

Pedagogickí asistenti

Analýza súčasného systému pridelovania financií na
úväzky pedagogických asistentov a predstavenie
nového modelu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Bratislava 14. 5. 2026

Obsah

- Prečo sú pedagogickí asistenti dôležité opatrenie?
- Čo sme analyzovali
- Hlavné zistenia
- Nový model pridelovania financií
- Ďalšie kroky

Prečo sú PA dôležité opatrenie?



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Pedagogickí asistenti (PA) = opatrenie s preukázaným pozitívnym dopadom

Preukázané dopady PA

- Zlepšenie správania, angažovanosti, dochádzky a čiastočne aj akademických výsledkov žiakov
- Zníženie pracovnej záťaže učiteľov, efektívnejší manažment triedy a zlepšenie školskej klímy
- Zvýšenie podielu žiakov so ŠVVP v bežnom vzdelávaní a udržanie žiakov v bežnom prúde

Kľúčový faktor: využívanie PA správnym spôsobom

- Adekvátne vzdelanie a zručnosti PA, učiteliek, ŠPT a vedenia škôl
- Správne metodické vedenie
- Práca s celou triedou, nielen so ŠVVP žiakmi/vybraným jednotlivcom

Čo sme analyzovali

Analyzované dáta

Kvantitatívne dáta:

- Analýza žiadostí (všetky dostupné rezortné údaje)
- Analýza paušálu (všetky dostupné rezortné údaje)

Kvalitatívne dáta:

- Rešerš zahraničnej a domácej literatúry
- Výskumné rozhovory s CPP (4 výskumné rozhovory)
- Výskumné rozhovory s RÚŠS (4 výskumné rozhovory)

+ Odborné konzultácie:

- Konzultácie s odborníkmi na jednotlivé druhy ŠVVP (18 online konzultácií)
- Externí experti (napr. Inklucentrum, Platforma pre rodiny detí so ZZ a ďalší)
- Regionálne úrady školskej správy

Hlavné zistenia

Rozhodovanie o žiadostiach

Je nejednotné

- CPP a RÚŠS používajú rozličné postupy a kritériá

Je vysoko administratívne náročné

- neúmerne zaťažuje CPP a RÚŠS

Je nesystémové

- CPP rozhoduje o potrebe pôsobenia PA na úrovni žiaka, RÚŠS rozhoduje o pridelení financií na úväzky PA pre školu.
- Nie je väzba medzi prideleným úväzkom PA a žiakom: 1. počet pridelených PA býva nižší ako žiadala škola; 2. o reálnom pôsobení PA v triede rozhoduje riaditeľ školy.

Spôsobuje nestabilitu úväzkov PA a fluktuáciu PA

- V niektorých školách dochádza k znižovaniu financií na úväzky PA (zmení sa zloženie žiakov a pod.)

Nastavenie paušálneho kľúča

- **Vôbec nezohľadňuje potreby najmenších škôl (do 50 žiakov)**, pritom ide o školy, ktoré
 - majú nižšie ročníky, kde je podpora najviac potrebná a účinná
 - môžu mať pomerne vysoký počet žiakov so ŠVVP
- **Menej zohľadňuje potreby menších škôl (do 180 žiakov)**
- **Menej zohľadňuje potreby škôl s vysokým podielom žiakov so ŠVVP**
- **Nezohľadňuje počty tried a potrebu intenzívnejšej podpory v nižších ročníkoch**

Súčasný vs. nový model

Súčasný vs. nový model

Súčasný model	Nový model
<p data-bbox="481 672 749 708">1. Paušálny klúč</p> <p data-bbox="461 746 769 782">MŠ, ZŠ, ŠMŠ, ŠZŠ, ŠSŠ</p> <p data-bbox="537 825 693 861">2. Žiadosti</p> <p data-bbox="435 899 794 935">MŠ, ZŠ, ŠMŠ, ŠZŠ, SŠ, ŠSŠ</p>	<p data-bbox="1335 711 1679 746">1. Nový paušálny klúč</p> <p data-bbox="1386 746 1628 782">MŠ, ZŠ, ŠMŠ, ŠZŠ</p> <p data-bbox="1429 825 1584 861">2. Žiadosti</p> <p data-bbox="1454 861 1559 896">SŠ, ŠSŠ</p>

Súčasný vs. nový model

Súčasný model	Nový model
Nejednotný (žiadosti)	Jednotný a transparentný
Administratívne náročný (žiadosti)	Administratívne jednoduchý
Podpora na žiaka (žiadosti)	Podpora na triedu
Nestabilita úväzkov (žiadosti)	Stabilita úväzkov
Slabá podpora pre malé školy (paušál)	Primeraná podpora pre malé školy
Nezohľadňuje vyššiu potrebu v nižších ročníkoch (paušál)	Dôraz na nižšie ročníky
Nezohľadňuje osamostatňovanie vo vyšších ročníkoch (paušál)	Dôraz na osamostatňovanie vo vyšších ročníkoch
Slabá podpora pre školy s vyšším podielom žiakov so ŠVVP (paušál)	Primeraná podpora pre školy s vyšším podielom žiakov so ŠVVP

Nový model

Filozofické východiská

- PA má primárne asistovať učiteľovi pri **podpore celej triedy** a nie výlučne podporovať konkrétne deti alebo žiakov.
- Organizácia práce PA patrí do **kompetencie školy** a vychádza z **odborného posúdenia potrieb triedy, odporúčaní školského podporného tímu, odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a aktuálnej situácie** vo výchovno-vzdelávacom procese.
- PA má **najintenzívnejšie pôsobiť v MŠ** a v **prvých ročníkoch ZŠ**, pričom žiaci s vybranými ŠVVP by sa mali viesť k postupnému osamostatňovaniu vo vyšších ročníkoch.

Všeobecné pravidlá

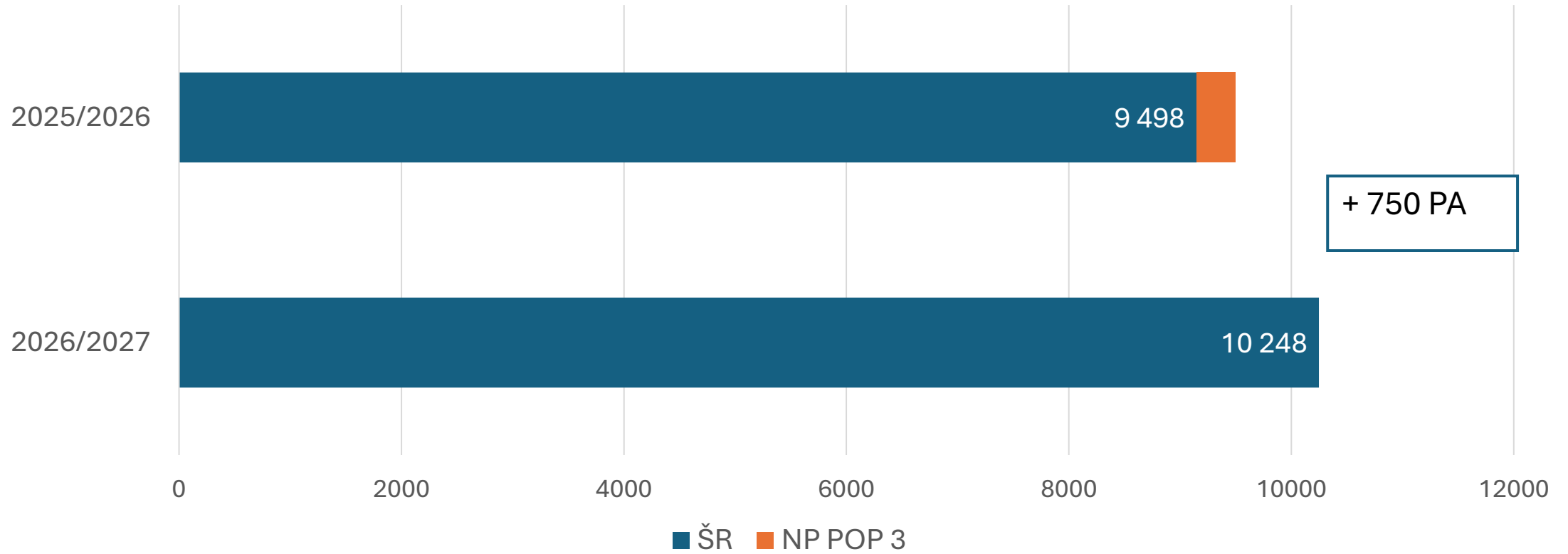
- **Garantované minimum:** min. 80 % počtu úväzkov zo školského roka 2025/26 podľa stavu k 1. 1. 2026
- **Maximálny pokles a nárast úväzkov PA:** počet úväzkov PA financovaných zo ŠR v školskom roku 2026/2027 klesne alebo narastie maximálne o 2 úväzky oproti počtu úväzkov PA k 1. 1. 2026

Prvky modelu v jednotlivých druhoch a typoch škôl

Druh školy	Počet tried	Priemerný počet detí na triedu	Špecifikum
MŠ	✓	✓	Priemerný počet detí zo SZP na triedu + automatický nárok pre vybrané ZZ
ZŠ	✓	✓	Priemerný počet žiakov so ŠVVP na triedu v danom ročníku (rôzne okruhy) + automatický nárok pre vybrané ZZ
ŠMŠ a ŠZŠ + špec. triedy	Počet žiakov so zdravotným znevýhodnením		
prípravný/1. – 5.	ZZA – deti/žiaci v triede s intenzívnou potrebou podpory PA ZZB – deti/žiaci v triede s potrebou podpory PA		
6. – 9./10.	ZZA – deti/žiaci v triede s intenzívnou potrebou podpory PA ZZB – deti/žiaci v triede s potrebou podpory PA ZZC – žiaci v triede s menej intenzívnou potrebou podpory		
SŠ a ŠSŠ	LEN ŽIADOSTI pre žiakov s vybranými ZZ		

Porovnanie

Počet PA financovaných zo štátneho rozpočtu a NP POP3



Ďalšie kroky

Ďalšie kroky I.

- **Navyšovanie počtu úväzkov PA v budúcnosti**
- Cieľový stav: 27 600 pracovných úväzkov; postupné navyšovanie:
 - 2027/28 – 1 803 úväzkov; 36 miliónov eur
 - 2028/29 – 1 803 úväzkov; 71 miliónov eur
 - 2029/30 – 3 605 úväzkov; 142 miliónov eur
- **Monitoring a priebežné vyhodnocovanie modelu**
 - Do akej miery sú potreby škôl a žiakov naplnené

Ďalšie kroky II.

Implementačný plán revízie výdavkov

Dotazníkový zber dát ohľadom pôsobenia PA

- Činnosti vykonávané PA, spolupráca s učiteľmi – zistenia budú slúžiť na budúce analýzy a porovnávanie dopadov

Kvalitatívne zmeny:

- Jasnejšie vymedziť rolu PA (KPO)
- Poskytovať kvalitnú metodickú podporu (pre PA aj ostatných PZ a OZ) (Metodická príručka)
- Poskytovať kvalitný profesijný rozvoj (pre PA aj ostatných PZ a OZ)
- Metodicky usmerňovať CPP (vo vzťahu k odporúčaniam PA)

Zhrnutie

- PA je dôležité opatrenie
- Financovanie podpory sa neznižuje, **celkový počet úväzkov PA sa navyšuje o 750 PA**
- Podporuje sa navyšovanie **pre najmladšie deti a žiactvo** a **podporuje sa osamostatňovanie žiactva**
- Znižuje sa byrokracia, zvyšuje transparentnosť a zabezpečuje sa stabilita PA v školách
- Dôraz na **kvalitu a monitoring**

Nový model v MŠ - príklad

- Škola má **3 bežné triedy** a 60 žiakov, z toho 30 sú zo **SZP** a **jedno dieťa je nevidiace**. **Priemerný počet detí na triedu** je 20 detí a **priemerný počet detí zo SZP na triedu** je 10 detí.
- **Automatický nárok = 1 úväzok PA (nevidiace dieťa)**
- **Index školy** = 1 (koeficient podľa priemerného počtu detí na triedu) x 2 (koeficient podľa priemerného počtu detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia na triedu) x 2 (počet tried mínus trieda s automatickým nárokom) = **4**
 - **Disponibilné zdroje vedia pokryť 20 % z cieľového stavu** 4 (úväzky), čiže 4 x 0,2 disponibilné zdroje = 0,8 úväzok
- **Spolu** = 1 úväzok z automatického nároku + 0,8 úväzok z indexu školy = **1,8 úväzkov PA**
- Minulý školský rok mala MŠ zafinancovaného 1 PA
 - garancia min. 80 % z minulého školského roka je naplnená, splnené je aj pravidlo max. +/-2 PA oproti minulému školskému roku a splnené je tiež pravidlo max. 1 PA/trieda
- **MŠ dostane financie na 1,8 úväzku PA**



MINISTERSTVO

ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY