291 tis. Sk
UR - % voči kontrahovanej sume:	22,08 %
Skutočné čerpanie k 31.12.2008:	28 612 tis. Sk
% čerpania voči upravenému rozpočtu:	99,97 %
% čerpania voči kontrahovanej sume:	3,06 %

ŠPÚ v roku 2008 malo 13 projektov Európskych sociálnych fondov. Každý projekt je realizovaný na základe podpísanej zmluvy, v rámci ktorej je stanovená zmluvná suma na jednotlivé roky realizácie projektu. Projekty majú povolené financovanie zálohovou aj priebežnou platbou. Prostredníctvom priebežných platieb je financovanie projektov iba v nevyhnutných prípadoch, čo znamená, že sú výdavky pre ESF hradené najprv z rozpočtu ŠPÚ a následne po zúčtovaní a schválení výdavkov nadriadenou organizáciou refundované z prijatých finančných prostriedkov pre ESF.

V roku 2008 sme žiadali o poskytnutie zálohovej platby na všetky realizované projekty. K dátumu 31.12.2008 boli pre ESF čerpané na zdroji 111 finančné prostriedky v sume 2 045 tis. Sk.

Tieto finančné prostriedky boli použité nasledovne:

<b>Projekt</b>	<b>Suma ( v tis. Sk)</b>
934-Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ	184
935-Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ	98
340-Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončenia štúdia na SŠ	1 326
341-Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončenia štúdia na SŠ	373
941-Zlepšenie úrovne merania a monitorovania kvality vzdelávania v procese prípravy mládeže pre požiadavky trhu práce	64

Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie k 31.12.2008

( v tis. Sk )

Kategória/položka program O7813 zdroj 111	Schválený rozpočet 2008	Upravený rozpočet k 31.12.2008	Čerpanie bez MRZ k 31.12.2008	% čerpania k UR bez MRZ	Čerpanie MRZ k 31.12.2008	Čerpanie s MRZ k 31.12.2008
611 - Tarifné platy	20 979	21 447	21 447	100,00%		21 447
612 - Príplatky	2 276	5 450	5 450	100,00%		5 450
614 - Odmeny	1 148	3 217	3 217	100,00%		3 217
<b>610 - Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV</b>	<b>24 403</b>	<b>30 114</b>	<b>30 114</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>30 114</b>
621 - do VZP	1 759	1 638	1 638	100,00%		1 638
622 - do SZP	520	764	764	100,00%		764
623 - do ostatných zdravotných poisťovní	300	625	625	100,00%		625
625 - do sociálnej poisťovne	5 720	7 234	7 234	100,00%	0	7 234
z toho: 625 001 - nemocenské	1 130	478	478	100,00%		478
625 002 - starobné	2 710	3 841	3 841	100,00%		3 841
625 003 - úrazové	280	367	367	100,00%		367
625 004 - invalidné	500	846	846	100,00%		846
625 005 - v nezamestnanosti	500	390	390	100,00%		390
625 007 - rezervný fond	600	1 312	1 312	100,00%		1 312
627 - príspevok do doplnkových dôchodkových	230	264	244	92,42%		244
<b>620 - Poistné a príspevok zamestnáv. do poisťovní a NÚP</b>	<b>8 529</b>	<b>10 525</b>	<b>10 505</b>	<b>99,81%</b>	<b>0</b>	<b>10 505</b>
631 - Cestovné a náhrady	1 550	1 608	1 604	99,75%		1 604
632 - Energie, voda a komunikácie	3 470	3 493	3 483	99,71%		3 483
633 - Materiál	7 340	5 589	5 589	100,00%		5 589
634 - Dopravné	355	530	530	100,00%	6	536
635 - Rutinná a štandardná údržba	460	701	701	100,00%		701
636 - Nájomné za prenájom	385	52	52	100,00%		52
637 - Služby	25 512	27 168	27 047	99,55%		27 047
<b>630 - Tovary a služby</b>	<b>39 072</b>	<b>39 141</b>	<b>39 006</b>	<b>99,66%</b>	<b>0</b>	<b>39 012</b>
642 - Transfery jednotlivcom	100	372	372	100,00%		372
649 - Transfery do zahraničia	2 300	5 611	5 506	98,13%		5 506
<b>640 - Bežné transfery</b>	<b>2 400</b>	<b>5 983</b>	<b>5 878</b>	<b>98,25%</b>	<b>0</b>	<b>5 878</b>
<b>600 - Bežné výdavky</b>	<b>74 404</b>	<b>85 763</b>	<b>85 503</b>	<b>99,70%</b>	<b>0</b>	<b>85 509</b>
711003 - Nákup softvéru		692	692	100,00%		692

713002 - Nákup výpočtovej techniky	1 500	1 843	1 843	100,00%		1 843
713 004 - Nákup strojov,prístrojov,zariadení,techniky a náradia	1 500	565	565	100,00%		565
<b>713 - Nákup strojov,prístrojov,zariadení,techniky a náradia</b>	<b>3 000</b>	<b>3 100</b>	<b>3 100</b>	100,00%		<b>3 100</b>
<b>710 - Obstarávanie kapitálových aktív</b>	<b>3 000</b>	<b>3 100</b>	<b>3 100</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>3 100</b>
<b>SPOLU 600+700</b>	<b>77 404</b>	<b>88 863</b>	<b>88 603</b>	<b>99,71%</b>	<b>0</b>	<b>88 609</b>

## **Plnenie príjmov**

Príjmy celkom. Kategória 200 a 300

Schválený rozpočet: 500 tis. Sk

Upravený rozpočet: 375 tis. Sk

Skutočnosť: 642 tis. Sk

% plnenia: 171,2 %

Kategória 210 – príjmy z podnikania a vlastníctva:

Schválený rozpočet: 300 tis. Sk

Upravený rozpočet: 175 tis. Sk

Skutočnosť: 13 tis. Sk

% plnenia: 7,4 %

Kategória 220 – príjmy z nepriemyselného predaja

Schválený rozpočet: 200 tis. Sk

Upravený rozpočet: 200 tis. Sk

Skutočnosť: 4 tis. Sk

% plnenia: 2,0 %

Príjmy sú dosiahnuté z predaja periodickej pedagogickej tlače Pedagogická revue za poštovné

Kategória 290 – ostatné príjmy

Schválený rozpočet: 0 tis. Sk

Upravený rozpočet: 0 tis. Sk

Skutočnosť: 625 tis. Sk

Príjem v kategórii 290 sú finančné prostriedky od bývalej pracovníčky, ktorá má podlžnosti voči ŠPÚ, za stratu notebooku a vratky minulých rokov.

**Prehľad o plnení príjmov k 31.12.2008**

( v tis. SK)

Položka	Text	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Skutočnosť k 31.12.2008	% plnenia k UR	Skutočnosť k 31.12.2007	index 2008/2007
211	Príjmy z podnikania						
212	Príjmy z vlastníctva	300	175	13	7,43%	0,5	2600,00%
<b>Úhrn za kategóriu 210</b>		<b>300</b>	<b>175</b>	<b>13</b>	<b>7,43%</b>	<b>0,5</b>	<b>2600,00%</b>
221	Administratívne poplatky						
222	Pokuty, penále a iné sankcie						
223	Poplatky a platby z nepriemyselného a náhodného predaja a služieb	200	200	4	2,00%	43	9,30%
229	Ďalšie administratívne poplatky a iné poplatky a platby						
<b>Úhrn za kategóriu 220</b>		<b>200</b>	<b>200</b>	<b>4</b>	<b>2,00%</b>	<b>43</b>	<b>9,30%</b>
231	Príjem z predaja kapitálových aktív						
239	Ďalšie kapitálové príjmy						
<b>Úhrn za kategóriu 230</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	
242	Úroky z vkladov						
243	Úroky z účtov. finan. hodpodárenia						
<b>Úhrn za kategóriu 240</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	
291	Vrátené neoprávnene použité alebo zadržané prostriedky						
292	Ostatné príjmy			625		240	260,42%
<b>Úhrn za kategóriu 290</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>625</b>		<b>240</b>	<b>260,42%</b>

	<b><i>Nedaňové príjmy celkom (200)</i></b>	<b>500</b>	<b>375</b>	<b>642</b>	<b>171,20%</b>	<b>283,5</b>	<b>226,46%</b>
311	Granty					3 299	
	<b>Úhrn za kategóriu 310</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>3 299</b>	
	<b><i>PRIJMY CELKOM</i></b>	<b>500</b>	<b>375</b>	<b>642</b>	<b>171,20%</b>	<b>3582,5</b>	<b>17,92%</b>





**Mimorozpočtové prostriedky:**

Štátny pedagogický ústav v roku 2008 čerpal mimorozpočtové prostriedky z náhrad poistného plnenia a na základe darovacej zmluvy bol realizovaný nákup chemických kufríkov.

## **6      Personálne otázky**

Činnosť Štátneho pedagogického ústavu je zabezpečená nasledovnou organizačnou štruktúrou :

a/ Úsek riaditeľa

b/ Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky s oddeleniami:

- 1, Oddelenie všeobecnej pedagogiky a psychológie
- 2, Oddelenie špeciálnej pedagogiky
- 3, Oddelenie pre rozvoj vedecko-výskumných činností

c/ Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania s oddeleniami:

- 1, Oddelenie vyučovacích jazykov
- 2, Oddelenie cudzích jazykov

d/ Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov s oddeleniami:

- 1, Oddelenie pre oblasti s prírodovedným zameraním
- 2, Oddelenie pre oblasti s humanitným zameraním
- 3, Oddelenie pre matematiku a IKT vo vzdelávaní

e/ Odbor didaktických prostriedkov

f/ Odbor ekonomiky

g/ Odbor hospodárskej správy a prevádzky

h/ Odbor informačno-komunikačných technológií

### **Stav zamestnancov:**

<i>Rok</i>	<i>Priemerný evidenčný počet zamestnancov</i>	
	<i>prepočítaný</i>	<i>vo fyzických osobách</i>
<b>2006</b>	102	107
<b>2007</b>	95	97
<b>2008</b>	72	74

V priebehu roku 2008 bolo prijatých do pracovného pomeru 14 zamestnancov na dobu neurčitú. Pracovný pomer ukončilo 13 zamestnancov a delimitáciou na novovzniknutú organizáciu (NÚCEM) prešlo 25 zamestnancov. Zamestnávame 3 zamestnancov so zmenenou pracovnou schopnosťou, so skráteným pracovným úväzkom 10 zamestnancov. V organizácii je 37,5 hod. pracovný týždeň s pružným pracovným časom.

### **Pracovné zaradenie zamestnancov ŠPÚ k 31.12.2008**

<b>zaradenie</b>	<b>počet</b>
výskumní -vývojoví zamestnanci	48
z toho vedúci zamestnanci	16
kontrolór	1
administratíva	24
vodič	1

## Veková štruktúra zamestnancov k 31.12.2008

do 20 r.	21r.– 30r.	31r. – 40r.	41r.– 50r.	51r.– 60r.	nad 61 r.
0	5	10	13	36	10

## Vzdelanostná štruktúra zamestnancov k 31.12.2008

SO	ÚS	VŠ							
		Ing.	Mgr.	PaedDr.	PhDr.	RNDr.	JUDr.	PhD.	Prof.,DrSc.
3	19	4	18	8	10	2	1	8	1

## 7 Ciele a činnosti organizácie

**Riaditeľ a námestníci riaditeľa ŠPÚ** koordinujú práce medzi jednotlivými organizačnými útvarmi ústavu, plán plnenia úloh jednotlivých organizačných útvarov, termíny plnenia úloh,

- prostredníctvom podriadených zamestnancov zabezpečujú:

- tvorbu koncepčných materiálov pre rozhodovanie ústavu o prioritách v oblasti vedy, techniky a výskumu na celoštátnej úrovni,
- tvorbu metodických pravidiel na úrovni ústavu v oblasti vedy a techniky,
- tvorbu koncepčných materiálov k vytváraniu štátnej politiky v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu,
- tvorbu analytických, metodických materiálov a prehľadov pre usmerňovanie realizácie mzdovej politiky,
- právne poradenstvo, vypracovanie právnych dokumentov a analýz pre potreby ústavu a zastupovanie ústavu pred súdmi v SR,
- komplexnú kontrolnú činnosť v rámci ústavu,
- garanciu vedeckých podujatí, konferencií a odborných seminárov,
- personálny marketing pre potreby ústavu,
- koncepčnú, koordinačnú, metodickú a kontrolnú činnosť v oblasti ľudských zdrojov ústavu,
- podklady a prehľady v oblasti štruktúry pracovných miest ústavu,
- Asistent riaditeľa zabezpečuje evidenciu všetkých riadiacich aktov (interných predpisov) ústavu.

**Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky** zabezpečuje

- prípravu a tvorbu podkladov a východiskových materiálov, týkajúcich sa prijatia optimálnych stratégií v procese kvalitatívnej zmeny výchovy a vzdelávania v intenciách učiacej sa spoločnosti,
- návrhy podkladov decíznej sféry pre kvalifikované rozhodnutia v oblasti rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule,
- návrhy odporúčaní pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v kontexte s potrebami obsahovej prestavby výchovno-vzdelávacieho procesu a permanentnou podporou pedagogických inovácií, pripravuje návrhy

riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti, spolupracuje s ostatnými úsekmi a odbormi ústavu pri plnení spoločných úloh.

- Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky sa člení na:
  - oddelenie všeobecnej pedagogiky a psychológie
  - oddelenie rozvoja vedecko-výskumných činností
  - oddelenie špeciálnej pedagogiky

#### **Oddelenie všeobecnej pedagogiky a psychológie** najmä:

- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov, pripravuje návrhy a podklady pre mimoškolské a celoživotné vzdelávanie,
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe,
- vypracúva tvorivým spôsobom úlohy všeobecno-pedagogického a didaktického charakteru a metodické materiály aj pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci školskej reformy a ich aplikácie v praxi, záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci školských vzdelávacích programov.
- pripravuje podklady a odporúčania pre riešenie problematiky národnostného školstva, predovšetkým rómskej národnostnej menšiny

#### **Oddelenie rozvoja vedecko-výskumných činností** najmä:

- vypracúva: analýzy, komparácie, podklady, odporúčania pri tvorbe koncepčných materiálov v kontexte s potrebami rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule a definovaním základných pedagogických kategórií,
- participuje na príprave a realizácii obsahovej prestavby v základných a stredných školách pri tvorbe štátneho vzdelávacieho programu a školských vzdelávacích programov,
- - navrhuje odporúčania na zabezpečenie podmienok optimálneho psychosociálneho prostredia vo výchovno-vzdelávacom procese,. Sleduje stav a realizáciu riešenia problémov v oblasti prevencie spoločensky nežiaducich javov v školskom prostredí, a navrhuje nové metódy a postupy v tejto oblasti

**Oddelenie špeciálnej pedagogiky** sa zaoberá najmä výchovou a vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnych materských školách, základných školách a stredných školách, výchovou a vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami integrovaných v bežných materských, základných a stredných školách. Zabezpečuje prípravu a tvorbu koncepcií, základných pedagogických dokumentov, metodických materiálov, práce na medzinárodných projektoch a aplikovaný výskum v rezorte školstva pre oblasť výchovy, vzdelávania a poradenstva pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a koncepčne a metodicky zabezpečuje činnosť centier špeciálno-pedagogického poradenstva v Slovenskej republike.

## **Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania:**

### **Oddelenie cudzích jazykov najmä:**

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok na príslušnom úseku činnosti,
- navrhuje, koordinuje a tvorí jazykovú politiku SR v európskom kontexte,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami RE a EK,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy (gymnázia, SOŠ, SOU),
- spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania v oblasti cudzích jazykov,
- posudzuje koncepcie a obsah vzdelávania v školách v oblasti cudzích jazykov vo formálnom vzdelávaní,
- podieľa sa na tvorbe, experimentálnom overovaní a implementácii európskych projektov: Európske jazykové portfólio, Indikátor jazykovej kompetencie, Profil vykonávacích politických nástrojov jazykového vzdelávania pre SR a Spoločný európsky referenčný rámec pre vyučovacie, materinské a cudzie jazyky,
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z cudzích jazykov,
- tvorí, inovuje a overuje pedagogickú dokumentáciu pre predmet cudzí jazyk,
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v oblasti vyučovania cudzích jazykov,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

### **Oddelenie vyučovacích jazykov najmä:**

- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vyučovacích jazykov,
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vyučovacích jazykov,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vyučovacích jazykov,
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania,
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vyučovacích jazykov,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vyučovacích jazykov,
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie,

- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z vyučovacích jazykov,
- zabezpečuje expertízu a výskumnú činnosť, tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vyučovacích jazykov,
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vyučovacích jazykov,
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertízu činnosť,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

### **Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov**

- Úsek zabezpečuje najmä koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti výskumu a vývoja programov vzdelávania (učebné plány, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy), ako aj inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov,
- vypracúva nové programy vyučovania jednotlivých učebných predmetov z hľadiska informatizácie výchovy a vzdelávania,

### **Odbor didaktických prostriedkov:**

- sa zaoberá: zabezpečením učebníc pre štátny vzdelávací program, tvorbou učebníc a doplnkových učebných materiálov, analýzou a hodnotením učebníc, prípravou podkladov pre udelenie schvaľovacej doložky učebniciam, prípravou potrebných podkladov pre kvalitnú tvorbu, schvaľovanie, financovanie a distribúciu učebníc, pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti vecnej pôsobnosti.

### **Odbor ekonomiky**

Odbor ekonomiky komplexne zabezpečuje úlohy správcu rozpočtu ústavu. V súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky zabezpečuje správu majetku štátu v správe ústavu a verejné obstarávanie na ústave. Odbor ekonomiky najmä zabezpečuje riadenie výdavkov ústavu, v súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky koncepčnú a koordinačnú činnosť zameranú na nakladanie s majetkom štátu v správe ústavu, činnosť škodovej, vypočítavacej a likvidačnej komisie ústavu, vystavovanie objednávok a evidenciu majetku, inventarizáciu majetku štátu v správe ústavu, koordináciu rozpočtov a čerpania Európskeho sociálneho fondu, sleduje pohyby na výdavkovom účte Európskeho sociálneho fondu, pohyby na mimorozpočtových účtoch, vyrovnávanie kreditov, vedenie ekonomiky projektu, dodržiavanie zásad finančnej a rozpočtovej politiky pri hospodárení s rozpočtovými prostriedkami, finančné účtovníctvo – účtovanie bankových operácií a hotovostných pokladničných operácií, bankové operácie

v systéme Štátnej pokladnice – úhrady faktúr a ostatných prevodných príkazov, vyrovnanie kreditov, refundácie platieb medzi účtami, mesačné spracovanie miezd zamestnancov v hlavnom pracovnom pomere, zamestnancov vyplácaných z finančných prostriedkov Európskeho sociálneho fondu a zamestnancov zamestnaných na dohody o vykonaní práce, výkazov pre zdravotné poistenie, sociálne poistenie, daňové hlásenia, štatistické výkazy, nemocenské dávky, zrážky na doplnkové dôchodkové poistenie a mesačné hlásenia, vedenie evidenčných listov dôchodkového zabezpečenia, vedenie pokladne, účtovanie hotovostných pokladničných operácií, nákup stravovacích kupónov, evidenciu záväzkov a pohľadávok, evidenciu dohôd o vykonaní práce, archivovanie a skartáciu účtovných dokladov, vedenie evidencie mzdových listov a listov evidencie dôchodkového zabezpečenia, v súčinnosti s ostatnými organizačnými útvarmi ústavu spracovanie plánu obstarávania na daný rok, vedenie evidencie a archivácia dokumentácie obstarávania v rámci ústavu a zabezpečovanie spracovania dokumentácie k postupom obstarávania podľa zákona č. 25/2006 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vedenie evidencie a úschovu originálov občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd za posledné dva roky a evidenciu a úschovu originálov aktuálneho ročníka občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd, spolupracuje s kontrolórom pri kontrolnej činnosti, vyjadruje sa k materiálom organizačných útvarov ústavu, ktoré majú vplyv na rozpočet ústavu. Pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti. Navrhuje a zostavuje rozpočet ústavu v systéme Rozpočtového informačného systému a úpravy rozpočtu, sleduje pohyby na výdavkovom a príjmovom účte štátneho rozpočtu, vyrovnanie kreditov, likvidáciu cestovných účtov.

### **Odbor hospodárskej správy a prevádzky**

Odbor hospodárskej správy a prevádzky komplexne zabezpečuje správu, prevádzku a údržbu majetku ústavu. V súčinnosti s odborom ekonomiky koordinuje činnosti súvisiace s hospodárnym a efektívnym nakladaním majetku štátu v správe ústavu. Odbor hospodárskej správy a prevádzky sa člení na oddelenie prevádzky a oddelenie servisných služieb. **Oddelenie prevádzky** najmä zabezpečuje obstarávanie majetku, služieb a prác, správu majetku a budov, spracovanie podkladov k dani z nehnuteľnosti, poisťné zmluvy, materiálno-technické zabezpečenie (kancelárske potreby, tonery do tlačiarň, papier, atď. obstarané z prostriedkov štátneho rozpočtu a Európskeho sociálneho fondu), evidenciu autodopravy, práce súvisiace s údržbou a technickým stavom osobných motorových vozidiel, evidenciu využitia motorových vozidiel, prevádzkovanie a údržbu budovy, dopĺňovanie hygienických potrieb, kosenie trávy, odpratávanie snehu, prevádzku kotolne, materiálno-technické vybavenie ústavu, údržbu a opravu techniky, interiérového vybavenia a nábytku, dodávku všetkých energií pre ústav, dislokáciu organizačných útvarov ústavu, zriaďovanie služobných telefónnych liniek – pevných liniek a liniek mobilných operátorov, ich údržbu a servis, úlohy ústavu na úseku požiarnej ochrany a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súčinnosti s odborom ekonomiky evidenciu majetku štátu v správe ústavu, vrátnické a informátorské služby. **Oddelenie servisných služieb** najmä zabezpečuje zostavenie edičného plánu na aktuálny rok, komplexné spracovanie a vydanie publikácií ŠPÚ (vedenie agendy edičnej rady ústavu, zadávanie autorských korektúr, spoluprácu s tlačiarňami, spoluprácu s grafickým štúdiom, vedenie agendy jednotlivých publikácií), konečné zostavenie čísiel periodík Pedagogická revue a Pedagogické

spektrum s následným zabezpečením ich vydania a distribúcie, evidenciu a vybavovanie objednávok publikácií staršieho dáta, zasielanie povinných výtlačkov publikácií, vyžiadanie a evidenciu ISBN, prijímanie, evidovanie, triedenie a odosielanie listových zásielok, sledovanie vybavenosti spisov, zabezpečenie správy registratúrnych záznamov a archívnych dokumentov, rozmnožovanie ústavných materiálov, viazanie ústavných materiálov, činnosti spojené s realizáciou povinností ústavu voči poisťovniam, vedie evidenciu dohôd (o vykonaní práce, o pracovnej činnosti, brigádnickej práci študentov), v spolupráci s cestovnými kancelárkami letenky na zahraničné pracovné cesty zamestnancov

### **Odbor informačno-komunikačných technológií**

Zabezpečuje najmä spoľahlivý a bezporuchový chod počítačovej siete ústavu, ochranu počítačovej siete pred nekorektnými prístupmi z vonkajšieho prostredia, bezporuchový chod webovej stránky ústavu, spoľahlivý chod a servis výpočtovej techniky, spoľahlivý chod a servis kancelárskej techniky, spotrebný materiál pre zálohovanie údajov – CD a DVD nosiče, audio a video techniku a jej obsluhu pre akcie organizované alebo prezentované ústavom, zabezpečenie fungovania a archivácie kamerového systému, zabezpečenie chodu dochádzkového systému, nákup a inštaláciu nových hardvérových zariadení ústavu, inštaláciu nového softvéru zakúpeného úsekmi ústavom, obstarávanie knižničkej, bibliografickej a inej informačnej dokumentácie, evidenciu výpožičiek odbornej pedagogickej a inej dokumentácie, monitoring tlače, spolupráca s inými odbornými knižnicami, príjem nových materiálov do knižnice súvisiacich s činnosťou ústavu, postupné vyradovanie neaktuálnych knižničných publikácií ústavu.



## **8 Hodnotenie a analýza vývoja organizácie v roku 2008**

Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky

### ***Úlohy oddelenia všeobecnej pedagogiky a psychológie***

Činnosť oddelenia VP a P sa v roku 2008 sústredila prioritne na proces prípravy vzdelávacej reformy - Štátneho vzdelávacieho programu, ktorá spočívala predovšetkým v:

- príprave všeobecných častí ŠVP, resp. jeho filozofie
- príprave obsahu ŠVP ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie
- príprave podkladov k prierezovým témam
- príprave podkladov v súvislosti so žiakmi so ŠVPP (sociálne znevýhodnení žiaci)
- redakcii konečnej verzie ŠVP, ktorá sa predkladala na pripomienkovania a následne schválenie

Plánované úlohy vyplývajúce z PHÚ:

Názov úlohy:

#### **Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie**

Zodpovednosť:

Zodpovedná riešiteľka: PaedDr. Katarína Guziová

Spoluriešiteľky: doc. PhDr. Mária Podhájecká, CSc. PhDr. Viera Hajdúková, PhD.

PaedDr. Vlasta Gmitrová, PaedDr. Monika Miňová, PaedDr. Anna Portiková

Termín vyriešenia úlohy: 30. apríl 2008

Anotácia úlohy:

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie reaguje na obsahovú transformáciu a z nej vyplývajúce zmeny v obsahu výchovy a vzdelávania. Má názov Dieťa a svet. Štruktúrovaný je do tematických okruhov Ja som, Ľudia, Príroda a Kultúra, obsahuje vzdelávacie štandardy a oblasti – perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu. Profil absolventa predprimárneho vzdelávania – vzdelanostný model je vymedzený prostredníctvom kompetencií, ktoré dieťa dosahuje na konci predprimárneho vzdelávania.

Výstup

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie je dostupný na internete na stránkach Štátneho pedagogického ústavu a Ministerstva školstva SR

Publikované články v súvislosti s výstupom:

PODHÁJECKÁ, M. – GUZIOVÁ, K. 2008. Edukačný program v materskej škole v kontexte kurikulárnych zmien na Slovensku. Redakcia naukova: Anna Klim-Klimaszewska: Język współczesnej pedagogiki, cześć 2. Siedlce: Elpil – Jaroslav Pilich, 2008. ISBN 978-83-923928-3-5.

GUZIOVÁ, K. – PODHÁJECKÁ, M. 2008. Štátny vzdelávací program ISCED 0. In: *Právo v materskej škole*. Bratislava, Dr. Josef Raabe, Slovensko, s.r.o, 2008, ISBN 978-80-89182-19-0.

GUZIOVÁ, K. – PODHÁJECKÁ, M. 2008/09 Kurikulárny dokument predprimárneho vzdelávania. In: *Predškolská výchova*, 2008/09, 63, č. 1. ISSN 0032-7220.

Prednášky na tému Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie vo všetkých krajských mestách

Názov úlohy

**Metodická príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy**

Zodpovednosť

PhDr. Viera Hajdúková a kol.:

Spoluautorky: PaedDr. Katarína Guziová , doc. PhDr. Mária Podhájecká, CSc.

Termín vyriešenia úlohy

31. august 2008

Anotácia úlohy

Metodická príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy podáva pre pedagogickú prax súhrn informácií o tvorbe školských vzdelávacích programov. Akcentuje sa v nej potreba zohľadňovania vlastných podmienok materskej školy a vytvorenia originálneho školského vzdelávacieho programu. Metodická príručka obsahuje prílohy, ktoré sú potrebné na ozrejenie novej terminológie vyplývajúcej zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Výstup

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Hajdúková a kol., 2008 Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum alokované pracovisko Tomášikova 4, 2008. ISBN 978-80-8052-324-4.

Kapitoly:

GUZIOVÁ, K. 2008. Kľúčové kompetencie pre celoživotné vzdelávanie – Európsky referenčný rámec. In: Hajdúková, V. a kol.: In: *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum alokované pracovisko Tomášikova 4, 2008. ISBN 978-80-8052-324-4.

GUZIOVÁ, K. 2008. Charakteristika prierezových tém. In: Hajdúková, V. a kol.: *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum alokované pracovisko Tomášikova 4, 2008. ISBN 978-80-8052-324-4.

PODHÁJECKÁ, M. – GUZIOVÁ, K. – GMITROVÁ, V. 2008. Denný poriadok – usporiadanie denných činností vo vzťahu k predprimárnemu vzdelávaniu. In: Hajdúková, V. a kol.: *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum alokované pracovisko Tomášikova 4, 2008. ISBN 978-80-8052-324-4.

GUZIOVÁ, K. – PAŠKOVÁ, L. 2008. In: Hajdúková, V. a kol.: Štýly učenia a učenia sa. In: Hajdúková, V. a kol.: *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum alokované pracovisko Tomášikova 4, 2008. ISBN 978-80-8052-324-4.

GUZIOVÁ, K. 2008. Osobitosti práce v materských školách pri zdravotníckych zariadeniach. In: Hajdúková, V. a kol.: *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum alokované pracovisko Tomášikova 4, 2008. ISBN 978-80-8052-324-4.

GUZIOVÁ, K. – PODHÁJECKÁ, M. 2008. Pozorovací hárok KM/37/1/6 pre vekovú kategóriu 2 – 4-ročných detí. In: Hajdúková, V. a kol.: *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum alokované pracovisko Tomášikova 4, 2008. ISBN 978-80-8052-324-4.

PODHÁJECKÁ, M. – GUZIOVÁ, K. 2008. Pozorovací hárok KM/37/2/6 pre vekovú kategóriu 5 – 6-ročných detí. In: Hajdúková, V. a kol.: *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum alokované pracovisko Tomášikova 4, 2008. ISBN 978-80-8052-324-4.

Názov úlohy

**Metodický list na osvojovanie štátneho jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín**

Zodpovednosť

Zodpovedná riešiteľka: PaedDr. Katarína Guziová

Termín vyriešenia úlohy

31. december 2008

Anotácia úlohy

Metodický list na osvojovanie štátneho jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín nadväzuje z obsahového hľadiska na Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Osvojovanie štátneho jazyka sa v ňom poníma integrovane, v rámci celého obsahu výchovy a vzdelávania a v rámci všetkých organizačných foriem. Určený je učiteľkám materských škôl na prácu s deťmi od štyroch rokov po vstup do základnej školy. Sú v ňom naznačené metódy a slovná zásoba, ďalej modelové ukážky učebných osnov a plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti vo vzťahu k osvojovaniu štátneho jazyka.

Výstup

Metodický list na osvojovanie štátneho jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín.

Názov úlohy:

**Stratégia školy v prevencii sociálno-patologických javov a rizikového správania. Možnosti, formy a implementácia do kurikula školy**

Zodpovednosť:

PhDr. Ľubica Biziková

**Anotácia:**

V súvislosti s aktuálnymi zmenami v školstve, s najnovšími dátami zo školských prieskumov u nás i v zahraničí vyvstala úloha poskytnúť škole a školskému zariadeniu rámcový zdroj informácií a nástroj k tvorbe stratégie školy v prevencii rizikového správania (resp. sociálno-patologických javov).

**Výstup:**

Námety k tvorbe Stratégie školy v prevencii rizikového správania žiakov ako úvodný rámcový dokument je pripravený na publikovanie v Pedagogickom Spektre a webovú stránku ŠPÚ

**Termín vyriešenia úlohy:**

Pripravený v decembri 2008, vzhľadom na technické problémy - marec 2009

**Názov úlohy**

**Experimentálne overovanie kurikula predmetov rómsky jazyk a literatúra a rómske reálie na základných a stredných školách**

**Zodpovednosť**

PaedDr. Ján Cangár, Mgr. Rastislav Pivoň

**Termín vyriešenia úlohy**

2003 - 2009

**Anotácia riešenia úlohy**

Cieľom projektov schválených MŠ SR je vytvoriť varianty a modely učebných plánov a učebných osnov, stanoviť kritériá pre tvorbu učebníc a manuálov, navrhnuť princípy overovania štandardov, navrhnuť princípy pre prípravu a vzdelávanie učiteľov.

Koncom roka 2008 sa začali práce na tvorbe záverečnej správy z oboch experimentov.

**Predmet rómsky jazyk a literatúra:**

**Školy v experimente:**

*Súkromná základná škola ZŠ Kremnica*

*Súkromné gymnázium Galaktická Košice*

*Bilingválne gymnázium Bratislava*

*Stredná umelecká škola Košice*

*Súkromná sociálno-právna akadémia Košice*

**Maturitná skúška z rómskeho jazyka:**

*Súkromné gymnázium Galaktická Košice*

*Stredná umelecká škola Košice*

*Súkromná sociálno-právna akadémia Košice*

**Výstup:**

**Predmet rómsky jazyk a literatúra:**

priebežná správa za rok 2008

Učebné plány pre 1. stupeň ZŠ

Učebné plány pre SŠ

Učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ

Učebné osnovy pre SŠ  
Vzdelávacie štandardy pre SŠ

**Predmet rómske reálie:**

**Školy v experimente:**

*Súkromné gymnázium Galaktická Košice*

*Bilingválne gymnázium Bratislava*

*Stredná umelecká škola Košice*

*Súkromná sociálno-právna akadémia Košice*

Výstup:

Priebežná správa za rok 2008

Učebné plány

Učebné osnovy

V rámci experimentov boli vo vyučovacom procese využívané nasledujúce učebnice a učebné materiály:

1. Pravidlá rómskeho pravopisu
2. Učebnica rómskeho jazyka – Romaňi čhib 1
3. Učebnica rómskeho jazyka – Romaňi čhib 1 CD
4. Metodická príručka k učebnici rómskeho jazyka
5. Doplnkové učebné texty k predmetu rómsky jazyk
6. Metodika k doplnkovým učebným textom k predmetu rómsky jazyka
7. Konverzačný lexikón rómskej gramatiky
8. Antológia rómskych spisovateľov
9. Antológia rómskych tradícií a remesiel
10. Antológia rómskej hudby
11. Antológia rómskej hudby DVD
12. Dejiny Rómov v dátach
13. Romistika (DVD)
14. Ľudia z rodiny Rómov
15. Rómsky dejepis

Názov úlohy

**Pilotný projekt špecializačného kvalifikačného štúdia : Príprava učiteľov mediálnej výchovy na základných školách a osemročných gymnáziách**

Zodpovednosť

PaedDr. Ivana Adamcová

Termín vyriešenia úlohy

Predbežný termín ukončenia je v januári 2010 obhajobou záverečnej práce (pred trojčlennou komisiou) absolventov

Anotácia

Projekt je spracovaný v súlade s dokumentom *Podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti učiteľov mediálnej výchovy*, ktorý bol ako dodatok k projektu *Mediálna výchova ako nepovinný voliteľný predmet na základných školách a osemročných gymnáziách* schválený MŠ dňa 22.2.2006 pod číslom CD-2005-6289/9671-1:091.

V súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR z 26.1.1996 o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov sme v materiáli navrhli vzdelávať budúcich učiteľov z mediálnej výchovy okrem iného aj formou: *dvojročného špecializovaného kvalifikačného štúdia pre absolventov vysokoškolského štúdia druhého stupňa študijného odboru učiteľstvo akademických, umelecko-výchovných, výchovných a odborných predmetov, ktorí budú môcť získať na prechodné obdobie spôsobilosť vyučovať aprobačný predmet mediálna výchova. Prechodným obdobím sa myslí najmä etablovanie mediálnej výchovy ako študijného odboru na vysokých školách (s. 4).*

Program kontinuálneho vzdelávania učiteľov je v súlade s učebnými osnovami nového predmetu a nadväzuje na školenia učiteľov z mediálnej výchovy, ktoré organizovalo ŠPÚ pre učiteľov experimentálnych škôl v rámci uvedeného projektu v rokoch 2005-2006.

V súčasnosti sa uskutočnilo piate 3 – dňové sústreďenie učiteľov ( 5.- 7. február 2009), ďalšie stretnutie je plánované koncom apríla 2009. Lektormi štúdia sú zamestnanci vysokých škôl: FF UKF v Nitre, FMK UCM v Trnave, FF UK v Bratislave, Literárneho informačného centra v Bratislave, ŠPÚ a iné.

Cieľom vzdelávania je posilniť mediálne a didakticko-metodické kompetencie učiteľov, aby boli schopní pedagogicky usmerňovať receptívny a aktívny kontakt detí a mládeže s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, navodiť ich zodpovedné a kriticko-reflexívne využívanie médií. Základom vzdelávania v jednotlivých moduloch sú konkrétne médiá. Poskytuje učiteľom nielen poznatky z oblasti masmediálnej komunikácie, žurnalistiky, pedagogiky, psychológie ale rozširuje aj ich kompetencie metodicko-didaktické v zmysle aktívneho, kritického a zodpovedného využívania rôznych druhov médií a ich produktov. ŠPÚ tento projekt realizuje od februára 2008 v spolupráci s Katedrou masmediálnej komunikácie a reklamy FF UKF v Nitre..

#### Výstup

Výstupom bude záverečné hodnotenie resp. správa z vymedzením pozitív a negatív projektu, s vytipovaním problémov a odporúčaniami pre ďalšie vzdelávanie pedagógov v relevantných vzdelávacích inštitúciách (MPC, vysoké školy ..)

#### Názov úlohy

**Zostaviť odbornú komisia pre mediálnu výchovu a koordinovať jej prácu**

#### Zodpovednosť

PaedDr Ivana Adamcová

#### Anotácia

29. januára 2008 sa konštitovala pri ŠPÚ Medzirezortná odborná komisia pre mediálnu výchovu. Potreba jej zriadenia vyplynula z Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2006 -2010, kde sa uvádza: „*Vláda SR spracuje koncepciu mediálnej výchovy ako súčasti vzdelávacieho systému spoločnosti, podporí vznik školiacich programov pre učiteľov, zameraných na využitie médií a nových komunikačných technológií vo vyučovacom procese*“ (bod 6.2) (In: <http://www.culture.gov.sk/ministerstvo/programove-vyhlasenie-vlady>

Vytvorenie pracovnej skupiny vyplynulo z aktuálnej spoločenskej požiadavky zakomponovať problematiku mediálnej výchovy do slovenského vzdelávacieho systému,

predovšetkým začlenením mediálnej výchovy do obsahu formálneho vzdelávania. Požiadavka je v súčasnosti už splnená, pretože mediálna výchova sa stala súčasťou povinného obsahu vzdelávania na základných a stredných školách ako prierezová téma.

Ako vyplynulo zo záverov posledného stretnutia odbornej komisie dňa 27. januára 2009 došlo k zmene statusu komisie pretransformovaním z medzirezortnej na odbornú komisiu, pričom jej štatút a činnosť bude vychádzať zo Zásad činnosti ústredných predmetových a odborných komisií pri ŠPÚ. S tým súvisí aj potreba doplniť členov komisie o odborníkov z radov MPC, JUVENTY a tiež učiteľov z praxe (základných prípadne stredných škôl), ktorí už realizovali resp. realizujú mediálnu výchovu a mohli by svojimi skúsenosťami prispieť k efektívnosti komisie.

#### Výstup

Výstupy komisie budú konkretizované v priebehu r. 2009, vzhľadom na to, že komisia na základe nového statusu a v tomto zložení začala len pracovať.

Okrem naplánovaných úloh členovia oddelenia VP a P plnili veľké množstvo operatívnych úloh.

### **Úlohy oddelenia rozvoja vedecko-výskumných činností**

1. Názov úlohy: **Tvorba štátneho vzdelávacieho programu**
  2. Zodpovednosť: Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov, Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky (PhDr. Ľ. Bagalová)
  3. Termín vyriešenia úlohy: jún 2008
  4. Anotácia riešenia úlohy: Riešenie úlohy je zamerané na tvorbu Štátneho vzdelávacieho programu – jeho častí podľa jednotlivých stupňov vzdelávania ISCED (ISCED 0 – materská škola, ISCED 1 – I. stupeň základnej školy, ISCED 2 – II. stupeň základnej školy, ISCED 3A – gymnázium, ISCED 3B – všeobecno-vzdelávacia časť učebných plánov odborného vzdelávania)
  5. Výstup:
    1. Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike. ISCED 1 – primárne vzdelávanie
    2. Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike. ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
    3. Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike. ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelávanie
- 
1. Názov úlohy: Projekt prípravy pedagogických zamestnancov k reforme obsahu **vzdelávania. Realizácia štátneho vzdelávacieho programu a tvorba Školského vzdelávacieho programu**
  2. Zodpovednosť: Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov, Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky (PhDr. Ľ. Bagalová, PhDr. Gogolová)
  3. Termín vyriešenia úlohy: júl 2008
  4. Anotácia riešenia úlohy: Vypracovanie projektu vzdelávania - Vzdelávanie učiteľov na uskutočnenie reformy obsahu vzdelávania v rámci ich pripravenosti

na novú úlohu, ktorú budú mať v škole, na nový obsah, nové formy a metódy vyučovania. V rámci projektu je k dispozícii vypracované vzdelávanie metodikov MPC.

5. Výstup: Vzdelávanie metodikov MPC.

1. Názov úlohy: **Systematizácia pedagogických inovácií na Slovensku**
2. Zodpovednosť: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky (PhDr. Ľ. Bagalová)
3. Termín vyriešenia úlohy: september, november 2008
4. Anotácia riešenia úlohy: V kontexte s reformou obsahu vzdelávania a tvorbou vzdelávacích programov sa ukázalo potrebné systematizovať existujúce pedagogické inovácie a vypracovať stratégiu ich podpory vo vzdelávaní. Bola vypracovaná stratégia na podporu pedagogických inovácií a základ katalógu overených vzdelávacích programov, ktorý sa bude postupne dopĺňať a je pred finálnymi úpravami.
5. Výstup:
  - Konceptcia podpory pedagogických inovácií
  - Prezentácia k problematike
  - Návrh katalógu experimentálne overených pedagogických inovácií

1. Názov úlohy: **Experimentálne overovanie nového vzdelávacieho programu**  
**Vyhrňme si rukávy**
2. Zodpovednosť: Úsek všeobecnej pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky (PhDr. Ľ. Bagalová)
3. Termín vyriešenia úlohy: september 2008
4. Anotácia riešenia úlohy: V projekte sa experimentálne overil nový spôsob vyučovania prírodovedných predmetov konštruktívnou metódou. Projekt sa realizoval na základe slovensko-francúzskej spolupráce, ktorý gestoroval ŠPÚ.
5. Výstup:
  - Záverečné hodnotenie
  - Prezentácia k problematike

### **Úlohy oddelenia špeciálnej pedagogiky**

Názov úlohy: **Tvorba Štátneho vzdelávacieho programu** (PHÚ ŠPÚ 2008 úloha č. 1.1.1)

**Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (bod 12 Štátneho vzdelávacieho programu)

**Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením** (bod 12.1 Štátneho vzdelávacieho programu)

Zodpovedný riešiteľ: oddelenie špeciálnej pedagogiky

Termíny riešenia: január - jún 2008

Anotácia: V štruktúre ŠVP danej zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní je bod Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Výstup: Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (bod 12.1 Štátneho vzdelávacieho programu)



**Názov úlohy:** **Vzorový školský vzdelávací program. Kapitola č.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami vo vzorovom školskom vzdelávacom programe pre 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ a gymnáziá. (PHÚ ŠPÚ 2008 úloha č. 1.2.1 Tvorba Školských vzdelávacích programov)**

**Zodpovedný riešiteľ:** oddelenie špeciálnej pedagogiky

**Termín riešenia:** marec 2008

**Anotácia:** Vypracovanie podkladov kapitoly č. 5 do vzorových Školských vzdelávacích programov pre školy

**Výstup:** Kapitola č.5: Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami vo vzorovom školskom vzdelávacom programe pre 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ a gymnáziá.

**Názov úlohy:** **Medzinárodná štúdia OECD „Žiaci so zdravotným postihnutím, s problémami v učení a správaní a zo sociálne znevýhodneného prostredia – štatistika a ukazovatele (Study on Statistics and Indicators in Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages – SENDDD) (PHÚ ŠPÚ 2008 úloha č. 4.6)**

**Zodpovedný riešiteľ:** PhDr. Margita Levčíková, CSc.

**Spoluriešitelia:** Mgr. Štefková, RNDr. Tatranská

**Termín:** podľa požiadaviek OECD

**Anotácia:** Projekt na základe štatistického spracovania dát a ich analýz porovnáva vzdelávacie systémy žiakov so zdravotným postihnutím, s problémami v učení a v správaní a zo sociálne znevýhodneného prostredia v jednotlivých členských krajinách OECD.

**Výstup:** Účasť na dvoch poradách 11.-12. 03. 2008 a 22.-25.10.2008, Paríž.

Prezentácia návrhu projektu experimentálneho overovania začlenenia žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do testovania PISA na úrovni OECD, porada 12. 03. 2008

**Názov úlohy:** **Špecializačné inovačné štúdium Príprava učiteľov na výchovu a vzdelávanie integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materských, základných a stredných školách**

**Zodpovedný riešiteľ:** PaedDr. Alena Štihová

**Spoluriešiteľ:** RNDr. Mária Tatranská

**Termíny riešenia:** október 2006 - október 2008

**Anotácia:** Špecializačné inovačné štúdium (ďalej len ŠIŠ) je jednou z foriem ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. ŠIŠ poskytne učiteľom vzdelávajúcim žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materských, základných a stredných školách základné odborné poznatky zo špeciálnej pedagogiky v takej miere, aby boli schopní kvalifikovane sa podieľať na výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP v bežných školách. ŠIŠ je prípravou na vykonávanie špecializovaných činností v zmysle § 7 vyhlášky MŠ SR č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

Úloha bola zadaná Ministerstvom školstva SR v januári 2006. MŠ SR schválilo Projekt ŠIŠ pre učiteľov vzdelávajúcich žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami dňa 16. augusta 2006, pod číslom CD-2006-12414/27787-1:099 od školského roka 2006/2007.

Výstup: Realizácia dvojročného pilotného štúdia v rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Záverečná správa (Správu vypracovala PaedDr. Štihová. Odoslané na Ministerstvo školstva SR – január 2009)

**Názov úlohy: Tvorba Vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Zodpovedný riešiteľ: oddelenie špeciálnej pedagogiky

Termín riešenia: september 2008 – jún 2009

Anotácia: Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením sa v zmysle § 94 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní sa bude postupovať podľa vzdelávacích programov pre

- a) deti a žiakov s mentálnym postihnutím,
- b) deti a žiakov so sluchovým postihnutím,
- c) deti a žiakov so zrakovým postihnutím,
- d) deti a žiakov s telesným postihnutím,
- e) deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- f) deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- g) deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených,
- h) deti a žiakov hluchoslepých,
- i) žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- j) žiakov s poruchami aktivity a pozornosti,
- k) deti a žiakov s viacnásobným postihnutím,
- l) deti a žiakov s poruchami správania,

od septembra 2009. Oddelenie špeciálnej pedagogiky ŠPÚ bolo Ministerstvom školstva SR poverené vypracovaním návrhov uvedených vzdelávacích programov.

Výstup: Vzdelávacie programy pre deti a žiakov s jednotlivými druhmi postihnutia a narušenia pre všetky stupne vzdelávania:

1. Vzdelávacie program pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím – vzdelávacie stupne ISCED 0, 1 – Vladová, ISCED 2C Praktická škola, Odborné učilišťa - Tatranská
2. Vzdelávacie program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím - vzdelávacie stupne ISCED 0, 1, 2 – Domancová, ISCED 3 gymnázium pre sluchovo postihnutých - Tatranská
3. Vzdelávacie program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím - vzdelávacie stupne ISCED 1,2 - Németh
4. Vzdelávacie program pre deti a žiakov s telesným postihnutím - vzdelávacie stupne ISCED 0,1,2 - Vladová
5. Vzdelávacie program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou - vzdelávacie stupne ISCED 0, 1, 2 - Štihová
6. Vzdelávacie program pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami - vzdelávacie stupne ISCED 0,1, 2 - Vladová
7. Vzdelávacie program pre deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených - vzdelávacie stupne ISCED 0,1,2 - Vladová
8. Vzdelávacie program pre deti a žiakov hluchoslepých - vzdelávacie stupne ISCED 1 – Kollár (externe Do VP)
9. Vzdelávacie program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia - vzdelávacie stupne ISCED 1, 2 - Štihová
10. Vzdelávacie program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti - vzdelávacie stupne ISCED 1,2 - Levčíková

11. Vzdelávací program pre deti a žiakov s viacnásobným postihnutím -  
vzdelávacie stupne ISCED 1,2 – Štiňová, Vladová, Domancová, Németh  
12. Vzdelávací program pre deti a žiakov s poruchami správania - vzdelávacie  
stupne ISCED 1,2 - Levčíková

Termín: september 2008 – jún 2009

Návrhy vzdelávacích programov boli odoslané na MŠ SR 16.2.2009 .

**Názov úlohy: Výchovné štandardy pre žiakov s poruchami správania a pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti**

Zodpovedný riešiteľ: PhDr. Margita Levčíková, CSc.

Termín: február 2009

Anotácia: Tvorba výchovných štandard pre žiakov s poruchami správania a pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti v reedukačných centrách, v diagnostických centrách a v liečebno-výchovných sanatóriách v dvoch verziách – pre mladší školský vek a pre starší školský vek a adolescentov.

Výstup: Pracovná verzia výchovných štandardov – odoslané na MŠ SR 16.2. 2008

**Názov úlohy: Zmena metód vzdelávania nepočujúcich žiakov v posunkovom jazyku v základnej škole pre sluchovo postihnutých**

Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Iris Domancová, PhD.

Termín: december 2008

Anotácia: Riešenie problematiky posunkového jazyka v procese výchovy a vzdelávania vyplýva z platnej legislatívy, z Uznesenia vlády SR č. 692/2005 a č.932/2006 k Národnému programu rozvoja životných podmienok občanov so zdravotným postihnutím vo všetkých oblastiach života v rezorte školstva č. Hlavným cieľom je výskum a tvorba posunkového jazyka v ZŠ pre sluchovo postihnutých, z hľadiska jeho lexikálnej roviny.

Výstup: Slovník posunkového jazyka pre 2. stupeň základnej školy žiakov so sluchovým postihnutím- Dejepis pre 5. ročník základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím

**Názov úlohy: Experimentálne overovanie projektu Stimulácia rozvoja orálnej reči sluchovo postihnutých predškolského veku formou preventívnej integrácie**

Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Iris Domancová, PhD.

Termín: august 2010

Anotácia: Základným cieľom projektu je stimulácia orálnej reči u detí so sluchovým postihnutím vo veku od 2,5 do 6 rokov formou opačnej integrácie. Experimentálne overovanie schválilo Ministerstvo školstva SR, Štátny pedagogický ústav je gestorom. Experiment je súčasťou europrojektu Comenius – školské multilaterálne partnerstvá. Partnermi v europrojekte sú Francúzsko, Poľsko a Rumunsko.

Výstup: záverečná správa

**Názov úlohy: Integrované vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na stredných školách**

Zodpovedný riešiteľ: PhDr. Margita Levčíková, CSc

Termín: december 2008

Anotácia: Úloha nadväzovala na výskum z roku 2007. Na základe dotazníkovej metódy boli zozbierané dáta o podmienkach vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na stredných školách.

Výstup: Štatistické a grafické spracovanie dát,

**Názov úlohy: Plnenie opatrení Konceptie špeciálnopedagogického poradenstva schválenej uznesením vlády Slovenskej republiky č. 282 z 21. marca 2007 v súlade s reformou obsahu vzdelávania**

**Zodpovedný riešiteľ:** Mgr. Mária Štefková

**Spoluriešiteľ:** PhDr. Ondrej Németh

**Termín:** jún 2008

**Anotácia úlohy:** Uznesením vlády Slovenskej republiky č. 282 z 21. marca 2007 bola schválená Konceptia špeciálnopedagogického poradenstva, z ktorej vyplýva v roku 2008 Štátnemu pedagogickému ústavu nasledovné Opatrenie č.3: „Pre účely vypracovania návrhu financovania centier špeciálnopedagogického poradenstva spracovať zoznam činností a výkonov vykonávaných v týchto zariadeniach.“

**Výstup:** Vypracovanie návrhu financovania centier špeciálnopedagogického poradenstva, zoznam výkonov a hodnoty koeficientov k jednotlivým výkonom, zoznamu metodicko - odborných činností ako časť materiálu: „Nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z. ., ktorým sa stanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia“.

**Názov: Experimentálne overovanie a rozšírenie učebných a študijných odborov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s požiadavkami trhu práce**

**Zodpovedný riešiteľ:** RNDr. Mária Tatranská

**Anotácia:** Cieľom úlohy je inovácia a vypracovanie pedagogickej dokumentácie študijných a učebných odborov pre žiakov špeciálnych stredných škôl (SP, ZP, TP) a odborných učilíšť (MP) v súlade s požiadavkami trhu práce.

**Experimentálne overovanie pedagogických dokumentov 3-ročných učebných odborov :**

- 1) **Textilná výroba – ľudovumelecká tvorba** pre žiakov s mentálnym postihnutím a viacnásobne postihnutých žiakov na OU Dúbravská cesta Bratislava
- 2) **Obchodná prevádzka - príprava, skladovanie a predaj tovaru** pre žiakov s mentálnym postihnutím na - OU Dúbravská cesta1, Bratislava,  
- OU Moskovská 17, Banská Bystrica,  
- OU Fatranská 3321/22, Žilina
- 3) **Experimentálne overovanie učebných osnov a učebného plánu pre praktickú školu pre sluchovo postihnutých** v špeciálnej ZŠ pre SP, ulica ČSA 183/1, Kremnica

**Výstup:**

1. Stanovisko k učebným osnovám voliteľného predmetu pre Praktickú školu – Pomocné práce v administratíve,
2. Stanovisko k návrhu na experimentálne overovanie učebného odboru 6491 2 obchodná prevádzka so zameraním na prípravu, skladovanie a predaj tovaru v OU Trnava a OU Nová Ves nad Žitavou,
3. Stanovisko k návrhu na experimentálne overovanie nového učebného odboru Opatrovateľská starostlivosť v sociálnych zariadeniach a v domácnosti v OU Valaská,
4. Stanovisko k návrhu na experimentálne overovanie gymnaziálneho štúdia pre sluchovo a rečovo postihnutých žiakov s predĺženou dĺžkou štúdia o jeden rok v ZŠ Drotárska, Bratislava,

5. Stanovisko k návrhu na experimentálne overovanie Praktickej školy pre žiakov s viacnásobným postihnutím v Spojenej škole, Beethovenova 27, Trnava,
6. Stanovisko k pedagogickej dokumentácii študijného odboru 3447 4 grafik digitálnych médií pre stredné odborné školy pre žiakov so sluchovým postihnutím,
7. Priebežné hodnotenie experimentálneho overovania učebného odboru: Obchodná prevádzka - príprava, skladovanie a predaj tovaru v OU Dúbravská cesta 1, Bratislava, OU V. Gaňu, Banská Bystrica, OU Žilina,
8. Priebežné hodnotenie experimentálneho overovania Praktická škola pre sluchovo postihnutých
9. Priebežné hodnotenie experimentálneho overovania učebného odboru: 3179 2 textilná výroba so zameraním na ľudovomeleckú tvorbu v OU Dúbravská cesta 1, Bratislava,
10. Učebnica „Matematika pre 5. ročník ZŠ pre sluchovo postihnutých“ 2. časť, vypracovanie a zaslanie schvaľovacieho protokolu na MŠ SR,

**Názov úlohy: Experimentálne overovanie zamerané na vzdelávanie žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím po ukončení špeciálnej základnej školy pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím a žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím vzdelávaných formou školskej integrácie**

**Termín ukončenia úlohy: júl 2010**

- vypracovanie učebných osnov všeobecno-vzdelávacích predmetov pre 2. ročník - šk.2008/2009 – jún 2009
- vypracovanie učebných osnov odbornopraktických predmetov pre 2. ročník – jún 2009
- vypracovanie učebných osnov voliteľných predmetov pre 2. ročník – jún 2009
- overovanie učebných osnov v šk. r. 2008/2009
- priebežné hodnotenie experimentálneho overovania – do 31. júla 2009

**Zodpovedný riešiteľ: PaedDr. Katarína Vladová, PhD.**

**Anotácia: Cieľom úlohy je experimentálne overiť učebný plán a učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov, voliteľných predmetov a nepovinných predmetov pre triedy s IVP pre žiakov s autizmom s MP v praktickej škole. Riešenie úlohy postupuje podľa projektu, ktorý schválilo MŠ SR.**

**Výstup: Priebežná správa z experimentálneho overovania zaslaná MŠ SR v auguste 2008**

**Názov úlohy: Tvorba a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím s vyučovacím jazykom maďarským**

**Zodpovedný riešiteľ: PaedDr. Katarína Vladová, PhD.**

**Termín ukončenia úlohy: august 2009**

**Anotácia: Cieľom úlohy je experimentálne overiť učebný plán a učebné osnovy z predmetov: slovenský jazyk a literatúra pre 3. až 9. ročník; maďarský jazyk a literatúra pre prípravný až 9. ročník, rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností pre prípravný až 9. ročník; rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie pre prípravný až 9. ročník pre žiakov s autizmom s MP s VJM.**

**Výstup: Návrhy vyššie uvedených predmetov**

## **Prednášková činnosť**

1.

Prednáška: *Individuálna integrácia v základnej škole , problematika evidencie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*. Porada školských inšpektorov, október 2008 (PhDr. Levčíková, CsC.)

2.

Prednášky na 1. medzinárodnej špeciálnopedagogickej konferencii „*Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku*“ v dňoch 13.-14.10. 2009:

Štefková M.: *Raná starostlivosť v systéme špeciálnopedagogického poradenstva*  
Németh. O.: *Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku*

Németh. O.: *Inovácie koncepcie špeciálnopedagogického poradenstva vo vzťahu k integrovanému vzdelávaniu zrakovo postihnutých detí a študentov. Sociálny aspekt integrovaného vzdelávania detí a mládeže so zrakovým postihnutím*. I. vydanie Bratislava: FMFI UK, s. 15 – 21, ISBN 978-80-223-2353-6.

3.

Prednáška: Štefková M.: *Financovanie ZŠPP na základe výkonov*. Kolokvium Špeciálnopedagogického poradenstva Budmerice 26.-27.5. 2008

4.

Vyžiadaná prednáška na odbornom seminári pre učiteľov anglického jazyka: *Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej a strednej škole*, MPC Bratislava, (PaedDr. Štíhová)

5.

Prednáška: *Nehovoriace deti v špeciálnych základných školách a niektoré skúsenosti z výučby čítania* (publikované v zborníku z konferencie) Medzinárodná konferencia: *Výučba čítania nehovoriacich detí a detí s ťažkými poruchami reči*, Poprad. (PaedDr. Štíhová)

6.

Prednáška: *Príprava vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením*. Medzinárodná konferencia k projektu „Moderný pedagóg pre špeciálne školstvo“ Stretnutie s budúcnosťou. Škola pre deti a žiakov s telesným postihnutím, Mokrohájska 3, Bratislava (PaedDr. Štíhová)

7.

Prednáška: *Žiaci so ŠVVP aktualizácia ďalších dokumentov v zmysle nového školského zákona* Celoslovenská konferencia. Združenie samosprávnych škôl Slovenska, Dolný Kubín (PaedDr. Štíhová)

8.

Vyžiadané prednášky: *Špecifické vývinové poruchy učenia a vyučovanie cudzieho jazyka*

MPC, Bratislava, (PaedDr. Štíhová)

## **Publikačná a edičná činnosť**

ŠEDIVÝ, Ondrej - ČERETKOVÁ, Soňa.- MALPEROVÁ, Mária- MINÁROVÁ, O.- DOMANCOVÁ, I.- GYUREK, M.: *Matematika pre 5. ročník základných škôl pre sluchovo postihnutých, 2. časť*, 1.vyd., Bratislava : SPN Mladé letá, 2008. 144 s. ISBN 978-80-10-01292-3

ADAMKOVIČ, Emil - DOMANCOVÁ, I.: *Chémia pre 9. ročník základných škôl pre Žižkov so sluchovým postihnutím*, 1.vyd., Bratislava : Expol, 2008

Kolektív autorov: *Vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti*, Bratislava: odborné nakladateľstvo RAABE, 2008. Editorky a spoluautorky: Labudová M. a Štiňová A. Publikáciu odporúča Ministerstvo školstva SR ako metodickú príručku pre pedagógov prvého stupňa ZŠ, pedagógov špeciálnych škôl a odborných zamestnancov školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie (číslo CD–2008–16763/36514–1:914).

Štefková, M: *Raná starostlivosť v systéme špeciálnopedagogického poradenstva*, Zborník z 1. medzinárodnej špeciálnopedagogickej konferencie „*Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku*“ PdF UK Bratislava 2008

Štefková, M – Németh, O.: *Raná starostlivosť z hľadiska koncepcie zariadení špeciálnopedagogického poradenstva*, Zadané do zborníka zo seminára nepočujúcich učiteľov v Bratislave dňa 16.5. 2008.

### **Stanoviská a recenzie**

1. Recenzie záverečných písomných prác účastníkov ŠIS (Mgr. Štefková)
2. Recenzie záverečných písomných prác účastníkov vzdelávania v MPC (Štefková, Štiňová,
3. Recenzia odbornej publikácie *Vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti* pre vydavateľstvo RAABE (Mgr. Štefková)
4. Recenzia štúdie: Roman Vojtechovský: *Sociálna adjustácia mládeže s poruchou sluchu* (PhDr. Levčíková, CsC.)
5. Recenzia skript: Darina Tarcsiová: *Pedagogika sluchovo postihnutých* (Vybrané kapitoly pre učiteľov základných, stredných a vysokých škôl) (Mgr. Domancová, PhD.)
6. Recenzia publikácie: Cyril Axelrod: *A cesta sa začína* (Mgr. Domancová, PhD.)
7. Recenzia publikácie: Mária Košútová: *Ľudia so sluchovým postihnutím od A po Z* (Mgr. Domancová, PhD.)
8. Recenzia článku: Jana Verešová: *Nadané sluchovo postihnuté dieťa-problém pre pedagóga* (Mgr. Domancová, PhD.)
9. Recenzia projektu VEGA č.1/0378/09 *Identifikácia, analýza a deskripcia faktorov ovplyvňujúcich kvalitu života žiaka/študenta so súrodencom so zdravotným postihnutím alebo viacnásobným postihnutím* (Mgr. Domancová, PhD.)
10. Recenzia zborníka: *Dramatická výchova a Sign Writing ako prostriedky výchovy a vzdelávania* (Mgr. Domancová, PhD.)
11. Stanovisko k učebným osnovám voliteľného predmetu pre Praktickú školu – *Pomocné práce v administratíve* (RNDr. Tatranská)
12. Stanovisko k návrhu na experimentálne overovanie učebného odboru 6491 2 *obchodná prevádzka so zameraním na prípravu, skladovanie a predaj tovaru v OU Trnava a OU Nová Ves nad Žitavou* (RNDr. Tatranská)
13. Stanovisko k návrhu na experimentálne overovanie nového učebného odboru *Opatrovateľská starostlivosť v sociálnych zariadeniach a v domácnosti v OU Valaská* (RNDr. Tatranská)

14. Stanovisko k návrhu na experimentálne overovanie gymnaziálneho štúdia pre sluchovo a rečovo postihnutých žiakov s predĺženou dĺžkou štúdia o jeden rok v ZŠ Drotárska, Bratislava (RNDr. Tatranská)
15. Stanovisko k návrhu na experimentálne overovanie Praktickej školy pre žiakov s viacnásobným postihnutím v Spojenej škole, Beethovenova 27, Trnava (RNDr. Tatranská)
16. Stanovisko k pedagogickej dokumentácii študijného odboru 3447 4 grafik digitálnych médií pre stredné odborné školy pre žiakov so sluchovým postihnutím (RNDr. Tatranská)

### **Organizácia vedeckých podujatí**

1. Medzinárodný festival kultúry nepočujúcich sv. Františka Saleského, 5. ročník, 23.-25.1.2008, Nitra, odborný garant seminára Umenie v posunkoch (Mgr. Domancová, PhD.)
2. Odborný seminár Umenie v posunkoch, V. *medzinárodný festival kultúry nepočujúcich sv. Františka Saleského v Nitre*. 25.1.2008, Nitra, org.Effeta-Stredisko sv. F.Saleského (Mgr. Domancová, PhD.)
3. Organizácia medzinárodného špeciálnopedagogického seminára Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Mária Štefková  
Spoluriešiteľ: PhDr. Ondrej Németh, RNDr. Mária Tatranská  
Anotácia úlohy: Na zabezpečenie realizácie Opatrenia č. 5 Koncepcie špeciálnopedagogického poradenstva zameraného na skvalitnenie ranej starostlivosti o deti so ŠVVP uskutočniť v spolupráci s MŠ SR, MPC, PdF UK, WHO a MZ SR medzirezortný a medzinárodný seminár, kde sa budú prezentovať zahraničné skúsenosti v oblasti ranej starostlivosti a na ich základe sa pripraví poklady pre spoločné medzirezortné rokovanie ministerstva školstva s ministerstvami zdravotníctva s cieľom zosúladiť ich spoločné zámery v oblasti komplexnej špeciálnopedagogickej starostlivosti, doriešiť základné otázky medzirezortnej depistáže a evidencie zdravotne postihnutých.  
Výstup: V dňoch 13.-14. októbra sme v SÚZA v Bratislave organizovali v spolupráci s MŠ SR, MPC Tomášikova, PdF UK, WHO, MZ SR 1. medzinárodnú špeciálnopedagogickú konferenciu s názvom „*Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku.*“  
Konferencia bola zameraná na problematiku raného poradenstva pre rodičov detí so zdravotným postihnutím alebo narušením v kontexte špeciálnopedagogického poradenstva; s riešením problematiky na úrovni viacrezortnej spolupráce so zahraničnou účasťou expertov z Nemecka, Českej republiky, Ukrajiny a Ruska.
4. Spoluorganizácia konferencie *Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku*“ v dňoch 13.-14.10. 2008 v Bratislave. (Mgr. Štefková)

### **Tvorivá prezentácia diela**

1. Televízny klub nepočujúcich ( TKN ), Slovenská televízia, publicistická relácia, 1 až 18/ 08, premiéry 1x 18 vydání TKN (Mgr. Domancová, PhD.)
2. Televízny klub nepočujúcich, Slovenská televízia, publicistická relácia, 1 až 18/ 08, reprízy 2x 18 vydání TKN (Mgr. Domancová, PhD.)



### **Členstvo v odborných komisiách**

Členka Skupiny národných expertov pri OECD pre špeciálne vzdelávanie (PhDr. Levčíková)

Členka redakčnej rady časopisu EFETA (PhDr. Levčíková)

Členstvo v Ústrednej odbornej komisii pre riešenie problematiky špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠPÚ (Mgr. Štefková)

Členka odbornej komisie grantového programu Kultúra znevýhodnených skupín obyvateľstva pri MK SR (Mgr. Štefková)

### **Iné:**

V spolupráci s MŠ SR, UIPŠ tvorba štatistického výkazu Sv5-01 pre Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (Mgr. Štefková)

### **Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania**

#### **Tvorba Štátneho vzdelávacieho programu**

Úloha bola zameraná na tvorbu Štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých stupňov vzdelávania v oblasti Jazyk a komunikácia

**Zodpovedný:** Úsek Štátneho vzdelávacieho programu, neskôr Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Termín:** jún 2008

**Výstup:** Štátny vzdelávací program pre predmet slovenský jazyk a literatúru pre 5. ročník základných škôl, Štátny vzdelávací program pre predmet slovenský jazyk a literatúru pre 1. ročník gymnázia a stredných škôl, Štátny vzdelávací program pre predmet slovenský jazyk a literatúru pre stredné školy s trojročným štúdiom ročníky 1. - 3. ŠVP– Slovenský jazyk na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Štátny vzdelávací program (Slovenský jazyk a slovenská literatúra na gymnáziách a SOS s VJM). Štátny vzdelávací program (Slovenský jazyk a slovenská literatúra na 2. stupni ZŠ s VJM). Štátny vzdelávací program pre predmet maďarský jazyk a literatúru pre 5. ročník základných škôl. Štátny vzdelávací program pre predmet maďarský jazyk a literatúru pre 1. ročník gymnázia a stredných škôl. ŠVP– maďarský jazyk na 1. stupni základnej školy

#### **Príprava pedagogických zamestnancov k reforme obsahu vzdelávania.**

Vzdelávanie učiteľov na uskutočnenie reformy obsahu vzdelávania v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia

**Zodpovedný:** Úsek Štátneho vzdelávacieho programu, neskôr Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Výstup:** Power Point-ové prezentácie, telefonické konzultácie, odpovede na otázky poštou a mailom

**Termín:** vzdelávanie pre riaditeľov - apríl – júl 2008, vzdelávanie pre učiteľov - máj – júl 2008

#### **Tvorba Školských vzdelávacích programov**

Vypracovanie metodiky tvorby a návrhu vzorových Školských vzdelávacích programov pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

**Zodpovedný:** Úsek Štátneho vzdelávacieho programu, neskôr Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania  
**Termín:** júl 2008

**Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách – nový projekt ESF**

Cieľom projektu je umožniť učiteľom rozšíriť si aprobáciu a doplniť vzdelávanie v súlade s realizáciou Koncepcie vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Termín:** 16.septembra 2008 – podpísaný projekt a začiatok realizácie

**Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do Európskej únie - projekt ESF**

Projekt zabezpečoval nadväznosť výučby cudzích jazykov na všetkých stupňoch vzdelávania, vrátane celoživotného.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Termín:** ukončenie - júl 2008

**Výstup:** Koncepcia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách, Profil vykonávacích politických nástrojov jazykového vzdelávania, Slovensko-anglicko-francúzsko-nemecký slovník termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky, učebné osnovy jednotlivých cudzích jazykov.

**Overovanie európskeho jazykového portfólia 16+**

Projekt experimentálneho overovania má rozvinúť schopnosť žiakov hodnotiť úroveň vlastnej jazykovej prípravy v cudzích jazykoch.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Termín:** september 2008

Výstup: záverečná správa z experimentálneho overovania EJP 16+

**Experimentálne overovanie metódy CLIL**

sledovať vplyv CLIL metódy v 1. ročníku, sledovať a porovnávať vzťahy medzi prvým, druhým cudzím jazykom a štátnym jazykom pri využívaní metódy CLIL - úprava funkcií, zručností a spôsobilostí, sledovanie dosiahnutia úrovni, časový rozptyl - obdobie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách, príprava koncepcie vyučovania a zavádzania cudzieho jazyka na prvom stupni.

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Termín:** december 2008

**Výstup: 01.2008 – 08. 2008**

- školenia k metódam a formám vyučovania cudzích jazykov na prvom stupni a ku CLIL metóde pre učiteľov cudzích jazykov a pre vyučujúcich na prvom stupni
- návšteva školy, kde sa využíva CLIL metóda - v Žiline - výmeny skúseností
- návrh učebných osnov (A 1.1) pre I. stupeň ZŠ a priebežne pripravujeme metodické materiály
- konkretizácia úloh učiteľov, vedenia školy a rodičov s cieľom zosúladiť ich účasťv experimente
- časovo- tematické plány pre 1. ročník

V septembri začalo 12 škôl s overovaním CLIL, realizovali sme vstupné psychologické testy.

### **Sledovanie úrovne vyučovania maďarského jazyka a literatúry v ZŠ a SŠ s VJM**

- úloha pokračuje

Cieľom úlohy je zistiť úroveň vyučovania maďarského jazyka a literatúry na 1. a 2. stupni základných škôl a na stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským. Ďalšou úlohou je na základe výsledkov vytvoriť jednotnú koncepciu vyučovania maďarského jazyka a literatúry pre 1. a 2. stupeň základnej školy a pre stredné školy s vyučovacím jazykom maďarským

**Termíny:** december 2008 - Pedagogické dokumenty

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií jazykového vzdelávania

**Výstup:** spracovanie dotazníkov a priebežné vyhodnotenie získaných výsledkov

*Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov*

### **Názov úlohy : Štátny vzdelávací program**

**Zodpovedný:** ŠPÚ

**Termín:** jún 2008

**Anotácia** Riešenie úlohy bolo zamerané na tvorbu Štátneho vzdelávacieho programu – jeho častí podľa jednotlivých stupňov vzdelávania ISCED (ISCED 0 – materská škola, ISCED 1 – I. stupeň základnej školy, ISCED 2 – II. stupeň základnej školy, ISCED 3A – gymnázium, ISCED 3B – všeobecno-vzdelávacia časť učebných plánov odborného vzdelávania) a Štátny vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Výstup :** Štátny vzdelávací program ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A bol odovzdaný na MŠ SR a uverejnený na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) a [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)

Po verejnom pripomienkovaní bol dopracovaný ŠVP podľa jednotlivých ISCEDov. Odborná publikácia o inováciách v predmetových didaktikách povinného vzdelávania (základné školstvo) reflektujúca zmeny v školstve (prvá časť Kritériá výberu obsahu učiva) nevznikla, ale bol uskutočnený odborný seminár. Výsledkom seminára bola konštatovanie, že táto problematika je veľmi zložitá a je potrebné sa jej neustále venovať po odbornej stránke, takže publikáciu by sme mohli zrealizovať najskôr v roku 2009

### **Názov úlohy: Projekt prípravy pedagogických zamestnancov k reforme obsahu vzdelávania. Realizácia štátneho vzdelávacieho programu a tvorba Školského vzdelávacieho programu**

**Zodpovedný:** ŠPÚ

**Termín:** vypracovanie projektu - február 2008

                  vzdelávanie pre riaditeľov - apríl – jún 2008

                  vzdelávanie pre učiteľov - máj – júl 2008

**Anotácia:** V rámci úloh bol vypracovaný projekt na vzdelávanie riaditeľov a učiteľov. Vzdelávanie prebiehalo v dvoch moduloch – pre riaditeľov a pre multiplikátorov.

**Výstup :** nebol publikovaný

**Názov úlohy:** Kurikulárna transformácia vyučovania všeobecnovzdelávacej zložky stredoškolského vzdelávania v procese prípravy mládeže pre požiadavky trhu práce

- projekt ESF

**Zodpovedný:** ŠPÚ

**Termín:** júl 2008

**Anotácia:** Projekt sa realizoval od roku 2005, výsledkom riešenia sú námety stredoškolskej reformy obsahu vzdelávania (podľa vzdelávacích oblastí), ktoré je možné využiť pri tvorbe Štátneho vzdelávacieho programu.

**Výstup:** v rámci ESF boli zhotovené publikácie vo forme CD, ktoré boli k dispozícii autorom obsahu Štátneho vzdelávacieho programu. –nemajú ISBN. Širšia distribúcia d škôl nebola z dôvodu, že v rámci ESF neboli dodané financie na ukončenie projektu.

**Názov úlohy:** Tvorba Školských vzdelávacích programov

**Zodpovedný:** ŠPÚ

**Termín:** marec 2008: vypracovanie koncepcie Školského vzdelávacieho programu

- apríl 2008: vypracovanie metodiky tvorby Školského vzdelávacieho programu

- máj - júl 2008: vypracovanie vzorových školských vzdelávacích programov

- konzultácie so školami: máj – júl

**Anotácia** Vypracovala sa metodika tvorby a návrhu vzorových Školských vzdelávacích programov pre školy, ktoré si nepripravujú vlastný vzdelávací program – ISCED1, ISCED2, ISCED 3A

**Výstup:** Vzorový školský vzdelávací program pre jednotlivé ISCED bol uverejnený na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)

**Názov úlohy:** **Experimentálne overovanie Školského vzdelávacieho programu pre gymnáziá.**

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov **Termín:** júl 2008 – pribežná odovzdaná správa na MŠ SR

**Anotácia:** Sledovanie práce troch gymnázií, ktoré experimentálne overovali školský vzdelávací program.

**Výstup:** zatiaľ len vo forme priebežných správ, sledovanie pokračuje, ale experiment začína byť bezpredmetný, keďže pre všetky školy už platí dvojúrovňový model tvorby vzdelávacích dokumentov.

**Názov úlohy :** **Národný plán výchovy k ľudským právam**

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov

**Termín:** november 2008

**Anotácia:** Úloha sa realizuje na základe vládou schváleného projektu Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014, ktorý vychádza z požiadavky OSN. ŠPÚ riadi realizáciu Národného plánu výchovy k ľudským právam v celom rezorte školstva podľa Projektu efektívneho monitorovacieho a hodnotiaceho systému rozsahu a kvality výučby k ľudským právam. V Novembri bola vypracovaná správa o realizácii Národného plánu výchovy k ľudským právam pre OSN za Slovenskú republiku. V decembri 2008 bol vypracovaný projekt multikultúrnej výchovy, na ktorom sa bude v rámci úlohy pracovať v roku 2009. V roku 2009 bude pokračovať aj úloha hodnotenia učebníc z pohľadu dodržiavania ľudských práv. V rámci tejto úlohy sa riešila aj úloha: Kurikulum slovenských reálií pre deti cudzincov.

**Výstup:** *Publikácia: Jovankovič, S., Somorová, R., Nogová, M., Janasová, Z., Manicová, E., Ferliková, K., Cangár, J., Kurikulum slovenských reálií pre deti cudzincov v Slovenskej republike – stredná úroveň (kurz). Štátny pedagogický ústav. 20098. Počet strán 128. ISBN. 978-80-89225-45-3*

**Názov úlohy: Zmena učebníc v súlade s obsahovou reformou**

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov

**Termín:** august 2008: odovzdané podklady pre elektronický portál učebníc, jún 2008: zásady tvorby nových učebníc, priebežne: gestorstvo a uskutočnenie konkurzov na učebnice

**Anotácia riešenia úlohy:** Cieľom bolo vypracovanie novej koncepcie učebníc v súlade s novými princípmi obsahovej reformy – teória tvorby učebníc podľa kritérií požadovaných na kvalitu učebnice.

**Výstup:** Uskutočnenie česko-slovenskej konferencie: Kurikulum a učebnice z pohľadu pedagogického výskumu. Dátum konania konferencie: 24. a 25. jún 2008, Miesto: Pedagogická fakulta MU Brno

*Zborník: KNECHT, P.; JANÍK, T. a kol. Učebnice z pohľadu pedagogického výskumu. Brno : Paido, 2008. ISBN 978-80-7315-174-4. Cieľom je zmapovať výskum učebníc predevšetkým v kontexte kurikula a školskej výučby.*

**Názov úlohy : Hodnotenie kvality učebníc a ich používanie v školách**

**Zodpovedný:** Úsek pre tvorbu a rozvoj koncepcií v oblasti prírodovedných a humanitných predmetov

**Termín:** júl 2008: systém hodnotenia kvality učebníc, júl – september 2008: hodnotenie vybraných učebníc v súlade s potrebami obsahovej reformy, november 2008: vypracovanie projektu na monitorovanie využívania učebníc v praxi

**Anotácia:** Cieľom bolo vypracovať systém hodnotenia učebníc a monitorovania využívania učebníc v praxi a príprava na pravidelné hodnotenie kvality učebníc podľa doby schvaľovacej doložky so zameraním na efektívne využívanie učebníc ako didaktického prostriedku v praxi.

**Výstup:** Hodnotiace kritériá v súlade s reformou boli odovzdané a podľa nich sa hodnotia ukážky v jednotlivých konkurzoch.

**Názov úlohy** : Grantová úloha VEGA č. 1/3697/06: Inovácia projektu školskej telesnej výchovy k zdraviu a kvalite života edukovaného žiaka

**Názov čiastkovej úlohy:** Záujmová telesná výchova a jej podiel na edukácii žiaka:.

**Zodpovedný:** Mgr. Ján Slezák, PhD.

**Termín:** november 2008 - záverečná výskumná správa

**Anotácia** Výskum bol zameraný na dôležitosť zmien v oblasti pohybových aktivít detí a mládeže vo voľnom čase z hľadiska individuálneho a celospoločenského, z hľadiska zdravotných cieľov a cieľov zabezpečujúcich aktuálnu a následnú kvalitu života mládeže. Čiastková grantová úloha je v záverečnom roku realizácie

**Výstup:** Kega ukončená. Vypracovaná záverečná výstupná správa prezentovaná na medzinárodnom sympóziu pre učiteľov telesnej výchovy, výsledky sú uverejnené v rôznych zborníkoch.

## **Názov úlohy: MATURITNÁ SKÚŠKA 2008**

**(a) Pilotné testovanie maturantov a tvorba Banky úloh:** Úloha nadväzovala na úlohu z roku 2007. ŠPÚ uskutočnilo tvorbu testovacích nástrojov z vyučovacích jazykov, matematiky a cudzích jazykov, ktoré sú pilotne overované na vybranej vzorke žiakov stredných škôl v SR. Pilotné testovanie sa uskutočnilo na reprezentatívnom výbere všetkých typoch stredných škôl (GYM, SOŠ) s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. Do pilotného testovania sa zapojilo 33 škôl, z toho bolo 26 gymnázií a 7 stredných odborných škôl. Pilotované boli úlohy z predmetov slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, matematika (obe úrovne A, B). Spolu bolo testovaných 1 484 žiakov. Z toho bolo 155 žiakov otestovaných zo SJL A, 469 žiakov zo SJL B, 97 MJL A, 148 MJL B, 109 SJSJL A, 146 SJSJL B, 167 MA A, 193 MA B. Jedným z cieľov pilotného testovania bolo overiť kvalitu testovacích nástrojov, odborne analyzovať testovacie položky a na ich základe následne upraviť nevhodné položky. Vhodné testovacie položky budú pripravené pre tvorbu testov externej časti maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov. Vyhodnotené boli aj dotazníky, ktoré žiaci vyplňali po ukončení testovania. Na úlohe sa podieľali interní pracovníci ŠPÚ, externí spolupracovníci z vysokých škôl, metodicko-pedagogických centier a stredných škôl.

*Zodpovedný riešiteľ:* RNDr. Eva Strelková. *Spoluriešitelia:* Mgr. Katarína Brestovská, Mgr. Zuzana Juščáková, PhD., Mgr. Eva Péteryová, RNDr. Viera Ringlerová, Mgr. Ervin Šťava, Ing. Jarmila Danková, PhD. Eva Gábrišová, externí spolupracovníci  
*Výstupy (podľa harmonogramu úlohy):* tvorba testov – august až december 2006, realizácia pilotného testovania – február až marec 2008, Spracovanie údajov z odpovedových hárkov a dotazníkov – jún až august 2008, analýza testovacích položiek – október až december 2008, správy o výsledkoch pilotného testovania z jednotlivých predmetov – december 2008.

**(b) uskutočnenie externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky v roku 2008:** V školskom roku 2007/2008 bola uskutočnená externá časť (EČ) a písomná forma internej časti (PFIČ) maturitnej skúšky z predmetov slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, ďalej anglický, nemecký, francúzsky, španielsky, ruský, taliansky jazyk a matematika. V úlohe bola zahrnutá tvorba testovacích nástrojov a zvukových nahrávok k testom, tvorba organizačných pokynov k priebehu maturitnej skúšky, tlač a distribúcia testov, komunikácia a kooperácia s externými firmami, štatistické analýzy, úprava testov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Komplexnú informáciu o plnení úlohy sme poskytli Ústrednej maturitnej komisii, MŠ SR a zverejnili pre učiteľskú verejnosť v Správe o priebehu a výsledkoch EČ a PFIČ maturitnej skúšky, ktorá bola jedným z kľúčových výstupov úlohy. Úloha bola plnená podľa harmonogramu maturitnej skúšky schváleného Ústrednou maturitnou komisiou.

*Zodpovedný riešiteľ:* PhDr. Romana Kanovská. *Spoluriešitelia:* Mgr. Katarína Brestovská, Ing. Jarmila Danková, PaedDr. Ivana Pichaničová, PhDr. Janka Mikulášová, PhDr. Eva Gábrišová, Mgr. Eva Péteryová, RNDr. Eva Strelková, RNDr. Viera Ringlerová, Mgr. Zuzana Juščáková, PhD., Mgr. Ervin Šťava a externí spolupracovníci.

**Výstupy:** výsledkové listiny žiakov pre jednotlivé školy (elektronická aj písomná forma) – máj 2008, štatistické spracovanie výsledkov – máj 2008, správa o priebehu a výsledkoch EČ maturitnej skúšky – jún 2008, Hodnotenie a interpretácia výsledkov testov z jednotlivých predmetov EČ maturitnej skúšky: didaktické a štatistické analýzy – október 2008, web informácie a materiály pre potreby MŠ SR, žiakov, učiteľov a celej verejnosti – priebežne. Stav plnenia – úloha splnená.

### **Názov úlohy: Národné merania**

#### **Uskutočnenie Testovania 9-2008:**

**Zodpovedný riešiteľ:** Jozef Kuzma, PaedDr., PhD. Spoluriešitelia: PaedDr. Magdaléna Hrbáček, Mgr. Elena Laššová, Mgr. Eva Polgáryová, PaedDr. Ingrid Alföldyová, RNDr. Viera Ringlerová, PhD. Ľudovít Bálint a externí spoluriešitelia. Hlavné činnosti vyplývajúce z vykonávacieho projektu: tvorba databázy základných a špeciálnych škôl, spracovanie dát, tvorba sprievodnej dokumentácie a formulárov, tvorba testovacích nástrojov (k certifikačnému testovaniu a testovaniu matematickej a čitateľskej gramotnosti), tvorba kľúčov správnych odpovedí, preklad materiálov do maďarského a ukrajinského jazyka, úprava testovacích nástrojov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, tlač jednotlivých zásielok, administrácia testovacích nástrojov, databázy výsledkov spracovanie a zverejnenie výsledkov. Testovanie 9-2008 bolo po prvýkrát rozšírené o overovanie kľúčových kompetencií žiakov 9. ročníka ZŠ – čitateľskej a matematickej gramotnosti.

Výstupy s termínom ukončenia úlohy: testovanie žiakov T: HT 6. február 2008, NT 18. marec 2008, výsledkový list žiaka a výsledky základných škôl T: 11. marec 2008, zverejnenie výsledkov z I. časti celoslovenského testovania T: 11. marec 2008, zverejnenie výsledkov z II. časti celoslovenského testovania T: 15. november 2008, priebežné správy z priebehu prípravy a vykonania monitorovania T: február – jún 2008, výsledky z celoplošného testovania žiakov 9. ročníkov ZŠ (podklady pre tlačovú správu MŠ SR) T: marec 2008, návrh projektu na celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov základnej školy T: august 2007, spracovanie záverečnej správy z priebehu testovania: T: október 2008

Stav plnenia úlohy: **Úloha splnená**

### **Názov úlohy: Medzinárodné merania**

---

**Názov úlohy:** *Hodnotenie vedomostnej úrovne žiakov v oblasti prírodovedných predmetov a matematiky na konci 1. stupňa ZŠ (IEA TIMSS 2007)*

**Zodpovedný riešiteľ:** Mgr. Patrícia Jelemenská, PhD.

#### **Výstupy:**

- Príprava podkladov pre tvorbu tlačovej správy a rukopis Národnej správy z merania TIMSS 2007: *Výkony žiakov 4. ročníka základnej školy v matematike a v prírodovedných predmetoch* (pdf verzia publikácie bude zverejnená na www stránke NÚCEM do konca marca 2009)

- Odovzdanie rukopisu publikácie Zbierka úloh TIMSS z matematiky a prírodovedy pre 4. ročník ZŠ na grafické spracovanie a jazykovú úpravu (NÚCEM)

#### Komentár:

V decembri 2008 bola odovzdaná kancelárii ministra školstva Národná správa z merania TIMSS 2007: *Výkony žiakov 4. ročníka základnej školy v matematike a v prírodovedných predmetoch*, a rukopis Zbierky úloh TIMSS z matematiky a prírodovedy pre 4. ročník ZŠ. Zbierka uvoľnených úloh vznikla výberom úloh, ktoré boli uvoľnené na zverejnenie po predchádzajúcich cykloch merania TIMSS. Keďže Slovensko sa doteraz nezapojilo do merania TIMSS na prvom stupni, jedná sa o prvú zbierku. Zbierka úloh obsahuje stručný prehľad rámca štúdie TIMSS, uvoľnené úlohy z meraní TIMSS 1995 a TIMSS 2003 (spolu 167 úloh) a podrobné pokyny na hodnotenie úloh. Zbierka úloh by mala slúžiť najmä učiteľom ako doplnkový materiál s praktickým využitím v rámci vyučovania matematika a prírodovedy vo 4. ročníku.

**Názov úlohy:** *Štúdia OECD PISA - Hodnotenie vzdelávacích výsledkov v oblasti čitateľskej gramotnosti (ťažisko PISA 2009), matematickej a prírodovednej gramotnosti na konci povinnej školskej dochádzky.*

**Zodpovedný riešiteľ:** Mgr. Paulína Koršňáková, PhD.

**Spoluriešitelia:** Mgr. Aníta Halászová, Ing. Nora Kovarčíková, Mgr. Jana Kováčová, Mgr. Eva Ladányiová, PaedDr. Katarína Vladová

- Príručka pre školských koordinátorov – administrátorov
- Školenia školských koordinátorov - administrátorov (prezentácie Úlohy školského koordinátora, Úlohy administrátora pilotnej štúdie OECD PISA 2009)
- Testovacie nástroje pilotnej štúdie (Školský dotazník, Dotazník žiaka, Testovacie zošity 1-7)
- **Administrácia pilotného testovania** štúdie OECD PISA 2009
- Návod na hodnotenie (otvorených otázok z čitateľskej gramotnosti) a Kódovacie cvičenie
- **Kódovanie žiackych odpovedí** na otvorené otázky

#### Komentár:

V máji roku 2008 sa uskutočnil **zber dát v rámci pilotnej štúdie OECD PISA 2009**

s cieľom overiť nástroje a postupy na realizáciu hlavného merania, ktoré sa uskutoční v marci 2009. Nástroje, ktoré sa overovali: **Príručka pre školských koordinátorov – administrátorov, Školský dotazník, Dotazníky žiaka** (varianty A – D), **nové testové úlohy** na meranie úrovne čitateľskej gramotnosti (36 úloh) **a pokyny na ich kódovanie**. Všetky použité nástroje boli preložené a adaptované v súlade s požiadavkami medzinárodného koordinačného centra a zodpovední zamestnanci ŠPÚ sa zúčastnili školení, ktoré s týmito činnosťami súviseli.

Zberu dát predchádzali školenia školských koordinátorov - administrátorov štúdie, výber vzorky žiakov v rámci zúčastnených škôl a tlač nástrojov realizovaná v ŠPÚ. Napriek tomu, že tlač nástrojov na ŠPÚ bola cenovo veľmi výhodná, výtlačky dotazníkov a testov nespĺnili požiadavky na kvalitu testovacieho materiálu štúdiu OECD PISA a pre hlavnú štúdiu bude potrebné tlač zadať externému pracoviisku,



ktoré je na túto činnosť špecializované. Distribúciu testovacieho materiálu uskutočnila externá kuriérna služba.

Pilotná štúdia sa uskutočnila **na vzorke 31 základných a stredných škôl na Slovensku**. Na vyplňaní dotazníkov sa zúčastnilo **999 žiakov základných a stredných škôl narodených v roku 1992 a 31 riaditeľov zúčastnených škôl**.

V rámci administrácie sa okrem nástrojov overovala aj schopnosť NKC (ŠPÚ) zrealizovať administráciu v školách pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (iný postup administrácie) a školách s dvomi vyučovacími jazykmi (dve paralelné administrácie).

**Získané dáta** z dotazníkov boli do konca júna 2008 spracované do elektronickej formy. V júni 2008 sa uskutočnilo **kódovanie žiackych odpovedí na otvorené otázky** a overovanie pokynov na hodnotenie.

---

**Názov úlohy:** *Štúdia OECD PISA - Hodnotenie vzdelávacích výsledkov v oblasti čitateľskej gramotnosti (ťažisko PISA 2009), matematickej a prírodovednej gramotnosti na konci povinnej školskej dochádzky.*

**Zodpovedný riešiteľ:** Mgr. Paulína Koršňáková, PhD.

**Spoluriešitelia:** Mgr. Jana Kováčová, Mgr. Andrea Galádová

### Výstupy

- Nábör škôl, **školenie školských koordinátorov** – administrátorov štúdie OECD PISA 2009 a **príprava podkladov na administráciu hlavnej štúdie OECD PISA 2009**
- Účasť na medzinárodných riadiacich, koordinačných a školiacich stretnutiach zameraných na prípravu hlavného testovania a spracovanie dát (neuskutočnila sa pracovná cesta na školenie národných koordinátorov štúdie OECD PISA 2009, účasť na riadiacom výbore pre štúdiu OECD PISA bola zabezpečená)

### Komentár:

V septembri 2008 sa začal nábör škôl na realizáciu hlavného merania, ktoré sa uskutoční v marci 2009. Komunikácia so školami sa uskutočňovala písomne, elektronicky, v prípade potreby – nejasností, problémov – aj telefonicky. Školy získali výtlačky rôznych publikácií venovaných štúdiu OECD PISA (napr. Národná správa PISA SK 2006, zbierky čitateľských úloh a úloh na matematickú i prírodovednú gramotnosť, tematické správy venované čitateľskej aj matematickej gramotnosti). Podarilo sa získať **súhlas 191 zo 196 oslovených škôl** (čím SR splnila podmienku účasti aspoň 85 % škôl vybraných do vzorky medzinárodným koordinačným centrom). Nasledovali 4 riadne a jedno náhradné **školenie školských koordinátorov - administrátorov štúdie**, školenia sa uskutočnili v 4 regiónoch Slovenska: v Bratislave na pôde MPC, v Košiciach, Banskej Bystrici a Žiline na pôde škôl zúčastnených v štúdiu OECD PISA 2009. NÚCEM hradil zástupcom zúčastnených škôl cestovné náhrady. Na základe informácií poskytnutých zúčastnenými školami NÚCEM následne vykonal výber vzorky žiakov pre hlavné meranie PISA 2009.

Na základe výsledkov pilotného testovania, ktoré sa uskutočnilo v máji 2008, medzinárodné koordinačné centrum stanovilo výslednú podobu nástrojov pre hlavné meranie štúdie OECD PISA 2009. Národné koordinačné centrum – Oddelenie

medzinárodných meraní v NÚCEM, následne revidovalo, adaptovalo a v prípade potreby prekladalo nasledujúce nástroje: **Príručka pre školských koordinátorov – administrátorov, Školský dotazník, Dotazník žiaka, nové testové úlohy** na meranie úrovne čitateľskej gramotnosti (36 úloh) a **pokyny na ich kódovanie**. Všetky použité nástroje boli preložené a adaptované v súlade s požiadavkami medzinárodného koordinačného centra a realizovali sa ich jazykové korektúry.

---

**Názov úlohy:** *Hodnotenie čitateľskej gramotnosti na konci 1. stupňa ZŠ s cieľom skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu*

**Zodpovedný riešiteľ:** Mgr. Paulína Koršňáková, PhD. (v.z. Mgr. Evy Ladányiovej – MD)

**Výstup:**

- Príprava ďalšieho cyklu štúdie IEA PIRLS - **PIRLS 2011. Aktualizácia rámca, tvorba a posudzovanie nástrojov**

**Komentár:**

V októbri 2008 sa uskutočnilo 2. stretnutie národných koordinátorov štúdie IEA PIRLS 2011. Na stretnutí sa zúčastnil aj zástupca NÚCEM, hlavnou náplňou stretnutia bola práca na tvorbe nástrojov na zisťovanie úrovne čitateľských zručností pre nasledujúci cyklus testovania PIRLS (2011).

---

**Názov úlohy:** *Medzinárodná štúdia OECD TALIS 2008 – indikátory pre monitorovanie postavenia a kvalifikovanosti učiteľov*

**Zodpovedný riešiteľ:** Mgr. Paulína Koršňáková, PhD.

**Spoluriešitelia:** Mgr. Jana Kováčová

**Výstupy:**

- Účasť na medzinárodných stretnutiach zameraných na prípravu medzinárodných výstupov (koordinačný míting k spracovaniu dát a riadiaci míting k tvorbe výstupov)

**Komentár:**

V marci roku 2008 sa uskutočnil **zber dát v rámci hlavnej štúdie OECD TALIS 2008**, ktorá sa uskutočnila **na vzorke 187 základných škôl Slovenska**. Na vypĺňaní dotazníkov sa z pedagogických zamestnancov vybraných do vzorky zúčastnilo **3157 učiteľov 2. stupňa základných škôl** (2529 vyplnilo dotazník elektronicky, 628 si vyžiadalo tlačенú verziu dotazníka) a **181 riaditeľov základných škôl** (113 elektronicky a 68 si vyžiadalo tlačенú verziu). Účasť dosiahla 93%, čím Slovenská republika splnila 85% hranicu pre uznanie (kvality) dát. **Získané dáta** boli spracované v elektronickej forme a **30. mája 2008 odoslané medzinárodnému centru štúdie**. V priebehu júna sa uskutočnila kontrola a čistenie dát v spolupráci s medzinárodným centrom.

Prvé **kontroly spracovania výsledkov a ďalších predbežných výstupov medzinárodného centra** (napr. databázy, stanovenie obsahu medzinárodnej správy a pod.) zástupcami národných centier sa uskutočnili záverom roka 2008.

---

**Názov úlohy:** Medzinárodná štúdia občianskeho vzdelávania ICCS 2009 – *občianske vzdelávanie a výchova mladých ľudí.*

**Zodpovedný riešiteľ:** *Mgr. Ervín Šťava*

**Výstupy:**

- Revízia a **príprava nástrojov** pre hlavné testovanie štúdie IEA ICCS 2009 (Školský dotazník, Dotazník učiteľa, Dotazník žiaka, vedomostný test, Európsky modul)
- **Nábor škôl** a zber údajov na prípravu podkladov na administráciu hlavnej štúdie IEA ICCS 2009.

**Komentár:**

V septembri 2008 sa začal nábor škôl na realizáciu hlavného merania, ktoré sa uskutoční v máji 2009 na vzorke žiakov 8. ročníka ZŠ (resp. 4. ročníka OGY). Komunikácia so školami sa uskutočňovala písomne, elektronicky, v prípade potreby – nejasností, problémov – aj telefonicky. Podarilo sa získať **súhlas 139 zo 142 pôvodne oslovených škôl s vyučovacím jazykom slovenským** (čím SR splnila podmienku účasti aspoň 85 % škôl vybraných do vzorky medzinárodným koordinačným centrom).

V júni 2008 sa uskutočnilo stretnutie zástupcov národných koordinačných centier a **revízia nástrojov a procedúr** hlavnej štúdie IEA ICCS 2009 (na základe štatistického spravovania výsledkov pilotného testovania). V júli 2008 sa národný koordinátor zúčastnil na školení kódovania otvorených otázok. Na základe modifikovanej medzinárodnej, anglickej, verzie nástrojov OMM v NÚCEM pripravilo preklady a národné adaptácie nástrojov.

---

**Výstupy nad rámec PHÚ:**

- Publikačná činnosť z oblasti výsledkov štúdií OECD PISA, IEA TIMSS a PIRLS (monotematické číslo časopisu zamerané na medzinárodné merania, Pedagogické spektrum, ročník XVII, september 2008)

## **9 Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie**

Výstupy Štátneho pedagogického ústavu, najmä výsledky vedecko-výskumnej činnosti, projekty ESF ako aj projekty ďalšieho vzdelávania, slúžia predovšetkým pre decíziu sféru, Ministerstvo školstva SR, vysoké školy, metodicko-pedagogické centrá. Užívateľmi výstupov schválených Ministerstvom školstva SR sú pedagogickí zamestnanci materských, základných a stredných škôl, metodici MPC, riadiaci zamestnanci v rezorte školstva.

Užívateľmi inovovanej, experimentálne overenej a decíziu sférou schválenej pedagogickej dokumentácie, profilov, štandardov a cieľových požiadaviek jednotlivých predmetov sú predovšetkým pedagogickí zamestnanci základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v Slovenskej republike, ich zriaďovatelia, rodičia a žiaci. Rovnako sú užívateľmi schválených učebníc, učebných pomôcok, metodických príručiek, metodických pokynov a usmernení, respondentmi dotazníkov a testov.

Databázy dokumentov, projektov a výstupov na webovej stránke ŠPÚ sú určené okrem pedagogickej verejnosti aj širokej odbornej ako aj laickej verejnosti. Odborné, poradenské a konzultačné služby sú poskytované najmä riaditeľom škôl a školských zariadení a učiteľom. Odborné časopisy a publikácie vydávané v ŠPÚ a výstupy z výskumných úloh sa nachádzajú v knižnici ŠPÚ a slúžia študentom vysokých škôl, učiteľom základných škôl, stredných škôl a širokej odbornej verejnosti.