

Projekt podpory škôl „Zdieľaní odborní zamestnanci“ Metodické usmernenie na školský rok 2026/2027

Bratislava 28. augusta 2026

Číslo: 2026/21139:1-E1660

1. Východiská usmernenia

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže (ďalej len „MŠVVaM SR“) vníma, že na niektorých školách chýbajú školské podporné tímy (ďalej len „ŠPT“) a pre deti a žiakov je tak sťažený prístup k odborným činnostiam druhej podpornej úrovne.

Z tohto dôvodu bude MŠVVaM SR v školskom roku 2026/2027 aj naďalej pokračovať v realizácii projektu „zdieľaných odborných zamestnancov“ (ďalej len „projekt“), ktorého cieľom je zabezpečiť dostupnosť odborných činností druhej podpornej úrovne v tých školách, ktoré nezískali vlastného odborného zamestnanca alebo im **bol pridelený len v rozsahu čiastočného úväzku, ktorý neumožňuje zabezpečiť všetky identifikované potreby školy vlastnými personálnymi kapacitami**.

Štátne centrá poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“) v školskom roku 2025/2026 využili **58,5 úväzku** pre odborných zamestnancov v kategórii **psychológ, špeciálny pedagóg alebo sociálny pedagóg**. Cieľom MŠVVaM SR je zachovať doposiaľ využité úväzky aj v školskom roku 2026/2027 a zabezpečiť tak kontinuitu poskytovaných odborných činností. V prípade preukázanej a odôvodnenej potreby je zároveň možné požiadať o navýšenie príspevku na tieto profesie formou dohodovacieho konania podľa 6. časti tohto usmernenia.

Oproti predošlému školskému roku sa kategórie zdieľaných odborných zamestnancov rozširujú o kategóriu **logopéd**.

MŠVVaM SR týmto vydáva metodické usmernenie k pokračovaniu tohto projektu.

2. Postup CPP pri zamestnávaní zdieľaných odborných zamestnancov

CPP, ktorému boli pridelené úväzky na zdieľaných odborných zamestnancov, **zistí reálne potreby školy/škôl**, ktoré má cez inštitút zdieľaného odborného zamestnanca podporovať. Aj v prípade pokračujúcej podpory v rámci projektu je CPP povinné na začiatku školského roka overiť a aktualizovať potreby školy v spolupráci s jej vedením, a

to s prihliadnutím na zmeny v personálnych podmienkach školy, skladbe detí a žiakov a na skúsenosti z poskytovania podpory v predchádzajúcom období.

CPP na príslušnej škole vykoná v rámci poskytovania rutinej metodické podpory a usmerňovania úvodné stretnutie, na ktorom sa po štruktúrovanom rozhovore s vedením školy oboznámi s potrebami školy, t. j. najmä so **špecifikami školy, potrebami a prípadnými osobitosťami detí a žiakov, ktorí školu navštevujú a potrebami pedagogických a iných zamestnancov**. CPP tak pri motivácii a získavaní OZ na danú pracovnú pozíciu bude mať aktuálne informácie o potrebách príslušnej školy, detí, žiakov, rodičov.

Dávame do pozornosti, že najmä **školy bez reálnej dostupnosti školského psychológa, špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga alebo logopéda majú byť medzi tými, kde tento zdieľaný OZ poskytuje odborné činnosti**.

MŠVVaM SR pripravilo *Rozpis finančných prostriedkov na pracovné úväzky ŠPT na obdobie od 1. 9. 2026 do 31. 12. 2026*¹ (ďalej len "rozpis"), ktorý umožňuje identifikovať školy bez prideleného pracovného úväzku člena ŠPT alebo školy s nízkym rozsahom prideleného úväzku, avšak dávame do pozornosti, že niektoré zo škôl si člena ŠPT dokážu zabezpečiť samé, t. j. nad rámec pridelených úväzkov. **CPP primárne pokračuje v spolupráci so základnými a strednými školami, ktoré zdieľaní OZ navštevovali aj v uplynulom školskom roku**. V prípade, že potreba podpory na týchto školách pominula, alebo kapacity zdieľaných OZ umožňujú rozšíriť okruh navštevovaných škôl, CPP sa pri ich výbere môže riadiť rozpisom a dodatočne si ešte overiť, či sa škole nepodarilo OZ zamestnať od septembra 2026.

CPP prijatého zdieľaného zamestnanca oboznámi s potrebami škôl a spolu s ním vypracuje **písomný plán práce** na obdobie jedného školského roka. Plán práce špecifikuje najmä to, aké odborné činnosti na akých školách budú zdieľaní odborní zamestnanci vykonávať a pre aké cieľové skupiny (deti, žiaci, pedagogickí zamestnanci, zákonní zástupcovia a i.) a tiež stanovuje časový harmonogram výkonu týchto činností na škole/školách (najmä v akých dňoch a časoch vykonáva zdieľaný odborný zamestnanec odborné činnosti na danej škole).

3. Miesto výkonu práce zdieľaných odborných zamestnancov

Rozpis¹ má orientačný charakter, nie je záväzný a riaditeľ CPP musí zhodnotiť reálnu situáciu a potrebu škôl vo svojom okrese. Miestom výkonu práce týchto zamestnancov je konkrétna škola, resp. školy.

¹ Rozpis finančných prostriedkov na pracovné úväzky ŠPT na obdobie od 1. 9. 2026 do 31. 12. 2026: [37068.1c1668.xlsx](#)

Jeden zdieľaný odborný zamestnanec by mal byť spravidla pridelený na viacerých školách. Počet pridelených škôl má zodpovedať efektívnemu využitiu jeho pracovnej kapacity.

Tento zamestnanec zároveň nemusí v priebehu jedného dňa navštíviť všetky školy, ku ktorým je pridelený. Návštevy škôl plánuje priebežne a účelne, najmä s ohľadom na ich geografickú dostupnosť a aktuálne potreby.

Škola zabezpečí priestory, podmienky a najmä adekvátne materiálne podmienky umožňujúce zdieľanému odbornému zamestnancovi kvalitný a efektívny výkon odborných činností (vymedzená miestnosť s príslušným vybavením, vymedzené miesto na ukladanie dokumentácie v súlade s registratúrnym poriadkom školy, a pod.)

Za kvalitu poskytovaných odborných činností zdieľaných odborných zamestnancov zodpovedá ich zamestnávateľ, teda CPP, ktoré im tiež poskytuje potrebnú podporu pri výkone ich práce.

4. Popis činností zdieľaných odborných zamestnancov

Zdieľaní odborní zamestnanci vykonávajú v školskom prostredí individuálne alebo skupinové odborné činnosti (pre deti/žiakov, pedagogických zamestnancov, rodičov/zákonných zástupcov).

Projekt je zameraný na **poskytovanie odborných činností podpornej úrovne druhého stupňa na školách**. Vzhľadom na to, že zdieľaný odborný zamestnanec pôsobí na škole v obmedzenom časovom rozsahu, je vhodné, aby sa plán práce zdieľaných odborných zamestnancov podľa možnosti zameriaval predovšetkým na **výkon preventívnych činností na školách**.

Popis činností zdieľaných odborných zamestnancov v pracovnej zmluve reflektuje činnosti, ktoré sa vykonávajú v rámci podpornej úrovne druhého stupňa a ktoré sú prehľadne zhrnuté v dokumente *Podporná úroveň 2. stupňa*² zverejnenom na webe MŠVVaM SR.

V popise práce zdieľaného odborného zamestnanca v kategórii **psychológ** tak môžu byť uvedené tie odborné činnosti, pri ktorých je v dokumente *Podporná úroveň 2. stupňa* uvedený realizátor školský psychológ: (i) diagnostická činnosť – orientačná psychologická diagnostika s cieľom identifikácie silných stránok, špecifik, prípadne limitov dieťaťa/žiaka, jeho potrieb s dôrazom na potenciál dieťaťa/žiaka a jeho rozvoj na účely poskytovania starostlivosti v súvislosti s procesom výchovy a vzdelávania a s cieľom ich podpory, (ii) poradenská činnosť - individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole, (iii) krízová intervencia (pokiaľ absolvoval vzdelanie v krízovej intervencii), (iv)

² Podporná úroveň 2. stupňa: <https://www.minedu.sk/data/att/eef/22168.875a78.pdf>

preventívna činnosť - univerzálna a selektívna prevencia zameraná najmä na podporu duševného zdravia detí a žiakov a pozitívny rozvoj ich osobnosti, rôzne oblasti prevencie rizikového správania, prevencie školských a výchovných problémov, na posilnenie úspešnej adaptácie žiakov na školu a rozvoj zručností pre riadenie kariéry, ktoré sú súčasťou kariérovej výchovy, (v) intervenčná činnosť.

V popise práce zdieľaného odborného zamestnanca v kategórii **špeciálny pedagóg** môžu byť uvedené tie odborné činnosti, pri ktorých je v dokumente *Podporná úroveň 2. stupňa* uvedený realizátor školský špeciálny pedagóg: (i) diagnostická činnosť – orientačná špeciálnopedagogická diagnostika na podpornej úrovni 2.stupňa, ktorej cieľom je predovšetkým identifikácia a posúdenie možných prekážok, ale aj pozitívnych faktorov, ktoré majú vplyv na edukáciu dieťaťa/žiaka, (ii) poradenská činnosť - individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole, (iii) krízová intervencia (pokiaľ absolvoval vzdelanie v krízovej intervencii), (iv) preventívna činnosť - univerzálna a selektívna prevencia zameraná najmä na prevenciu porúch učenia, porúch správania, na rozvíjanie školských zručností a na posilnenie úspešnej adaptácie detí/žiakov, (v) reedukačná činnosť – zameraná prioritne na zmiernenie, elimináciu, resp. kompenzáciu prekážok vo výchove a vzdelávaní a v správaní dieťaťa/žiaka, (vi) intervenčná činnosť.

V popise práce zdieľaného odborného zamestnanca v kategórii **sociálny pedagóg** môžu byť uvedené tie odborné činnosti, pri ktorých je v dokumente *Podporná úroveň 2. stupňa* uvedený realizátor sociálny pedagóg: (i) diagnostická činnosť – sociálno-pedagogická diagnostika detí/žiakov, triedy, skupiny (určená na odhalenie určitých javov a stanovenie prognózy vývoja skupiny, zisťovanie atmosféry v triede), (ii) poradenská činnosť, (iii) intervenčná činnosť, (iv) krízová intervencia (pokiaľ absolvoval vzdelanie v krízovej intervencii), (v) preventívna činnosť - univerzálna prevencia a selektívna prevencia – zacielená na skupiny detí/ žiakov, u ktorých sú vo zvýšenej miere prítomné rizikové faktory pre vznik a vývin rôznych foriem rizikového správania (napr. niektoré modely rovesníckych programov, rôzne intenzívne sociálno-psychologické skupinové programy upevňujúce napr. sociálne zručnosti, komunikáciu, vzťahy).

V popise práce zdieľaného odborného zamestnanca v kategórii **logopéd** môžu byť uvedené tie odborné činnosti, pri ktorých je v dokumente *Podporná úroveň 2. stupňa* uvedený realizátor školský logopéd: (i) diagnostická činnosť – orientačná logopedická diagnostika zahŕňa hodnotenie narušenej komunikačnej schopnosti (NKS) vo všetkých rovinách jazyka a komunikácie (pragmatická, lexikálno-sémantická, morfológicko-syntaktická a foneticko-fonologická); v školskom veku aj hodnotenie čítanej a písanej podoby reči, (ii) poradenská činnosť – individuálne a skupinové poradenstvo pre zákonných zástupcov, odborných a pedagogických zamestnancov školy so zameraním na podporu dieťaťa/žiaka, minimalizáciu dôsledkov NKS a optimalizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, (iii) preventívna činnosť – prevencia a včasná intervencia narušenia zvukovej roviny reči, sledovanie detí/žiakov s rizikom rozvoja NKS (najmä pri

vývinovej jazykovej poruche), rozvíjanie pregramotnostných aktivít, tréning fonematického uvedomovania a aplikovanie efektívnych metód učenia pre žiakov s poruchami učenia, (iv) reedukačná činnosť – eliminácia, zmiernenie alebo prekonanie NKS; pri dlhodobo pretrvávajúcej NKS prekonávanie komunikačných bariér a zvyšovanie komunikačnej kompetencie dieťaťa/žiaka, (v) intervenčná činnosť – poskytovanie individuálnej a skupinovej logopedickej intervencie deťom/žiakom s NKS a uplatňovanie logopedických cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Zdieľaní odborní zamestnanci, rovnako ako odborní zamestnanci škôl a školských zariadení, postupujú pri výkone odborných činností podľa **obsahových štandardov pre dotknuté odborné činnosti**, pričom relevantné sú tie časti štandardov odborných činností, ktoré sú poskytované **v rámci druhého stupňa podpory v školách**^{3,4}, a vychádzajú aj z ostatných dokumentov vypracovaných Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie, v ktorých je popísaný výkon príslušných odborných činností⁵.

5. Vykazovanie činností zdieľaných odborných zamestnancov

V kontexte doterajšej praxe členov školských podporných tímov, zdieľaní odborní zamestnanci ani naďalej **nebudú vykazovať výkony v evidenčnom systéme EvuPP**.

Na účely základnej evidencie práce a tiež s cieľom umožnenia vyhodnotenia efektívnosti projektu, vyplňajú zdieľaní odborní zamestnanci elektronický výkaz, v ktorom zaznamenávajú predovšetkým druh činností poskytovaných na jednotlivých školách a počet detí, ktorým boli odborné činnosti poskytnuté. Formulár výkazu bude zverejnený na stránke MŠVVaM SR spolu s inštrukciami na jeho vyplňanie a predkladanie.

Výkaz je potrebné vyplniť za:

- **september 2026 najneskôr do 31. októbra 2026;**

³ Výkon odborných činností školského psychológa: <https://www.minedu.sk/data/att/108/33938.ad821c.pdf>,
Výkon odborných činností školského špeciálneho pedagóga: <https://www.minedu.sk/data/att/e44/33963.536fa7.pdf>,
Výkon odborných činností sociálneho pedagóga v škole: <https://www.minedu.sk/data/att/a3d/33934.7a91d6.pdf>,
Výkon odborných činností školského logopéda: <https://www.minedu.sk/data/att/194/33935.287a51.pdf>

⁴ Obsahové štandardy odborných činností v zariadeniach poradenstva a prevencie a v prostredí škôl: <https://www.minedu.sk/obsahove-standardy-odbornych-cinnosti-v-zariadeniach-poradenstva-a-prevencie-a-v-prostredi-skol/>,
Obsahové štandardy pre diagnostickú činnosť - diagnostika v zariadeniach poradenstva a prevencie a v prostredí škôl: <https://www.minedu.sk/obsahove-standardy-pre-diagnosticku-cinnost-diagnostika-v-zariadeniach-poradenstva-a-prevencie-a-v-prostredi-skol/>.

⁵ Manuál začínajúceho školského psychológa: <https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2022/08/Manual-zacinajuceho-skolskeho-psychologa-v4.pdf>,
Manuál začínajúceho školského špeciálneho pedagóga: <https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2021/06/MANUAL-v-SABLONE-VUDPaP.pdf>,

Manuál začínajúceho sociálneho pedagóga v škole: <https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/05/manual-zacinajuceho-socialneho-pedagoga-v-skole-v105.pdf>

- **ostatné mesiace školského roka 2026/2027 vždy do 10 dňa nasledujúceho mesiaca.**

Výkaz sa vyplňa za každú navštívenú školu zvlášť. V prípade, ak navštevovanú školu nie je možné vo výkaze vybrať, je potrebné kontaktovať MŠVVaM SR prostredníctvom e-mailovej adresy zdielanie@minedu.sk, aby bola daná škola konkrétnemu CPP vo výkaze pridelená.

6. Financovanie

Finančné prostriedky na pokrytie úväzkov zdieľaných odborných zamestnancov budú poskytnuté prostredníctvom dohodovacieho konania v zmysle § 12 zákona č. 322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení. V rámci dohodovacieho konania budú pre CPP poskytnuté na každý úväzok finančné prostriedky na pokrytie osobných aj prevádzkových nákladov. Finančné prostriedky je potrebné vrátiť, ak nebol obsadený pridelený úväzok na zdieľaného odborného zamestnanca.